

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS PARA LA BOLETA DE EVALUACIÓN



**TERCER GRADO DE PRIMARIA DEL
SEGUNDO TRIMESTRE**

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LOS APRENDIZAJES PARA LA BOLETA DE EVALUACIÓN DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DEL SEGUNDO TRIMESTRE



Visita: <https://materialeducativo.org/> & <https://materialeseducativos.mx/> & <https://materialprimaria.com/>

Reconocer características de textos dramáticos al realizar lectura comprensiva.

Transformar objetos de manera creativa para representar personajes en lecturas dramatizadas.

Explorar posibilidades expresivas del cuerpo, espacio y tiempo en construcción de historias narrativas.

Reconocer y usar estructuras narrativas de acuerdo con cultura y gusto.

Escuchar y expresar ideas con respeto en diálogos.

Participar activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones.

Entrevistar personas de la comunidad con propósitos y preguntas definidas.

Identificar y reflexionar sobre función y características de textos instructivos.

Comprender utilidad de recursos gráficos en textos instructivos.

Identificar vocabulario empleado en instructivos y sus funciones.

Emplear signos de puntuación en forma oral y escrita.

Reconocer que expresar ideas con claridad y razones ayuda a la comprensión.

Participar activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones.

Identificar y reflexionar sobre función y características de textos instructivos.

Entrevistar personas de la comunidad con conocimiento sobre el tema.

Observar croquis e identificar sus características y función.

Escuchar y expresar ideas con respeto en diálogos.

Participar activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones.

Observar croquis e identificar sus características y función.

Entrevistar personas de la comunidad con propósitos y preguntas definidas.

Identificar características y funciones de textos discontinuos.

Reflexionar sobre utilidad de formatos para organizar actividades e información.

Reconocer nombres con raíces en lenguas indígenas.

Emplear expresiones lingüísticas identificadas.

Identificar expresiones variantes de su lengua materna.

Conocer lenguas diferentes a la suya en su localidad y otras regiones.

Usar variadas fuentes de consulta, incluyendo medios de comunicación y personas.

Reflexionar sobre orden alfabético en diccionarios e índices.

Realizar recreaciones orales o escritas con representación gráfica.

Identificar características y funciones de cartas y textos epistolares.

Intercambiar mensajes epistolares con propósitos determinados.

Identificar y reflexionar sobre función y características de textos instructivos.

Participar activamente en diálogos para tomar acuerdos, dando razones.

Expresar gustos e intereses hacia manifestaciones culturales y artísticas.

Realizar descripciones orales o escritas para agruparlas en un collage.

Identificar aspectos por mejorar en la escuela o comunidad.

Generar ideas de transformación y representarlas mediante descripciones y dibujos.

Identificar y recrear sensaciones, emociones, sentimientos e ideas de experiencias significativas.

Comprender textos expositivos que plantean problemas y soluciones.

Participar en la planeación, escritura y revisión de textos expositivos.

Reflexionar sobre utilidad de formatos para organizar actividades e información.
Usar variadas fuentes de consulta para recuperar información pertinente.
Elaborar croquis para representar trayectos.
Identificar aspectos por mejorar en la escuela o comunidad.
Generar ideas de transformación y representarlas mediante descripciones y dibujos.
Comprender formas detalladas para describir personas y lugares.
Reflexionar sobre uso de palabras y frases descriptivas.
Reflexionar sobre uso de la coma al enumerar cosas y emplearla.
Usar mayúsculas al inicio de oraciones y nombres propios.
Exponer sobre diversos temas como presentador/a y ser atento/a como audiencia.
Visita: https://materialeducativo.org/ & https://materialeseducativos.mx/ & https://materialprimaria.com/

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LOS APRENDIZAJES PARA LA BOLETA DE EVALUACIÓN DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DEL SEGUNDO TRIMESTRE



Saberes y pensamiento científico

Visita: <https://materialeducativo.org/> & <https://materialeseducativos.mx/> & <https://materialprimaria.com/>

Recolectar, organizar, representar e interpretar datos en tablas de frecuencias para responder preguntas de interés.

Describir acciones y prácticas socioculturales para el cuidado del sistema locomotor y la prevención de accidentes y lesiones.

Proponer y practicar acciones que favorezcan el cuidado de la salud.

Identificar figuras geométricas en objetos y construir prismas rectos a partir de cuadrados y rectángulos.

Proponer y practicar acciones para favorecer una alimentación saludable.

Comprender que las personas tienen diferentes necesidades alimentarias según edad y actividad física.

Resolver situaciones problemáticas de medición, estimación y comparación utilizando unidades como metro, kilogramo, litro y fracciones.

Contar, representar, interpretar y operar con números naturales de hasta cuatro cifras.

Utilizar el algoritmo convencional para sumas y restas de números naturales de hasta tres cifras.

Calcular mentalmente sumas o restas de números naturales de hasta tres cifras.

Recolectar, organizar, representar e interpretar datos en tablas de frecuencias o pictogramas.

Construir, analizar y clasificar figuras geométricas a partir de retículas.

Comprender formas de generar calor, experimentar con sus efectos y diseñar dispositivos que funcionen con calor.

Representar fracciones en situaciones vinculadas al contexto.

Describir y representar movimientos considerando dirección, rapidez y trayectoria.

Describir el efecto de las fuerzas sobre objetos en movimiento o reposo.

Experimentar con la aplicación de fuerzas y movimiento en distintos recorridos.

Comparar fracciones utilizando los signos mayor que, menor que o igual a.

Leer relojes de manecillas y digitales, comparar y ordenar la duración de actividades cotidianas.

Describir acciones y prácticas socioculturales para el cuidado del sistema locomotor y la prevención de accidentes y lesiones.

Recolectar, organizar, representar e interpretar datos en tablas de frecuencias para responder preguntas de interés.

Visita: <https://materialeducativo.org/> & <https://materialeseducativos.mx/> & <https://materialprimaria.com/>

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LOS APRENDIZAJES PARA LA BOLETA DE EVALUACIÓN DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DEL SEGUNDO TRIMESTRE



De lo humano y lo comunitario

Visita: <https://materialeducativo.org/> & <https://materialeseducativos.mx/> & <https://materialprimaria.com/>

Indagar acerca de ideas, conocimientos, prácticas culturales, formas de organización y acuerdos familiares para compartir su importancia en la socialización.

Participar en la organización del aula y en la generación de normas para el uso y disfrute de los materiales de apoyo y otros recursos existentes en la escuela.

Platicar con docentes y compañeros sobre la importancia de reconocer situaciones interpersonales, sociales y ambientales problemáticas en su contexto, y sobre la posibilidad de contribuir para el logro de un mayor bienestar personal y colectivo.

Participar en distintas situaciones para acordar reglas en su familia, escuela y comunidad.

Adaptar sus movimientos de acuerdo con los elementos básicos de los juegos para responder a las condiciones que se presentan.

Expresar la importancia del entendimiento para la convivencia pacífica.

Valorar las características cognitivas, motrices, afectivas y sociales, así como las necesidades de sus compañeras y compañeros para expresar lo que les une como grupo.

Expresar lo que puede hacer para tener la oportunidad de reconocer a otras personas.

Establecer acuerdos ante situaciones de juego y cotidianas, a partir de la interacción, para valorar su aplicación y los resultados alcanzados.

Tomar decisiones estratégicas a partir de las características de las situaciones de juego y cotidianas, con el fin de solucionarlas asertivamente.

Identificar eventos importantes de la historia de la comunidad para fortalecer la identidad individual y colectiva.

Distinguir alimentos saludables y no saludables para preparar alimentos y promover la alimentación saludable.

Valorar las características cognitivas, motrices, afectivas y sociales, así como las necesidades de sus compañeras y compañeros para expresar lo que les une como grupo.

Reconocer los factores presentes en el contexto que influyen en la expresión de las emociones para favorecer reacciones asertivas.

Analizar situaciones previas y resultados obtenidos para adecuar su reacción emocional a favor del bienestar personal y social.

Explorar formas de vivir y sentir el cuerpo, así como de los afectos, para identificar la diversidad de expresiones que agradan, incomodan y/o ponen en riesgo la integridad de las personas.

Distinguir situaciones de riesgo social en la región y proponer algunas medidas para el autocuidado.

Analizar situaciones de riesgo social en la comunidad y el contexto donde vive, como la violencia doméstica y el vandalismo, y analizar estrategias de prevención.

Distinguir situaciones de riesgo social en la región y proponer algunas medidas para el autocuidado.

Analizar situaciones de riesgo social en la comunidad y el contexto donde vive y analizar estrategias de prevención.

Valorar las características cognitivas, motrices, afectivas y sociales, así como las necesidades de sus compañeras y compañeros.

Visita: <https://materialeducativo.org/> & <https://materialeseducativos.mx/> & <https://materialprimaria.com/>

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS SOBRE LOS APRENDIZAJES PARA LA BOLETA DE EVALUACIÓN DEL TERCER GRADO DE PRIMARIA DEL SEGUNDO TRIMESTRE



Ética, naturaleza y sociedades

Visita: <https://materialeducativo.org/> & <https://materialeseducativos.mx/> & <https://materialprimaria.com/>

Indagar y analizar sobre las autoridades de gobierno de su comunidad, municipio y entidad, cómo se eligen, cuáles son sus funciones y cómo colaboran con las personas y comunidad, empleando diversas formas de organización local para contribuir al bienestar colectivo.

Indagar acerca de cómo se designaban o elegían las autoridades que gobernaban algunos pueblos que habitaban el territorio de México antes de la llegada de los españoles, así como cuáles eran sus funciones y cómo se relacionaban estas formas con una visión cultural diversa.

Analizar e identificar en el aula, la escuela, la comunidad y la entidad, situaciones de discriminación y exclusión por motivo de diversidad de género, física, sensorial, intelectual, mental, cultural, étnica, lingüística o social.

Promover en su entorno próximo de convivencia, acciones de trato igualitario, de respeto a la dignidad humana, a la diversidad cultural y a los derechos de niñas y niños.

Analizar críticamente y distinguir situaciones cotidianas en las que se ejerce la capacidad para tomar decisiones, empleando los criterios de valoración de los riesgos del entorno.

Dialogar y analizar posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.

Indagar en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas y en medios digitales, desastres ocurridos en la localidad o en la entidad, localizar en mapas los lugares en los que ocurrieron los desastres y relacionarlos con los fenómenos naturales, mostrando empatía y solidaridad con las personas afectadas.

Participar en acciones individuales y colectivas, en la escuela, barrio, pueblo, comunidad y entidad como parte de una cultura de prevención y autoprotección.

Identificar zonas de seguridad o albergues ante peligros o amenazas en la localidad donde vive, asociados a fenómenos naturales como sismos, huracanes, deslaves, inundaciones, tsunamis e incendios, entre otros. Elaborar croquis y mapas para localizarlos y describir las rutas para llegar a ellos.

Comprender la necesidad de participar en acciones individuales y colectivas, encaminadas a la prevención de riesgos, al autocuidado y cuidado de la familia, y otras personas en la casa, la escuela y la comunidad, como la implementación de una mochila de emergencia.

Identificar formas de hablar en su comunidad y la entidad.

Reconocer que las leyes garantizan el derecho a vivir con igualdad y dignidad, así como a expresar sus prácticas culturales y lingüísticas, y a respetar y valorar las prácticas de otras personas o grupos.

Analizar las necesidades básicas: físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes, relacionarlas con el ejercicio de sus derechos y compartir experiencias sobre cómo estas son satisfechas en las familias y en la comunidad.

Dialogar acerca de lo que ocurre cuando esas necesidades no son satisfechas, identificar a quiénes corresponde generar condiciones para que todas las personas satisfagan sus necesidades y garantizar que puedan ejercer sus derechos humanos.

Promover en su entorno próximo de convivencia, acciones de trato igualitario, de respeto a la dignidad humana, a la diversidad cultural y a los derechos de niñas y niños.

Identificar formas culturales que se desarrollan vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y región.

Identificar situaciones y personas que representan un riesgo para la protección de la dignidad y la integridad física y mental de niñas y niños.

Analizar críticamente y distinguir situaciones cotidianas en las que se ejerce la capacidad para tomar decisiones, empleando los criterios de valoración de los riesgos del entorno.

Identificar situaciones y personas que representan un riesgo para la protección de la dignidad y la integridad física y mental de niñas y niños.

Reconocer que tiene derecho a la protección ante situaciones que ponen en riesgo su integridad como maltrato, abuso o explotación de tipo sexual y expresar lo que siente al respecto.

Proponer acciones individuales y colectivas para ejercer su derecho a la protección y minimizar situaciones de riesgo en el aula, la escuela y la comunidad.

Identificar casos en los que se expresan desigualdades en el acceso a servicios educativos, de salud, recreación, deporte o cultura.
Proponer acciones en favor de la igualdad, en las que se respeten los derechos de todas las personas y colectivos con los que convive.
Reconocer que tiene derecho a la protección ante situaciones que ponen en riesgo su integridad como maltrato, abuso o explotación de tipo sexual.
Indagar en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas y en medios digitales, desastres ocurridos en la localidad o en la entidad, localizar en mapas los lugares en los que ocurrieron los desastres y relacionarlos con los fenómenos naturales, mostrando empatía y solidaridad con las personas afectadas.
Participar en acciones individuales y colectivas, en la escuela, barrio, pueblo, comunidad y entidad como parte de una cultura de prevención y autoprotección.
Identificar zonas de seguridad o albergues ante peligros o amenazas en la localidad donde vive, asociados a fenómenos naturales como sismos, huracanes, deslaves, inundaciones, tsunamis e incendios, entre otros. Elaborar croquis y mapas para localizarlos y describir las rutas para llegar a ellos.
Comprender la necesidad de participar en acciones individuales y colectivas, encaminadas a la prevención de riesgos, al autocuidado y cuidado de la familia, y otras personas en la casa, la escuela y la comunidad, como la implementación de una mochila de emergencia.
Analizar en la casa, la escuela y la comunidad desigualdades de género, así como sus causas y consecuencias.
Identificar casos en los que se expresan desigualdades en el acceso a servicios educativos, de salud, recreación, deporte o cultura.
Proponer acciones en favor de la igualdad, en las que se respeten los derechos de todas las personas y colectivos con los que convive.
Visita: https://materialeducativo.org/ & https://materialeseducativos.mx/ & https://materialprimaria.com/

NO OLVIDES VISITAR

<https://materialeducativo.org/>

<https://materialeseducativos.mx/>

<https://materialprimaria.com/>

Material Gratuito Para Preescolar, Primaria y Secundaria



EL Mejor Material Educativo Gratuito

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

El texto, imágenes y contenido de este proyecto pertenece a sus respectivos autores, nosotros solo compartimos el material como fin informativo y educativo, sin fines de lucro.

Este material fue enviado u obtenido de manera gratuita en las redes sociales.

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4iLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365ReJf5Odlh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1EJcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/IR2nMeatOCWKOHAMLhe7UO
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1JiS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9Urdf1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7fTStOkB1SMkozqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/ION96BEiLMh5GeQgkdYcJE

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/>

<->

<https://materialeseducativos.mx>