

PLANEACIÓN DEL
SEGUNDO GRADO DE
LA SEMANA 18 DEL 16
AL 20 DE ENERO DEL
2023

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2º GRUPO: "X"

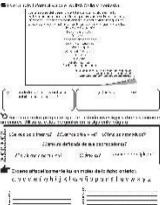
PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

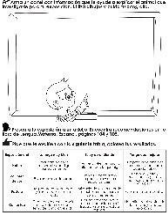
MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ESPAÑOL

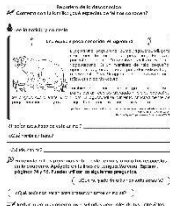


materialeseducativos.mx

ÁMBITO	Estudio
PRACTICA SOCIAL DE LENGUAJE	
Intercambio oral de experiencias y nuevos conocimientos	
PROPÓSITOS	
Que los alumnos investiguen, organicen, escriban y expongan sus ideas sobre un tema de interés.	
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Presenta una exposición sobre temas de su localidad.	
¿QUÉ BUSCO?	
Que los alumnos: Se familiaricen con la fábula como un subgénero literario y reflexionen sobre las intenciones de los personajes de una narración. Que los alumnos: Consoliden su conocimiento alfabético. Que los alumnos: Indaguen en distintas fuentes datos que complementen sus trabajos de investigación. Que los alumnos: Organicen la información obtenida en una primera versión de las notas informativas.	
SECUENCIA DE ACTIVIDADES	
SESIÓN 1	
INICIO	Leerán la fábula "El león, la zorra y el asno" haciendo pausas en lugares estratégicos para que los niños hagan predicciones e inferencias. Página 96 del libro de texto. Dialogarán sobre los acontecimientos de la fábula y su moraleja.
DESARROLLO	Cuestionaré a los niños sobre los significados de las palabras "botín" y "piltrafas", que aparecen en negritas, si no logran conocerlo por el contexto, buscarlas en el diccionario y escribir la definición correspondiente. Página 96 del libro de texto. Contestarán las preguntas de comprensión sobre la fábula. Página 97 del libro de texto.
CIERRE	Realizarán la actividad sugerida. (Anexo 01 del material de apoyo) 

PAUSA ACTIVA	Follow the leader Disposición: Todos en fila. Material: Ninguno. Instrucciones: Todos caminan en fila y tienen que hacer lo que haga el que va primero. A la señal del profesor, el último pasa al primer lugar y es el director. Pueden girar, mover brazos, piernas, saltar, etc. VARIANTES Y ADAPTACIONES En grupos más reducidos. Hacer algo diferente a lo que hace el primero.
SESIÓN 2	
INICIO	Recortarán el memorama 2, ubicado en las páginas 209 y 211 del libro de texto.
DESARROLLO	Comentarán si hay palabras parecidas. Escribirán en su cuaderno los pares que tengan similitudes y harán comentarios sobre el significado de cada una. Con apoyo del maestro, jugarán al memorama durante varias rondas, asociando imagen con palabras.
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 02 del material de apoyo) 
PAUSA ACTIVA	¡Muévete con el abecedario! Disposición: De pie en círculo. Material: Ninguno. Instrucciones: Los alumnos van diciendo letras y el profesor les manda una tarea que comience por esa misma letra. A: Arriba los brazos B: Bajo las mesas C: Cruzamos las manos D: De pie E: Equilibrio sobre un pie F: Flexiones G: Giros H: Hacemos lo que hace el profesor I: Inclinación hacia tocar los pies J: Jugar libremente K: ¡Kilombo! Saltamos libremente como locos L: Limbo

	M: Manos que chocan entre compañeros N: Nadie puede dejar de caminar O: Ordenarse por orden de altura P: Puños al aire Q: Quietos R: Rodillas arriba S: Sentados T: Tumbados U: Unidos como un gusano caminamos en fila V: Viento (nos movemos por el aula como el viento) Y: Yoyó (vamos hasta el profesor y volvemos 3 veces) Z: Zzzzzzzz (nos hacemos los dormidos)
SESIÓN 3	
INICIO	Revisarán con qué información cuentan para realizar la exposición. Leerán las preguntas que formularon para identificar qué les falta. Página 98 del libro de texto.
DESARROLLO	Revisarán los materiales que previamente seleccionaron como fuentes de información. Leerán los ejemplos de cómo podrían redactar la información para la exposición. Página 99 del libro de texto.
CIERRE	En su cuaderno, tomarán notas relevantes de su tema que les sirvan para complementar su exposición.
PAUSA ACTIVA	El semáforo Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Tarjetas de colores (rojo, verde y amarillo-ámbar). Instrucciones: El profesor enseña una de las tarjetas y los alumnos realizan la tarea correspondiente. Tarjeta verde: caminar libremente por el aula. Tarjeta roja: quedarse quietos. Tarjeta amarillo-ámbar: dar un paso adelante y otro atrás. VARIANTES Y ADAPTACIONES Realizar en el sitio y en vez de caminar simular que corremos o nos movemos en el sitio (saltos, rodillas arriba...).
SESIÓN 4	
INICIO	Con mi ayuda , revisarán la redacción de las notas.
DESARROLLO	Revisarán toda la información con la que cuentan y elegirán la que incluirán en la exposición.
CIERRE	Organizarán la información con subtítulos o con preguntas y realizarán un esquema o bosquejo de cómo se presentará.
PAUSA ACTIVA	Un día cualquiera Disposición: De pie junto a la mesa. Material: Ninguno. Instrucciones: Se bajan las persianas o se apaga la luz de la clase. Los

	alumnos se tumban en el suelo y simulan dormir. Cuando vuelve la luz, empiezan a representar con mímica las cosas que habitualmente hacen desde que se levantan hasta que llegan al colegio. VARIANTES Y ADAPTACIONES Se puede hacer en cualquier franja del día. Centrarse en determinadas tareas relacionadas con hábitos saludables como ducharse, lavarse los dientes, desayunar...	
SESIÓN 5		
INICIO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 03 del material de apoyo) 	
DESARROLLO	Con mi ayuda, revisarán la redacción y organización de la información. Tomarán nota de las sugerencias de mejora.	
CIERRE	Comenzarán a realizar las correcciones pertinentes.	
PAUSA ACTIVA	Los medios de transporte Disposición: De pie por las mesas. Material: Sin material. Instrucciones: El profesor nombra un medio de transporte y los alumnos se mueven por la clase imitándolo. Ejemplos: Barco Tren Coche Bicicleta Patines Monopatín Avión Esquís A pie A caballo VARIANTES Y ADAPTACIONES El profesor tiene dibujos de los medios de transporte y los va mostrando a los alumnos. Se dicen los medios de transporte en inglés.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades.

Cuaderno de la asignatura.

Actividades del libro de texto.
Determinar si los alumnos: Leen correctamente pares de palabras parecidas e identifican sus diferencias de significado; identifican y seleccionan información relevante de un texto; comprenden lo que leen.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

MATEMÁTICAS



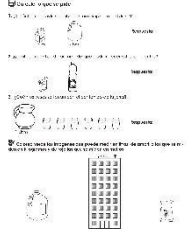
materialeseducativos.mx

BLOQUE	2	EJE	Forma, espacio y medida.
TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS	
Magnitudes y medidas		Estima, mide, compara y ordena longitudes y distancias, pesos y capacidades con unidades no convencionales y el metro no graduado, el kilogramo y el litro, respectivamente.	
TRAYECTO	3	El litro.	
PROPÓSITO DEL TRAYECTO			
En este trayecto se reflexionará acerca de la necesidad de usar la misma unidad para comparar capacidad y así los estudiantes se iniciarán en el uso de una unidad convencional: el litro. También se favorecerá el desarrollo de su percepción respecto a esta magnitud para estimar e identificar recipientes cuya capacidad sea menor o mayor que un litro.			
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Mostraré a los niños dos recipientes diferentes y cuestionarlos sobre a cuál de ellos le cabe más. Buscarán formas de comprobarlo y utilizar el trasvase para corroborar la respuesta.		
DESARROLLO	Formarán equipos de trabajo. Facilitarles bolsas de arena del mismo tamaño y recipientes de diferente capacidad. Llenarán un recipiente con la arena 5 veces y vaciarlo en cada bolsa. Posteriormente, compararán sus bolsas y contestarán las preguntas de la actividad 2 en la página 95 del libro de texto.		
CIERRE	Realizarán comentarios en torno a la siguiente pregunta: ¿cómo podrían tener todas las bolsas la misma cantidad de arena?		
SESIÓN 2			
INICIO	Platicaré con los niños sobre los envases o recipientes donde vienen productos cotidianos como la leche o el jugo. Plantearé las siguientes preguntas: ¿Cuánto les cabrá?, ¿Les cabrá lo mismo a los recipientes?, ¿Cómo medirán la leche o el jugo?		
DESARROLLO	Facilitaré a los niños recipientes de 1 litro de capacidad y comentarán cómo se puede comprobar que todos tengan la misma capacidad. De las estrategias comentadas, elegirán una y harán la comprobación. Se sugiere el trasvase de agua de todos los litros, en otro recipiente con la misma capacidad. Página 96 del libro de texto.		
CIERRE	Dialogarán sobre la estrategia que implementaron y pensarán en otras maneras de hacer la comprobación.		
SESIÓN 3			
INICIO	Harán comentarios sobre la manera de comprobar la capacidad de recipientes diversos.		
DESARROLLO	Entre un grupo de recipientes de diferentes tamaños, elegirán dos más grandes que un litro y dos más pequeños. Utilizando la técnica que decidan, comprobarán si eligieron correctamente. Página 97 del libro de texto.		
CIERRE	Mencionarán otros recipientes que conozcan que tengan capacidad menor y mayor que un litro.		

SESIÓN 4

INICIO	En una cubeta, mezclar 4 litros de agua, 1 litro de vinagre blanco y el jugo de 4 limones. Página 98 del libro de texto.
DESARROLLO	Responderán las siguientes preguntas: ¿cuánto limpiador hay en la cubeta?, ¿cuánto más le cabrá?, ¿será suficiente para todo el salón? Envasarán el limpiador en recipientes de a litro, después contestarán cuántos litros elaboraron en total.
CIERRE	Comentarán de qué otras formas podrían medir la cantidad de limpiador.

SESIÓN 5

INICIO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 04 del material de apoyo) 
DESARROLLO	Por equipos, facilitaré a los niños recipientes de diferentes tamaños para ordenarlos de menos a mayor capacidad. Buscarán una estrategia adecuada para comprobarlo.
CIERRE	Socializarla con sus compañeros la estrategia que cada equipo utilizó.

MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS

Libro de texto.
Cuaderno de la asignatura.
Recipientes.
Vinagre.
Limones.
Agua.
Arena.
Bolsas.

EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS

Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
Actividades del libro de texto.
Determinar si los alumnos: Comparan recipientes de diferentes tamaños y comprueban su capacidad.

ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES

--



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

materialeducativo.org

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX

GRADO: 2º GRUPO: "X"

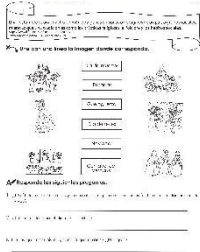
materialeseducativos.mx

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

CONOCIMIENTO DEL MEDIO

BLOQUE	2	SECUENCIA A	2. Las tradiciones del lugar donde vivo.
EJE	TEMA		APRENDIZAJES ESPERADOS
Mundo natural Cultura y vida social	Exploración de la naturaleza Interacciones con el entorno social		Describe cambios en la naturaleza a partir de lo que observa en el día y la noche y durante el año. Describe costumbres, tradiciones, celebraciones y conmemoraciones del lugar donde vive y cómo han cambiado con el paso del tiempo.
PROPÓSITOS			¿QUÉ BUSCO?
Que los alumnos identifiquen y describan las tradiciones del lugar donde viven, así como sus cambios y permanencias en el tiempo y que reconozcan particularmente las tradiciones de invierno, relacionándolas con las características de la naturaleza en dicho periodo.			Que los alumnos identifiquen tradiciones que se desarrollan en un periodo específico del año y que las relacionen con las características de la naturaleza en dicho periodo. Que los alumnos reconozcan, describan y valoren sus propias tradiciones; así como también que identifiquen en ellas cambios y permanencias a través del tiempo.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
SESIÓN 1			
INICIO	Platicare con los niños sobre las festividades que han tenido recientemente con su familia y en el lugar donde viven; por ejemplo: las posadas, navidad, el día de reyes, etc. Comentarán qué se celebra en cada ocasión y cómo lo hacen.		
DESARROLL O	Observarán las fotografías de tradiciones de invierno que aparecen en la página 85 del libro de texto, leerán sus descripciones e identificarán si alguna de ellas la celebran en el lugar donde viven. En el calendario, colorearán los meses que corresponden al invierno. Después responderán las siguientes preguntas: ¿Cómo es el clima en los meses de invierno?, ¿Qué tradiciones se celebran durante el invierno en el lugar donde vives? Página 86 del libro de texto.		
CIERRE	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 05 del material de apoyo)		
SESIÓN 2			

INICIO	Realizaran la actividad sugerida. (Anexo 06 del material de apoyo)	
		
DESARROLLO	Registrarán en una tabla las tradiciones más representativas de su localidad y cómo se celebran. Página 87 del libro de texto.	
CIERRE	Platicarán sobre cómo son partícipes en alguna de las tradiciones que registraron. Elegirán una de las tradiciones e ilustrarla. Página 88 del libro de texto.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura. Colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los alumnos: Conocen, comprenden y valoran las tradiciones del lugar donde viven.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		



materialeducativo.org

PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA



materialeseducativos.mx

BLOQUE	2 Reconozco y respeto la identidad de los demás.		
SECUENCIA		EJE	APRENDIZAJES ESPERADOS
1 Costumbres, tradiciones y creencias diferentes.		Interculturalidad y convivencia pacífica, inclusiva y con igualdad.	Reconoce que hay personas que tienen costumbres, tradiciones y creencias diferentes a las suyas y manifiesta respeto por la forma en la que las expresan.
SESIÓN	3 Respeto otras costumbres, tradiciones y creencias.		
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Explicaré a los niños que cuando una persona no es aceptada por sus costumbres, religión, tradiciones, apariencia, etc., se le llama discriminación; la cual es una práctica que lastima a las personas y va contra sus derechos.		
DESARROLLO	En el cuaderno, escribirán ejemplos de discriminación. Leerán las costumbres de la página 52 del libro de texto y responderán las siguientes preguntas en el cuaderno: ¿Conocían estas costumbres o les sorprendieron?, ¿Por qué es importante respetar las costumbres, tradiciones y creencias de todos, aunque sean diferentes a las nuestras? Página 53 del libro de texto.		
CIERRE	Propondrán acciones para prevenir la discriminación y escribirlas en el cuaderno.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto. Cuaderno de la asignatura.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Actividades del libro de texto. Determinar si los alumnos: Comprenden qué es la discriminación y proponen acciones para evitarla.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL



materialeducativo.org

materialeseducativos.mx

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autonomía		Iniciativa personal	Practica hábitos para reconocer su capacidad de valerse por sí mismo en el ámbito personal, social y escolar.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES			
INICIO	Dialogarán sobre las actividades que ahora pueden hacer solos, pero que antes no podían, y reflexionarán por qué ahora ya es posible que las realicen.		
DESARROLLO	Saldrán al patio para realizar un circuito de actividades. Es importante que contenga actividades físicas y cognitivas que los niños puedan realizar, por ejemplo: correr mientras lanzan una pelota al aire, correr a determinado punto, escribir nombres de animales, hacer operaciones matemáticas, etc. Enfatizarán que lo importante es que concluyan las actividades con perseverancia. Otorgaré un incentivo a los niños por concluir el circuito.		
CIERRE	Dialogarán sobre lo que pudieron hacer en el circuito y cómo resolvieron aquello que se les dificultó.		
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Materiales para el circuito.			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES			



PLANEACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA

ESCUELA PRIMARIA "MATERIAL EDUCATIVO" CICLO ESCOLAR 2022 – 2023

ZONA ESCOLAR: XX SECTOR: XX GRADO: 2° GRUPO: "X"

PLANEACIÓN SEMANAL DEL 16 AL 20 DE ENERO DEL 2023

MAESTRO(A): MATERIALEDUCATIVO.ORG

ARTES

EJE	TEMA	APRENDIZAJES ESPERADOS
Elementos básicos de las artes	Cuerpo-espacio-tiempo	Realiza movimientos corporales rítmicos a diferentes velocidades, para realizar secuencias. Explora los diferentes elementos del espacio personal y social, para identificar sus posibilidades expresivas.
SECUENCIA DE ACTIVIDADES		
INICIO	Con mi apoyo, realizarán algunos estiramientos. Comentarán si es fácil realizarlos o tienen dificultades con algunas. Mencionarán ideas sobre cómo se pueden mejorar las capacidades de movimiento.	
DESARROLLO	En un espacio abierto, desplazarse libremente e ir adoptando movimientos que se adapten a las situaciones planteadas, por ejemplo: subiendo la montaña; nadando en el mar; con el techo muy bajo; corriendo en la arena; en medio de dos paredes que se cierran, etc.	
CIERRE	Dialogarán sobre su experiencia al realizar los diferentes movimientos. Harán comentarios sobre las actividades que les exigen adoptar diferentes posturas y harán diversos desplazamientos. Después ilustrarlas en su cuaderno.	
MATERIAL Y RECURSOS DIDÁCTICOS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuaderno de la asignatura. Colores.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: exploran sus capacidades de movimiento y expresión en su espacio personal y social.
ADECUACIONES CURRICULARES Y OBSERVACIONES GENERALES		

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/educacionprimariamx/>

El texto, imágenes y contenido de las planeaciones pertenecen a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos Oficiales:

WhatsApp:

<https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR>

Primer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP>

Segundo Grado:

<https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR>

Tercer Grado:

<https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m>

Cuarto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh>

Quinto Grado

<https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r>

Sexto Grado:

<https://chat.whatsapp.com/K4fJ8WiPbkZ2RtCDH1EJcx>

Telegram:

<https://t.me/+9lIHVu6TM6NjMzBh>

Primer Grado:

https://t.me/+P_tocv7pIAkzNGEx

Segundo Grado:

<https://t.me/+IpMcBB0jCgs5NzIx>

Tercer Grado:

<https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh>

Cuarto Grado:

<https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh>

Quinto Grado

<https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh>

Sexto Grado:

<https://t.me/+JXLZ0RU2d41NTEx>

¡ÚNETE Y SE PARTE DE ESTA GRAN COMUNIDAD!