

REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO DE

MUNICIPIO O DISTRITO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CODIGO DANE:

NIT:

ICFES:

Naturales 1º - Primer Periodo

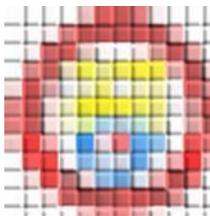
Objetivo del periodo:

Explora y comprende las partes del cuerpo humano y sus sentidos, sus cambios y adaptaciones, así como las acciones de prevención y cuidado personal, y de respeto y solidaridad con las personas con discapacidades sensoriales.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Identifica características del cuerpo humano como resistencia y flexibilidad del sistema locomotor.	<p>El estudiante identifica y explica las similitudes y diferencias físicas entre niños y niñas de su grado, incluyendo características del sistema locomotor como la resistencia y flexibilidad de las articulaciones. Utiliza un lenguaje preciso y claro para describir las características físicas observadas.</p> <p>Es capaz de explicar cómo las características del sistema locomotor influyen en el movimiento de las personas.</p>	<p>El estudiante identifica y explica algunas similitudes y diferencias físicas entre niños y niñas de su grado, incluyendo características del sistema locomotor como la resistencia y flexibilidad de las articulaciones.</p> <p>Utiliza un lenguaje sencillo para describir las características físicas observadas. Es capaz de explicar cómo las características del sistema locomotor influyen en el movimiento de las personas, pero puede necesitar ayuda para hacerlo.</p>	<p>El estudiante identifica algunas similitudes y diferencias físicas entre niños y niñas de su grado, pero no necesariamente incluye características del sistema locomotor. Utiliza un lenguaje sencillo para describir las características físicas observadas.</p> <p>Puede tener dificultad para explicar cómo las características físicas influyen en el movimiento de las personas.</p>	<p>El estudiante tiene dificultad para identificar similitudes y diferencias físicas entre niños y niñas de su grado. Puede tener dificultad para describir las características físicas observadas. No es capaz de explicar cómo las características físicas influyen en el movimiento de las personas.</p>	

<p>Diferencia las partes y articulaciones del cuerpo humano con su función y la importancia que tienen.</p>	<p>El estudiante identifica y explica las similitudes y diferencias físicas entre sus padres y él mismo, incluyendo características del sistema locomotor como la resistencia y flexibilidad de las articulaciones. Utiliza un lenguaje preciso y claro para describir las características físicas observadas. Es capaz de explicar cómo las características del sistema locomotor influyen en el movimiento de las personas. También identifica y explica las similitudes y diferencias físicas entre sus compañeros</p>	<p>El estudiante identifica y explica algunas similitudes y diferencias físicas entre sus padres y él mismo, incluyendo características del sistema locomotor como la resistencia y flexibilidad de las articulaciones. Utiliza un lenguaje sencillo para describir las características físicas observadas. Es capaz de explicar cómo las características del sistema locomotor influyen en el movimiento, pero puede necesitar ayuda para hacerlo, también identifica y explica algunas similitudes y diferencias físicas entre sus compañeros</p>	<p>El estudiante identifica algunas similitudes y diferencias físicas entre sus padres y él mismo, pero no necesariamente incluye características del sistema locomotor. Utiliza un lenguaje sencillo para describir las características físicas observadas. Puede tener dificultad para explicar cómo las características físicas influyen en el movimiento de las personas. También identifica y explica algunas similitudes y diferencias físicas entre sus compañeros de clase, pero no necesariamente incluye características del sistema locomotor.</p>	<p>El estudiante tiene dificultad para identificar similitudes y diferencias físicas entre sus padres y él mismo. Puede tener dificultad para describir las características físicas observadas. No es capaz de explicar cómo las características físicas influyen en el movimiento de las personas. También tiene dificultad para identificar y explicar las similitudes y diferencias físicas entre sus compañeros de clase.</p>	
<p>Reconocer que el cuerpo cambia a medida que pasan los años.</p>	<p>El estudiante identifica y describe con precisión los principales cambios físicos que se producen en el cuerpo a medida que pasan los años. Utiliza sus observaciones para realizar predicciones acertadas sobre los cambios que se producirán en su propio cuerpo en el futuro. Sus predicciones están bien fundamentadas en la evidencia científica.</p>	<p>El estudiante identifica y describe los principales cambios físicos que se producen en el cuerpo a medida que pasan los años. Utiliza sus observaciones para realizar predicciones sobre los cambios que se producirán en su propio cuerpo en el futuro. Sus predicciones están razonablemente fundamentadas en la evidencia científica.</p>	<p>El estudiante identifica algunos de los cambios físicos que se producen en el cuerpo a medida que pasan los años. No explica los factores que provocan estos cambios. Realiza predicciones vagas o poco precisas sobre los cambios que se producirán en su propio cuerpo en el futuro.</p>	<p>El estudiante no identifica los cambios físicos que se producen en el cuerpo a medida que pasan los años. No explica los factores que provocan estos cambios. No realiza predicciones sobre los cambios que se producirán en su propio cuerpo en el futuro.</p>	

<p>Conocer los sentidos y sus órganos correspondientes</p>	<p>El estudiante identifica correctamente los cinco sentidos y sus órganos correspondientes. Utiliza los cinco sentidos de manera adecuada para orientarse y relacionarse con su entorno. Es capaz de explicar cómo funcionan los sentidos y cómo nos ayudan a percibir el mundo.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente algunos de los cinco sentidos y sus órganos correspondientes. Utiliza algunos de los cinco sentidos de manera adecuada para orientarse y relacionarse con su entorno. Es capaz de explicar de manera general cómo funcionan los sentidos y cómo nos ayudan a percibir el mundo</p>	<p>El estudiante identifica algunos de los cinco sentidos y sus órganos correspondientes. Utiliza algunos de los cinco sentidos de manera vaga o imprecisa para orientarse y relacionarse con su entorno. No es capaz de explicar cómo funcionan los sentidos y cómo nos ayudan a percibir el mundo.</p>	<p>El estudiante no identifica los cinco sentidos y sus órganos correspondientes. No utiliza los cinco sentidos de manera adecuada para orientarse y relacionarse con su entorno. No es capaz de explicar cómo funcionan los sentidos y cómo nos ayudan a percibir el mundo.</p>	
<p>Relacionar los sentidos con las funciones que desempeñan.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente los sentidos de la vista, el oído, el olfato y el gusto, y sus órganos correspondientes. Explica de manera clara y detallada cómo funcionan los sentidos y cómo nos ayudan a percibir el mundo. Relaciona los sentidos con las funciones que desempeñan de manera precisa y consistente.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente algunos de los sentidos y sus órganos correspondientes. Explica de manera general cómo funcionan los sentidos y cómo nos ayudan a percibir el mundo. Relaciona los sentidos con las funciones que desempeñan de manera general.</p>	<p>El estudiante identifica algunos de los sentidos y sus órganos correspondientes. No es capaz de explicar cómo funcionan los sentidos y cómo nos ayudan a percibir el mundo. Relaciona los sentidos con las funciones que desempeñan de manera vaga o imprecisa.</p>	<p>El estudiante no identifica los sentidos y sus órganos correspondientes. No es capaz de explicar cómo funcionan los sentidos y cómo nos ayudan a percibir el mundo. No relaciona los sentidos con las funciones que desempeñan.</p>	
<p>Relacionar los sentidos con las funciones que desempeñan.</p>	<p>Identifica correctamente el sentido del tacto y su órgano correspondiente. Explica de manera clara y detallada cómo funciona el sentido del tacto y cómo nos ayuda a percibir el mundo. Relaciona los cambios de temperatura con el sentido del tacto de manera precisa y consistente.</p>	<p>Identifica correctamente el sentido del tacto y su órgano correspondiente. Explica de manera general cómo funciona el sentido del tacto y cómo nos ayuda a percibir el mundo. Relaciona los cambios de temperatura con el sentido del tacto de manera general.</p>	<p>Identifica correctamente el sentido del tacto y su órgano correspondiente. No es capaz de explicar cómo funciona el sentido del tacto y cómo nos ayuda a percibir el mundo. Relaciona los cambios de temperatura con el sentido del tacto de manera vaga o imprecisa.</p>	<p>No identifica el sentido del tacto o su órgano correspondiente. No es capaz de explicar cómo funciona el sentido del tacto y cómo nos ayuda a percibir el mundo. No relaciona los cambios de temperatura con el sentido del tacto.</p>	



REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO DE

MUNICIPIO O DISTRITO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CODIGO DANE:

NIT:

ICFES:

Naturales 1° - Segundo Periodo

Objetivo del periodo:

Conoce y compara las formas de desplazamiento, alimentación y reproducción de los animales, así como las características que los clasifican en diferentes grupos, y desarrollar actitudes de respeto y cuidado hacia ellos y su hábitat.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Enumera distintos tipos de animales según su forma de desplazarse, su alimentación y su reproducción.	<p>El estudiante identifica correctamente los diferentes tipos de animales según su forma de desplazamiento, su alimentación y su reproducción.</p> <p>Explica de manera clara y detallada las características de cada tipo de animal.</p> <p>Formula acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta las características de cada tipo de animal.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente algunos tipos de animales según su forma de desplazamiento, su alimentación y su reproducción.</p> <p>Explica de manera general las características de cada tipo de animal.</p> <p>Formula acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta algunas de las características de cada tipo de animal.</p>	<p>El estudiante identifica algunos tipos de animales según su forma de desplazamiento, su alimentación y su reproducción.</p> <p>No explica las características de cada tipo de animal.</p> <p>Formula acciones de cuidado a plantas y animales, sin tener en cuenta las características de cada tipo de animal.</p>	<p>El estudiante no identifica ningún tipo de animal según su forma de desplazamiento, su alimentación y su reproducción.</p> <p>No explica las características de ningún tipo de animal.</p> <p>No formula acciones de cuidado a plantas y animales.</p>	

<p>Enumera distintos tipos de animales según su forma de desplazarse, su alimentación y su reproducción.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente los diferentes tipos de animales según su forma de desplazamiento, su alimentación y su reproducción. Explica de manera clara y detallada las características de cada tipo de animal, incluyendo cómo nacen. Formula acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta las características de cada tipo de animal, incluyendo cómo nacen.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente algunos tipos de animales según su forma de desplazamiento, su alimentación y su reproducción. Explica de manera general las características de cada tipo de animal, incluyendo cómo nacen. Formula acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta algunas de las características de cada tipo de animal, incluyendo cómo nacen.</p>	<p>El estudiante identifica algunos tipos de animales según su forma de desplazamiento, su alimentación y su reproducción. No explica las características de cada tipo de animal, incluyendo cómo nacen. Formula acciones de cuidado a plantas y animales, sin tener en cuenta las características de cada tipo de animal, incluyendo cómo nacen.</p>	<p>El estudiante no identifica ningún tipo de animal según su forma de desplazamiento, su alimentación y su reproducción. No explica las características de ningún tipo de animal, incluyendo cómo nacen. No formula acciones de cuidado a plantas y animales.</p>	
<p>Identifica qué animales son domésticos y cuáles son salvajes</p>	<p>El estudiante identifica correctamente los animales domésticos y salvajes, basándose en sus características, como su relación con los humanos, su hábitat y su comportamiento. Explica de manera clara y detallada las diferencias entre los animales domésticos y salvajes. Formula acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta las diferencias entre los animales domésticos y salvajes.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente algunos animales domésticos y salvajes, basándose en sus características. Explica de manera general las diferencias entre los animales domésticos y salvajes. Formula acciones de cuidado a plantas y animales, teniendo en cuenta algunas de las diferencias entre los animales domésticos y salvajes.</p>	<p>El estudiante identifica algunos animales domésticos y salvajes, pero no siempre basándose en sus características. No explica las diferencias entre los animales domésticos y salvajes. Formula acciones de cuidado a plantas y animales, sin tener en cuenta las diferencias entre los animales domésticos y salvajes.</p>	<p>El estudiante no identifica ningún animal doméstico o salvaje. No explica las diferencias entre los animales domésticos y salvajes. No formula acciones de cuidado a plantas y animales.</p>	

<p>Identificar las características principales de mamíferos, aves, peces, reptiles, anfibios e insectos.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente los mamíferos, basándose en sus características observables, como la presencia de pelo, la capacidad de dar a luz crías vivas y la lactancia. Diferencia claramente a los mamíferos de los objetos inertes, basándose en las características básicas de los seres vivos. Explica de manera clara y detallada las características que distinguen a los mamíferos de los objetos inertes.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente algunos mamíferos, basándose en sus características observables. Diferencia a los mamíferos de los objetos inertes, basándose en algunas de las características básicas de los seres vivos. Explica de manera general las características que distinguen a los mamíferos de los objetos inertes.</p>	<p>El estudiante identifica algunos mamíferos, pero no siempre basándose en sus características observables. No diferencia claramente a los mamíferos de los objetos inertes. No explica las características que distinguen a los mamíferos de los objetos inertes.</p>	<p>El estudiante no identifica ningún mamífero. No diferencia a los mamíferos de los objetos inertes. No explica las características que distinguen a los mamíferos de los objetos inertes.</p>	
<p>Identificar las características principales de mamíferos, aves, peces, reptiles, anfibios e insectos.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente las características principales de las aves, como la presencia de plumas, alas, pico y esqueleto liviano. Explica de manera clara y detallada las características principales de las aves. Diferencia claramente a las aves de los objetos inertes, basándose en las características básicas de los seres vivos.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente algunas características principales de las aves, como la presencia de plumas y alas. Explica de manera general las características principales de las aves. Diferencia a las aves de los objetos inertes, basándose en algunas de las características básicas de los seres vivos.</p>	<p>El estudiante identifica algunas características principales de las aves, pero no siempre basándose en sus características observables. No explica las características principales de las aves. No diferencia claramente a las aves de los objetos inertes.</p>	<p>El estudiante no identifica ninguna característica principal de las aves. No explica las características principales de las aves. No diferencia claramente a las aves de los objetos inertes.</p>	





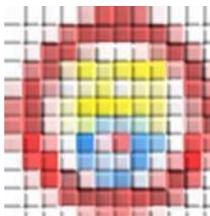
<p>Identificar las características principales de mamíferos, aves, peces, reptiles, anfibios e insectos.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente las características principales de los peces, reptiles y anfibios, como la presencia de escamas, pulmones o branquias, y piel húmeda.</p> <p>Explica de manera clara y detallada las características principales de los peces, reptiles y anfibios.</p> <p>Diferencia claramente a los peces, reptiles y anfibios de los objetos inertes, basándose en las características básicas de los seres vivos.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente algunas características principales de los peces, reptiles y anfibios, como la presencia de escamas o piel húmeda.</p> <p>Explica de manera general las características principales de los peces, reptiles y anfibios.</p> <p>Diferencia a los peces, reptiles y anfibios de los objetos inertes, basándose en algunas de las características básicas de los seres vivos.</p>	<p>El estudiante identifica algunas características principales de los peces, reptiles y anfibios, pero no siempre basándose en sus características observables.</p> <p>No explica las características principales de los peces, reptiles y anfibios.</p> <p>No diferencia claramente a los peces, reptiles y anfibios de los objetos inertes.</p>	<p>El estudiante no identifica ninguna característica principal de los peces, reptiles y anfibios.</p> <p>No explica las características principales de los peces, reptiles y anfibios.</p> <p>No diferencia claramente a los peces, reptiles y anfibios de los objetos inertes.</p>	
--	--	---	--	--	--



Naturales 1º - Tercer Periodo

Estándar			Desempeños			Contenidos		SE M A N A
Estándar General	Ejes Articuladores/ Acciones Concretas de Pensamiento y Producción	DBA V1 (Ciencias Naturales 1º)	Saber (Conceptual)	Hacer (Procedimental)	Ser (Afectivo)	Unidad Temática	Temas	
Me identifico como un ser vivo que comparte algunas características con otros seres vivos y que se relaciona con ellos en un entorno en el que todos nos desarrollamos.	<p>Entorno vivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico - Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno 	<p>DBA 3</p> <p>Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y las diferencia, de los objetos inertes.)</p>	Identificar y conocer los elementos más importantes de las plantas.	Compara las partes de las plantas (raíz, tallo, hojas, flores y frutos), así como las de animales de su entorno, según características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros)	Aprecia las características que diferencian las plantas de otros organismos.	Las plantas	<ul style="list-style-type: none"> - Características de las plantas - Partes de las plantas 	21
	<p>Entorno vivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describo características de seres vivos y objetos inertes, establezco semejanzas y diferencias entre ellos y los clasifico - Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno 	<p>DBA 3</p> <p>Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y las diferencia, de los objetos inertes.)</p>	Identificas las partes de una planta.	Compara las partes de las plantas (raíz, tallo, hojas, flores y frutos), así como las de animales de su entorno, según características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros).	Aprecia la importancia de los órganos reproductivos en las plantas.		<ul style="list-style-type: none"> - Las flores, los frutos y las semillas 	22
	<p>Entorno vivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno 	<p>DBA 3</p> <p>Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y las diferencia, de los objetos inertes.)</p>	Identificar las partes de la planta.	Clasifica seres vivos (plantas y animales) de su entorno, según sus características observables (tamaño, cubierta corporal, cantidad y tipo de miembros, forma de raíz, tallo, hojas, flores y frutos) y los diferencia, de los objetos inertes, a partir de criterios que tienen que ver con las características básicas de los seres vivos.	Aprecia características básicas que diferencian las plantas.		<ul style="list-style-type: none"> - Clases de plantas 	24
	<p>Entorno vivo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico y describo la flora, la fauna, el agua y el suelo de mi entorno 	<p>DBA 3</p> <p>Comprende que los seres vivos (plantas y animales) tienen características comunes (se alimentan, respiran, tienen un ciclo de vida, responden al entorno) y las diferencia, de los objetos inertes.)</p>	Identificar las partes de la planta.					25





REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO DE

MUNICIPIO O DISTRITO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CODIGO DANE:

NIT:

ICFES:

Naturales 1° -Tercer Periodo

Objetivo del periodo:

Investiga y describe las características, funciones y diversidad de las plantas, así como su relación con los alimentos, las culturas y la salud humana,
y desarrollar hábitos de higiene y cuidado personal y ambiental.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Identificar y conocer los elementos más importantes de las plantas	<p>El estudiante identifica correctamente las partes de las plantas, como la raíz, el tallo, las hojas, las flores y los frutos.</p> <p>Explica de manera clara y detallada las funciones de cada parte de las plantas.</p> <p>Compara las partes de las plantas con las de los animales de su entorno, según características observables.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente algunas partes de las plantas, como la raíz, el tallo o las hojas.</p> <p>Explica de manera general las funciones de las partes de las plantas.</p> <p>Compara las partes de las plantas con las de los animales de su entorno, según algunas características observables.</p>	<p>El estudiante identifica algunas partes de las plantas, pero no siempre basándose en sus características observables.</p> <p>No explica las funciones de las partes de las plantas.</p> <p>No compara las partes de las plantas con las de los animales de su entorno.</p>	<p>El estudiante no identifica ninguna parte de las plantas.</p> <p>No explica las funciones de las partes de las plantas.</p> <p>No compara las partes de las plantas con las de los animales de su entorno</p>	

<p>Identificas las partes de una planta.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente las partes de una planta, como la raíz, el tallo, las hojas, las flores y los frutos. Explica de manera clara y detallada las funciones de cada parte de la planta. Compara las partes de una planta con las de los animales de su entorno, según características observables.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente algunas partes de una planta, como las flores, los frutos o las semillas. Explica de manera general las funciones de las partes de una planta. Compara las partes de una planta con las de los animales de su entorno, según algunas características observables.</p>	<p>El estudiante identifica algunas partes de una planta, pero no siempre basándose en sus características observables. No explica las funciones de las partes de una planta. No compara las partes de una planta con las de los animales de su entorno.</p>	<p>- El estudiante no identifica ninguna parte de una planta. No explica las funciones de las partes de una planta. No compara las partes de una planta con las de los animales de su entorno.</p>	
--	--	---	--	--	--

<p>Identificar las partes de la planta.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente las partes de las plantas, como la raíz, el tallo, las hojas, las flores y los frutos. Explica de manera clara y detallada las funciones de cada parte de la planta. Clasifica las plantas según sus características observables, como la forma de la raíz, el tallo, las hojas, las flores y los frutos.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente algunas partes de las plantas, como las flores, los frutos o las semillas. Explica de manera general las funciones de las partes de las plantas. Clasifica las plantas según algunas de sus características observables, como la forma de la raíz, el tallo o las hojas.</p>	<p>El estudiante identifica algunas partes de las plantas, pero no siempre basándose en sus características observables. No explica las funciones de las partes de las plantas. No clasifica las plantas según sus características observables.</p>	<p>El estudiante no identifica ninguna parte de las plantas. No explica las funciones de las partes de las plantas. No clasifica las plantas según sus características observables.</p>	
---	---	--	---	---	--

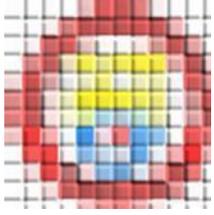
<p>Identificar distintos tipos de alimentos.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente los distintos tipos de alimentos, como los alimentos energéticos, los alimentos constructores y los alimentos protectores. Explica de manera clara y detallada las funciones de cada tipo de alimento. Compara los tipos de alimentos que consume con los que consumen otros seres vivos.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente algunos tipos de alimentos, como los alimentos energéticos o los alimentos protectores. Explica de manera general las funciones de cada tipo de alimento. Compara los tipos de alimentos que consume con los que consumen otros seres vivos, de manera general.</p>	<p>El estudiante identifica algunos tipos de alimentos, pero no siempre basándose en sus características. No explica las funciones de los tipos de alimentos. No compara los tipos de alimentos que consume con los que consumen otros seres vivos.</p>	<p>El estudiante no identifica ningún tipo de alimento. No explica las funciones de los tipos de alimentos. No compara los tipos de alimentos que consume con los que consumen otros seres vivos.</p>	
<p>Conocer algunos hábitos alimentarios saludables.</p>	<p>El estudiante conoce los diferentes tipos de alimentos y sus funciones. Conoce la importancia de una alimentación balanceada. Identifica las fuentes de alimentos en su entorno.</p>	<p>El estudiante conoce algunos tipos de alimentos y sus funciones. Conoce la importancia de una alimentación balanceada, de manera general. Identifica algunas fuentes de alimentos en su entorno.</p>	<p>El estudiante conoce algunos alimentos y sus funciones, pero no siempre basándose en sus características. Conoce la importancia de una alimentación balanceada, de manera general. No identifica las fuentes de alimentos en su entorno.</p>	<p>El estudiante no conoce ningún tipo de alimento ni sus funciones. No conoce la importancia de una alimentación balanceada. No identifica las fuentes de alimentos en su entorno.</p>	



<p>Comprende el origen de algunos alimentos.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente el origen de los alimentos que consume de manera habitual. Explica cómo se elaboran los alimentos que consume de manera habitual. Compara el origen y la elaboración de los alimentos que consume con los de otros seres vivos.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente el origen de algunos alimentos que consume. Explica de manera general cómo se elaboran algunos alimentos que consume. Compara de manera general el origen y la elaboración de los alimentos que consume con los de otros seres vivos.</p>	<p>El estudiante identifica algunos alimentos que consume y su origen. No explica cómo se elaboran los alimentos que consume. No compara el origen y la elaboración de los alimentos que consume con los de otros seres vivos.</p>	<p>El estudiante no identifica ningún alimento ni su origen. No explica cómo se elaboran los alimentos que consume. No compara el origen y la elaboración de los alimentos que consume con los de otros seres vivos.</p>	
--	---	---	--	--	--



<p>Reconozco en el entorno fenómenos físicos que me afectan y desarrollo habilidades para aproximarme a ellos.</p>	<p>Entorno Físico - Registro el movimiento del sol, la luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.</p>	<p>DBA 3 G-4 Comprende que el fenómeno del día y la noche se debe a que la Tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su superficie.</p>	<p>Conocer las características de las estrellas y del sol como la más importante.</p>	<p>Desarrolla y ejemplifica con dibujos de las sombras que proyecta un objeto que recibe la luz del Sol en diferentes momentos del día, relacionándolas con el movimiento aparente del Sol en el cielo.</p>	<p>Aprecia la importancia del sol en los seres vivos.</p>	<p>- Las estrellas - El Sol</p>	36
	<p>Entorno Físico - Registro el movimiento del sol, la luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.</p>	<p>DBA 3 G-4 Comprende que el fenómeno del día y la noche se debe a que la Tierra rota sobre su eje y en consecuencia el sol sólo ilumina la mitad de su superficie.</p>	<p>Identificar la tierra como el planeta donde vivimos.</p>	<p>Expresa cómo se producen el día y la noche por medio de una maqueta o modelo de la Tierra y del Sol.</p>	<p>Valora la tierra como su hogar y de los otros seres vivos.</p>	<p>- La Tierra</p>	37
	<p>Entorno Físico - Registro el movimiento del sol, la luna y las estrellas en el cielo, en un periodo de tiempo.</p>	<p>DBA 4 G-4 Comprende que las fases de la Luna se deben a la posición relativa del Sol, la Luna y la Tierra a lo largo del mes.</p>	<p>Conocer las fases de la luna.</p>	<p>Elabora observaciones de la forma de la Luna y las registra mediante dibujos, explicando cómo varían a lo largo del mes.</p>	<p>Aprecia las fases de la luna y su incidencia en los seres vivos.</p>	<p>- La Luna</p>	39
Cuerpos del espacio							38
							40



REPÚBLICA DE COLOMBIA

DEPARTAMENTO DE

MUNICIPIO O DISTRITO

INSTITUCIÓN EDUCATIVA

CODIGO DANE:

NIT:

ICFES:

Naturales 1° - Cuarto Periodo

Objetivo del periodo:

Observa y explica los fenómenos naturales relacionados con el agua, el aire, el suelo, las plantas, los animales, el sol, la tierra y la luna, y desarrollar actitudes de curiosidad, cuidado y respeto hacia el medio ambiente y sus seres vivos.

Criterios	Calificaciones				Puntos
	SUPERIOR	ALTO	BASICO	BAJO	
Diferenciar los estados del agua.	<p>El estudiante identifica correctamente las características físicas observables (fluidez, viscosidad, transparencia) de agua, aceite y miel.</p> <p>Explica cómo las características físicas de estos líquidos están relacionadas con su estado.</p> <p>Realiza un experimento para demostrar la relación entre las características físicas de los líquidos y su estado.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente las características físicas observables (fluidez, viscosidad, transparencia) de dos de los líquidos (agua, aceite o miel).</p> <p>Explica de manera general cómo las características físicas de estos líquidos están relacionadas con su estado.</p> <p>Realiza un dibujo o una pintura para representar los estados del agua.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente las características físicas observables de uno de los líquidos (agua, aceite o miel).</p> <p>No explica cómo las características físicas de este líquido están relacionadas con su estado.</p> <p>Realiza una actividad lúdica para representar los estados del agua.</p>	<p>El estudiante no identifica ninguna característica física observable de los líquidos.</p> <p>No explica cómo las características físicas de los líquidos están relacionadas con su estado.</p> <p>No realiza ninguna actividad para representar los estados del agua.</p>	
Valorar el aire, el suelo, el agua para la vida de los seres vivos.	<p>El estudiante identifica correctamente las evidencias de la presencia del aire, como el movimiento de las hojas, el sonido del viento, la sensación de soplar o apagar una vela.</p> <p>Explica cómo estas evidencias demuestran que el aire es un material.</p> <p>Valora la importancia del aire para la vida de los seres vivos, como la respiración, la fotosíntesis y la dispersión de semillas.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente algunas evidencias de la presencia del aire, como el movimiento de las hojas o el sonido del viento.</p> <p>Explica de manera general cómo estas evidencias demuestran que el aire es un material.</p> <p>Valora la importancia del aire para la vida de los seres vivos, como la respiración.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente una evidencia de la presencia del aire, como el movimiento de las hojas.</p> <p>No explica cómo esta evidencia demuestra que el aire es un material.</p> <p>No valora la importancia del aire para la vida de los seres vivos.</p>	<p>El estudiante no identifica ninguna evidencia de la presencia del aire.</p> <p>No explica cómo las evidencias demuestran que el aire es un material.</p> <p>No valora la importancia del aire para la vida de los seres vivos.</p>	

<p>Valorar el aire, el suelo, el agua para la vida de los seres vivos.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente las relaciones entre las características de los seres vivos y el ambiente donde habitan, como la necesidad de aire, agua y suelo para vivir. Explica cómo estas relaciones son importantes para la vida de los seres vivos. Valora la importancia del aire, el agua y el suelo para la vida de los seres vivos.</p>	<p>El estudiante identifica algunas relaciones entre las características de los seres vivos y el ambiente donde habitan, como la necesidad de aire y agua para vivir. Explica de manera general cómo estas relaciones son importantes para la vida de los seres vivos. Valora la importancia del aire y el agua para la vida de los seres vivos.</p>	<p>El estudiante identifica una relación entre las características de los seres vivos y el ambiente donde habitan, como la necesidad de aire para vivir. No explica cómo esta relación es importante para la vida de los seres vivos. No valora la importancia del aire para la vida de los seres vivos.</p>	<p>El estudiante no identifica ninguna relación entre las características de los seres vivos y el ambiente donde habitan. No explica cómo estas relaciones son importantes para la vida de los seres vivos. No valora la importancia del aire, el agua y el suelo para la vida de los seres vivos.</p>	
<p>Conocer las características de las estrellas y del sol como la más importante.</p>	<p>El estudiante identifica correctamente las diferencias entre las sombras proyectadas por un objeto en diferentes momentos del día. Explica cómo estas diferencias están relacionadas con el movimiento aparente del Sol en el cielo. Representa con dibujos las sombras proyectadas por un objeto en diferentes momentos del día, relacionándolas con el movimiento aparente del Sol en el cielo.</p>	<p>El estudiante identifica algunas diferencias entre las sombras proyectadas por un objeto en diferentes momentos del día. Explica de manera general cómo estas diferencias están relacionadas con el movimiento aparente del Sol en el cielo. Representa con dibujos las sombras proyectadas por un objeto en diferentes momentos del día, relacionándolas con el movimiento aparente del Sol en el cielo.</p>	<p>El estudiante identifica una diferencia entre las sombras proyectadas por un objeto en diferentes momentos del día. No explica cómo esta diferencia está relacionada con el movimiento aparente del Sol en el cielo. Representa con dibujos las sombras proyectadas por un objeto en diferentes momentos del día, sin relacionarlas con el movimiento aparente del Sol en el cielo.</p>	<p>El estudiante no identifica ninguna diferencia entre las sombras proyectadas por un objeto en diferentes momentos del día. No explica cómo estas diferencias están relacionadas con el movimiento aparente del Sol en el cielo. No representa con dibujos las sombras proyectadas por un objeto en diferentes momentos del día.</p>	
<p>Identificar la tierra como el planeta donde vivimos.</p>	<p>El estudiante construye una maqueta o modelo de la Tierra y del Sol que representa de manera correcta el movimiento de rotación de la Tierra. Explica cómo el movimiento de rotación de la Tierra produce el día y la noche. Identifica la Tierra como el planeta donde vivimos.</p>	<p>El estudiante construye una maqueta o modelo de la Tierra y del Sol que representa de manera general el movimiento de rotación de la Tierra. Explica de manera general cómo el movimiento de rotación de la Tierra produce el día y la noche. Identifica la Tierra como el planeta donde vivimos.</p>	<p>El estudiante construye una maqueta o modelo de la Tierra y del Sol que representa de manera sencilla el movimiento de rotación de la Tierra. No explica cómo el movimiento de rotación de la Tierra produce el día y la noche. Identifica la Tierra como el planeta donde vivimos.</p>	<p>El estudiante no construye una maqueta o modelo de la Tierra y del Sol. No explica cómo el movimiento de rotación de la Tierra produce el día y la noche. No identifica la Tierra como el planeta donde vivimos.</p>	
<p>Conocer las fases de la luna.</p>	<p>El estudiante elabora observaciones de la forma de la Luna durante un mes. Registra las observaciones mediante dibujos que representan de manera correcta las fases de la Luna. Explica cómo varían las fases de la Luna a lo largo del mes.</p>	<p>El estudiante elabora observaciones de la forma de la Luna durante un mes. Registra las observaciones mediante dibujos que representan de manera general las fases de la Luna. Explica de manera general cómo varían las fases de la Luna a lo largo del mes.</p>	<p>El estudiante elabora observaciones de la forma de la Luna durante un mes. Registra las observaciones mediante dibujos que representan de manera sencilla las fases de la Luna. No explica cómo varían las fases de la Luna a lo largo del mes.</p>	<p>El estudiante no elabora observaciones de la forma de la Luna durante un mes. No registra las observaciones mediante dibujos. No explica cómo varían las fases de la Luna a lo largo del mes.</p>	