

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад №27»**

**Перспективный план работы с родителями
на 2021-2022 учебный год**

Составители:

Киселева С.В., воспитатель, ВКК;
Маркова Р.Г., воспитатель, СЗД.

г. Ирбит, 2021 г.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных условий реализацией Рабочей программы является взаимодействие с семьей. Дети, воспитатели, родители, администрация – главные участники педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
3. Обеспечить учет образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей в определении:
 - специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
 - выбора тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
 - сложившиеся традиции МАДОУ «Детский сад №27».
4. Создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5. Обеспечить информационную открытость разработки и реализации Программы для предоставления информации семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность.

6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

7. Обеспечить консультативной поддержкой родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей (родителей (законных представителей), педагогов ДООУ) и детей;
- сотрудничество МАДОУ «Детский сад №27» с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Для осуществления партнёрского взаимодействия с родителями используются разнообразные формы:

- Активное участие родителей в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута ребёнка;
- Приглашение родителей в периоды непосредственно образовательной деятельности с целью рассказа об их профессии, хобби, и т.д.;
- Сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где взрослый идёт консультантом.

Педагогическое взаимодействие предполагает координацию усилий нескольких сторон (субъектов образовательного пространства) в образовательном процессе. Равноправными субъектами педагогического процесса в детском саду являются дети, воспитатели, специалисты, младшие воспитатели, медсестра, родители. Равноправие субъектов подразумевает:

- открытость к взаимодействию;
- возможность запросить, и получить информацию;
- инициатором процесса взаимодействия по поводу вновь возникшей проблемы или с целью удовлетворения потребности может стать любой из субъектов;
- возможность участия субъектов в планировании, реализации, управлении и оценке результатов совместных проектов, образовательного процесса.

Взаимодействие с родителями как обязательное условие успешной реализации рабочей программы, позволит обеспечить ее эффективность, повысить качество образования.

Необходимые условия:

- совместные усилия семьи и МАДОУ «Детский сад №27» в оказании помощи и поддержки ребенку;
- уважение и понимание между родителями и педагогами, систематическое обсуждение вопросов воспитания, обучения и развития ребенка;
- проявление терпимости и деликатности в общении с ребенком;
- воспитание у детей уважения и доверия к взрослым (родителям, педагогу, близким людям).

Родители являются первыми педагогами ребенка. Одной из функций детского сада является оказание консультативно-методической помощи родителям в воспитании и обучении детей.

Формы взаимодействия с родителями (законными представителями)

Образовательные область (направление развития)	Формы взаимодействия с родителями (совместной партнерской деятельности)
Физическое развитие	- Анкетирование - Консультации - Праздники, развлечения - Соревнования - Буклеты, памятки - День открытых дверей - Профилактика простудных заболеваний

Социально-коммуникативное развитие	- Совместное оформление участка - Буклеты, памятки - Субботники - Родительские собрания - Консультации - Мастер-класс - Презентации - Экскурсии
Познавательное развитие	- Мастер-класс - Помощь в создании предметно-пространственной среды - Конкурсы, выставки - Информационно-наглядная информация
Речевое развитие	- Рекомендации узких специалистов - Театрализованная деятельность - Викторины - Консультации - Конкурсы

План взаимодействия с родителями (законными представителями)

июль	1.Организационное собрание: «Давайте знакомиться» 2.Консультация: «Адаптация детей» 3.Субботник на участке 4.Сбор сведений о семье, оформление социального паспорта семей. 5. Родительское собрание на тему: «Возрастные особенности детей 2-3 лет».
------	--

сентябрь	1. Анкетирование родителей на тему: «Что вы знаете о дидактических играх?» с целью выявления знаний родителей о дидактических играх, их значении в развитии ребёнка. 2. Консультация для родителей «Закаливание детей раннего возраста» 3. Оформление наглядной информации для родителей «Возрастные особенности детей 2-3 лет», 4. Семейный конкурс «Лучший осенний букет».
октябрь	1. Консультация в блоге «Одежда ребёнка в группе и на прогулке». 2. Памятка для родителей «Как сделать прогулку ребёнка интересной и содержательной», «Подвижные игры на прогулке». 3. Консультация «Оздоровление детей в домашних условиях». 4. Индивидуальные беседы на тему: «Формирование навыков одевания и самостоятельной еды» 5. Конкурс лучшей семейной фотографии «Маленький огородник».
ноябрь	1. Консультации: «Активный отдых в выходные дни», «Профилактика простудных заболеваний 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Методы и приемы руководства детским конструированием в домашних условиях». 4. Праздник, посвященный Дню матери. 5. Изготовление подарков для мам.
декабрь	1. Участие в групповой выставке «Новогодняя игрушка своими руками – 2020» 2. Участие в предложенных конкурсах ДОУ к новогодним праздникам. 3. Материал в уголок здоровья: «Грипп. Меры профилактики» 4. Консультация «Сохраняйте и укрепляйте здоровье детей». 5. Папка –передвижка: «Прогулка с детьми в зимний период»
январь	1. Консультация в блоге «Здоровье детей в наших руках» 2. Индивидуальные беседы «Кризис трёх лет, как его преодолеть» 3. Совместное проведение зимних игр и забав. 4. Привлечение родителей к оформлению прогулочных участков снежными скульптурами. 5. Конкурс среди родителей на изготовление лучшего костюма или атрибутов к сказке «Теремок».

февраль	1. Консультация «Капризы и упрямство». 2. Консультация в блоге «Учить цвета легко и просто». 3. Информационный материал «Как научить ребенка наблюдать за изменениями в природе?» 4. Индивидуальные беседы: «Если ребенок дерется » 5. Выпуск стенгазеты с фотографиями: «Мой папа самый лучший».
март	1. Оформление родительских уголков перед предстоящим праздником. 2. Советы для родителей: «Формирование КГН». 3. Праздник «8 Марта – мамин праздник». 4. Консультация «Как помочь ребенку заговорить?». 5. Консультация для родителей «Детский травматизм и его профилактика».
апрель	1. Выставка для родителей детской художественной литературы о животных «Что почитать детям о животных». 2. Консультация «Развитие речи детей» 3. Информационный материал: «Чем занять малыша весной на прогулке» 4. Рекомендации для родителей: «Развитие мелкой моторики или несколько идей, чем занять ребенка дома».
май	1. Родительское собрание: «Чему научились наши дети за год» 2. Привлечение родителей к благоустройству прогулочного участка.. 3. Консультации «Одевайте детей по погоде». 4. Индивидуальные консультации «Летний отдых: чем кормить и чем занять ребёнка».

