



Комунальна установа
«Центр професійного розвитку
педагогічних працівників Первомайської
міської ради Миколаївської області»

Організація освітнього процесу в 2024/2025 начальному році

Методична шпаргалка



*Марина ХРИПУН,
директор КУ «ЦПРПП»*

Первомайськ, 2024

Додаток до листа МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24
ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих
курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025
навчальному році

Пріоритетні напрями освітньої діяльності:

- організація освітнього процесу в умовах очної / дистанційної / **змішаної** форм навчання;
- посилення роботи щодо забезпечення **соціально-емоційного розвитку**, зокрема і формування навичок самозарадності;
- посилення заходів безпеки життєдіяльності, зокрема просвіта щодо цивільного захисту;
- організація роботи з **подолання освітніх втрат** із застосуванням діагностувальних методик їх виявлення;
- підвищення результатів навчання учнів засобами **компетентісно орієнтованого навчання** на засадах індивідуального й диференційованого підходів;
- актуалізація національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції як інтеграційної основи соціокультурного аспекту змісту освіти з усіх освітніх галузей;
- розширення соціокультурного компонента змісту освіти питаннями, пов'язаними з енергоефективністю й енергоетикетом (*доручення Прем'єр-міністра України Дениса Шмигала від 21.05.2024 №16412/0/1-24*), відповідальним споживанням, зокрема у побуті;
- психологічний супровід освітнього процесу в умовах воєнного й післявоєнного часу;
- **повне дотримання норм Українського правопису** під час здійснення освітньої діяльності (22.05.2024

сплив п'ятирічний перехідний період) (постанова КМУ від 22 травня 2019 року № 437).

! П. 1 ст. 54 Закону України «Про освіту»

Педагогічні працівники реалізують право на **академічну свободу**, у тому числі свободу **викладання**, свободу від втручання в педагогічну діяльність, право на **вільний вибір форм, методів і засобів навчання, освітніх методик і технологій, насамперед методик компетентнісного навчання** відповідно **до освітньої програми закладу освіти**.

Крім того, педагогічні працівники мають **право на педагогічну ініціативу** під час розроблення закладом освіти **освітньої програми**.

Наказ МОН 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу МОН 09.08.2024 № 1120 «Типова освітня програма для 5-9 класів ЗЗСО»)

Організація освітнього процесу в умовах очної / дистанційної / **змішаної** форм навчання (форми організації освітнього процесу **визначає педагогічна рада** (наказ МОН 07.08.2024 № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття ЗСО»);

змішане навчання - це спосіб організації навчання здобувачів освіти, що передбачає організацію **навчання учнів** шляхом поєднання навчання в **очній (денній) та дистанційній формах у певній черговості** (тиждень через тиждень, день через день тощо), визначений розкладом навчальних занять в закладі освіти (наказ МОН 07.08.2024 №1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття

Запропоновані програми можуть бути змінені педагогічними працівниками з урахуванням потреб та інтересів учнівства.

Кількість навчальних годин, визначена в програмах, є орієнтовною.

На основі програм заклад загальної середньої освіти **може розробити власні навчальні програми** та затвердити їх рішенням педагогічної ради.

Учням / ученицям, які пропустили навчання або навчаються не за українськими освітніми програмами тривалий період, рекомендовано організувати **вивчення предметів українознавчого циклу за модифікованими програмами** з української мови, української літератури, історії України, географії для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН № 701 від 16.05.2024 року).

Запропоновані **модифіковані програми** можна використовувати для **навчання в класах надолуження освітніх втрат**, під час організації таборів, **будь-яких форматів додаткового навчання**.

**Додаток до листа МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24
ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих
курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025
навчальному році**

Рішення про **перерозподіл годин між освітніми галузями і навчальними предметами** та/або інтегрованими курсами у межах освітньої галузі **ухвалює педагогічна рада** закладу освіти.

Рішення про **перерозподіл годин між освітніми галузями і навчальними предметами** та/або інтегрованими курсами у межах освітньої галузі **ухвалює педагогічна рада** закладу освіти.



ДЕРЖАВНА
НАУКОВА
УСТАНОВА



ІНСТИТУТ МОДЕРІЗАЦІЇ ЗМІСТУ ОСВІТИ

Укр Eng



новина - проєкзо - діяльність - документи - освіта - заходи - підручники - свідчення - громадянам - посилання

Каталог надання грифів

- Дошкільна освіта
- Початкова освіта
- Базова середня освіта
- Профільна середня освіта
- Професійна (професійно-технічна) освіта
- Корекційна та інклюзивна освіта
- Педагогіка та психологія
- Електронні підручники та посібники
- Позашкільна освіта



№ розпоряд	Вид освіти (професія)	Назва	Автор(и)	Видання (змістовне, поточне/нове)	Вид грифа	Шкатулка для надання грифа	Строк дії грифа	Примітки
2.0001-2023	Навчання	«Середня школа та загальноосвітній навчальний заклад загальної середньої освіти (у 2-х частинах)»	Назаренко Г. А.	ТОВ «Відомості» «Фісик»	«Інноваційна» Міністерства освіти та науки України	Наказ МОН від 18.01.2023 № 13	01.07.2028	наказ Міністерства освіти та науки України
2.0002-2023	Навчання	«Середня школа та загальноосвітній навчальний заклад загальної середньої освіти (у 2-х частинах)»	Болотніков І. О., Ніколасов І. І.	ТОВ «Відомості» «Фісик»	«Інноваційна» Міністерства освіти та науки України	Наказ МОН від 18.01.2023 № 13	01.07.2028	наказ Міністерства освіти та науки України
2.0003-2023	Навчання	«Середня школа та загальноосвітній навчальний заклад загальної середньої освіти (у 2-х частинах)»	Частина 1 авт. Захарчук М. Д.; Частина 2 авт. Болотніков І. О., Ніколасов І. І., Сухомлин О. М.	ТОВ «Відомості» «Фісик»	«Інноваційна» Міністерства освіти та науки України	Наказ МОН від 18.01.2023 № 13	01.07.2028	наказ Міністерства освіти та науки України
2.0004-2023	Навчання	«Середня школа та загальноосвітній навчальний заклад загальної середньої освіти (у 2-х частинах)»	Частина 1 авт. Чапко А. Ю.	ТОВ «Ітера» АТД	«Інноваційна» Міністерства освіти та науки України	Наказ МОН від 18.01.2023 № 13	01.07.2028	наказ Міністерства освіти та науки України
2.0005-2023	Навчання	«Середня школа та загальноосвітній навчальний заклад загальної середньої освіти (у 2-х частинах)»	Чапко А. Ю., Сопельницький М. М., Ніколасов І. І.	ТОВ «Відомості» «Фісик»	«Інноваційна» Міністерства освіти та науки України	Наказ МОН від 18.01.2023 № 13	01.07.2028	наказ Міністерства освіти та науки України
2.0006-2023	Навчання	«Середня школа та загальноосвітній навчальний заклад загальної середньої освіти (у 2-х частинах)»	Савчук Т. М.	Рідний гарт «Підручник» «Любимий»	«Інноваційна» Міністерства освіти та науки України	Наказ МОН від 18.01.2023 № 13	01.07.2028	наказ Міністерства освіти та науки України
2.0007-2023	Навчання	«Середня школа та загальноосвітній навчальний заклад загальної середньої освіти (у 2-х частинах)»	Частина 1 авт. Ніколасов І. І., Савчук Т. М.; Частина 2 авт. Савчук Т. М., Ніколасов І. І.	ТОВ «Рідний гарт» «Підручник» «Любимий»	«Інноваційна» Міністерства освіти та науки України	Наказ МОН від 18.01.2023 № 13	01.07.2028	наказ Міністерства освіти та науки України
2.0008-2023	Навчання	«Середня школа та загальноосвітній навчальний заклад загальної середньої освіти (у 2-х частинах)»	Олександр Т. С., Болотніков І. О., Чапко А. Ю.	ТОВ «Відомості» «Фісик»	«Інноваційна» Міністерства освіти та науки України	Наказ МОН від 18.01.2023 № 13	01.07.2028	наказ Міністерства освіти та науки України
2.0009-2023	Навчання	«Середня школа та загальноосвітній навчальний заклад загальної середньої освіти (у 2-х частинах)»	Частина 1 авт. Валуєв М. С., Васильченко Н. А., Дубовик С. Г.; Частина 2 авт. Валуєв М. С.	ТОВ «Відомості» «Фісик»	«Інноваційна» Міністерства освіти та науки України	Наказ МОН від 18.01.2023 № 13	01.07.2028	наказ Міністерства освіти та науки України
2.0010-2023	Навчання	«Середня школа та загальноосвітній навчальний заклад загальної середньої освіти (у 2-х частинах)»	Частина 1 авт. Ніколасов І. І., Чапко А. Ю.; Частина 2 авт. Чапко А. Ю.	Рідний гарт «Підручник» «Любимий»	«Інноваційна» Міністерства освіти та науки України	Наказ МОН від 18.01.2023 № 13	01.07.2028	наказ Міністерства освіти та науки України
2.0011-2023	Навчання	«Середня школа та загальноосвітній навчальний заклад загальної середньої освіти (у 2-х частинах)»	Частина 1 авт. Валуєв М. С., Чапко А. Ю.; Частина 2 авт. Чапко А. Ю.	ТОВ «Відомості» «Фісик»	«Інноваційна» Міністерства освіти та науки України	Наказ МОН від 18.01.2023 № 13	01.07.2028	наказ Міністерства освіти та науки України
2.0012-2023	Навчання	«Середня школа та загальноосвітній навчальний заклад загальної середньої освіти (у 2-х частинах)»	Частина 1 авт. Ніколасов І. І.; Частина 2 авт. Чапко А. Ю., Ніколасов І. І.	ТОВ «Відомості» «Фісик»	«Інноваційна» Міністерства освіти та науки України	Наказ МОН від 18.01.2023 № 13	01.07.2028	наказ Міністерства освіти та науки України
2.0013-2023	Навчання	«Середня школа та загальноосвітній навчальний заклад загальної середньої освіти (у 2-х частинах)»	Петренко О. М.	ДП «Відомості» спеціалізоване видавництво «Світ»	«Інноваційна» Міністерства освіти та науки України	Наказ МОН від 18.01.2023 № 13	01.07.2028	наказ Міністерства освіти та науки України
2.0014-2023	Навчання	«Середня школа та загальноосвітній навчальний заклад загальної середньої освіти (у 2-х частинах)»	Крижанський С. Г., Савчук Т. М.	МТТ «Фісик»	«Інноваційна» Міністерства освіти та науки України	Наказ МОН від 18.01.2023 № 13	01.07.2028	наказ Міністерства освіти та науки України
2.0015-2023	Навчання	«Середня школа та загальноосвітній навчальний заклад загальної середньої освіти (у 2-х частинах)»	Савчук Т. М., Савчук С. Г.	МТТ «Фісик»	«Інноваційна» Міністерства освіти та науки України	Наказ МОН від 18.01.2023 № 13	01.07.2028	наказ Міністерства освіти та науки України
2.0016-2023	Навчання	«Середня школа та загальноосвітній навчальний заклад загальної середньої освіти (у 2-х частинах)»	Частина 1 авт. Ніколасов І. І., Чапко А. Ю.; Частина 2 авт. Ніколасов І. І., Чапко А. Ю.	ДП «Відомості» спеціалізоване видавництво «Світ»	«Інноваційна» Міністерства освіти та науки України	Наказ МОН від 18.01.2023 № 13	01.07.2028	наказ Міністерства освіти та науки України

Ст. 11 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»

Педагогічні працівники закладу освіти обирають модельні навчальні програми **на певний цикл** повної загальної середньої освіти і **не можуть змінювати їх усередині циклу**, зокрема при переході від 5-го до 6-го класу, оскільки кожна з модельних навчальних програм має

особливості щодо реалізації вимог стандарту до результатів навчання на адаптаційному циклі.

!!! Різні класи однієї паралелі можуть навчатися за різними модельними навчальними програмами.

Педагогічний колектив закладу освіти може використовувати в освітньому процесі

модельні навчальні програми:

- ✓ модельні навчальні програми із зазначенням кількості годин, необхідної на провадження послідовності досягнення результатів навчання учнівства з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності;
- ✓ навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм авторськими колективами відповідних модельних навчальних програм;
- ✓ **навчальні програми, розроблені вчительством на основі модельних навчальних програм (однієї або декількох) - затверджує педагогічна рада закладу освіти;**
- ✓ навчальні програми курсів за вибором, які мають відповідний гриф і входять до Переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН для використання у закладах загальної середньої освіти.

Вимоги до модельних навчальних і навчальних програм (додаток 6 до ТОП для 5-9 класів ЗСО, наказ 09.08.24 № 1120) - <http://surl.li/iracdh>

Педагогічний колектив закладу освіти може використовувати в освітньому процесі модельні навчальні програми:

- ✓ модельні навчальні програми із зазначенням кількості годин, необхідної на провадження послідовності досягнення результатів навчання учнівства з відповідних навчальних предметів (інтегрованих курсів), їхнього змісту та видів навчальної діяльності;
- ✓ навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм авторськими колективами відповідних модельних навчальних програм;
- ✓ **навчальні програми, розроблені вчительством на основі модельних навчальних програм (однієї або декількох) - затверджує педагогічна рада закладу освіти;**
- ✓ навчальні програми курсів за вибором, які мають відповідний гриф і входять до Переліку навчальних програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих МОН для використання у закладах загальної середньої освіти.

Вимоги до модельних навчальних і навчальних програм (додаток 6 до ТОП для 5-9 класів ЗСО, наказ 09.08.24 № 1120) - <http://surl.li/iracdh>

Система подолання освітніх втрат

* Для визначення учня чи учениці, що має освітні втрати з різних причин, пропонуємо ввести поняття «освітньо вразливі категорії учнів».

Етапи

I – виявлення навчальних втрат;

II – визначення ефективних стратегій щодо їх подолання та їх реалізація через

різні активності учнів та учениць (адаптація навчальних програм і календарно-тематичного планування, доступність викладу навчального

матеріалу, наявність різних типів завдань, вправ на діяльне опанування здобувачами освіти навчального матеріалу; наявність педагогічного

інструментарію для стабілізації емоційного стану учнівства, упровадження диференційованого навчання та формульовального оцінювання тощо);

III – рефлексія результатів проведеної роботи.

Алгоритм створення системи подолання освітніх втрат учнів

Крок 1. Створити команду підтримки подолання освітніх втрат (календар діагностики й визначити напрями та категорії залучених учнів; визначити базові предмети для початкової, базової та профільної школи, за якими проводитиме моніторинг; інструменти оцінювання учнів і розробляє карти потреб учнів, які повернулися з-за кордону, учнів з деокупованої території, з прифронтової території, із сільської (гірської) місцевості; рекомендації педагогам про підвищення кваліфікації з питань подолання навчальних втрат).

Крок 2. Провести діагностику освітніх втрат (методи діагностики освітніх втрат; залучати педагогів, практичних психологів, соціальних педагогів, логопедів тощо)

Крок 3. Розробити карти потреб учнів освітньо вразливих категорій

Крок 4. Організувати заходи з подолання освітніх втрат (на основі діагностики)

Крок 5. Провести повторну діагностику освітніх втрат:

- 1. Оновлення анкет для учнів, вчителів і батьків*
- 2. Проведення інтерв'ю та спостережень з учнями, вчителями й батьками*
- 3. Аналіз результатів попередньої діагностики (виявлення тенденції)*
- 4. Групові обговорення (аналіз результатів діагностики, визначення пріоритетів у подальших заходах)*
- 5. Визначення нових потреб (на основі отриманих даних - нові потреби та ініціативи для подолання виявлених навчальних втрат)*
- 6. Впровадження заходів (поліпшення освітнього процесу, подолання втрат)*
- 7. Моніторинг та оцінювання ефективності впроваджених заходів, коригування потреб, забезпечення досягнення поставлених цілей.*

Алгоритм створення системи подолання освітніх втрат учнів

Крок 6. Скоригувати форми й методи подолання освітніх втрат за напрямками:

- індивідуалізація навчання, диференціація завдань, адаптація програм;
- використання сучасних технологій;
- розвиток критичного мислення та творчого підходу;
- підвищення мотивації до навчання;

- розвиток комунікаційних навичок;
- підтримка вчителів;
- адаптація програм і матеріалів.

управляємо якістю освіти
подолання освітніх втрат

Як створити систему подолання освітніх втрат у закладі освіти: алгоритм

Додаток до листа МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24
ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих
курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025
навчальному році

Відвідування уроків: реалізація навчальної програми

- ✓ відповідність навчальних завдань можливостям учня виконати його;
- ✓ дидактична доцільність і дозованість навчальних завдань;
- ✓ взаємопов'язаність і поступове нарощування складності навчальних завдань тощо;
- ✓ індивідуалізація домашніх завдань (*надолуження навчальних втрат*).

Оцінювання здійснюють із застосуванням завдань різних когнітивних рівнів: на відтворення знань, на розуміння, на застосування в стандартних і змінених навчальних ситуаціях, уміння висловлювати власні судження, ставлення тощо.

Наказ МОН 09.08.2024 № 1120 «Типова освітня програма для 5-9 класів ЗЗСО»)

Семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.

Річне оцінювання здійснюють на підставі семестрового за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі чи учениці щороку.

**Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання
здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту
базової середньої освіти, затверджених наказом
Міністерства освіти і науки України
№ 1093 від 02.08.2024**

$I + II + III + \dots$ групи результатів = загальна оцінка результатів навчання за семестр (у класний журнал і свідоцтво досягнень)

$I + II$ семестр = Річне оцінювання

Відповідно до **статті 54 Закону України «Про освіту»** щодо академічної свободи педагогічних працівників заклад освіти може розробити **власну систему оцінювання** результатів навчання учнівства.

**Наказ МОН 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження
рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання
...»**

За потреби, для отримання інформації щодо рівня досягнення очікуваних результатів навчання учнями, визначених в окремому елементі навчальної програми (тема / розділ тощо), **здійснюється тематичне оцінювання**. Результати тематичного оцінювання можуть бути використані для коригування освітнього процесу.

Ст. 17 ЗУ «Про повну загальну середню освіту»

2. Основними видами оцінювання результатів навчання учнів є формувальне, поточне, **підсумкове (тематичне, семестрове, річне)** оцінювання, державна підсумкова атестація, зовнішнє незалежне оцінювання.



Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»

Відомо, що з частини третьої статті 4^{ої} Кодексу законів про працю України, абзату другого пункту 27 Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373, та підпункту пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (з змінами), на підставі закону Національного агентства кваліфікацій до проекту професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», схваленого рішенням Національного агентства кваліфікацій № 4, протокол № 35 (175) від 21.08.2024 (лист Національного агентства кваліфікацій від 21.08.2024 № 02.01.01-05/1397) та закону Професійна кваліфікація освіти і науки України щодо покращення якості професійної

Компетентності	Знання	Уміння та навички	Комунікація	Ініціативність та автономія
Оцінювальні-аналітичні компетентності				
І. Здатність пояснити основи оцінювання навчання здобувачів освіти	ГЗ.1.31. Вміти оцінювати результати навчання здобувачів освіти	ГЗ.1.У1. Застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методологію та шкалу	ГЗ.1.К1. Роз'яснювати учасникам освітнього процесу роль оцінювання в навчальному процесі, його процедуру	ГЗ.1.Б1. Здійснювати оцінювання здобувачів освіти на основі об'єктивності, прозорості, поваги, відповідальності, справедливості, індивідуального характеру оцінювання
	ГЗ.1.32. Формувати оцінювання	ГЗ.1.У2. Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	ГЗ.1.К2. Пояснювати критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	ГЗ.1.Б2. Відповідально ставитися до розроблення критеріїв оцінювання здобувачів освіти, формувати відповідальне ставлення здобувачів освіти до свого навчання через залучення до спільного розроблення критеріїв оцінювання окремих видів діяльності
	ГЗ.1.33. Методом здійснення формувального поточного і підсумкового оцінювання	ГЗ.1.У3. Дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	ГЗ.1.К3. Заучати здобувачів освіти до оцінювання, пояснювати їм значення та їхню важливість та їхню участь у оцінюванні	ГЗ.1.Б3. Розповідати відповідальність зі здобувачів освіти та їхньої батьками щодо подальшого освітнього процесу в навчанні
	ГЗ.1.34. Способи фіксації результатів педагогічних заходів	ГЗ.1.У4. Розробити критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності		
	ГЗ.1.35. Критерії та рекомендації щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	ГЗ.1.У5. Визначити й фіксувати результати навчання здобувачів освіти		

Трудові функції	Компетентності	Знання	Уміння та навички	Комунікація	Відповідальність і автономія
Г3. Оцінювально-аналітична компетентність					
Г3.1. Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти	Г3.1.31. Види оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Г3.1.32. Форми оцінювання Г3.1.33. Методики здійснення формувального поточного і підсумкового оцінювання Г3.1.34. Способи фіксації результатів педагогічних спостережень	Г3.1.У1. Застосовувати до різних видів оцінювання відповідну методичку та шкалу Г3.1.У2. Застосовувати різні форми оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Г3.1.У3. Дотримуватися визначених законодавством критеріїв оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Г3.1.У4. Розробляти критерії оцінювання різних видів навчальної діяльності	Г3.1.К1. Роз'яснювати учасникам освітнього процесу роль оцінювання в навчальному поступі, його процедури Г3.1.К2. Пояснювати критерії оцінювання результатів навчання здобувачів освіти Г3.1.К3. Залучати здобувачів освіти до оцінювання, взаємодіяти зі здобувачами освіти	Г3.1.В1. Здійснювати оцінювання здобувачів освіти на основі об'єктивності, прозорості, поваги, відповідальності, справедливості, індивідуального характеру оцінювання Г3.1.В2. Відповідально ставитися до розроблення критеріїв оцінювання здобувачів освіти, формувати відповідальне ставлення здобувачів освіти до свого навчання через залучення до спільного розроблення критеріїв оцінювання окремих видів діяльності	

Наказ МОН 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання

...»

V. СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

Свідоцтво досягнень (додаток 3) складається з двох частин і передбачає характеристику навчальної діяльності учнів та **фіксацію результатів навчання за групами результатів, визначеними Державним стандартом** для певних освітніх галузей, **з переліку навчальних предметів та інтегрованих курсів, визначених навчальним планом освітньої програми** закладу освіти. Запропонована **форма** Свідоцтва **є орієнтовною**.

НАЗВА ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВИТИ

СВІДОЦТВО ДОСЯГНЕНЬ

учня/учениці _____ класу

(прізвище та ім'я учня/учениці)

_____ навчальний рік

ХАРАКТЕРИСТИКА НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ*	Має значні успіхи	Демонструє помітний прогрес	Потребує уваги і допомоги
☒ виявляє розуміння прочитаного:			
сприймає та усвідомлює прочитане;	☐	☐	☐
висловлює припущення, доводить надійність аргументів;	☐	☐	☐
висловлює ідеї, пов'язані з розумінням тексту, аналізує текст і добирає контраргументи (за потреби);	☐	☐	☐
☒ висловлює власну думку:			
передає власні думки, почуття, переконання;	☐	☐	☐
зважає на мету та учасників комунікації;	☐	☐	☐
вибирає для цього відповідні мовленнєві стратегії;	☐	☐	☐
☒ критично та системно мислити:			
визначає характерні ознаки явищ, подій, ідей, їх взаємозв'язків;	☐	☐	☐

МАТЕМАТИЧНА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ

інтегрований курс – математика	Загальна оцінка			
	за групами результатів	Досліджує ситуації та створює математичні моделі		
		Розв'язує математичні задачі		
		Інтерпретує та критично аналізує результати		

ВИМОГИ

**до обов'язкових результатів навчання учнів
у математичній освітній галузі (додаток 8 до ДС БО)**

Групи загальних результатів:

1. Дослідження ситуацій і виокремлення проблем, які можна розв'язати із застосуванням математичних методів

$$B-T$$

Інтерв'юваний курс
14 Математика

(Питання предмета)

Облік навчальних досягнень здобувачів освіти

В-Т

№	Прізвище та ім'я здобувачів освіти	Місяць та число		Здобувачі освіти												Інформація про здобувачів освіти											
				01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
1				01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
2				01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
3				01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
4				01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
5				01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
6				01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
7				01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
8				01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
9				01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
10				01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
11				01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
12				01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
13				01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
14				01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
15				01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12
16				01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12

Результати виконання курсу зазначених
математичів відображено в журналі
ку опрацюванням картками / картками
іо; зазначена дата - в журналі

Випи́сь			
№ у/а	Дата	ЗМІСТ	Завдання (домашн.)
1	02.10	Тема (МАН 1, 2, 4)	
2	...	...	
3	...	...	
4	...	...	
5	10.10	періодична / щоденна робота	
6	10.10	МАН 1, 2, 4 (або) 10.1, 2, 4 (або) 13Р1	
7	10.10	аналіз періодичної / щоденної роботи	
8	...	...	
9	...	...	
10	...	...	
11	15.10	періодична / щоденна робота	
12	15.10	МАН 2, 3, 4 (або) 13Р3, 3, 4 (або) 13Р1	
13	15.10	аналіз періодичної / щоденної роботи	
14	15.10	Тема (МАН 3, 4)	
15	...	...	
16	...	...	

Облік навчальних досягнень здобувачів освіти

[illegible]

[illegible][illegible]

математика

В - II

Облік навчальних досягнень здобувачів освіти

Місяць і число													
п.п.	Здобувач	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													

В - II

Вчитель

23

№	Дія	ЗМІСТ	Завдання додому
1		(МАО 1,4)	
2		(МАО 3,4)	
3		(МАО 3,4)	
4		(МАО...)	
5	12	Перевірка / підсумкова робота;	
6	13	МАО 1 / Пр. 1	
7	14	Аналіз перевірки / підсумкова	
8	15	роботи: МАО 1 / Пр. 1	
9	16	Перевірка / підсумкова робота;	
10	17	МАО 2 / Пр. 2	
11	18	Аналіз ... роботи	
12	19	Перевірка / підсумкова робота;	
13	20	МАО 3 / Пр. 3	

№	ПІ	17	18	1	2	19	...	23	1	2	3	4	...	10	1	2	3	4	...	1	2	3	4	I
1	...	09	09	5	6	5	6	7	7	8	7	7	8	10	8	7	8	8	8	7	8	8	8	8
2	...					3	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4
3	...	7		5	4				4	4	5	5	5	5	5	5	4			5	5	5	4	5
4	...		10	1	1	10		11	1	1	1	1												
5	...	4		3	4			5	5	5	4	5												

№	Дата	Зміст заняття	Домашнє завдання
1	17.09		
2	18.09	Тема ... (МАО 1.1.1; МАО 2.3.1) або	
3	19.09	Тема ... МАО 3.2.1; МАО 3.3.2	
4	...	Тема ... МАО ...	
5	23.09	Перевірка роботи з теми ... МАО 1.2.1; МАО 2.2.1; МАО 3.3.2; МАО 4.2.1	
...	...	...	
...	...	МАО 2.2.1 Моделювання процесів і ситуацій ...	
...	...	МАО 3.2.1.2 Критичне оцінювання процесу та результату ...	
...	...	МАО 4.2.1 Розвиток математичного мислення ...	
6	...	Тема ...	
7	...	Тема ...	
15	10.10	Підсумкова робота ... МАО 1.2; МАО 2.2; МАО 3.2; МАО 4.3	
...	...	МАО 1.2	
...	...	МАО 2.2	
...	...	МАО 3.2	
...	...	МАО 4.3	

№	ПІБ	17 / 09	18 / 09	1	2	19 / 09	...	23 / 09	3	4	...	...	...	...	10 / 10	4	...	...	...	20 / 12	22 / 12	23 / 12	24 / 12	26 / 12	27 / 12	29 / 12	...	І сем.
1		5	6	5	6	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	6	7	7	7	7	7	5	7	6
2		7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
3		7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
4		10	10	10	11	10	11	10	11	10	11	10	11	10	11	10	11	10	11	10	11	10	11	10	11	10	11	10
5		4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4

№	Дата	Зміст заняття	Домашнє завдання
1	17.09		
2	18.09	Тема (MAO 1.2.1; MAO 2.3.1) або Тема Перевірка/діагностувальна робота: MAO 1.2.1; MAO 2.3.1	
		MAO 1.2.1 Досліджує ситуації та створює математичні моделі Обирає способи та розробляє план дій...	
		MAO 2.3.1 Визначає компоненти математичної моделі проблемної ситуації...	
3	19.09	Тема ... MAO 3.2.1; MAO 3.3.2	
4	...	Тема... MAO...	
5	23.09	Перевірка робота з теми MAO 3.3.2; MAO 4.2.1	
		MAO 3.2.1.2 Критичне оцінювання процесу та результату...	
		MAO 4.2.1 Розвиток математичного мислення...	
6	...	Тема ...	
15	10.10	Підсумкова робота ...: MAO 1.2; MAO 2.2; MAO 3.2; MAO 4.3	
		MAO 4.3.	
25	20.12	Підсумкова робота: MAO 1.1-1.3	
26	22.12	Аналіз підсумкової роботи ...	
27	23.12	Підсумкова робота: MAO 2.1-2.4; 4.1	
28	24.12	Аналіз підсумкової роботи	
29	26.12	Підсумкова робота: MAO 3.1-3.2; 4.2	
30	27.12	Аналіз підсумкової роботи	
31	29.12	Підсумковий урок:	

Наказ МОН від 30.11.2020 №1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»

Заклад загальної середньої освіти може **розробляти і фіксувати загальні положення** щодо оцінювання **результатів навчання** учнівства **в освітній програмі і конкретизувати** їх у частині **Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти** в закладі загальної середньої освіти, що стосується системи оцінювання результатів навчання учня / учениці.

Заклад загальної середньої освіти може **розробляти і фіксувати загальні положення** щодо оцінювання **результатів навчання** учнівства **в освітній програмі і конкретизувати** їх у частині **Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти** в закладі загальної

середньої освіти, що стосується **системи оцінювання** результатів навчання учня / учениці.

Розпорядження КМУ № 632-р від 05.08.2024 року

**Про затвердження плану заходів з реалізації
Національної стратегії розбудови безпечного і здорового
освітнього середовища у новій українській школі на
2024 рік**

- ✓ здійснення інформаційно-освітніх заходів у закладах загальної середньої освіти з метою формування в учнів свідомого і відповідального ставлення до власного здоров'я та здоров'я оточуючих, навичок безпечної поведінки;
- ✓ використання здоров'язбережувальних технологій під час проведення навчальних занять з окремих навчальних предметів (інтегрованих курсів) і перерв між ними;
- ✓ популяризація, організація та здійснення в закладах загальної середньої освіти рухової активності, фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів для учнів (у тому числі в режимі он-лайн під час дистанційного навчання);
- ✓ організація, здійснення всеукраїнських та міжнародних фізкультурно-оздоровчих і спортивних заходів для учнів (зокрема, в режимі он-лайн) та забезпечення участі учнів

Наказ МОН № 1225 від 29.08.2024 **«Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»**

Використовувати професійний стандарт для:

- організації професійного розвитку;

- розроблення посадових інструкцій;
- оцінювання професійної діяльності.



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

29 08 20 24

м. Київ

№ 1225

Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»

Відповідно до частини третьої статті 4² Кодексу законів про працю України, абзацу другого пункту 27 Порядку розроблення, введення в дію та перегляду професійних стандартів, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 31 травня 2017 року № 373, та підпункту пункту 8 Положення про Міністерство освіти і науки України, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 16 жовтня 2014 року № 630 (із змінами), на підставі висновку Національного агентства кваліфікацій до проекту професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти», схваленого рішенням Національного агентства кваліфікацій № 4, протокол № 35 (175) від 21.08.2024 (лист Національного агентства кваліфікацій від 21.08.2024 № 02/01.01-05/1397) та висновку Профспілки

ВИКОРИСТАННІ ДЖЕРЕЛА

1. Концепція «Нова українська школа». Рішення колегії МОН 27.10.2016.
2. Закону України «Про освіту»
3. Закон України «Про повну загальну середню освіту»
4. Додаток до листа МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24 «ІНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ щодо викладання навчальних предметів / інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році
5. Наказ МОН 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу МОН 09.08.2024 № 1120 «Типова освітня програма для 5-9 класів ЗЗСО»)

6. Наказ МОН 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базовою середньої освіти»
7. Наказ МОН від 30.11.2020 № 1480 «Про затвердження методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти»
8. Наказ МОН № 1225 від 29.08.2024 «Про затвердження професійного стандарту «Вчитель закладу загальної середньої освіти»
9. Розпорядження КМУ № 632-р від 05.08.2024 року
10. Про затвердження плану заходів з реалізації Національної стратегії розбудови безпечного і здорового освітнього середовища у новій українській школі на 2024 рік
11. Як створити систему подолання освітніх втрат у закладі освіти: алгоритм. Практика управління закладом освіти, № 8, серпень, 2024
12. Освітнє середовище Нової Української школи (базова середня освіта). Світлана Фокша.



Сайт КУ «ЦПРП»



Група у Фейсбук



Сторінка у Фейсбук

