

На виконання наказу по закладу від 31.08.2022 року №191 «Про створення робочої групи та проведення самооцінювання з вивчення системи оцінювання освітньої діяльності здобувачів освіти» та відповідно до діючих нормативно – правових документів щодо організації моніторингових досліджень та з метою підвищення якості освітнього процесу, оцінювання його результативності.

За результатами самооцінювання, система оцінювання здобувачів освіти знаходиться на достатньому рівні і оцінена на 8 балів. На сайті закладу оприлюднені Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджені МОН України. Педагоги використовують виключно рекомендації МОН. Разом з тим досвідчені педагоги адаптують ці критерії з урахуванням рівня складності завдання та рівня навченості учнів класу/групи. Переважна більшість учнів отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їх навчальних досягнень від педагогічних працівників. У навчальних кабінетах також наявні критерії оцінювання. Як правило, учні ознайомлюються з критеріями на початку навчального року. У разі, коли вчитель адаптує критерії, він доводить до відома учнів інформацію про оцінювання перед початком виконання завдання чи опрацювання розділу/параграфу тощо. Батьки учнів закладу мають доступ до сайту ліцею, звідки отримують інформацію про Критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень їхніх дітей. Результати опитування показали, що вчителі здійснюють компетентнісний підхід до оцінювання навчальних досягнень учнів і тим самим мотивують учнів до навчання. Відвідані уроки, зокрема вчителів, які атестуються свідчать, що педагоги акцентують увагу на позитивній динаміці досягнень учнів. Разом з тим, спостерігається окремі випадки заниження (у 5-6 класах) або завищення оцінок. Водночас опитування показало, що вчителі оцінюють переважно об'єктивно. Слід зазначити, що переважна більшість педагогів використовують елементи формульовального оцінювання під час проведення навчальних занять, а саме самооцінювання та взаємооцінювання. Вчителі акцентують увагу на досягненнях учнів, підтримують бажання вчитися. Більшість вчителів добирають завдання творчого характеру, спрямовані на оволодіння учнями

ключовими компетентностями. Учителі забезпечують зворотний зв'язок під час виконання учнями завдань з використанням дистанційних технологій навчання.

У закладі проводиться всебічний аналіз тенденцій щодо динаміки навчальних досягнень учнів на основі проведення діагностичних контрольних на початку навчального року та порівняльного моніторингу за результатами семестрового та річного оцінювання (двічі на рік). Результати аналізу документації показали, що систематично здійснюється порівняльний моніторинг рівня навчальних досягнень здобувачів освіти. Відсоток якості рівня навчальних досягнень учнів 5-11 класів за I семестр 2022-2023 навчального року становить 23%. Особлива увага приділяється дослідженню динаміки навчальних досягнень учнів, що навчаються в 10-11 класах. Результати моніторингу розглядаються на засіданнях педагогічної ради, засіданнях методичних об'єднань. Вони є основою для прийняття управлінських рішень щодо подолання проблем і негативних тенденцій. У закладі здійснюється аналіз результатів і динаміки навчальних досягнень учнів випускних класів. На виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 11 січня 2023 року №19 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2022/2023 навчальному році», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 26 січня 2023 року №167/39223, на виконання Закону України «Про внесення змін до деяких законів України щодо державної підсумкової атестації та вступної кампанії 2023 року» від 23 лютого 2023 року № 2925-IX, учні 4-х та 9-х класів та 11 класів були звільнені від ДПА. Безумовним показником якості освіти є НМТ навчальних досягнень учнів. У 2023 році НМТ проходив у червні. У випускних класах відбулися бесіди, класні години, де обговорювалися особливості проведення НМТ. Нормативні документи детально вивчалися на нарадах, педраді, на засіданнях методичних об'єднань. З метою своєчасного інформування учнів 11-х класів та їх батьків було проведено батьківські збори та оформлено стенд «Увага! НМТ-2023». З метою забезпечення якісної підготовки учнів 11-х класів до проведення НМТ було здійснено перевірку організації повторення навчального матеріалу з

математики, української мови, історії України, біології, хімії, іноземної мови. Відповідно до наказу від 01.03.2023 року № «Про звільнення від проходження Державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової, базової середньої освіти, повної загальної середньої освіти у 2022/2023 навчальному році» учні 4-х,9-х,11-х та учні, які навчаються за формою педагогічний патронаж - звільнені від державної підсумкової атестації.

РЕЗУЛЬТАТИ САМООЦІНЮВАННЯ ЗА НАПРЯМОМ

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

1. *Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень*

► Критерій 2.1.1. Отримання інформації про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень учнів

У закладі здобувачі освіти отримують від педагогічних працівників інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання навчальних досягнень.

Ми використовуємо єдині підходи до оцінювання навчальних досягнень учнів:

- Вимоги до оцінювання результатів навчання здобувачів освіти визначаються з урахуванням компетентнісного підходу до навчання, в основу якого покладено ключові компетентності.
- Оцінювання ґрунтується на позитивному підході, що, передусім, передбачає врахування рівня досягнень учня.
- Система оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти включає критерії, правила і процедури, за якими здійснюється оцінювання. Розроблення, оприлюднення та інформування про критерії оцінювання робить процес оцінювання прозорим і зрозумілим для всіх учасників освітнього процесу.

Система оцінювання навчальних досягнень учнів:

- має у своїй основі чіткі і зрозумілі вимоги до навчальних результатів;
- дозволяє гарантовано досягти і перевищити результати;
- заохочує учнів апробувати різні моделі досягнення результату без ризику отримати за це негативну оцінку;

- дає можливість розвивати в учнів впевненість у своїх здібностях і можливостях;
- використовує самооцінювання і взаємооцінювання як важливий елемент навчальної діяльності.

Система оцінювання в Карпилівському ліцеї забезпечує інформування учнів про критерії оцінювання та розуміння, як і за що їх оцінюють.

Процес інформування і оприлюднення критеріїв для здобувачів освіти розпочинається із Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів, затверджених Міністерством освіти і науки України. При цьому учителі керуються основними нормативними документами:

- Про затвердження Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 року № 329.
- Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 року №1222.

Оцінювання п'ятикласників здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіти відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 № 289.

Оцінювання учнів 1-4 класів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (Наказ МОН від 13.07.2021 р. № 813).

Дані критерії оцінювання, запропоновані МОН, є загальними для всіх учителів і використовуються як основа, за допомогою якої вибудовується система оцінювання у закладі. При виконанні обов'язкових видів роботи вчителі користуються розробленими критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів, які ґрунтуються на критеріях, затверджених МОН, а також враховують особливості вивчення теми, освітню програму, компетентнісний підхід до викладання предмету (курсу), організаційну форму проведення навчального заняття, індивідуальні та вікові психофізіологічні особливості дитини. Інформація про Критерії оцінювання доноситься учителями до учнів та батьків у різних формах: в усній формі, шляхом розміщення на інформаційних стендах у класах, електронною поштою.

Адміністрація закладу здійснює контроль за системою оцінювання вчителів через спостереження за проведенням навчальних занять, вивчення оприлюднених критеріїв оцінювання, розглядаючи дане питання на засіданнях педагогічної ради, методичних об'єднань. Ознайомлення батьків і учнів з правилами і процедурами оцінювання завжди відбувається на початку навчального року і впродовж навчального року.

Для кожного предмету вчителями – предметниками підготовлено необхідні пам'ятки щодо Критеріїв оцінювання учнів у закладі освіти.

Формуючи систему оцінювання у закладі освіти, педагогічний колектив керується тим, що оцінка має стимулювати учнів до навчання, а не використовуватись для покарання.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи отримували інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання (підстави виставлення оцінок)?
- Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?
- Наскільки вчителі справедливо оцінюють навчальні досягнення?
- В яких формах, як правило, отримується зворотній зв'язок від вчителів до учнів?
- Чи здійснюється самооцінювання результатів роботи учнів під час занять?
- З якою метою оцінюють навчальні досягнення учнів?
- Від кого (чого) залежать результати навчання?
- Чи вислуховується і враховується думка учнів вчителями під час проведення уроків?

Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчальних занять).
- Опитування (анкетування учнів).
- Вивчення документації (оприлюднені критерії оцінювання)

Результати опитування вчителів

(у опитуванні брали участь 97 вчителів)

Які критерії оцінювання Ви використовуєте для предмету (предметів), які викладаєте?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	розробляю самостійно для кожного обов'язкового виду роботи	6	6,2
2	використовую критерії, розроблені іншими педагогами	-	-
3	використовую критерії, запропоновані МОН	91	93,8
4.	вважаю, що критерії не потрібні для оцінювання результатів навчання учнів.	--	--

Як здобувачі освіти дізнаються про критерії, за якими Ви оцінюєте їх навчальні досягнення?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
-------	-------------------	-------------------	---

1.	інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання на початку навчального року	37	38,1
2.	розміщую критерії оцінювання на веб-сайті або інтерактивній платформі закладу освіти	-	-
3.	пояснюю здобувачам освіти індивідуально	9	9,3
4.	не інформую здобувачів освіти	-	-
5.	інформую здобувачів освіти про критерії оцінювання перед вивченням кожної теми	51	52,6

Результати опитування учнів (брало участь 138 учнів)

Ви отримуєте інформацію про критерії оцінювання результатів Вашого навчання (підстави виставлення оцінок)?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	від учителів на початку навчального року або семестру	62	44,9
2.	під час виконання різних видів робіт на уроках	57	41,3
3.	через електронну пошту, месенджери	1	1
4.	тільки у разі звернення до вчителя	12	8,5
5.	не отримую, навіть у разі звернення до вчителя	2	1,5
6.	користуюсь інформацією з інтернету	2	1,2
7.	у жоден із зазначених способів не отримую	1	1
8.	інше	1	1

Результати опитування батьків (брало участь 116 учнів)

Ви отримуєте інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання навчальних досягнень?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	так, отримую	73	62,9
2.	так, отримую, але тільки у разі звернення до вчителя	41	35,4
3.	не отримую, навіть у разі звернення до вчителя, користуюсь інформацією з офіційних джерел	2	1,7
4.	не отримую	-	-

Визнати роботу за критерієм 2.1.1 на достатньому рівні

► Критерій 2.1.2. Система оцінювання в закладі освіти сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання

У закладі система оцінювання сприяє реалізації компетентнісного підходу до навчання.

Освітній процес спрямовується на формування і розвиток ключових компетентностей, посилення ролі особистісного чинника в засвоєнні навчального матеріалу.

Вчителі використовують такі підходи до формування критеріїв оцінювання:

- оцінюють не лише результат роботи, але й процес навчання, індивідуальну працю та успіх кожного учня;
- позитивно оцінюють досягнення учнів, незалежно від того, значні вони чи скромні, якщо вони є результатом справжніх зусиль та старань дитини. В цьому є мотивуюча роль оцінювання;
- оцінюють рівень аргументації та уміння учнів висловлювати свою думку.

У системі оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі, крім традиційних, вчителі використовували інші творчі види оцінювання, особливо, під час здійснення дистанційного навчання. Усі оцінки з навчальних предметів поточні, за семестри, за рік, результати державної підсумкової атестації здійснюється у балах відповідно до критеріїв, затверджених МОН.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи спрямована система оцінювання навчальних досягнень учнів на перевірку рівня оволодіння учнями ключовими компетентностями?
- Чи оприлюднюються вчителями критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?

Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Вивчення документації (критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти).

В основу побудови змісту і організації процесу навчання різним дисциплінам в закладі покладено компетентнісний підхід, відповідно до якого кінцевим результатом є сформовані ключові, міжпредметні та предметні компетентності.

На сучасному етапі важливою проблемою реалізації компетентнісного підходу до навчання є використання освітніх та педагогічних технологій.

На уроках української мови та літератури учителі Бугайчук О.І., Козаченко Л.О., Боюка К.М., Осипчук І.С. формують комунікативні, соціальні предметні компетенції (проведення рольових ігор: урок-суд, урок прес-конференція, урок-аукціон); полікультурні, інформаційні компетентності проведення інтегрованих, нестандартних уроків (урок-дискусія, урок-вікторина, урок-телевізійний міст).

На уроках географії вчителі Бричка А.І., Бричка Н.В. формують природничі компетентності учнів, які базує на прийомах дослідницької роботи (аналіз, синтез, порівняння, співставлення, аргументованість). Критерії щодо оцінювання навчальних досягнень учнів складені відповідно до компетентнісного підходу. Учень із сформованою природничою компетентністю називає і показує на карті тектонічні структури, низовини, гори, родовища корисних копалин України, формує географічні поняття, порівнює особливості природних умов території в різні геологічні ери, оцінює вплив людини на рельєф, наслідки використання корисних копалин.

На уроках біології та екології Антикало А.Ф., Антикало Г.А. формують екологічну компетентність (учень розуміє екологічну ситуацію в регіоні, державі, світі), соціально-економічну компетентність (учні знають доцільно соціально-економічні процеси України та світу), просторову компетентність.

Учителі історії Бричка Л.В., Кукса В.В., Бричка Н.В., Осипчук І.С. у своїй роботі велику увагу приділяють формуванню предметно-історичних компетентностей, таких як: хронологічні (вміння визначати дати і хронологічні межі подій, співвідносити дати подій із певним періодом історії), картографічні (учні визначають географічне положення країни, показують на карті місця історичних подій, читають історичну карту), спеціальні (вміння самостійно здобувати інформацію з тексту підручника, аналізувати різні джерела історичної інформації, давати історичну характеристику видатним видачам).

Учителі математики Шупрудько А.П., Ничипорчук І.А., Нестерчук І.І., Трохимчук Р.С. велику увагу приділяють розвитку таких предметних математичних компетентностей як процедурна компетентність (учні вчаться розв'язувати типові математичні задачі, розпізнавати типову задачу або зводити її до типової), логічну компетентність (учні вчаться володіти дедуктивним методом доведення до спростування тверджень), дослідницьку компетентність (учні володіють методами дослідження практичних і прикладних задач математичними методами).

Учителі трудового навчання Єрмейчук О.А., Бричка О.Ю.,

Григорчук С.Ф. приділяють увагу розвитку інформаційно-цифрової компетентності учнів (залучають до пошуку в мережі Internet інформації, створення презентацій до уроків, фотоматеріалів, відеороликів).

Під час проведення дистанційного навчання спілкування з учнями відбувалося на платформі Goohl. Meet.

Учителі різних спеціальностей велике значення у формуванні ключових компетентностей надають засобам ІК-технологій. Це проєктна діяльність (соціальна, комунікативна, інформаційна компетентність).

Роботу по розвитку комунікативної компетентності (електронні посібники, відеофільми) використовують учителі інформатики

Осипчук В.Ю, Григорчук С.Ф., Антикало С.М., Козаченко Т.В.

Для досягнення мети по розвитку компетентностей учителі застосовують різні форми та методи роботи: метод «Сенкан», «Гронування», «Кола Вена», проблемно-творчі завдання, складання ментальних карт (учителі української мови та літератури, зарубіжної літератури, хімії, біології); «Закінчи речення одним словом», «Я бажаю тобі», «Мозковий штурм», «Обери зайвого», різні види диктантів (учителі математики, історії, географії, фізики, предмета основи здоров'я).

Визнати роботу за критерієм 2.1.2 на достатньому рівні

► Критерій 2.1.3. Здобувачі освіти вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним

Здобувачі в цілому вважають оцінювання результатів навчання справедливим і об'єктивним. Система оцінювання навчальних досягнень учнів сприймається учнями закладу як зрозуміла, чітка і справедлива.

Для того, щоб у закладі система оцінювання сприймалась учнями як об'єктивна і справедлива, зроблено наступне:

1. На основі критеріїв, розроблених МОН, вчителі розробляють критерії оцінювання для виконання обов'язкових видів роботи і ознайомлюють з ними учнів.
2. Відбувається обов'язкове оприлюднення критеріїв оцінювання.
3. Впроваджується самооцінювання і взаємооцінювання учнів.
4. Використовується учнівське портфоліо як спосіб оцінювання навчальних досягнень (у початковій школі).
5. Впроваджується формувальне оцінювання.

Педагоги закладу постійно враховують думку учнів та їх батьків щодо системи оцінювання. Це реалізуємо шляхом опитування учнів, а також спілкуванням з батьками під час відвідування ними школи, проведення батьківських зборів.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи оприлюднені критерії оцінювання навчальних досягнень учнів у закладі?
- Чи використовується у закладі освіти формувальне оцінювання?
- Чи вважають учні оцінювання їх навчальних досягнень у закладі освіти справедливим?

Методи збору інформації, які було використано

- Опитування (анкетування учнів і батьків).

Результати опитування учнів (брало участь 138 учнів)

Наскільки вчителі справедливо оцінюють Ваші результати навчання?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	оцінюють справедливо	55	39,9
2.	у більшості випадків оцінюють справедливо	73	52,9
3.	у більшості випадків оцінюють несправедливо	6	4,4
4.	оцінюють несправедливо	4	2,8

Результати опитування батьків (брало участь 116 учнів)

На скільки вчителі справедливо оцінюють результати навчання вашої дитини?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	оцінюють справедливо	61	52,6
2.	у більшості випадків оцінюють справедливо	52	44,8
3.	у більшості випадків оцінюють несправедливо	3	2,6
4.	оцінюють несправедливо	-	-

Визнати роботу за критерієм 2.1.3 на достатньому рівні

Вимога 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти

Критерій 2.2.1. У закладі освіти здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти

У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти. Відбувається постійний моніторинг системи оцінювання навчальних досягнень учнів з боку адміністрації закладу освіти.

Двічі на рік проводиться підсумковий моніторинг оцінювання результатів навчальних досягнень учнів. Основною метою такого моніторингу є виявлення об'єктивного та раціонального підходу до оцінювання навчальних досягнень учнів з боку вчителя, простеження системності в оцінюванні учнів, динаміки їх навчальних досягнень.

Основні завдання, які вирішуємо за допомогою моніторингу навчальних досягнень учнів:

1. Вивчення якості освітнього процесу.
2. Удосконалення оцінювання навчальних досягнень учнів з окремих предметів.
3. Простеження компетентнісного підходу у системі оцінювання навчальних досягнень учнів.

Для моніторингу системи оцінювання навчальних досягнень учнів використовуємо підсумкове оцінювання учнів у класному журналі.

У закладі використовуємо такі способи отримання інформації за результатами моніторингових досліджень, що стосуються системи оцінювання навчальних досягнень учнів:

- порівняльний аналіз між результатами семестрового та підсумковим оцінюванням учителя з предмету (курсу);
- аналіз середнього балу класів за підсумками семестрового і річного оцінювання;
- порівняльний аналіз середнього балу навчальних досягнень учнів з окремих предметів.

За результатами проведення моніторингів навчальних досягнень учнів у закладі готується звіт, у якому підводяться підсумки проведення моніторингових досліджень. Результати аналізу моніторингових досліджень розглядаються на засіданні педагогічної ради.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Яка освітня мета проведення моніторингових досліджень?

- Чи підготовленні аналітичні матеріали за результатами дослідження?
- Чи прийняті рішення про вдосконалення освітньої діяльності за результатами прийнятих рішень на основі проведених моніторингів?
- Чи внесли зміни вчителі в практику оцінювання навчальних досягнень учнів, якщо були виявлені проблеми за результатами моніторингів?

Методи збору інформації, які було використано

Вивчення документації (аналітичні звіти, статистичний аналіз, протоколи засідань педагогічної ради).

У цьому навчальному році у зв'язку з тим, що освітній процес у більшості було організовано за дистанційною формою навчання (важкий епідеміологічний стан, оголошення воєнного стану), було проведено моніторинг про рівень навчальних досягнень учнів за I семестр 2022-2023 навчального року (було заплановано на грудень 2022 р.).

Наприкінці першого семестру та навчального року у закладі проведено аналіз навчальних досягнень учнів у динаміці та порівнянні з минулим роком; видані відповідні накази:

- від 22.12.2023 № 333 «Про проведення моніторингу навчальних досягнень за I семестр».
- від 05.01.2023 № 13 «Про рівень навчальних досягнень учнів ліцею за I семестр 2022/2023 навчального року».
- від 19.05.2023 №142 «Про підсумки навчальних досягнень учнів за результатами 2022-2023 н.р.».

Матеріали наказу за підсумками першого семестру розглянуто на засіданні методичних об'єднань (відповідні протоколи засідань є в наявності).

За підсумками I семестру 2022-2023 н.р. на високому рівні навчаються 25 учнів (5%), що на 0,6 % менше ніж у минулому навчальному році 28 учнів (25,6%). На достатньому рівні навчаються 92 учні (18%), що на 2,4 % менше ніж у рівні навчаються 7 учнів (1,3%), що на 12,1% більше ніж у минулому навчальному році 66 учнів (13,4%), (враховуючи те, що в 2022-2023 н.р. вербально оцінюються учні 1-4 класів). % якості за I семестр - 23%, що на 7% менше, ніж у 2021 минулому навчальному році 101 учень (20,4%). На середньому рівні навчаються 386 учнів (76%), що на 35,6% більше ніж за рік 201 учень (40,4%). На початковому -2022 навчальному році (30%).

За підсумками 2022-2023 навчального року на високому рівні навчалася 36 учнів (7%), що на 2% більше ніж в першому семестрі - 25 (5%). На достатньому рівні навчалася 118 здобувачів освіти (23,1%), що на 5,1% більше ніж у I семестрі 2022-2023 н.р., 92учні (18%), (враховуючи те, що в 2022-2023 н.р. вербально оцінюються учні 1-4 класів).

% якості за рік – 30,1%, що на 7,2% більше, ніж у I семестрі навчального року 117 учнів (22,9%). На середньому рівні навчалося 353 учнів (69,2%), що на 6,4% менше ніж за I семестр - 386 учнів (75,6%). На початковому -2022-2023 навчальному році навчалося 3 здобувачів (0,5%), що на 4 менше ніж в першому семестрі – 7 (1,3%).

28 учнів закладу за підсумками року нагороджені Похвальним листом «За високі досягнення в навчанні» (у минулому навчальному році таких було 21 учнів, враховуючі те, що учні 1-4 класів у цьому навчальному році оцінюються вербально).

Серед учнів 9-х класів один здобувач освіти отримав свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою (у минулому навчальному році таких було четверо учнів).

Моніторинг успішності

учнів 5-9 класів I семестр 2022-2023 навчального року

Клас	Учні на початок I семес- тру	Прибу- ло	Вибу- ло	Учні на кінець семес- тру	Не атестова- но		В.		Д.		С.		П.		Якіс- ть %
					к-ст ь	%	к- ст ь	%	к- ст ь	%	к- ст ь	%	к- ст ь	%	
5а	30	-	-	30	-	-	5	17	9	30	16	53,3	-	-	47
5б	30	-	-	30	-	-	2	7	4	13,3	24	80	-	-	20
5в	29	1	-	30	-	-	2	7	8	27	20	67	-	-	33,3
6а	27	-	-	27	-	-	1	4	6	22,2	20	74	-	-	26
6б	27	-	-	27	-	-	2	7,4	7	26	18	67	-	-	33,3
6в	28	-	-	28	-	-	3	11	3	11	22	78	-	-	21,4
7а	22	-	-	22	-	-	-	-	3	14	19	86	-	-	14
7б	23	-	-	23	-	-	1	4,3	3	13	16	70	3	13	17,3
7в	24	-	-	24	-	-	-	-	5	21	19	79,2	-	-	21
8а	23	-	-	23	-	-	1	4,3	3	13	18	78,2	1	4,3	17,3
8б	24	-	-	24	-	-	-	-	5	21	19	79,1	-	-	21
8в	24	-	-	24	-	-	2	8,3	3	12,5	19	79,1	-	-	21
9а	27	-	-	27	-	-	-	-	8	30	18	67	1	4	30

9б	27	-	-	27	-	-	-	-	3	11, 1	24	89	-	-	11,1
9в	24	-	-	24	-	-	1	4, 1	5	21	18	75	-	-	38
Всього	389	1	-	390	-	-	20	5, 1	75	19, 2	29 0	74, 3	5	1, 2	24,3

Моніторинг успішності за I семестр 2022-2023 н.р. учнів 10-11 класів

Клас	Учнів на початок I сем	Прибуло	Вибуло	Учнів на кінець I сем	Не атестовано	В		Д		С		П		Якість успішності у %
						К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	К-сть	%	
10-А	28	1	-	29	-	-	-	5	17	24	8 3	-	-	17
10-Б	29	-	-	29	-	1	3	3	10	24	8 3	1	3	14
11-А	19	-	-	19	-	2	10, 5	3	33, 3	14	7 3	-	-	26
11-Б	25	-	-	25	-	1	4	3	12	20	8 0	1	4	16
11-В	18	-	-	18	-	1	6	3	17	14	7 8	-	-	22,3

Моніторинг успішності

учнів 5-11 класів II семестр 2022-2023 навчального року

Клас	Учнів на початок II семестру	Прибуло	Вибуло	Учнів на кінець семестру	Не атестовано		В.		Д.		С.		П.		Якість %
					к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	
5а	30	0	0	30	0	0	6	20	12	40	12	40	0	0	60
5б	30	0	0	30	0	0	2	7	6	20	22	73	0	0	27
5в	30	0	0	30	0	0	2	7	15	50	13	43	0	0	57

6а	27	0	0	27	0	0	2	7,4	6	22,2	19	70,3	0	0	30
6б	27	0	0	27	0	0	0	0	9	33,3	18	67	0	0	33,3
6в	28	0	0	28	0	0	3	11	5	18	20	71,4	0	0	29
7а	22	0	0	22	0	0	1	5	2	9,1	16	73	3	14	14
7б	23	0	0	23	0	0	1	4,3	1	4,3	21	91,4	0	0	9
7в	24	0	0	24	0	0	1	5	3	13	20	83,3	0	0	17
8а	23	0	0	23	0	0	1	4,3	3	13	15	65,2	4	17,3	17,4
8б	24	0	0	24	0	0	0	0	5	21	19	79,1	0	0	21
8в	24	0	0	24	0	0	2	8,3	3	12,5	17	71	2	8,3	21
9а	27	0	0	27	0	0	2	7,4	9	33,3	16	59,2	0	0	41
9б	27	0	0	27	0	0	0	0	5	19	22	81,5	0	0	19
9в	24	0	0	24	0	0	1	4,1	5	21	17	71	1	4,1	25
Всього	390	0	0	390	0	0	24	6,1	89	23	267	68,4	10	2	29
10а	29	0	1	28	0	0	0	0	10	36	18	64	0	0	36
10б	29	1	0	30	0	0	6	20	23	77	1	3,3	1	3,3	20
11а	19	0	0	19	0	0	2	10,5	3	16	14	74	0	0	26,3
11б	25	0	0	25	0	0	1	4	3	12	21	84	0	0	16
11в	18	0	0	18	0	0	3	17	11	61,2	4	22,2	0	0	78
Всього	120	1	1	120	0	0	12	10	50	42	58	48,3	1	0,8	52
Всього	510	1	1	510	0	0	36	7	139	27	325	63,7	10	2	34,3

Моніторинг успішності учнів 5-11 класів за рік 2022-2023

Клас	Учнів на початок року	Прибуло	Вибуло	Учнів на кінець семестру	Не атестовано		В.		Д.		С.		П.		Якість %
					к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	к-сть	%	
5а	30	0	0	30	0	0	6	20	10	33,3	14	46,6	0	0	53,3
5б	30	0	0	30	0	0	4	13	3	10	23	77	0	0	23,3
5в	30	0	0	30	0	0	3	10	10	33	17	57	0	0	43,3
6а	27	0	0	27	0	0	2	7,4	7	26	18	67	0	0	33,3
6б	27	0	0	27	0	0	2	7,4	13	48,1	12	44,4	0	0	55,5
6в	28	0	0	28	0	0	3	11	8	29	17	61	0	0	39,3
7а	22	0	0	22	0	0	2	9,1	2	9,1	18	81,8	0	0	18,2

7б	23	0	0	23	0	0	1	4,3	4	17,4	18	78,3	0	0	22
7в	24	0	0	24	0	0	1	4,5	3	12,5	20	83,3	0	0	17
8а	23	0	0	23	0	0	1	4,3	5	22	15	65,2	2	9	26
8б	24	0	0	24	0	0	0	0	6	25	18	75	0	0	25
8в	24	0	0	24	0	0	2	8,3	3	12,5	19	79,1	0	0	21
9а	27	0	0	27	0	0	3	11,1	8	30	16	59,2	0	0	41
9б	27	0	0	27	0	0	0	0	7	26	20	74	0	0	30
9в	24	0	0	24	0	0	1	4,1	5	21	18	75	0	0	25
Всього	390	0	0	390	0	0	31	8	94	24	263	65	2	0,5	32
10а	29	0	1	28	0	0	0	0	10	36	18	64	0	0	36
10б	29	1	0	30	0	0	1	3,3	5	16,6	23	77	1	3,3	20
11а	19	0	0	19	0	0	2	10,5	3	16	14	74	0	0	26,3
11б	25	0	0	25	0	0	1	4	3	12	21	84	0	0	16
11в	18	0	0	18	0	0	1	6	3	17	14	78	0	0	22,3
Всього	120	1	1	120	0	0	5	4,1	24	20	90	75	1	0,8	21
Всього	510	1	1	510	0	0	36	7	118	23,1	353	69,2	3	0,5	30,1

Критерій 2.2.2. У закладі освіти впроваджується система формувального оцінювання

У закладі впроваджується система формувального оцінювання. Учителі, які працюють в початковій школі, шукають підходи в оцінюванні, які б враховували індивідуальний поступ учня. Тому в освітній процес впроваджується формувальне оцінювання. Воно оцінює процес навчання учнів, а не результат.

Особливостями впроваджуваного у закладі формувального оцінювання є те, що воно:

- націлене на визначення індивідуальних досягнень кожного учня;
- не передбачає порівняння навчальних досягнень різних учнів;
- широко використовує описове оцінювання;
- застосовує зрозумілі критерії оцінювання, за якими оцінюють учня, він стає свідомим учасником процесу оцінювання і навчання;
- забезпечує зворотний зв'язок – отримання інформації про те, чого учні навчилися, а також про те, як учитель реалізував поставлені навчальні цілі.

У НУШ (1 – 4 класи) учителями 1-4 класів впроваджено саме формувальне оцінювання. Під час спостереження за проведенням навчальних

занять було виділено такі аспекти роботи вчителів, найбільш активно в початковій школі:

- визначається, що потребує виправлення або покращення у роботі учня;
- вказують на напрями виправлення помилок та подальшої роботи учня;
- заохочують учнів до роботи в парах та кооперативної (групової) роботи.

Під час впровадження формуального оцінювання учителі виробляють чіткі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів. Зміст цих критеріїв пояснюють учням і батькам зрозумілою і доступною мовою. Критерії оцінювання доводять до відома учнів під час уроків. Також вчителі застосовують спільну з учнями розробку критеріїв оцінювання.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Яка частина вчителів використовує формувальне оцінювання в своїй роботі?
- Які особливості використання формуального оцінювання в початковій школі?
- Як можна прослідкувати прогрес у навчальних досягненнях учня?
- Які форми роботи використовуються вчителями для впровадження формуального оцінювання в освітньому процесі?

Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).

Результати опитування учнів (брало участь 138 учнів)

Наскільки доступно вчителі пояснюють та аргументують виставлення оцінок?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	вчителі ще до початку оцінювання завжди пояснюють, за що я можу отримати ту чи іншу оцінку, а після оцінювання завжди її обґрунтовують	84	60,9
2.	вчителі, в переважній більшості, пояснюють вимоги до оцінювання, аргументують оцінку лише на моє прохання	48	34,8
3.	вчителі дуже рідко попередньо пояснюють вимоги до оцінювання, не завжди аргументують оцінку, навіть на моє прохання	5	3,2
4.	вчителі ніколи не пояснюють вимоги до оцінювання, відмовляються обґрунтувати виставлену оцінку, навіть на моє прохання	1	1,2

В яких формах Ви, як правило, отримуєте зворотній зв'язок від вчителів щодо Вашого навчання:

№ з/п	Перелік тверджень	Від усіх вчителів	Від більшості вчителів	Від окремих вчителів	У поодиноких випадках
1.	Пояснення та аргументація виставлених оцінок	82 (60%)	69(50%)	17 (12%)	11 (8%)
2.	Аналіз допущених помилок	56 (34%)	58 (35%)	28 (17%)	8 (5%)
3.	Визначення шляхів покращення результатів навчання	47(28%)	56 (34%)	32 (19%)	21(13%)
4.	Заохочення до подальшого навчання	53(32%)	59(36%)	28(17%)	13(8%)

У закладі оцінюють Ваші результати навчання з метою:

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	відстеження Вашого індивідуального прогресу у навчанні	15	10,9
2.	визначення рівня Ваших знань, умінь і навичок	99	71,7
3.	для відтворення матеріалу підручника	8	5,2
4.	мені невідомо з якою метою	15	10,9
5.	оцінка використовується як інструмент покарання	1	1,3

Визнати роботу за критерієм 2.2.2 на достатньому рівні

Вимога 2.3.Спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання

►2.3.1. Заклад освіти сприяє формуванню у здобувачів освіти відповідального ставлення до результатів навчання

Формування відповідального ставлення до навчання відіграє важливу роль у підготовці учнів до самостійного життя, тому що навчання – головна праця школяра. Однією з ключових компетентностей, яку формують вчителі закладу в учнів, є вміння вчитися впродовж життя.

Розвиток відповідального ставлення в учнів до навчання здійснюється:

- активізацією участі учнів в організації своєї навчальної діяльності;
- наявністю чітких критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів;
- зосередженням освітнього процесу на оволодіння учнями ключовими компетентностями, а не на відтворенні інформації;
- можливістю вибору учнями власної освітньої траєкторії;
- заохоченням і позитивним оцінюванням роботи учня;

- проведенням у закладі освіти профорієнтаційної роботи: викладання спецкурсів і факультативів.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінення виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи використовують вчителі компетентнісний підхід у викладацькій роботі?
- Чи проводиться в закладі освіти системна профорієнтаційна робота?
- Чи розглядається дане питання під час проведення виховних заходів, батьківських зборів?
- Чи використовують вчителі у своїй роботі чіткі і зрозумілі критерії оцінювання навчальних досягнень учнів?
- Чи відображене дане питання в системі методичної роботи закладу освіти?

Методи збору інформації, які було використано

- Вивчення документації (річний план роботи).
- Спостереження (за навчальними та виховними заняттями).
- Опитування (анкетування учнів).

Результати опитування учнів (брало участь 138 учнів)

Ваша думка вислуховується і враховується вчителями під час проведення уроків?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	так, враховується з більшості навчальних предметів	60	43,5
2.	враховується з окремих навчальних предметів	57	41,3
3.	більшість вчителів нав'язують свою думку як єдино правильну	17	12,3
4.	думка учнів практично не враховується	4	2,9

Від кого (чого) залежать Ваші результати навчання?

(можна обрати декілька варіантів відповідей)

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	виключно від моєї праці та наполегливості	98	71
2.	від моєї праці та батьків, які мотивують мене до навчання	56	40,6
3.	від рівня викладання	52	37,7
4.	від більш поблажливого ставлення вчителів	29	21

5.	від моїх однокласників, які допомагатимуть мені на уроках та з домашніми завданнями	18	13
6.	від погодних умов	10	7,2
7.	від обладнання та інтер'єру школи	11	8
8.	від об'єктивного/необ'єктивного оцінювання моїх навчальних досягнень	19	13,8

Укажіть твердження, з яким Ви найбільше погоджуєтесь:

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, моя школа цю відповідальність розвиває	82	60
2.	я відповідально ставлюсь до навчання, усвідомлюю його важливість для подальшого життя, але школа цю відповідальність не розвиває	29	21
3.	освітній процес у моїй школі не сприяє відповідальному ставленню до навчання, відповідально ставлюся до вивчення деяких предметів	18	13
4.	вважаю, що школа не готує випускника до життя, тому у мене відповідальність за результати навчання відсутня	9	6

Визнати роботу за критерієм 2.3.1 на достатньому рівні

Критерій 2.3.2. Заклад освіти забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти

Заклад забезпечує самооцінювання та взаємооцінювання здобувачів освіти під час здійснення освітнього процесу. Вчителі працюють над формуванням особистості у процесі самостійно організованої діяльності (праці, самонавчання, самовиховання, самооцінювання), здійснюють кваліфіковане педагогічне керівництво даним процесом.

Учителі закладу використовують формувальне оцінювання, під час якого застосовуються прийоми самооцінювання та взаємооцінювання. Під час застосування самооцінювання і взаємооцінювання дітей вчать об'єктивно оцінювати себе, маючи цілі, яких вони повинні досягти в процесі навчання, та зрозумілі критерії оцінювання, оцінювати власну компетентність, реагувати у відповідь, сприймати оцінку інших та обговорювати її, самостійно регулювати власну навчальну діяльність.

Вчителі закладу для розвитку навичок самооцінювання/взаємооцінювання навчальної діяльності дитини:

- регулярно нагадують учням про цілі і критерії оцінювання;

- планують при проведенні навчальних занять час для самооцінювання/взаємооцінювання;
- оприлюднюють мету навчального заняття, критерії оцінювання навчальних досягнень.

Дане питання розглядалось на нарадах вчителів, вивчалось у структурі роботи методичних об'єднань.

Як було оцінено виконання даного критерію

Для оцінки виконання даного критерію було вивчено такі питання:

- Чи розглядалось дане питання в структурі методичної роботи, у процесі співпраці вчителів?
- Яка частка вчителів закладу освіти застосовує самооцінювання і взаємооцінювання учнів?
- Чи наявні у закладі освіти чіткі критерії навчальних досягнень?
- Чи надають вчителі допомогу учням у процесі самооцінювання навчальної діяльності учнів?

Методи збору інформації, які було використано

- Спостереження (за проведенням навчального заняття).
- Опитування (анкетування педагогічних працівників, учнів)

Результати опитування вчителів

(у опитуванні брали участь 97 вчителів)

Для оцінювання здобувачів освіти Ви використовуєте: (можна обрати кілька варіантів відповідей)

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
1.	поточне	74	76,3
2.	формувальне	49	50,5
3.	самооцінювання учнями	58	59,8
4.	взаємне оцінювання учнів	31	32
5.	підсумкове	67	69,1
6.	інше	5	5,2

Результати опитування учнів (брало участь 138 учнів)

Чи здійснюєте Ви самооцінювання результатів своєї роботи під час занять?

№ з/п	Перелік тверджень	Кількість чоловік	%
-------	-------------------	-------------------	---

1.	так, постійно	70	50,5
2.	здебільшого, так	61	44,3
3.	дуже рідко	7	5,2
4.	ніколи	-	-

Визнати роботу за критерієм 2.3.2 на достатньому рівні

Ураховуючи вимоги з напрямку **«Система оцінювання здобувачів освіти»:**

- Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброзичесне оцінювання (**достатній рівень**);
- Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому(за потреби) підтримки в освітньому процесі (**достатній рівень**);
- Спрямованість системи оцінювання на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання (**достатній рівень**).

Роботу з напрямку «Система оцінювання здобувачів освіти» оцінити на достатньому рівні.

Водночас у системі оцінювання здобувачів освіти виявлено недоліки:

упровадження системи формувального оцінювання на уроках простежувалося фрагментарно, лише окремі елементи;

лише окремі педагогічні працівники надавали учням можливості вибору навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності та використовували прийоми самооцінювання і взаємооцінювання учнів.