

 ЧЕРКАСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ імені Богдана Хмельницького Навчально-методичний відділ	Силабус навчальної дисципліни ВК 10 «Методика навчання соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі»			
	Статус дисципліни: навчальна дисципліна вибіркового компонента фахового переліку (внутрішньогалузева)			
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка			
Спеціальність	012 Дошкільна освіта			
Освітня програма	«Дошкільна та початкова освіта»			
Ступінь вищої освіти	Бакалавр			
Форма навчання	Денна, заочна			
Курс	2 курс			
Семестр	4			
Обсяг дисципліни	Кредити	3	Години	90
Семестровий контроль	Залік			
Викладач	канд. пед наук, ст. викладач Нікітська Ю.М.			
Контактна інформація				
Кафедра	Кафедра дошкільної освіти			
Навчально-науковий інститут / Факультет	ННІ педагогічної освіти, соціальної роботи і мистецтва			
Мова викладання	Українська			
Предмет навчання	Цілі курсу передбачають формування комплексу вмінь і навичок щодо застосування здоров'язбережувальних практик в освітньому процесі початкової школи відповідно до вимог концепції «Нова українська школа»; формування вміння обирати основні положення, що визначають зміст, організаційні форми та методи освітнього процесу відповідно до загальних цілей соціальної та здоров'язбережувальної освітньої галузі; формування вмінь моделювати систему діяльності учнів, що сприятиме формуванню в них соціальної здоров'язбережувальної компетентності; формування вмінь створювати сприятливе безпечне та здорове середовище початкової школи.			
Мета	Метою курсу є ознайомлення студентів із завданнями, цілями Державного стандарту початкової освіти щодо соціальної та здоров'язбережувальної галузі та формування в них вмінь і навичок, що сприятимуть досягненню учнями очікуваних результатів навчання, визначених означеною галуззю.			
Програмні результати	ПР-03 Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими освітніми потребами.			

	ПР-12 Будувати цілісний освітній процес з урахуванням основних закономірностей його перебігу. Оцінювати власну діяльність як суб'єкта педагогічної праці. ПР-14 Мати навички збереження та зміцнення психофізичного і соціального здоров'я дітей. ПР-20 Враховувати рівні розвитку дітей при виборі методик і технологій навчання і виховання, при визначенні зони актуального розвитку дітей та створенні зони найближчого розвитку. ПР-24 Інтегрувати та використовувати академічні предметні знання як основу змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти (мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної) та трансформувати їх у різні форми. ПР-25 Планувати й здійснювати освітній процес з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів, забезпечувати розвиток пізнавальної діяльності учнів, формувати в них мотивацію до навчання.
Компетентності	<i>Загальні компетентності:</i> КЗ-3 Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. КЗ-7 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. КЗ-8 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях. <i>Фахові компетентності:</i> КС-1 Здатність працювати з джерелами навчальної та наукової інформації. КС-17 Здатність нести відповідальність за прийняття рішень у непередбачуваних умовах праці. КС-18 Здатність знаходити, опрацьовувати потрібну освітню інформацію та застосовувати її в роботі з дітьми, батьками. КС-21 Здатність до інтеграції та реалізації предметних знань як основи змісту освітніх галузей Державного стандарту початкової освіти: мовно-літературної, математичної, природничої, технологічної, інформатичної, соціальної і здоров'язбережувальної, громадянської та історичної, мистецької, фізкультурної. КС-22 Здатність до організації освітнього процесу в початковій школі з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей молодших школярів,

	розвитку в них критичного мислення та формування ціннісних орієнтацій. КС-24 Здатність до різних видів оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.	
Зміст дисципліни	Змістовий модуль 1. Загальні цілі, мета та зміст соціальної та здоров'язбережної освітньої галузі Тема 1. Соціальні та медико-біологічні проблеми здоров'я Тема 2. Поняття про соціальне здоров'я особистості молодшого школяра в межах освітньої галузі Тема 3. Загальна характеристика соціальної та здоров'язбережної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти Змістовий модуль 2. Технології навчання змістових ліній соціальної та здоров'язбережної освітньої галузі Тема 4. Формування соціальної складової здоров'я молодших школярів Тема 5. Формування у молодших школярів життєвих компетентностей фізичного, психічного та соціального здоров'я як пріоритетне завдання НУШ Тема 6. Моделювання уроку за темою	
Розподіл годин	Лекційні	14
	Практичні/семінарські	16
	Лабораторні	0
	Самостійна робота	60
Критерії оцінювання роботи студентів	Критерії оцінювання навчальних досягнень студента під час вивчення дисципліни: - підсумковим видом контролю з дисципліни є залік. Загальна оцінка за курс становить суму балів за результати навчальних досягнень студентів під час поточного і підсумкового контролю (100 балів); - оцінку «відмінно» отримують студенти, які виявляють системні й глибокі знання, демонструють здатність самостійно й творчо виконувати завдання, вміння застосовувати теоретичні знання до професійних ситуацій; - оцінку «добре» отримують студенти, які засвоїли навчальну програму в повному обсязі, виконують самостійно завдання, але у своїх відповідях допускають окремі неточності; - оцінку «задовільно» отримують студенти, які виявляють знання основного матеріалу в обсязі достатньому для здійснення виробничих функцій і здатні виконувати відповідні завдання, передбачені навчальною програмою;	

	оцінку «незадовільно» отримують студенти, які мають несистемні, поверхневі знання, неспроможні самостійно виконувати завдання і не виявляли наполегливості у навчально-пізнавальній діяльності.
Інформаційне забезпечення (лінк на е-НМЗНД)	<i>Основна література:</i> 1. Бобро А.А. Сутність поняття «соціальне здоров'я» у науковій літературі / А.А. Бобро // Вісник Чернігівського національного пед. ун-ту. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 122. С. 19-23. 2. Ващенко О.М. Школа соціального здоров'я: метод. порадник / О.М. Ващенко // Початкова освіта. 2019. № 16. С. 2-12. 3. Державний стандарт початкової освіти [Електронний ресурс] Режим доступу: https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennya-derzhavno-go-standartu-pochatkovoyi-osviti 4. Євтух М.Б. Проблема соціального здоров'я в Україні / М.Б. Євтух // Вісник Чернігівського пед. ун-ту. Серія: Педагогічні науки. 2017. Вип. 124. С. 74-77. 5. Лук'янова О.М. Медикосоціальні аспекти збереження здоров'я дітей, забезпечення їхнього гармонійного фізичного та інтелектуального розвитку / О.М. Лук'янова // Журн. АМН України. 2017. № 3. С. 408-415. 6. Мороз О. Г. Викладач вищої школи: психолого-педагогічні основи підготовки / О.С. Падалка, В.І. Юченко; за заг. ред. О.Г. Мороза. Київ : НПУ, 2016. 206 с. 7. Соціальна та здоров'язбережувальна освітня галузь. Типова освітня програма початкової освіти. Цикл 1 (1-4 класи) Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/nush/04/06/tipovaosvitnyaprograma.doc <i>Додаткова література:</i> 1. Ващенко О. Як створити школу сприяння здоров'ю: метод. посібник / О. Ващенко, С. Свириденко. Київ: Шкільний світ, 2018. 112 с. 2. Гончаренко М.С. Валеологічні аспекти формування здоров'я у сучасному освітянському процесі / М.С. Гончаренко, В.Є. Новикова // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту. 2016. № 12. С. 39-43. 3. Неділько В.П. Шляхи підвищення рівня здоров'я дітей шкільного віку / В.П. Неділько, Т.М. Камінська // Сучасна педіатрія. 2018. № 3. С. 81-84. 4. Оржеховська В.М. Здоров'язбережувальне навчання та виховання: проблеми, пошук / В.М. Оржеховська //

	Наукові записки НДУ ім. М. Гоголя. Психолого-педагогічні науки. 2017. № 4. С. 29-31. 5. Пахолок О.О. Феномен здоров'я в соціокультурному вимірі: автореферат ... канд. соціологічних наук, спец.: 12.00.01 – теорія та історія соціології / О.О. Пахолок: НАН України, Ін-т соціології. Київ, 2014. 16 с. 6. Федько О.А. Багатоаспектність поняття «здоров'я» у сучасній науковій думці / О.А. Федько // Режим доступу: http://www.dy.nayka.com.ua
Матеріально-технічне забезпечення	Аудиторія теоретичного навчання, проектор, ноутбук, смартфон, мобільні додатки, наукова література, презентаційні матеріали.