

Урок математики в 1 классе по программе «Школа России»

Тема: Группировка объектов по заданному признаку.

Цель: способствовать формированию умения объединять объекты в группы по заданному признаку и распределять объекты на группы по заданному основанию.

Планируемые результаты

Личностные УУД

Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к учению, желание заниматься математикой.

Предметные результаты:

- группировать объекты по заданному признаку;
- распределять объекты на две группы по заданному основанию;
- иметь представление о понятии «признак объекта»;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

Базовые логические действия:

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение.

Базовые исследовательские действия:

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач.

Регулятивные УУД:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности.

Работа с информацией:

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы;
участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения.

Ход урока

ВЫЗОВ (мотивационно-целевой этап)	1	Мотивация (самоопределение к учебной деятельности) (1-2 мин.) -Здравствуйте, ребята. Внимание! На доске слова.					
		внимание	лень	память	активность	баловство	трудолюбие
		Прочитайте их. Какие слова вам непонятны? (Д*.) -Выберете, какие качества из списка нам понадобятся для работы на уроке?					

-Молодцы, вы разделили слова на группы.
 -Почему вам удалось правильно разделить слова на группы? (Д.)
 -Отлично! Вы понимаете разницу в значении слов.
 -Какой у одной группы слов общий признак? (Д.) У другой? (Д.)
 -Итак! У нас две группы объектов с разными признаками. Одна группа слов, которые обозначают очень нужные качества для урока и группа вредных качеств, которые мешают в работе.
 -Я надеюсь, вы будете активными на уроке, трудолюбивыми, внимательными и добьетесь успеха.

2 **Актуализация знаний и умений.** Создание проблемной ситуации (фиксация индивидуального затруднения в пробном учебном действии) (4-5 мин.)

На доске карточки с изображением значков:

«-», «+», «=», « $\leq$ », «СМ», 

-Обратите внимание на карточки. Как вы считаете, в этой группе карточек есть лишняя или нет? (Д.) Объясните? (Д.: лишняя карточка со слогом слияния, она не имеет отношения к уроку математики.)

-Молодцы! Получилась группа объектов. Какой у них общий признак? (Д.: Все значки используются на уроке математики.)

-Отлично! Вы убрали лишнюю карточку и получилась группа карточек для урока математики. Некоторые знаки нам сегодня пригодятся. Вот уже сейчас «+» и «-» нам помогут продолжить работу.

-Устный счет. У кого есть ответ, поднимают руку, после разрешения учителя называют ответ. Все дети, если звучит правильный ответ – хлопают 1 раз в ладоши (обратная связь).

2+2	4-2	3+3	7-3
5+2	7-2	4+3	6-3
7+2	10-2	6+3	8-3
8+2	8-2	5+3	8-4

-Прочитайте, пожалуйста, последнее числовое выражение в первом столбике по-разному. (Д.: К 8 прибавить 2 получится 10; сумма чисел 8 и 2 равна 10; первое слагаемое 8, второе – 2, сумма – 10; 8 увеличить на 2 будет 10)

-Что общего в 1 столбике? (Д.)

- Это общее можно назвать **общим признаком** числовых выражений первого столбика.

Перед нами **группа числовых выражений с общим признаком**.

-Кто хочет построить модель для выражений первого столбика?

Ученик у доски строит модель для выражений первого столбика:

$$\blacksquare + 2$$

-Что общего у числовых выражений второго столбика? (Д.)

-Кто хочет построить модель для выражений второго столбика?

Ученик у доски строит модель для выражений второго столбика:

$$\blacksquare - 2$$

- Какой общий признак для выражений третьего столбика? (Д.)

-Кто хочет построить модель для выражений третьего столбика?

Ученик у доски строит модель для выражений третьего столбика:

$$\blacksquare + 3$$

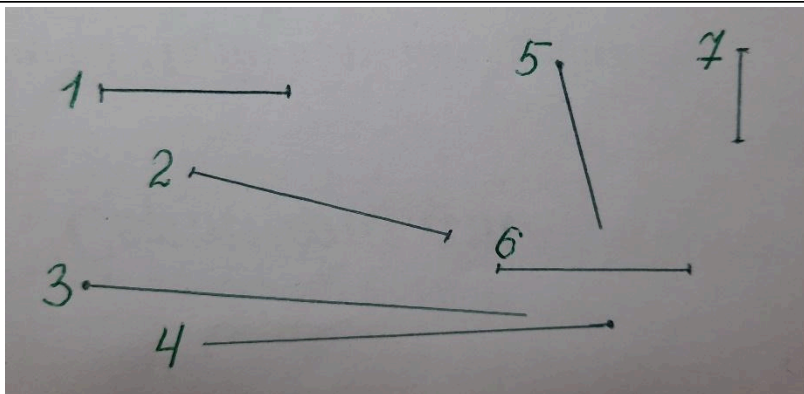
-Кто может написать общую модель для числовых выражений последнего столбика? (Д.)

-Три группы объектов - числовых выражений получилось, а четвертая нет. Оставим пока этот столбик.

3 **Выявление места и причины затруднения. Постановка задач урока.** (4-5 мин.)

		-Пора сформулировать тему урока. Вспомните, что мы сделали со словами? (Д.: Разделили на группы по их признакам.) -Что мы делали со значками? (Определили в группу с общим признаком.) -Кто догадался, какая будет тема урока? (Д.: Группы объектов.) -Попробуйте поставить учебную задачу урока. (Д.: Учиться составлять группы объектов по определенному признаку.) -Давайте вернемся к последнему столбику числовых выражений. Почему нельзя назвать эти числовые выражения группой объектов? (Д.: Нет общего признака)			
	4	Построение проекта выхода из затруднения (открытие нового знания, построение алгоритма, модели, выведение правила) (7-8 мин) -Итак, чтобы объекты можно было назвать группой, что необходимо? (Д.: Общий признак.) <u>Значит, чтобы объединить объекты в группу нужно (формулируем вместе с детьми и создаем схему-памятку):</u> - найти объекты с общим признаком (опора на первое задание); - убрать тот объект, который не имеет общего признака с другими объектами (опора на второе задание).			
ОСМЫСЛЕНИЕ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (процесс уальный этап)	5	Реализация построенного проекта (применение нового способа действий для решения задачи, вызвавшей затруднение). (4-5 мин.) -Что же сделать, чтобы в последнем столбике числовые выражения были одной группой объектов? (Дети предлагают решение учебной задачи согласно памятке-схеме) Физкультминутка. (Используются карточки со схематическим изображением упражнения и обозначением количества движений)			
	6	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи. (4-5 мин) На доске карточки: <table><tr><td>6*7</td><td>8*8</td><td>7-3*5</td><td>2+3*5</td></tr></table> -Ребята, догадайтесь, какое задание я хочу вам дать? (Д.: Сравнить числа и выражения и поставить нужный знак.) -Можем сейчас сразу разделить объекты на две группы? (Д.: Можем по общему признаку. Одна группа – сравнение чисел, другая – сравнение числа и числового выражения.) -Молодцы! А теперь сравним. (Работа у доски с пояснением действий. Дети выходят по одному к доске и сравнивают) -Кто может разделить объекты на две группы по другому? (Д.: Теперь мы видим, что можно разделить на равенства и неравенства.) Рефлексия. -Итак! Что помогло разделить объекты на группы? (Д.: Умение определить общий признак.)	6*7	8*8	7-3*5
6*7	8*8	7-3*5	2+3*5		
	7	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону или образцу. (4-5 мин.) На карточках отрезки разной длины и лучи.			

Номера 1
группы
объектов



Номера 2
группы
объектов

-Разделите объекты на две группы. Сравните с образцом. Возьмите «сигнальный круг» (**обратная связь**) и выберите цвет («зеленый» - все выполнил верно, «желтый» - допустил ошибку, «красный» - много ошибок)

Рефлексия.

-Почему удалось выполнить задание правильно? (Д.) Почему не получилось? (Д.) По каким признакам вы узнали луч? (Д.) А отрезок? (Д.)

8 **Включение в систему знаний.** (7-8 мин.) Действия с набором геометрических фигур. Каждый ученик получает набор.

-Рассмотрите объекты. Как вы думаете, какое будет задание? (Д.: Разделить объекты на группы.)

Объекты: 3 прямоугольника и 3 треугольника разных по размеру и цвету.

Самостоятельная работа.

Взаимопроверка выполненного задания. Дети оценивают работу друг друга, объясняя, почему они решили, что работа выполнена правильно или неправильно)

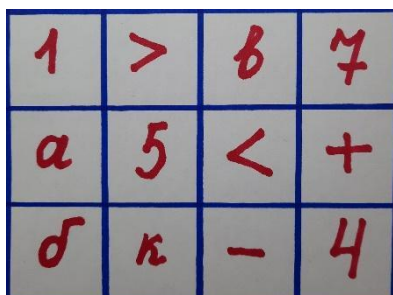
-А можно ли эти геометрические фигуры разделить на три группы? (Д.: Да.)

-По какому признаку? (Д.: По цвету.)

Работа в группе (3 чел.)

-Следующее задание для группы.

На листе объекты: математические знаки, цифры, буквы.



-Договоритесь в группе, кто каким цветным карандашом будет обводить свою группу объектов. Обвести каждый из объектов с общим признаком своим цветом.



		-А теперь объясните, как вы рассуждали, когда делили объекты на группы. (Д.: Выбрали объекты с разными признаками) Рефлексия. -Почему вам удалось выполнить задание? (Д.: Были внимательны, помогали друг другу, смогли найти общий признак для группы объектов.)
РЕФЛЕКСИЯ	9	Подведение итогов. Рефлексия учебной деятельности. (2-3 мин.) -Итак, по какой теме работали? (Д.) Какую учебную задачу ставили? (Д.) -Кто научился объединять объекты в группу? Обратная связь - «сигнальный круг» -Что нужно, чтобы объединить объекты в группу? (Д.: Найти общий признак.) Задание на развитие функциональной грамотности (креативное мышление) -Вы отлично поработали. А теперь очень хитрое задание. Попробуйте догадаться, что общего у двух объектов? На стол кладется резиновый детский мяч и барабан. (Внутри пустые, их можно бить, могут покатиться.)

Д*. – ответы детей