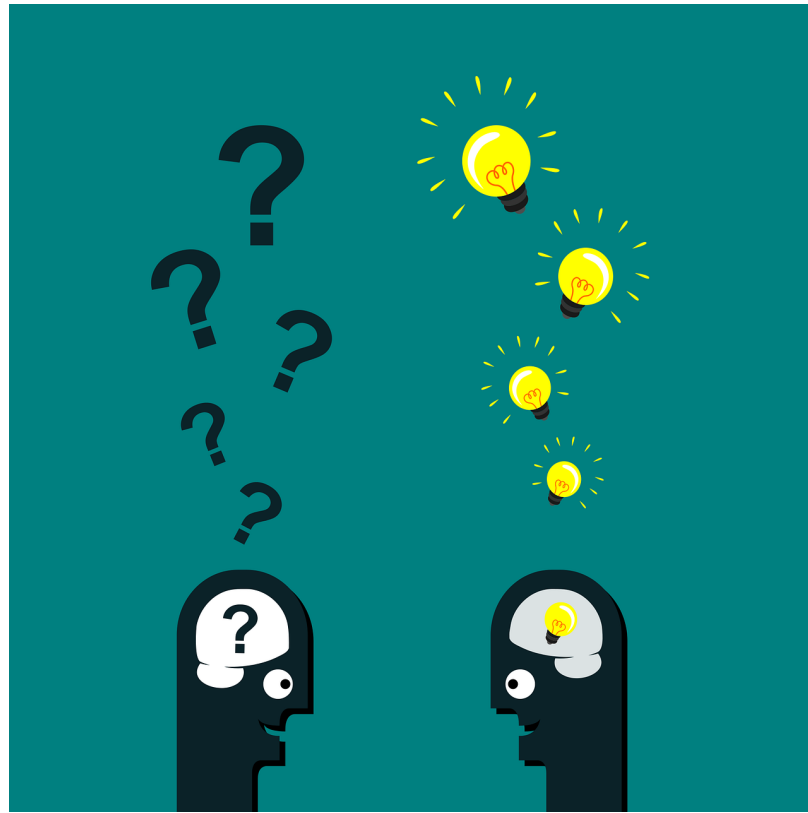




Análisis del proyecto de aprendizaje ABP. Problema

Comenzaremos comentando el problema planteado del ABP y analizaremos algunos aspectos del mismo, tal como, la organización, las etapas y el aprendizaje que adquirí.

En primer lugar, en forma individual debo confesar que en un principio me encontré muy confundida con respecto al abordaje del problema que se nos había planteado: realizar un objeto digital comunicativo. Tenía muchas preguntas.

Luego de realizar la lectura del problema nos enfocamos apresuradamente a leer y releer los contenidos referidos a la planificación inversa, reever la taxonomía de Bloom, enfoques

didácticos las teorías de aprendizaje porque pensamos en que una de las estrategias a resolver el problema era recomendar una determinada herramienta y justificar desde la teoría analizada. Una vez obtenido el resultado debíamos producir un video para comunicarlo, a su vez acordamos que Carla y Cecilia serían las encargadas de editar el video de presentación.

El primer desafío fue organizar los roles y las acciones que realizará cada una, de modo que, le pusimos nombre al grupo, nombramos los roles de cada una y manos a la obra; la publicación en el grupo de facebook, elaboración de la línea del tiempo con los hitos a recorrer.

Paso siguiente elaborar el informe de avance N°1, lo construimos con demasiada información. Esta situación me llenó de muchísimas preguntas, y no podía aclarar o definir con claridad el problema, tomé la decisión de sacar tanta información y presenté una síntesis en el grupo de whats app que luego Andrea lo terminó de armar.

Tuvimos el encuentro con nuestra tutora y la profe Marina, la intervención de ellas fue importantísimo porque me dieron pistas concretas acerca qué es lo que debíamos presentar. Por lo que sus palabras fueron: “deben realizar un objeto digital COMUNICATIVO, en forma de presentación google, colaborativa, y con textos linkeados” Esto generó la pregunta de ¿Cómo? ¿Qué? ¿dónde? ¿Con qué? Oh, ...Sólo sé que no sé nada...

Comenzamos a explorar y curar herramientas TIC, y cada una de las integrantes compartíamos la experiencia en el grupo. Sin embargo, aún no había decisión de qué recursos íbamos a colocar en qué lugar, como así también no se definían los criterios de agrupamientos para la presentación. Y otra vez muchas argumentaciones y posturas diferentes para organizarlas. En definitiva, no había esqueleto, ni guía.

Entonces, tomé la decisión individual e investigué el marco teórico que estaba publicado en la plataforma de moodle, exploré y experimenté hasta que... ¡eureka!... se me aclaró la idea y pude ver con claridad la solución al problema planteado. Tremendo susto esto lo logré el día sábado 8 de agosto cuando la entrega del producto final correspondía al día 12 de agosto, por lo tanto, decidí realizar [una presentación Google](#) borrador y presentarla al grupo. Les presenté los cinco cofres con los criterios para clasificarlos de alguna manera y visibilizar de alguna manera lo que era nuestra meta: cinco cofres con sus recursos TIC.



El camino del aprendizaje era primero problemas, preguntas, otras preguntas más, y más preguntas, momento de análisis, observación, y por fin... algo que parecía la solución. Y, otra vez preguntas y justificaciones y no coincidían con la respuesta a la gran pregunta: ¿Qué Recurso ponemos en qué cofre? y hubo tantas respuestas como integrantes. Eso si que fue un caos. Yo veía que era una discusión inútil, porque si un recurso TIC: “cuestionario” lo ponemos en el cofre de fijación del conocimiento es porque responde a la intencionalidad pedagógica que así lo requiere. Y si la intencionalidad es evaluar desde un enfoque pedagógico por recepción en un determinado momento de la secuencia, pues, estaba bien usar un cuestionario. A mi parecer eso no representaba un problema porque se presentaba el recurso con la justificación correspondiente. Pero eso se definió en el último momento.

Finalmente, se decidió que podían aparecer nombrado el mismo recurso en dos cofres y justificado su debido uso.

El video del gato al principio yo opiné que debía ir fuera de la presentación, pues consideraba que entorpecía o oscurecía al personajes de la abuela Yetta, pero cuando vi que también aparecía al final me gustó mucho el marco del relato.

En definitiva, aún seguían surgiendo las preguntas e información.

