



Evaluación diagnóstica



	5°		
Nombres y apellidos	Grado	Sección	Fecha

COMPETENCIA: Construye interpretaciones históricas

1. Analiza las siguientes fuentes relacionados con era del guano. Luego, completa el cuadro comparativo aplicando la técnica.

Fuente 1

Uno de los escándalos de corrupción mejor documentados en la temprana historia republicana está vinculado a la «consolidación» de la deuda interna en la década de 1850. En paralelo a los esfuerzos realizados por reestructurar la deuda externa y recuperar así acceso a préstamos extranjeros, la meta declarada de la consolidación de las diversas deudas internas era renovar la confianza en el crédito público nacional. (....)

El **cabildeo** de los grupos de interés buscaba el reconocimiento exagerado y fraudulento de las viejas y descuidadas deudas internas. Reclamos que, antes de 1850 prácticamente carecían de valor, se convirtieron en objeto de intereses especulativos dispuestos a beneficiarse del toque de Midas de la consolidación. Los capitalistas más importantes, entre ellos Elías y Gonzales Candamo, se dedicaron a auspiciar el reconocimiento de los grandes expedientes de consolidación con miras a obtener jugosas comisiones. Los especuladores compraron documentos de reclamo o deuda a muy bajo precio y negociaron luego su reconocimiento a un valor muchas veces mayor. Los funcionarios del Gobierno, asimismo, auspiciaban estas pretensiones, prometiendo un reconocimiento privilegiado a cambio de participaciones y comisiones ilegales. La deuda interna consolidada se infló, en consecuencia, de cinco millones de pesos en 1851 a 24 millones en 1852. (...)

La nueva **camarilla** gobernante, liderada por el presidente Echenique, se distinguió por el manejo extremadamente deshonesto en la administración de la deuda interna. La negociación del reconocimiento de reclamos y deudas particulares generó conflictos y denuncias públicas que dejaron al descubierto detalles escabrosos de procedimientos ilegales y fraudulentos. Se falsificaron documentos y firmas, y se sobornó a los empleados del gobierno. Algunos casos notorios incluyeron deudas reconocidas de cientos de miles de pesos repartidas entre distintos agentes intermediarios, de modo que los reclamantes originales en realidad obtuvieron sumas bastante menores. (Quiroz, 2013, pp.169-170).

Fuente 2

Caricatura: ¡Qué mamada! (L. Willez).



combate de Iquique, la leí en la Escuela Naval de Valparaíso. [...] (“Descendientes de Miguel Grau y Arturo Prat conversando en el Huáscar”, 2013).

	Fuente 1	Fuente 2
Tipo de fuente		
Fecha		
Autor		
Información que contiene la fuente		
Clasificación de la fuente		

¿Qué harías para validar la información proporcionada en ambas fuentes?

2. Lee con atención las siguientes fuentes históricas y luego responde:

Documento 1: Carta de Miguel Grau a su cuñada Mercedes Cabero de Viel

Monitor Huáscar
En el mar, mayo 29 de 1879.
[...] El valiente comandante de la Esmeralda murió como un héroe en la cubierta de este buque en que emprendió un abordaje temerario. Yo hice un esfuerzo supremo por salvarlo, pero desgraciadamente fue ya tarde. Su muerte me amargó la pequeña victoria que había obtenido y pasé un día muy afligido [...] Conservo de Prats, su espada con los tiros y algunas otras frioleritas que te remitiré oportunamente para que se las hagas entregar a su pobre viuda, que las estimará como un triste recuerdo de su infortunado esposo. [...] (Espina, 1974, p. 32, párrs. 5 y 6).

Documento 2: Artículo periodístico de El Comercio

Domingo, 14 de julio del 2013 / 14:52
Descendientes de Miguel Grau y Arturo Prat conversaron en el Huáscar
Marisol Grau.
[...] No recuerdo haber visto fotografías del Huáscar en casa. Sí una maqueta de madera en la sala de estar e imágenes en abundantes libros, pero no fotos actuales. Así que embarcarme en el buque que comandó Miguel Grau Seminario, mi tatarabuelo, durante la guerra del Pacífico, despertaba en mí una curiosidad infinita. Esta se multiplicó al enterarme de quién sería mi acompañante. Se trataba de María de Luz Prat, bisnieta de Arturo Prat Chacón, héroe naval chileno que murió en combate con el Huáscar de Grau.
[...] Pero probablemente son las cartas que intercambiaron Grau y la viuda de Prat, Carmela Carvajal, el vínculo más inquebrantable entre nuestras familias. La misiva original que, de puño y letra, escribió el Caballero de los Mares tras la muerte de Prat, en el

Indica las causas consecuencias de ambas fuentes históricas

	Documento 1	Documento 2
Causas		
Consecuencias		

¿En qué momento de nuestra historia se ubican ambas fuentes? ¿Cómo describirías la situación económica o social anterior y posterior a ese proceso?

3. Lee con atención el siguiente texto

Konrad Morgen, abogado y juez alemán ¿Qué prometía él? Trabajo y pan para los millones de parados y masas hambrientas. Hoy día, en nuestra próspera sociedad, el trabajo y el pan ya no significan nada, pero entonces eran necesarios para vivir, y esta promesa sonaba como la promesa del paraíso. Muchos partidos prometían trabajo y pan, pero el nacionalsocialista y su jefe Adolf Hitler decían: “Demostraremos que lo podemos hacer”, y realmente lo hicieron, algo que nadie había creído posible. Y además, en un corto espacio de tiempo. Y a todas estas personas, que habían estado vegetando sin ningún futuro, de repente se les mostró que su vida tenía un objetivo y cada cual un deber: se podía volver a alimentar y mantener a la propia familia trabajando y no con limosnas. Y sus hijos aprenderían un oficio. Por supuesto que estaban encantados. Aunque había muchos que tenían reservas debido al estilo militar. Murmuraban: “Hitler traerá la guerra”, pero Hitler se comportaba como un pacifista y parecía tan convincente que realmente no se podía discutir. Él decía: “He sido soldado de primera línea; durante cinco largos años fui enlace de transmisiones en el campo de batalla, fui herido, quedé ciego y vi a muchos de mis camaradas caer en combate. Se lo que significa la guerra nosotros los Frotssoldaten solo tenemos un deseo: impedir que se reanude la guerra”. Pero Alemania está hoy desarmada y los demás países prometieron desarmarse para que por fin haya paz en el mundo. Entonces, los de la generación más antigua abrieron los brazos a aquellas actitudes en

cierto modo militares y dijeron: “La juventud es indisciplinada, le falta entrenamiento militar, era mucho mejor antes, cuando tenía entrenamiento militar, era mucho mejor y así todos aprendían a ser hombres”. (Holmes, 2008, p. 42).

¿En qué momento de la historia podría ubicarse? Explica por qué
¿Qué querían los fascistas? ¿Cuáles fueron las causas las consecuencias de la condición de ese tiempo?
EXPLICA: ¿Qué relación tendrá esta fuente con lo que está sucediendo en el Perú actualmente