

**Zespół Szkolno-Przedszkolny
im. Jana Pawła II
w Bronowie**

PROGRAM WYCHOWAWCZO PROFILAKTYCZNY

2023/2026

„Uczymy się nie dla szkoły, lecz dla życia”

Jan Paweł II

1. Wprowadzenie

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny jest dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Skierowany jest do wszystkich członków społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

Dzięki działaniom profilaktyczno- wychowawczym przedszkole i szkoła będą miejscem bezpiecznym, a klimat panujący w nich będzie sprzyjał pracy uczniów i nauczycieli. W trakcie wdrażania programu należy dążyć do tego, aby dzieci/uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni, empatyczni i koleżeńscy, aby panowało w szkole poczucie przynależności do grupy- klasy/szkoły.

Przy opracowaniu programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- Obowiązujące akty prawne;
- Dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- Przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole, przedszkolu i środowisku.

2. Założenia programowe

Bardzo ważne miejsce w programie profilaktyczno- wychowawczym zajmują: podstawa programowa, podstawowe kierunki polityki oświatowej oraz realizacja wniosków z nadzoru pedagogicznego.

Kształcenie ogólne w szkole podstawowej tworzy fundament wykształcenia – szkoła łagodnie wprowadza uczniów w świat wiedzy , dbając o ich harmonijny rozwój intelektualny, etyczny, emocjonalny, społeczny i fizyczny.

Nauczyciele stwarzają swym podopiecznym warunki do nabywania następujących umiejętności, które wynikają z podstawy programowej wychowania przedszkolnego i szkoły podstawowej:

1. Kształtowanie zachowań proekologicznych.

2. Dbania o bezpieczeństwo własne i innych, uczenie zasad postępowania warunkujących bezpieczeństwo dziecka.
 3. Efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie, budowanie więzi międzyludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji, skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm.
 4. Rozwiązywania problemów w sposób twórczy.
- Przyswajania sobie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.

Nauczyciele w swojej pracy wychowawczej, wspierając rodziców, zmierzają do tego, aby uczniowie w szczególności:

1. Rozwijali umiejętności społeczne warunkujące prawidłowe funkcjonowanie w grupie.
2. Stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra własnego, godząc umiejętnie to dążenie z dobrem innych.
3. Przygotowywali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania słuszych wyborów zgodnych z systemem wartości.
4. Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego.
5. Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania i rozumienia poglądów innych.

Obok zadań wychowawczych winni wykonywać także działania opiekuńcze i profilaktyczne dostosowane do istniejących potrzeb dzieci.

Edukacja w przedszkolu i szkole podstawowej wspomagając rozwój dziecka powinna również kształtować potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną, wyrabiać czujność wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego, zapewniać opiekę i wspomagać rozwój dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku, w poczuciu więzi z rodziną.

Zakłada się, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo- profilaktycznego uda się przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Należy dążyć do tego, aby wychowankowie byli: odpowiedzialni, uczciwi, wytrwali, kreatywni, przedsiębiorczy, wrażliwi na krzywdę innych, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i byli gotowi do uczestnictwa w kulturze. Ważną sprawą jest również to, aby wychowankowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, szanowali tradycję i kulturę własnego narodu, pogłębiali świadomość ekologiczną, rozwijali swoje zainteresowania i pasje oraz poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata.

3. Obowiązujące akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997r. ;
2. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59) ogłoszona 11 stycznia 2017 r. ;

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno -pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. poz. 1593).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. z 2022 r., poz. 645 ze zm.) - § 13.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
8. Konwencja o Prawach Dziecka;
9. Europejska Karta Praw Człowieka;
10. Rozporządzenie zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. z 2018r. , poz. 214)
11. Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Jana Pawła II w Bronowie z regulaminami;
12. Plan Pracy Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Jana Pawła II w Bronowie.

4. Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

Cele ogólne i szczegółowe programu

Celem głównym wychowania będzie wszechstronnie dojrzały człowiek, natomiast celem profilaktyki będzie wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków.

Cele ogólne	Cele szczegółowe
Wprowadzenie uczniów w świat wartości , w tym ofiarności, współpracy, solidarności,	– kształtowanie u uczniów postawy „otwartej na wartości”, poznawanie wartości,
altruizmu patriotyzmu, szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele)	– akceptacja i kierowanie się wartościami w życiu,

Wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej	– kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych i patriotycznych w oparciu o normy etyczne i przyjęty system wartości, – wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, – przygotowanie uczniów do właściwego pełnienia ról społecznych, – przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, – kształtowanie postawy szacunku dla środowiska naturalnego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, – rozwijanie zainteresowań ekologicznych,
---	--

Formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób	– kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, rodziców i uczniów, – integrowanie zespołów klasowych poprzez samorządność, – zwiększenie świadomości uczniów na temat powstawania, funkcjonowania, przejawów i skutków dyskryminacji oraz poznanie narzędzi ich zwalczania, - kształtowanie postawy szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka,
Rozwijanie kompetencji takich, jak kreatywność, innowacyjność, i przedsiębiorczość	– kształtowanie umiejętności twórczego rozwiązywania problemów, stosowania własnych strategii, – kształtowanie wytrwałości w dążeniu do celu, – kształtowanie samodzielności, samodyscypliny i podejmowania własnych decyzji, – wspieranie różnorodności myśli i swobody wymiany poglądów,
Rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów, motywacji do nauki	– zachęcanie uczniów do rozwoju intelektualnego, – wzmacnianie wiary we własne możliwości, – kształcenie postawy otwartości, – rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów poprzez uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych,

Wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat	– przygotowanie uczniów do życia w świecie poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego, – stwarzanie możliwości rozwijania własnych zainteresowań, – poznanie strategii uczenia się, – kształcenie umiejętności pokonywania trudności, – kształcenie umiejętności dzielenia się wiedzą,
Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji	– pomaganie uczniom w rozpoznaniu i odkrywaniu swoich zainteresowań, – kształcenie umiejętności formułowania wniosków, – wyposażenie w podstawową wiedzę na temat rynku pracy, - przygotowywanie uczniów do dalszej edukacji.
Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość	– rozwijanie kompetencji społecznych uczniów, wspieranie ich działalności w ramach wolontariatu, – integrowanie środowiska szkoły, w tym uczniów z niepełnosprawnościami, przewlekle chorych, odmiennych kulturowo, – wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
Ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności	– zapewnienie uczniom możliwości zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do ukończenia szkoły,

Zindywidualizowane wspomaganie rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości	– kształtowanie umiejętności efektywnego porozumiewania się w różnych sytuacjach; – prezentowanie własnego stanowiska, z uwzględnieniem doświadczeń i poglądów innych ludzi, – kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych, – kształtowanie umiejętności pracy w zespole i społecznej aktywności, – zachęcanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju,
Kształtowanie postawy dojrzałego i odpowiedzialnego czytelnika oraz uczestniczenia w kulturze	– wprowadzenie uczniów w świat literatury, – ugruntowanie zainteresowań czytelniczych, – wyposażenie w kompetencje czytelnicze potrzebne do krytycznego odbioru tekstów kultury,
Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla	– zdobycie przez uczniów wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych, – ukierunkowanie uczniów na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, - ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi,

zdrowia własnego i innych osób	– tworzenie warunków do prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego uczniów,
Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci i młodzieży	– wdrażanie działań uprzedzających mających na celu przeciwdziałanie pojawiania się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, – prowadzenie profilaktyki agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy, – prowadzenie profilaktyki uzależnień od gier komputerowych, Internetu, hazardu, – kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności tzw. nowych mediów, – rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów, między innymi. związanych z wyjazdami rodziców za granicę w celach zarobkowych, a także przemocą w rodzinie, – rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych wśród uczniów (samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie i wyrażanie własnych emocji), – kształtowanie postaw asertywnych, szczególnie w sytuacjach zagrażających, – zadbanie o poprawę sytuacji materialnej uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, niewydolnych wychowawczo i zaniedbanych, – wdrażanie postaw otwartości na odmienność kulturową, narodowościową, tożsamościową.

5. Przewidywane osiągnięcia

Etap przedszkolny

Dziecko potrafi:

- rozróżnić dobro od zła i preferować dobro,
- podejmować różne działania,
- zaplanować własne działania i doprowadza je do końca,
- rozwiązywać problemy,
- nabywać umiejętności oceniania siebie,
- właściwie zachowywać się wobec dorosłych,
- przestrzegać przyjętych zasad,
- przygotować miejsce do zabawy lub innych zajęć,
- odpowiedzialnie wykonać powierzone mu zadania,
- dbać o estetyczny wygląd sali,
- dbać o higienę, czystość, w tym prawidłowy stan jamy ustnej,
- zadbać o zabawki,
- przestrzegać ustalonych zasad dotyczących zgodnego współżycia a innymi dziećmi, -uszanować wytwory pracy innych,
- kulturalnie odnosić się do nauczyciela i innych dzieci,
- bezpiecznie dla siebie i innych wyrażać swoje emocje,
- używać zwrotów grzecznościowych: „proszę, przepraszam, dziękuję,”
- zwrócić się do nauczyciela w trudnych sytuacjach,
- szukać pomocy dorosłych w sytuacjach zagrożeń,
- zaopiekować się innymi dziećmi,
- wyrażać swoje pozytywne i negatywne emocje,
- odpowiednio reagować na zachowania agresywne,

- właściwie zachować się w miejscu publicznym,
- wykonać drobne prace społeczno - użyteczne na rzecz przedszkola,
- przestrzegać zasad ochrony przyrody,
- rozpoznać miejscowe tradycje i obrzędy,
- rozpoznać herb swojej miejscowości i znać jej nazwę,
- wymienić symbole narodowe i wyjaśnić ich rolę,
- wskazać miejsca pamięci narodowej i zabytki w najbliższej okolicy.

I Etap edukacyjny /klasy I-III/

Uczeń potrafi:

- stosować się do norm obowiązujących w otoczeniu,
- zrozumieć, że ludzie mają równe prawa, niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny,
- okazywać poszanowanie starszym i starać się nieść pomoc potrzebującym, -dostrzegać potrzeby innych w tym osób niepełnosprawnych i w razie potrzeby nieść pomoc potrzebującym,
- ocenić, na czym polega prawdomówność i jak ważna jest odwaga przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie,
- zrozumieć, że nie można zabierać cudzej własności i starać się tego nie robić, -zrozumieć, że należy naprawić wyrządzoną szkodę,
- szanować cudzą pracę, poglądy, przekonania oraz uczucia innych osób, - kulturalnie zachowywać się w miejscach publicznych
- używać podstawowych form grzecznościowych,
- dbać o higienę, czystość, w tym prawidłowy stan jamy ustnej,
- zrozumieć potrzeby drugiego człowieka w tym niepełnosprawnego oraz młodszego - zgodnie współdziałać w grupie,
- panować nad własnymi emocjami -aktywnie słuchać, ale także prezentować swoje uczucia i poglądy w sposób pozytywny,
- reagować na złe zachowania innych,
- powiedzieć „nie”, gdy jest namawiane do niewłaściwych zachowań,
- cieszyć się ze swych sukcesów, ale i z godnością znosić porażki,
- realizować samodzielnie powierzone zadania,
- okazywać szacunek wszystkim pracownikom szkoły, oraz osobom starszym, niepełnosprawnym, rówieśnikom oraz dzieciom młodszym,
- rozwijać swoje zainteresowania, zdolności, predyspozycje,
- szanować symbole narodowe oraz odpowiednio zachowywać się w czasie uroczystości szkolnych i państwowych,

- określić położenie geograficzne Polski, zwyczaje, tradycję i kulturę,
- przestrzegać zasad ochrony przyrody i angażować się w działania na rzecz ochrony środowiska,
- aktywnie i zdrowo spędzać czas wolny,
- zrozumieć szkodliwość hałasu na jego zdrowie i samopoczucie,
- poszerzać swoje umiejętności oraz wiadomości, korzystając z różnych źródeł w sposób bezpieczny i odpowiedzialny,
- znać numery alarmowe /straż, pogotowie, policja,
- wiedzieć jak postępować w chwili zagrożenia,
- wiedzieć, że palenie i samodzielne przyjmowanie leków źle wpływa na zdrowie, - znać zasady bezpiecznego poruszania się po drogach publicznych,
- znać i przestrzegać zasady bezpieczeństwa w szkole
- wiedzieć jakie zagrożenia niesie Internet.

II Etap edukacyjny /klasy IV-VIII/

Uczeń umie, potrafi:

- kulturalnie zachowywać się w miejscach publicznych,
- zadbać o swój estetyczny wygląd swój oraz otoczenia,
- prawidłowo zachować się wobec koleżanek i kolegów,
- nawiązywać przyjaźnie, określać cechy dobrego przyjaciela,
- negocjować i osiągać porozumienie w grupie,
- stosować procedury demokratyczne w trakcie współpracy w grupie,
- ➔aktywnie uczestniczyć w działaniach na rzecz społeczności szkolnej,
- nawiązywać i podtrzymywać kontakty w grupie rówieśniczej oraz szanować prawa innych, - reagować na zachowania nieprawidłowe, w tym agresywne;
- zadbać o siebie i innych w sytuacji zagrożeń,
- zorganizować pracę własną i innych,

- zrozumieć, że ponosi odpowiedzialność i konsekwencje za swoje działania, - pomagać osobom niepełnosprawnym i słabszym,
- przejawiać zainteresowania działalnością lokalnych organizacji,
- rozpoznawać swe możliwości i dokonywać wyboru w związku ze swymi zainteresowaniami i uzdolnieniami,
- aktywnie korzystać z oferty edukacyjnej i rekreacyjnej szkoły,
- brać czynny udział w zajęciach sportowych i wycieczkach dbając o swe zdrowie fizyczne i psychiczne,
- zdawać-sobie sprawę ze szkodliwości używek; palenia papierosów, picia alkoholu, napojów energetycznych oraz śmiertelnego zagrożenia ze strony narkotyków i innych substancji psychoaktywnych,
- mieć świadomość zagrożeń jakie niesie za sobą „cyberprzemoc”,
- stosować postawy bezpiecznego poruszania się w ruchu drogowym pieszych, - świadomie nie zanieczyszczać środowiska i przestrzegać podstawowe hasła ekologiczne, - udzielić pomocy przedlekarskiej,
- wykazywać postawę patriotyczną, szanować symbole narodowe, właściwie zachowywać się podczas uroczystości szkolnych oraz państwowych,
- znać historię Polski oraz małej ojczyzny,
- szanować przedstawicieli innych narodów oraz nacji,
- przeciwstawiać się wszelkim objawom nietolerancji i dyskryminacji, - określić główne założenia działalności Unii Europejskiej i godnie reprezentować kraj poza jego granicami.

6. Wizja absolwenta naszego przedszkola i szkoły

Przedszkole i szkoła wspiera rodzinę w procesie wychowania i nauczania, stwarza dzieciom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju w poczuciu bezpieczeństwa. Nasza placówka, respektując chrześcijański system wartości, dąży do wychowania ucznia świadomego, że jest członkiem rodziny, społeczności lokalnej i narodowej. Kształtuje postawę uczciwości, szacunku, życzliwości, współpracy i otwartości w stosunku do innych ludzi i innych narodów. Wychowuje ucznia odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do funkcjonowania we współczesnym świecie.

Działania zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który bez względu na indywidualne cechy osobowości, predyspozycje i talent będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent naszego przedszkola powinien osiągnąć dojrzałość szkolną oraz:

- znać zasady właściwego zachowania,
- ocenia swoje zachowanie w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych,
- być samodzielny w zakresie samoobsługi,
- współpracować w grupie, (przejawia poczucie własnej wartości jako osoby, wyraża szacunek wobec innych osób, przestrzegając tych wartości, nawiązuje relacje rówieśnicze),
- rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, przeżywa je w sposób umożliwiający adaptację w nowym otoczeniu,
- szanuje emocje swoje i innych osób,
- być gotowy do podjęcia nauki czytania, pisania, liczenia,
- posługiwać się poprawną wymową,
- dbać o sprawność fizyczną,
- dbać o bezpieczeństwo własne i innych,
- umieć obcować ze sztuką, różne formy plastyczne, muzyczne, teatralne i posługiwać się nimi,
- wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych: tańca, gestów, impresji plastycznych, technicznych, teatralnych,)
- rozumieć zjawiska zachodzące w przyrodzie,
- identyfikować się z rodziną, miejscowością, krajem,
- dbać o higienę i higieniczne warunki zabawy i pracy

Absolwent naszej szkoły powinien być człowiekiem, który:

1. Ma poczucie przynależności do społeczności szkolnej, środowiska, regionu, kraju i świata.
2. Prezentuje postawę patriotyczną i obywatelską.
3. Prezentuje postawę prospołeczną. Zna i włącza się w działania z zakresu wolontariatu i pomocy innym. Respektuje normy społeczne.

4. Prezentuje postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne. Zna zasady zrównoważonego rozwoju, wie, jak wdrażać je w skali lokalnej, krajowej i globalnej.
5. Wie, co to jest system wartości – jest wrażliwy na prawdę i dobro, koleżeński, uczciwy i odpowiedzialny, szanuje innych.
6. Cechuje się kulturą osobistą i dbałością o poprawne posługiwanie się językiem polskim. Posiada umiejętności i wiedzę umożliwiające aktywne uczestnictwo w kulturze narodowej, europejskiej i światowej. Zna dziedzictwo cywilizacyjne Europy.
7. Dbą o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych. Posiada kompetencje cyfrowe i równocześnie zna zasady bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnych i multimedialnych, ma świadomość zagrożeń z nich płynących, w tym uzależnienia.
8. Zna zasady zdrowego stylu życia i żyje zgodnie z nimi. Wie, jak ważne dla rozwoju psychofizycznego i zapobiegania otyłości są prawidłowa dieta i aktywność fizyczna.
9. Potrafi radzić sobie w różnych sytuacjach także nadzwyczajnych. Potrafi reagować zgodnie z procedurami ewakuacji, ma wiedzę o zasadach udzielania pierwszej pomocy.
10. Jest samodzielny w myśleniu i działaniu, odpowiedzialny za własne wyniki w nauce, potrafi planować swój rozwój edukacyjno- zawodowy. Jest dociekliwy, aktywny czytelniczo, kreatywny, potrafi działać innowacyjnie.

7. Metody pracy

- Gry i zabawy
- Rozmowy, dyskusje w grupie
- Scenki rodzajowe
- Przedstawienia teatralne, filmy, apele
- Spotkania w „kręgu”
- Imprezy kulturalne (wyjścia do kina, teatru, na wystawy)
- Korzystanie z zasobów biblioteki, czytelní, internetu
- Wycieczki piesze i autokarowe (tematyczne, turystyczne - krajoznawcze) - Wyjazdy dzieci na zieloną szkołę
- Twórczość plastyczna, artystyczna uczniów
- Spotkania z ciekawymi ludźmi
- Prelekcje, pogadanki
- Warsztaty dla nauczycieli, rodziców, uczniów
- Treningi

- Zabawy psychologiczne
- Ankiety, wywiady
- Udział w imprezach sportowych
- Konkursy plastyczne, ekologiczne
- Współzawodnictwo klas IV-VIII
- Obchody uroczystości (apele okolicznościowe i świąteczne)
- Uczestnictwo w lokalnych imprezach kulturalno - patriotycznych
- Udział w akcjach charytatywnych oraz zbiórkach organizowanych w ramach wolontariatu - współpraca z klubem sportowym Rotuz
- Udział w akcji zbiórek surowców wtórnych (makulatura, baterie, nakrętki) - Organizacja Dnia Rodziny- Piknik Rodzinny
- Podczas bieżącej pracy na lekcji.

8. Formy pracy:

- Praca w zespołach zadaniowych
- Praca w grupach
- Praca indywidualna
- Praca z klasą
- Praca z całą społecznością uczniowską
- Współpraca z rodzicami.

9. Uczestnicy Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Zespołu Szkolno- Przedszkolnego w Bronowie

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę, przedszkole;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą swoim doświadczeniem, wiedzą i pomocą;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;

Wychowawcy klas:

- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji dziecka/ucznia w grupie/klasie; – prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo- profilaktyczną w grupie przedszkolnej/zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej dziecka/ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną dzieci/uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno pedagogicznej;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków;
- integrują i kierują zespołem przedszkolnym/klasowym;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu;
- oceniają zachowania dzieci/uczniów;
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia grupy/klasy i pojedynczych dzieci/uczniów;
- inspirują pracę zespołową, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, przedszkola, szkoły, środowiska;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;

- współpracują z rodzicami;
- włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne grupy przedszkolnej/szkolnej;
- współpracują z dyrektorem, pedagogiem, logopedą, pielęgniarką;
- współpracują z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, kuratorem;

Nauczyciele:

- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w przedszkolu/szkole, podczas wyjść i wyjazdów;
- oddziałują wychowawczo na dzieci/uczniów niezależnie od przypisanych funkcji dydaktycznych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń przedszkolnych/szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby dzieci/uczniów;
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz przejawianych zdolnościach;
- inspirują dzieci/uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności; – wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny dzieci/uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań; – dążą w swojej pracy do integracji zespołu, angażując w życie grupy/klasy wszystkie dzieci/uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla dzieci/uczniów;
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb dziecka/ucznia; – proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią; – współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia;
- dbają o swój rozwój zawodowy w aspekcie dobra ucznia- poszerzania wiedzy merytorycznej i kompetencji;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo profilaktycznego zespołu szkolno-przedszkolnego;

Pedagog i psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne dzieci/uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne i możliwości psychofizyczne dzieci/uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron dzieci/uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze i dydaktyczne w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;

- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych;
- zapobiega zaburzeniom zachowania;
- inicjuje różne formy pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym wychowanków;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci/uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych; – pomaga rodzicom, nauczycielom i wychowawcom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień dzieci/uczniów;

Pedagog specjalny realizuje przede wszystkim zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej – dzieciom, uczniom, rodzicom i nauczycielom, w tym:

1. współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - rekomendowaniu dyrektorowi przedszkola, szkoły lub placówki do realizacji działań w zakresie zapewnienia aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu przedszkola, szkoły i placówki oraz dostępności, o której mowa w ustawie z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2020 r. poz. 1062, z późn. zm.),
 - prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu – określenia mocnych stron, predyspozycji,

zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów – w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły i placówki,

- rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
- określaniu niezbędnych do nauki warunków – sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne; odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia;

2. współpracuje z zespołem nauczycieli i specjalistów, pracujących z uczniami objętymi kształceniem specjalnym w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego; w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno pedagogicznej;

3. wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:

- rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia, i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły lub placówki,

- udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych, i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
4. udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom, rodzicom uczniów i nauczycielom;
 5. współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
 6. przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli przedszkola, szkoły lub placówki w zakresie zapewnienia uczniom odpowiedniego do potrzeb wsparcia.

Przedszkolaki, Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają Szkolnego Kodeksu Postępowania Ucznia;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności przedszkolnej i szkolnej;
- akceptują inne dzieci/uczniów i szanują ich prawa;
- współtworzą społeczność przedszkolną i szkolną w duchu samorządności;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko.

10. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych

I Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.

Lp.	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
-----	----------------	-------------------------	----------------	---------	-------

1.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej	Organizowanie uroczystości szkolnych obrzędowość szkolna	nauczyciele odpowiedzialni	zgodnie z kalendarzem wydarzeń, świąt i uroczystości	
		Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych	nauczyciele odpowiedzialni	zgodnie z kalendarzem wydarzeń, świąt i uroczystości	
2.	Integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości	Włączanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych (akademie, apele)	nauczyciele wychowawcy	cały rok	
		Rozwijanie zdolności organizacyjnych i pomysłowości uczniów	nauczyciele wychowawcy	zgodnie z kalendarzem wydarzeń, świąt i uroczystości	
3.	Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy	Poznanie historii swojej szkoły i miejscowości „Moja Mała Ojczyzna”- patriotyzm	nauczyciele, wychowawcy	wg tematyki zajęć	
		Bieg Niepodległościowy	nauczyciel wf	listopad	
		Dzień Patrona	nauczyciel historii, muzyki, plastyki	październik	
		Wycieczka edukacyjna „Szlakiem	wychowawcy klas VI	październik	

		dziedzictwa Czechowic – Dziedzic”			
4.	Udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej kształtujących postawy patriotyczne i obywatelskie	Organizacja gminnego konkursu o Janie Pawle II	Iwona Bobiec Dominik Jodłowiec Paulina Kretschmer	maj	
		Udział w Powiatowym Konkursie Pieśni Patriotycznej Szkolny Konkurs Pieśni Patriotycznej	nauczyciel muzyki nauczyciel odpowiedzialny	listopad listopad	
5.	Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną, narodową, europejską	Reprezentowanie szkoły na konkursach i zawodach sportowych	wyznaczeni nauczyciele nauczyciele wf	na bieżąco	
		Udział uczniów w imprezach środowiskowych (występy artystyczne, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki i Ojca, Dożynki)	wyznaczeni nauczyciele przedszkola i szkoły	na bieżąco	
		Wycieczka do Obozu Koncentracyjnego w Oświęcimiu Wyjazd do Izby Regionalnej w Czechowicach-Dziedzicach	wychowawca kl. VIII wychowawca kl. IV nauczyciel historii	kwiecień październik	
		Poznanie twórczości lokalnych artystów- wycieczka do Rudzicy	Wychowawca klasy IV Iwona Krywult	Październik lub czerwiec	
		Podtrzymywanie lokalnej tradycji i zwyczajów.	nauczyciele	wg tematyki zajęć	

6.	Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, stworzenie poczucia bezpieczeństwa, pomoc w nauce.	Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów, zachęcanie uczniów z Ukrainy do integrowania się z nowym środowiskiem. Umożliwienie uczniom z Ukrainy udziału w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły. Ścisła współpraca pomiędzy dyrekcją, wychowawcami klas, nauczycielami, pedagogiem szkolnym oraz uczniami z Ukrainy i ich rodzicami.	dyrektor, wszyscy nauczyciele, pedagodzy	Cały rok	

II Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości- wychowanie prozdrowotne

Lp.	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień oraz promowanie czytelnictwa	Indywidualizacja programu nauczania	wszyscy nauczyciele	cały rok	

		Edukacja czytelnicza, promowanie czytelnictwa poprzez pracę pedagogiczną biblioteki (lekcje biblioteczne), realizacja programów i projektów czytelniczych oraz organizację konkursu czytelniczego klasy II- III i IV-VIII.	bibliotekarz, wychowawcy przedszkola nauczyciele klas II-III, j. polskiego	cały rok	
		Wyjścia na zajęcia czytelnicze do Biblioteki Publicznej.	nauczyciele przedszkola	cały rok	
		Dzień głośnego czytania	wychowawcy	29 wrzesień	
		Dzień Pluszowego Misia	nauczyciele klas I-III, przedszkola, nauczyciel świetlicy	25 listopad	
		Oferta zajęć pozalekcyjnych: zajęcia rozwijające z: matematyki polskiego, przyrody...	nauczyciele prowadzący zajęcia	cały rok	

2.	Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych	Organizowanie szkolnych konkursów (plastycznych, matematycznych, ortograficznych, recytatorskich j. angielskiego, zawodów sportowych, BRD) imprez, uroczystości szkolnych	nauczyciele	zgodnie z kalendarzem wydarzeń, uroczystości szkolnych	
		Udział uczniów w konkursach przedmiotowych międzyszkolnych, powiatowych, rejonowych, wojewódzkich i ogólnokrajowych	wszyscy nauczyciele	w ciągu całego roku	
3.	Doskonalenie systemu diagnozy, terapii i profilaktyki pedagogicznej	Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie umiejętności dostosowywania wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych oraz potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów posiadających orzeczenie lub opinię PPP przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym poprzez uczestnictwo w	dyrektor pedagog specjalny	zgodnie z harmonogramem szkoleń	

		szkoleniach			
		Diagnoza dzieci z „0” Diagnoza uczniów – klasa I	Wychowawca grupy „0” wychowawca klasy I	X/VI wrzesień	

		Wsparcie dla uczniów klas I w procesie adaptacji w nowym środowisku	wychowawca klasy I nauczyciele opiekun świetlicy pedagodzy pracownicy szkoły	wrzesień/ październik	
		Diagnoza uczniów klasa IV	nauczyciele j. polskiego, matematyki, przyrody uczący w klasach IV, wychowawca klasy IV	wrzesień	
		Diagnoza trudności i niepowodzeń uczniów oraz ich przyczyn	pedagodzy logopeda wychowawcy	na bieżąco	
		Rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka: zbieranie danych o stanie zdrowia, sytuacji rodzinnej, relacjach z rówieśnikami	pedagodzy pielęgniarka szkolna wychowawcy	na bieżąco	

		Kwalifikowanie uczniów na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, wyrównawcze, logopedyczne i specjalistyczne uwzględniające indywidualne potrzeby	dyrektor, specjaliści	wrzesień na bieżąco zgodnie z potrzebami	
4.	Współpraca ze specjalistami	Współpraca ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, logopedą	wychowawcy nauczyciele	cały rok	
		Współpraca z PPP	Nauczyciele specjaliści	cały rok, zgodnie z potrzebami	
		Współpraca z GOPS, Pełnomocnikiem ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, policją, zespołem interdyscyplinarnym, kuratorami sądowymi i asystentami rodzin	wychowawcy specjaliści	cały rok, zgodnie z potrzebami	
5.	Współpraca z rodzicami/ opiekunami	Zebrania rodziców/opiekunów, konsultacje.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zebrań i konsultacji	

		Angażowanie rodziców do współpracy przy organizacji wycieczek klasowych, uroczystości okolicznościowych, imprez integrujących klasę oraz w pracę na rzecz Rady Rodziców	wszyscy nauczyciele	na bieżąco		
		Informowanie rodziców o instytucjach pozaszkolnych pomagających rodzinie	pedagodzy	zgodnie z potrzebami		
		Informowanie rodziców o formach pomocy, z jakich mogą skorzystać ich dzieci na terenie szkoły	wychowawcy pedagodzy	na bieżąco		
		Indywidualna psychoedukacja i pedagogizacja rodziców/opiekunów w czasie dyżurów psychologa, pedagoga w tym uświadamiania zagrożeń związanych z okresem dorastania oraz podnoszenie poziomu wiedzy na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego w okresie adolescencji	pedagog psycholog	na bieżąco		

		Udzielanie wskazówek do pracy z dzieckiem w domu	wychowawcy nauczyciele pedagogodzy	na bieżąco		
--	--	--	--	------------	--	--

		Dostarczenie rodzicom aktualnej wiedzy dotyczącej pomocy specjalistycznej, zwłaszcza w zakresie przeciwdziałania używania środków i substancji psychoaktywnych – warsztat tematyczny dotyczący uzależnień od substancji psychoaktywnych dopalacze, substancje zmieniające świadomość i zachowanie)	Pedagodzy, psycholog osoby z zewnątrz	II półrocze	
		Uświadomienie konsekwencji związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz procedur postępowania obowiązujących w sytuacji zagrożenia uzależnieniami	pedagog policja	I półrocze	
		Spotkania z rodzicami dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego (pedagogizacja)	pedagodzy psycholog	Raz w semestrze	

6.	Budowanie poczucia własnej wartości	Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez promowanie sukcesów, prezentowanie prac i osiągnięć uczniów	wychowawcy dyrektor	w ciągu całego roku szkolnego	
		Nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów (książki, dyplomy, podziękowania)	wychowawcy dyrektor	na bieżąco	
		Godziny z wychowawcą- „Akceptacja siebie” i poczucie własnej wartości	wychowawcy nauczyciel WDŻR	wg tematyki zajęć	
		Prezentacja uzdolnień, talentów, zainteresowań poprzez udział w konkursach przedmiotowych, plastycznych, zawodach sportowych, konkursie kolęd, „Mam Talent”	wyznaczeni nauczyciele	zgodnie z kalendarzem wydarzeń, świąt i uroczystości	
7.	Tworzenie warunków doskonalenia sprawności i kondycji fizycznej	Zajęcia pozalekcyjne sportowe, lekcje wychowawcze na temat dbania o sprawność fizyczną	wychowawcy nauczyciel wf	w ciągu całego roku szkolnego	

		Spotkanie z pielęgniarką szkolną	wychowawcy pielęgniarka szkolna	w ciągu całego roku szkolnego	
		Organizacja wycieczek klasowych	wychowawcy nauczyciele	maj/czerwiec	
		Organizacja Dnia Sportu	nauczyciel wf	czerwiec	
		Organizowanie dla uczniów zajęć gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej	dyrektor	wrzesień	

8.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Prawidłowa organizacja stanowiska pracy, dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu uczniów	wychowawcy klas	wrzesień na bieżąco	
		Lekcje dotyczące właściwej higieny, fluoryzacja	pielęgniarka szkolna wychowawcy przedszkola i klas I-III	zgodnie z potrzebami	
		Upowszechnienie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia. Udział w programach „Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko w szkole”, Udział w cyklu zajęć „Zdrowe dorastanie klasy 8”.	dyrektor, intendentka, pedagog, wychowawcy nauczyciel wf opiekun świetlicy	cały rok	

		Godziny z wychowawcą dotyczące zdrowego odżywiania	wychowawcy	wg tematyki zajęć	
		Diagnoza uczniów pod kątem problemów zdrowotnych (przesiewowe badania wzroku, słuchu, wad postawy)	pielęgniarka szkolna	zgodnie z potrzebami	
		Wpływ nikotyny na organizm człowieka- IV-VIII Program „Nie pal przy mnie, proszę”- klasy I-III	nauczyciel biologii pedagog pielęgniarka szkolna wychowawcy I-III	wg tematyki zajęć kwiecień	
		Wpływ alkoholu na organizm człowieka – klasy IV-VIII Wpływ narkotyków na organizm człowieka – klasy IV-VIII	nauczyciel biologii pedagog	wg tematyki zajęć	
		Anoreksja, bulimia, otyłość – klasy IV VIII	nauczyciel WDŻR	wg tematyki zajęć	
		Godziny z wychowawcą i warsztaty tematyczne w klasach dotyczące bezpiecznego korzystania z sieci, mediów społecznościowych, zagrożenia cyberprzemocą (Cyberprzemoc dla klasy 6,	pedagodzy wychowawcy nauczyciel WDŻR nauczyciele informatyki	wg tematyki zajęć	

		Cyberprzemoc dla klasy 5)			
9.	Przygotowanie do przemian okresu dojrzewania	Lekcje dotyczące rozwoju biologicznego, przemian okresu dojrzewania, higieny.	nauczyciel przyrody nauczyciel WDŻR nauczyciel biologii	w ciągu całego roku	

		Umiejętność obserwacji własnego organizmu, identyfikowanie objawów zdrowia oraz zaburzeń związanych z niedomaganiem i chorobami- lekcje dla klas VII-VIII	pielęgniarka szkolna	termin do ustalenia z wychowawcą	
--	--	---	----------------------	----------------------------------	--

III Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowania bezpiecznych zachowań- profilaktyka zagrożeń

Lp	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Budowanie systemu wartości - przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	Prowadzenie zajęć o charakterze prospołecznym – kształtowanie postawy szacunku, empatii i tolerancji	wszyscy nauczyciele	wg tematyki zajęć	

		Budowanie świadomości na temat potrzeb niepełnosprawnych: Dzień Autyzmu – Dzień Niebieski Dzień Kolorowej Skarpetki Dzień Afazji „Rozkodujmy afazję”	pedagodzy, psycholog, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem światowym	
		Podjmowanie na lekcjach wychowawczych tematyki dotyczącej systemu wartości i kształtowania charakteru	wychowawcy	wg tematyki zajęć	

		Dzień tolerancji	wychowawcy klas VIII, pedagodzy	październik	
2.	Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów	Podjmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, środowiska	wszyscy nauczyciele	na bieżąco	
		Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym- wystawy, konkursy, prezentacje, przeglądy, występy w szkole i poza nią	nauczyciele odpowiedzialni	na bieżąco	

3.	Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole	Kształtowanie prawidłowych zachowań uczniów na lekcjach i przerwach między lekcjami, podczas uroczystości szkolnych, imprez sportowych, wycieczek, dyskotek	nauczyciele, pracownicy szkoły	cały rok	
		Przeprowadzenie ankiety wśród uczniów na temat agresji i przemocy w szkole	Pedagog specjalny, psycholog	I półrocze	

		Godziny z wychowawcą poświęcone problematyce praw człowieka, przeciwdziałaniu dyskryminacji i mobbingowi	wychowawcy	wg tematyki zajęć	
		Promowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji)	wychowawcy klas	cały rok	
		Zapoznanie uczniów z zasadami savoir vivre w różnych sytuacjach – klasy I-VIII i przedszkole	wychowawcy klas	wg tematyki zajęć	

		Warsztaty dla uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy klasy I VIII Udział w Gminnych Zawodach w Udzielaniu Pierwszej Pomocy Udział w Powiatowym Konkursie „Pierwsza pomoc”	pielęgniarka szkolna uprawnieni nauczyciele ratownicy działający przy PCK, opiekun PCK opiekun PCK	I i II półrocze kwiecień listopad/ grudzień	
		Zapoznanie nauczycieli z chorobami przewlekłymi, na które cierpi uczeń naszej szkoły- cukrzyca, padaczka, zaburzenia psychiczne oraz zażywanych przez niego środkami farmakologicznymi.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	W razie potrzeby	
		Godziny z wychowawcą – zapoznanie uczniów z numerami alarmowymi i zasadami wzywania pomocy	wychowawcy	wg tematyki zajęć	
		Zapoznanie uczniów z drogami ewakuacji i zasadami zachowania podczas zagrożenia- próbny alarm	dyrektor szkoły	termin do ustalenia	

5.	Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka	Godziny z wychowawcą -zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami, systemem nagród i kar zawartym w Statucie Szkoły, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania	wychowawcy	wrzesień	
		Organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka/ucznia – zgodnie z Konwencją Praw Dziecka, Fragmentami Konstytucji RP	wychowawcy	listopad	
6.	Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa	Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole – wzmacnianie pozytywnych postaw	wszyscy nauczyciele	cały rok	

7.	Integrowanie działań szkolnej społeczności- w tym zespołów klasowych.	Kreowanie inicjatyw, możliwości i umiejętności uczniów (gazetka SU)	wychowawcy opiekun SU	cały rok		
		Uroczystości klasowe (urodziny, wigilijne spotkania, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, ogniska, wycieczki)	wychowawcy	cały rok		
8.	Wspieranie samorządności uczniów	Wybory do SU i samorządów klasowych.	wychowawcy opiekun SU	wrzesień		

		Włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć SU poprzez wybory do SU, udział w imprezach SU	wychowawcy opiekun SU	cały rok		
		Włączanie całej społeczności szkolnej do współdecydowania o sprawach szkoły	dyrektor nauczyciele opiekun SU	cały rok		
9.	Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły	Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych	wyznaczeni nauczyciele pedagogzy	przed rozpoczęciem roku szkolnego, na bieżąco		
		Zapewnienie opieki uczniom przed lekcjami i po lekcjach w świetlicy szkolnej	nauczyciele świetlicy	cały rok szkolny		

		Sprawowanie opieki przez pielęgniarkę nad zdrowiem i bezpieczeństwem uczniów	pielęgniarka szkolna	cały rok szkolny		
--	--	--	----------------------	------------------	--	--

		Organizowanie spotkań z przedstawicielami straży pożarnej, policji oraz ratownictwa drogowego	dyrektor wychowawcy pedagog opiekun PCK	wg potrzeb	
10.	Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa	Promowanie zasad bezpieczeństwa poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego	wszyscy nauczyciele	cały rok	
		Godziny z wychowawcą- bezpieczne poruszanie się po drodze	wychowawcy	wg tematyki zajęć	
		Zajęcia przygotowujące do egzaminu na kartę rowerową- klasa IV	nauczyciel techniki	cały rok	
		Godziny z wychowawcą – rozpoznawanie i unikanie sytuacji i zagrożeń w kontakcie z osobami obcymi	wychowawcy	wg tematyki zajęć	
		Realizacja programu profilaktycznego „Klub Kubusia Puchatka”	Wychowawca klasy I	I półrocze	
		Realizacja w klasach I- VIII-zajęć o tematyce „Bezpieczne wakacje”	wychowawcy	czerwiec	

11.	Organizowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole oraz poza nią	Godziny z wychowawcą -propagowanie pozytywnych sposobów wolnego czasu	wychowawcy	wg tematyki zajęć	
		Tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych	dyrektor nauczyciele	początek roku szkolnego	
		Zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozaszkolnych organizowanych przez Klub Sportowy „Rotuz”, świetlicę środowiskową, Bibliotekę Publiczną	wychowawcy pedagodzy nauczyciel wf	cały rok	
		Organizowanie wycieczek, imprez, zajęć integracyjnych	nauczyciele wychowawcy	na bieżąco	
		Wyjazdy do kina i teatru	nauczyciele wychowawcy	na bieżąco	
12.	Podjęmowanie działań w ramach wolontariatu i charytatywnych	Współpraca ze Szkołą Specjalną w Czechowicach-Dziedzicach (udział w spotkaniu osób niepełnosprawnych, organizowanie gier i zabaw wolontariat)	Wychowawca klasy VIII opiekunowie wolontariatu	II semestr	
		Współpraca z Kołem Łowieckim „Knieja w Landeku (zbiórka kasztanów i żołądzi dla zwierząt)	Nauczyciel przyrody Opiekun SU Nauczyciele przedszkola	wrzesień/ październik	

		Organizacja akcji charytatywnej „Szlachetna Paczka”, inne...	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści	Cały rok szkolny	
--	--	--	--------------------------------------	------------------	--

IV Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem- wychowanie ekologiczne

Lp	Zadania szkoły	Sposób realizacji zadań	Odpowiedzialni	Terminy	Uwagi
1.	Rozpoznawanie zagrożeń cywilizacyjnych	Zapoznanie uczniów z przyczynami i skutkami degradacji środowiska oraz sposobów jego ochrony (kwaśne deszcze, efekt cieplarniany, zanieczyszczenie powietrza, dziura ozonowa, smog). Choroby przenoszone drogą płciową w tym problematyka HIV/AIDS – klasy VII-VIII	wychowawcy nauczyciel: przyrody, biologii, geografii nauczyciel biologii nauczyciel WDŻR	wg tematyki zajęć wg tematyki zajęć	
2.	Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska naturalnego i dorobku kulturowego	Segregowanie odpadów Zbiórka kasztanów i żołądzi Zbiórka makulatury Organizacja Sprzątania Świata Zbiórka nakrętek Zbiórka baterii	wychowawcy przedszkola i szkoły nauczyciel przyrody, biologii, geografii opiekunowie wolontariatu	wg tematyki zajęć, zgodnie z kalendarzem wydarzeń, świąt i uroczystości	

3.	Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym	Wyjazd do planetarium	Nauczyciel przyrody	II półrocze	
----	--	-----------------------	---------------------	-------------	--

5.	Posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi do poszerzania wiedzy z różnych dziedzin, a także do rozwijania zainteresowań	Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej podczas zajęć	nauczyciele	cały rok	
----	---	---	-------------	----------	--

11. Ewaluacja

Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli – wychowawców, nauczycieli zajęć edukacyjnych i specjalistów szkoły. Realizacja programu odbywa się w ramach:

- zajęć prowadzonych przez nauczycieli-wychowawców,
- zajęć prowadzonych przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów,
- godzin do dyspozycji wychowawcy,
- zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
- zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez psychologa i pedagogów oraz zaproszonych gości.
- zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym będą monitorowane oraz będzie przeprowadzona ewaluacja działań. Wnioski z niej wpływające będą wykorzystane do modyfikacji i ulepszania programu.

Cel główny ewaluacji:

– podniesienie efektywności pracy wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

Cele szczegółowe:

- uzyskanie informacji o przebiegu realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych, – poznanie ewentualnych trudności i niedociągnięć, które pojawią się w trakcie realizacji programu,
- dokonanie oceny w zakresie wiedzy i umiejętności nabytych przez uczestników programu.

Kryteria ewaluacji:

– zgodność efektów programu z założonymi celami.

Pytania kluczowe

- Czy nauczyciele, uczniowie, rodzice znają szkolny program wychowawczy? • W jaki sposób przebiega realizacja celów i zadań Programu Wychowawczo Profilaktycznego?
- Jak oceniają przydatność i skuteczność realizowanych zadań Wychowawczo Profilaktycznych uczniowie i nauczyciele?
- Czy realizacja tego programu wpływa na rozwój ucznia, jego funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym?

Narzędziami do przeprowadzenia ewaluacji będą:

- ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw i zainteresowań; • ankieta skierowana do uczniów na temat skuteczności i przydatności realizowanych zadań w ramach programu profilaktycznego
- ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- sprawozdania wychowawców klas z realizacji z realizacji Programów Wychowawczo Profilaktycznych klas;
- analiza dokumentów;
- obserwacje.

Za realizację programu wychowawczo- profilaktycznego Zespołu Szkolno- Przedszkolnego im. Jana Pawła II w Bronowie odpowiedzialni są wszyscy pracownicy. Dyrektor musi czuwać nad prawidłowością jego realizacji. Za realizację poszczególnych zadań odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź wyznaczeni przez Dyrektora. Program jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

12. Współpraca szkoły ze środowiskiem

Zespół Szkolno- Przedszkolny w Bronowie współpracuje z następującymi instytucjami:

1. Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną /korzystanie z zaleceń podczas pracy z uczniem mającym trudności w nauce lub zaburzenia w zachowaniu, kierowanie uczniów z problemami dydaktyczno-wychowawczymi na badania- konsultacje, zapraszanie pracowników na spotkania z nauczycielami, rodzicami- prowadzenie warsztatów, szkoleń/;
2. Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej /finansowanie obiadów, zakup przyborów szkolnych dzieciom z rodzin najuboższych, udział pedagoga szkolnego w spotkaniach dotyczących zakładania Niebieskiej Karty, posiedzeniach ds. Przemocy w Rodzinie/;
3. Urzędem Gminy /ZOPO, gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w zakresie realizowania w szkole działań profilaktycznych/;
4. Policją /spotkania uczniów z policjantem- pogadanki na temat „Bezpieczna droga do szkoły”, współpraca w zakresie rozwiązywania poważnych problemów wychowawczych z uczniami/;
5. Miejską Biblioteką Publiczną /współpraca w zakresie organizowania konkursów, zajęć edukacji czytelniczej, medialnej, spotkań z ciekawymi ludźmi, zajęć edukacyjnych/;
6. Kościołem /udział proboszcza w uroczystościach szkolnych, udział w rekolekcjach, udział sztandaru szkolnego w uroczystościach kościelnych/;
7. Szkołami /organizowanie międzyszkolnych konkursów przedmiotowych, imprez sportowych, udział nauczycieli w pracach komisji egzaminacyjnych/;
8. Ochotniczą Strażą Pożarną /organizowanie pogadanek dla uczniów, pokazów, udział Naczelnika Straży w uroczystościach szkolnych/;
9. Kołem Łowieckim /organizowanie zbiórki kasztanów i żołądź dla zwierząt, organizowanie prelekcji o zwierzętach, ptakach dla uczniów, organizowanie konkursów plastycznych, strzelniczych oraz ogniska z pieczeniem kielbasy/;
10. Kołem Emerytów i Rencistów / przygotowywanie występów prze dzieci, zapraszanie przedstawicieli na ważne uroczystości szkolne/;
11. Miejskim Domem Kultury w Czechowicach –Dziedzicach /udział w występach, w przeglądach tanecznych,
12. Miejskim Ośrodkiem Sportu i Rekreacji w Czechowicach- Dziedzicach /organizowanie zawodów sportowych, zajęć i zawodów na basenie/.
13. UKS Rotuz
14. Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną