

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень учнів

Полапівського ліцею з фізики

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень з фізики:

- рівень володіння теоретичними знаннями;
- рівень умінь використовувати теоретичні знання під час розв'язування задач чи вправ різного типу (розрахункових, експериментальних, якісних, комбінованих тощо);
- рівень володіння практичними вміннями та навичками під час виконання лабораторних робіт, спостережень і фізичного практикуму.

	Бали	Критерії оцінювання навчальних досягнень
Початковий	1	Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ природи , з допомогою вчителя відповідає на запитання, що потребують відповіді «так» чи «ні»
	2	Учень (учениця) описує природні явища на основі свого попереднього досвіду, з допомогою вчителя відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді
	3	З допомогою вчителя зв'язно описує явище або його частини без пояснень відповідних причин , називає фізичні чи астрономічні явища, розрізняє буквені позначення окремих фізичних чи астрономічних величин
Середній	4	Учень (учениця) з допомогою вчителя <u>описує</u> явища, без пояснень наводить приклади, що ґрунтуються на його власних спостереженнях чи матеріалі підручника, розповідях учителя тощо
	5	Учень (учениця) <u>описує</u> явища, відтворює значну частину навчального матеріалу, знає : одиниці вимірювання окремих фізичних чи астрономічних величин і формули з теми , що вивчається
	6	Учень (учениця) може зі сторонньою допомогою пояснювати явища, виправляти допущені неточності (власні, інших учнів), виявляє елементарні знання основних положень (законів, понять, формул)
Достатній	7	Учень (учениця) може пояснювати явища без сторонньої допомоги , виправляти допущені неточності, виявляє знання і розуміння основних положень (законів, понять, формул, теорій)
	8	Учень (учениця) уміє пояснювати явища та аналізувати узагальнювати знання, систематизувати їх, зі сторонньою допомогою (вчителя, однокласників тощо) робити висновки
	9	Учень (учениця) вільно та оперативно володіє вивченим матеріалом у стандартних ситуаціях , наводить приклади його практичного застосування та аргументи на підтвердження власних думок

Високий	10	Учень (учениця) вільно володіє вивченим матеріалом, уміло використовує наукову термінологію , вміє опрацьовувати наукову інформацію: знаходити нові факти, явища , ідеї, самостійно використовувати їх відповідно до поставленої мети
	11	Учень (учениця) на високому рівні опанував програмовий матеріал, самостійно, у межах чинної програми , оцінює різноманітні явища, факти, теорії, використовує здобуті знання і вміння в нестандартних ситуаціях, поглиблює набуті знання
	12	Учень (учениця) має системні знання , виявляє здібності до прийняття рішень, уміє аналізувати природні явища і робить відповідні висновки й узагальнення , уміє знаходити й аналізувати додаткову інформацію

Виставлення семестрових та річних балів.

Якщо під час семестру за теми стоять різні бали , то при виставленні за семестр слід користуватися такими правилами:

- Враховуються теми , за складністю , які вивчалися;
- Приорітет має бал за останню тему.