

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЗОЛОТАЯ РЫБКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА НОЯБРЬСК**

Согласовано:
Заместитель заведующего
МБДОУ «Золотая рыбка»
_____ А.В. Костарева
« ____ » _____ 20 ____ г.

Технологическая карта непрерывной образовательной деятельности

Тема: «Едем на автобусе».

Фамилия, имя, отчество педагога, квалификационная категория: Ляпина Елена Алексеевна

Учреждение: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Золотая рыбка» муниципального образования города Ноябрьск

Дата проведения: 22.03.2024 г.

Возрастная группа: 4 - 5 лет

Форма совместной деятельности: непрерывная образовательная деятельность

Форма организации: подгрупповая

Приоритетная образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие»,

Цель: Закреплять умение детей вырезать и наклеивать на лист бумаги нужные части для создания образа предмета (автобуса).

Задачи:

Образовательные: умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса); разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса); вырезать из квадрата круг, срезая углы (колеса); развивать моторику рук; развивать глазомер.

Развивающие: развивать умение композиционно оформлять свой замысел.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, аккуратность при выполнении работы

Планируемые результаты, предпосылки УУД:

- дети научились передавать характерные особенности формы автобуса;
- у детей сформирован навык вырезывания и наклеивания частей автобуса на лист бумаги;
- дети с большим желанием помогли водителю автобуса.

Личностные: участие в обсуждениях, рассуждениях, умение осознавать свои возможности;

Регулятивные: умение удерживать внимание во время беседы, умение слушать взрослого и выполнять его инструкции, умение осуществлять действия по заданному правилу;

Познавательные: расширять и обогащать знания детей об окружающем мире, умение воспринимать информацию, работать по заданному алгоритму;

Коммуникативные: умение слушать и отвечать на вопросы, обращаться за помощью, выражать благодарность, участвовать в совместной деятельности;

Подготовительная работа:

Рассматривание изображений автобуса, сравнение с другими видами транспорта. Наблюдение за движением автобуса на прогулке. Использование игрушечного транспорта в игровой деятельности. Подвижная игра «Перевези пассажиров». Дидактическая игра «Транспорт». Чтение художественной литературы по теме.

Оборудование: иллюстрация автобуса, набор цветной бумаги (прямоугольные полоски, квадраты,), ножницы, инструкция по работе с ножницами, клей ПВА, кисть для клея, салфетка, тарелочки, доски для аппликации, колокольчик.

Словарная работа: бензин, наземный транспорт, воздушный транспорт, водный транспорт, остановка, кузов, автобус, пассажирский транспорт, грузовой транспорт.

Ход деятельности:

Этап, его продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, формы, приемы	Формируемые предпосылки УУД	Результат
Психологический настрой – 30 сек.	Приветствие, установление зрительного, слухового контакта	<i>(Звенит колокольчиком)</i> Колокольчик озорной, ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг, слева – друг и справа друг. Вместе за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся. Ребята посмотрите сколько у нас гостей, давайте с ними поздороваемся. <i>(Приветствуют гостей)</i>	Участие в приветствии	Вводно – организационное слово воспитателя		Психологическая готовность
Вводно-организационный, проблемная ситуация	Организация направленного внимания	Смотрите ребята, к нам пришло письмо. На нём написано: «Детям группы Любознайка». Давайте мы его прочитаем. Дорогие ребята! Меня зовут Незнайка. Я пошёл учиться в автошколу.	Читаю письмо от Незнайки.	Создание проблемной ситуации, принятие решения		Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение

1 мин 30 сек		Мне много задали домашнего задания про транспорт, но я к сожалению, ничего не знаю. Помогите мне пожалуйста выполнить все задания!				произвольного внимания
Мотивационно – побудительный. 30 сек	Формирование представлений о предстоящей деятельности, ее задачах	-Ребята от кого это письмо? (<i>Это письмо от Незнайки</i>) - О чем нас просит Незнайка? (<i>Незнайка просит помочь ему выполнить домашнее задание.</i>) - Вы готовы помочь Незнайке? (<i>Готовы</i>)	Занимают приготовленные места.			Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания
Интеллектуально-эмоциональная разминка 1 мин 30 сек	Эмоциональный настрой	- Ребята, давайте посмотрим первое задание. Задание № 1 «Отгадай загадки» - Любой груз везет легко: Бревна, гравий, молоко... Может подвезти людей, Они мечтают все о ней. Сапожки носит из резины. А зовут ее — ... (<i>Машина</i>) Железная птица в небе кружится, По сигналу пилота на землю садится. (<i>Самолёт</i>)	Отгадывают загадки. Отвечают на вопросы.	Игра «Отгадай загадку»	<i>Регулятивные:</i> умение удерживать внимание во время беседы. <i>Познавательные</i> : расширять и обогащать знания детей об окружающем мире	Актуализация знаний

		У него – два колеса И седло на раме. Две педали есть внизу, Крутят их ногами. (Велосипед) По волнам дворец плывет, На себе людей везет. (Корабль) Что за чудо – длинный дом! Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Молодцы ребята! Всё правильно отгадали - Ребята, как можно назвать одним словом: машина, автобус – что это? (транспорт) - для чего нам нужен этот транспорт; (транспорт нужен для того чтобы перевозить грузы, людей)				
--	--	---	--	--	--	--

		- как называется транспорт, который перевозит пассажиров? (пассажирский транспорт) как называется транспорт, который перевозит грузы? (грузовой транспорт)				
Расширение имеющихся представлений, 3 мин.		Задание № 2 Игра «Виды транспорта» Ребята какие виды транспорта вы знаете? (водный, воздушный, наземный) Правильно, сейчас вам необходимо распределить транспорт по их видам. (Дети выполняют задание) - Расскажите, что у вас получилось?	Участвуют в игре, вспоминают ранее усвоенное, отвечают на вопросы.	Беседа, ответы на вопросы	<i>Регулятивные:</i> умение удерживать внимание во время беседы. <i>Коммуникативные:</i> умение строить монологичное высказывание и диалогическую речь	

Расширение имеющихся представлений, 2 мин.		Задание № 3 Упражнение «Расскажи из каких деталей состоит автобус» - Что есть у автобуса? (<i>Кузов, окна, колеса</i>) - На какую форму похож кузов? (<i>на прямоугольник</i>) - Какие края у автобуса? (<i>закруглённые</i>) - Колеса какой формы? (<i>круглые</i>) - Какой формы окна? (<i>квадратные</i>) - Как называется профессия человека, который управляет этим транспортом? (<i>шофёр</i>)	Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное, задают и отвечают на вопросы.		<i>Личностные:</i> формирование познавательной мотивации <i>Регулятивные:</i> умение удерживать внимание во время беседы. <i>Познавательные:</i> умение узнавать и называть фигуры <i>Коммуникативные:</i> умение строить монологичное высказывание и диалогическую речь	Закрепление названий фигур.
Расширение имеющихся представлений, 30 сек	Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости	Ребята предлагаю немножко отдохнуть. Становимся в круг и выполняем разминку. <i>Музыкальная игра: «Автобус», движения по тексту.</i>	Выполняют за воспитателем необходимые движения	Физкультминутка	Регулятивные: умение осуществлять действие по заданному правилу	Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.

Введение новых знаний в систему знаний, 4 минуты.	Закреплять новые знания и способы их применения.	Задание № 4 «Сделай из цветной бумаги автобус» Ребята, нам надо сделать из цветной бумаги автобус, но для начала вспомним правила безопасности ножницами и вырежем нужные детали: - Не держи ножницы концами вверх; - Не оставляй ножницы в открытом виде; - При работе следи за пальцами левой руки; - Клади ножницы на стол так, чтобы они не свешивались за край стола; - Передавай ножницы в закрытом виде кольцами в сторону товарища;	Применение знаний в практической деятельности и расширение полученных знаний.	Умение анализировать, сопоставлять информацию, умение работать самостоятельно.		Соблюдение правил в выполнении заданий.
---	--	--	---	--	--	---

		- Не режь ножницами на ходу, не подходи к товарищу во время резания. Какой формы должны быть детали? Как из квадрата получить круг? Берем ножницы в правую руку перед собой, другая рука держит большой прямоугольник для кузова. Аккуратно с одной длинной стороны закругляем углы. Затем берём длинную полоску голубого цвета. Из неё будем делать окна. Как из нее получить много окон? <i>(Полоску бумаги надо сложить два раза, затем по линию сгиба разрезать)</i> Берем полоску бумаги, складываем пополам, разворачиваем и разрезаем по сгибу на части. Воспитатель: что получилось? <i>(Получились квадраты.)</i>				
--	--	---	--	--	--	--

		Как нам из черных квадратов сделать круги для колёс? <i>(Надо аккуратно срезать углы)</i> Берем ножницы, в другую руку квадрат, который медленно поворачиваем срезаем плавно углы в нужном направлении. Работаем аккуратно. Таким же образом срезаем углы у второй детали для второго колеса. Все детали для автобуса готовы, сейчас надо выложить из этих деталей образец автобуса. Молодцы!				
Расширение имеющихся представлений, 30 сек	Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости	Ребята, сейчас мы выполним разминку для наших пальчиков. Встаём возле своих стульчиков и повторяем за мной. <i>Пальчиковая гимнастика</i>: «Транспорт» Будем пальчики сгибать – Будем транспорт называть: Автомобиль и вертолёт, Трамвай, метро и самолёт. Все пальцы мы в кулак зажали, Все виды транспорта назвали.	Выполняют за воспитателем необходимые движения	Пальчиковая гимнастика	Регулятивные: умение осуществлять действие по заданному правилу	Смена видов деятельности, предупреждение утомляемости

Введение новых знаний в систему знаний, 4 минуты.	Закреплять новые знания и способы их применения.	Ребята из вырезанных деталей, нам надо сделать автобус. Но для начала вспомним правила безопасности при работе с кисточкой и клеем: - правильно держать кисть; - набирать немного клея на кисть; - аккуратно намазывать форму с обратной стороны; - обязательно пользоваться салфеткой; - кисточку кладем на подставку. - Ребята, клеить начнем с кузова автобуса, для этого одну сторону аккуратно намазываем клеем, приклеиваем на листочек где изображена дорога. Прижимаем салфеткой, чтобы хорошо приклеилось и не было лишнего клея. Затем будем клеить окна, каждый голубой квадратик аккуратно	Применение знаний в практической деятельности и расширение полученных знаний.	Умение анализировать, сопоставлять информацию, умение работать самостоятельно.		Соблюдение правил в выполнении заданий.
---	--	---	---	--	--	---

		намазываем клеем, прижимаем салфеткой. Далее приклеиваем колёса нашему автобусу. Молодцы.				
Заключительный, 1 мин	Подведение итогов НОД	Ребята, сейчас встаём, задвигаем стульчики и свои работы прикрепим с помощью магнитов на магнитную доску. <i>(Дети стоят возле магнитной доски с выставкой своих работ.)</i> Воспитатель: кому мы помогали? Мы смогли ему помочь? Как? Вы научились не только из квадрата вырезать круги, но и из полоски прямоугольники. Незнайка вас благодарит и говорит огромное спасибо!	Отвечают на вопросы воспитателя. Эмоциональное самовыражение на достижение детской цели.	Реализация рефлексивного алгоритма «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой)	<i>Личностные:</i> Умение оценивать свои действия, задания и результаты деятельности	Ответы детей.