

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РІВНІВ КОМПЕТЕНТНОСТІ УЧНІВ

Дисципліна: **Додатковий інструмент ФОРТЕПІАНО**

Підрівень: **Елементарний**

Для моніторингу рівня навчальних досягнень учнів застосовуються форми **поточного та підсумкового контролю**.

Поточний контроль є оцінюванням прогресу учня/учениці, що дає змогу викладачеві відповідним чином адаптувати освітній процес. Використання поточного оцінювання дозволяє відстежувати особистісний розвиток учня/учениці, хід опановування ним/нею компетентностей типової (або власної, розробленої мистецькою школою) освітньої програми та вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію.

Поточний контроль дає змогу викладачу аналізувати фаховий розвиток учня/учениці, і, за потреби, корегувати педагогічні методи та прийоми, що застосовуються під час навчання. Поточний контроль здійснюється: – під час навчальних занять (поурочний контроль); – за підсумками кожного модуля (модульний контроль).

Конкретні форми поточного (поурочного, модульного) контролю визначаються та здійснюються викладачем самостійно.

Підсумковий контроль здійснюється наприкінці кожного року навчання з урахуванням динаміки зростання рівня навчальних досягнень учня/учениці у формі контрольного уроку/публічного виступу, на якому перевіряється набуття результатів навчання за цим освітнім компонентом.

Підсумковий контроль наприкінці 4 року навчання проводиться у формі контрольного заходу (уроку/публічного виступу) з навчальної дисципліни «Додатковий музичний інструмент фортепіано», на якому здійснюється перевірка досягнених учнем/ученицею навчальних результатів та зіставлення їх з конкретними нормативними результатами навчання, визначеними типовою або робочою навчальною програмою.

Метою оцінювання є визначення рівня навчальних досягнень учня/учениці в оволодінні змістом, визначеним цією типовою навчальною програмою на кожному з етапів навчання.

Оцінювання має бути систематичним і послідовним, спрямованим на підтримку учнів в їх навчальних успіхах, розуміння ними власного прогресу навчання й формування бажання досягати навчальних результатів за типовою навчальною програмою. Оцінювання не передбачає порівняння з досягненнями інших учнів та не залежить від складності опанованого репертуару, темпу набуття компетентностей тощо.

Завданнями оцінювання навчальних результатів учня/учениці є:

- формування у нього/неї позитивної самооцінки, впевненості у власних
- можливостях та здібностях; виховання ставлення до власних помилок як до підґрунтя для подальшого
- розвитку та вдосконалення; мотивування до досягнення максимально можливих результатів навчання.

Оцінювання досягнень учня/учениці, залежно від років навчання, рекомендовано здійснювати у таких формах:

– **вербальне (формувальне)** оцінювання – для навчальних досягнень учнів 1-2 років навчання (6-7 річного віку), як опис досягнення (досягнули чи не досягнули нормативних результатів) та рівня досягнення навчальних результатів згідно з визначеними типовою навчальною програмою;

– **бальне** оцінювання (виставлення оцінки в цифровому виразі) – для навчальних досягнень учнів 3-4 років навчання.

Рекомендована система для оцінювання рівня навчальних досягнень учнів		
Рівень навчальних досягнень учня / учениці	на 1-2 роках навчання	на 3-4 роках навчання (у разі застосування 12-бальної шкали)
Початковий	потребує значної допомоги	1-3 бали
Середній	досягає результату з допомогою викладача	4-6 балів
Достатній	демонструє помітний прогрес	7-9 балів
Високий	має значні успіхи	10-12 балів

Інформація щодо оцінювання результатів навчання учнів є конфіденційною. Вона обговорюється лише під час індивідуальних зустрічей викладача з учнем/ученицею та його/її батьками або консультацій з фахівцями, які беруть участь у розробленні індивідуальної траєкторії розвитку учня/учениці.

Оцінювання в процесі **поточного контролю** здійснюється відносно рівня досягнення учнем/ученицею нормативних результатів навчання кожного уроку (у разі встановлення робочою навчальною програмою) та за кожним модулем.

Оцінювання в процесі **щорічного підсумкового** контролю здійснюється відносно рівня досягнення учнем/ученицею нормативних результатів навчання, передбачених типовою або робочою навчальною програмою на завершення кожного навчального року.

Оцінювання в процесі **підсумкового контролю** здійснюється за результатами опанування дисципліни в повному обсязі та передбачає перевірку набутих фахових компетентностей за показниками, що відповідають нормативним результатам навчання, визначеним типовою навчальною програмою.

Під час виступу учнів на контрольних заходах, окрім оцінювання безпосередньо визначених нормативних результатів навчання, рекомендується звертати увагу на:

- розвиток виконавського апарата, посадку за інструментом, постановку рук;
- якість звуковидобування;
- точність відтворення передбачених нотним текстом темпу, ритму, динаміки, штрихів; емоційність виконання, здатність передати характер музичного твору.

Зауваження викладача під час оцінювання мають бути об'єктивними, конкретними, чіткими, лаконічними, доброзичливими, відображати прогрес учнів в досягненні очікуваних результатів навчання відповідно до програмних вимог та містити поради щодо подолання труднощів (за їх наявності).