Шаблон описания учебной ситуации в Методических дискуссиях [1]

1) Сделайте копию этого документа, переименуйте с добавлением в название своего имени (например, *Учебная ситуация Мироновой Ольги Владимировны*)
2) откройте доступ для добавления комментраиеви разместите ссылку на свой документ на форуме портала

(Активный участник методических дискуссий разрабатывает одну учебную ситуацию (15 баллов максимум), (для некоторых связанную с учебным сетевым проектом) и принимает участие в доработке 2-3 учебных ситуаций коллег (15 баллов максимум). На зачет нужно набрать 25 баллов)

Общие данные	
Фамилия Имя Отчество	Климкович Елена Владимировна
Учебный предмет	Математика
Учебная тема (при выборе темы сделайте ссылку на № стр. документа «ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (**основная школа)**» или на документ ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ **(начальная школа)**	*Меры массы* *стр. 37*
Несколько слов о причине выбора темы, предмета класса, (этапа учебного сетевого проекта), на котором вы проводите данную учебную ситуацию.	Дети с трудом запоминают соотношение единиц измерения (в данном случае массы), поэтому хорошо бы представить им возможность найти эталоны, которые помогут им не путать различные единицы. Это можно сделать путем поиска животных, для измерения веса которых будут нужны разные меры массы.
Возраст учащихся (класс)	9-10лет, 4 кл.
Планируемые результаты формируемые в данной учебной	*Учащиеся с помощью серии практических заданий,*

[1] Предложен О.Н.Шиловой и М.А.Горюновой на тренинге по стандартам 2 поколения в октябре 2009 года

ситуации *(при описании/конкретизации планируемых результатов можно использовать формулировки умений качеств человека 21 века)*	*направляющих ход работы , смогут конкретизировать закономерности в соотношении мер массы; потренироваться в понимании их особенностей* *создадут совместный продукт в документах Google;* **составят план и вопросы к экскурсии в Дарвиновский музей.*
Личностные*	Л1 Отслеживание собственного понимания в учебной деятельности Л2 Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками Л3 Готовность разделить ответственность за совместную работу
Метапредметные*	М1 Отбор информации для решения задач и получения ответов на вопросы М2 Использование Google-документов для создания работы по заданной теме с использованием шаблона.
Предметные (из текста Примерной программы ООО (или НОО)	П1 читать, записывать и сравнивать величины (меры массы) П2 выбирать единицу для измерения данной величины (меры массы
Проблемная вопрос, проблемная задача деятельность учащихся в рамках которого (ой), приведет к достижению планируемых результатов (Л1, Л2,...М1, М2,.., П1, П2,..)	***Зачем нужны граммы, центнеры и тонны?*** *Учебный вопрос:* ***Что и кого можно измерить в различных единицах измерения массы?***
Название учебной ситуации	***“От цыпленка до слона”***
Краткое описание учебной ситуации	В данной учебной ситуации дети 4 класса, работая в парах и используя предложенные ресурсы интернета

	(Википедию), будут выполнять задания по теме УС. Система заданий должна будет привести их к итоговому заданию: создание интерактивного задания, в котором для измерения веса животных нужно будет подобрать соответствующие единицы. План работы в УС.
Рекомендации для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов и/или ответу на проблемный вопрос (**воспользуйтесь помощью «Конструктор задач»**) Данные рекомендации основаны на Таксономии Б. Блума. *В таком виде позволят выполнить его ВСЕМ детям (Ознакомление, Понимание и Применение - это доступно для детей с трудностями в обучении, а Анализ, Синтез и Оценка - для одаренных детей. Так мы создадим ситуацию успеха для всех!)*	**Ознакомление** **В общий документ впишите название любых 5 животных (разных классов) для работы во время урока (до начала работы в классе). Старайтесь не повторяться. Работайте самостоятельно, но если затруднение серьезное, позовите на помощь друзей или взрослых.** **Понимание** **Отберите знакомые вам общепринятые единицы измерения массы и расположите их в порядке увеличения. Дополните список недостающими единицами, обратите внимание на новые.** **Приведите примеры предметов, измеряющихся в разных единицах.** **Применение** **С помощью ресурсов интернета (используя план работы) к каждой единице измерения подберите пример животного, вес которого записывается с помощью этой единицы измерения.** **Следите за выполнением работы с помощью документа** Проверочный лист выполнения работы **Результаты оформите в презентации.**

	Используйте инструкцию "Как вставить картинку на слайд" и "Как работать с Интернет-ресурсами" **Анализ** **Проверьте верно ли вы поработали с информацией с помощью документа** Самооценка работы с информацией **Оцените работу своей пары с помощью документа** Лист самооценивания совместной работы **После окончания работы со слайдом оцените его, используя документ** Оценка слайда **Опираясь на свои примеры, ответьте на вопрос: зачем нужны разные единицы измерения массы. Ответы подкрепляйте аргументами.** **Синтез** **В ресурсе http://learningapps.org/ составьте задание, в котором нужно будет соотнести оптимальную (наиболее удобную) единицу измерения массы и картинку с изображением животного.** **Попробуйте выразить вес самого большого животного, представленного в задании выразить в самых маленьких единицах. Используйте для этого Общий документ.** **Оценка** **Оцените значение различных единиц измерения веса. Ответьте на проблемный вопрос: Зачем нужны разные единицы изменения веса? Ответ обоснуйте.** **Заполните Дневник работы по теме**
Действия учителя для создания условий достижения запланированных результатов	Подготовить **презентацию**, задание для актуализации знаний, инструменты оценивания,

	Инструкции для работы с ресурсами и для работы с презентацией. Организовать работу учащихся над поиском ответа на вопрос УС. Провести подготовительную работу по актуализации знаний учащихся. Создать возможность для работы учащихся с ресурсами Интернета и документами Google. Провести работу по оцениванию работ учащихся, включающую оценивание и взаимооценивание.
Критерии оценивания результатов обучающихся	Бланк оценивания
Ссылка на документ, где выполнена работа от имени учащегося	Презентация (в презентацию добавлены ссылки на **Общий документ** и Интерактивное задание , работа в которых помогает сделать вывод и дать ответ на проблемный вопрос)
Ответ на проблемный вопрос от имени ученика (группы учеников)	Различные единицы измерения веса нужны для того, чтобы можно было записывать измерения как огромных предметов, так и малюсеньких. Часто это делают в научных, исследовательских, технических целях, а здесь важно не допустить ошибку. Но большое количество нулей способно запутать кого угодно, вот и придумали, что будут предметы, сильно отличающиеся друг от друга, взвешивать с помощью разных единиц измерения веса.

---

* Личностные и метапредметные цели/планируемые результаты тщательно продумываются и прописываются в учебных программах, относящихся к изучению школьных предметов. При изучении учебных тем они могут быть конкретизированы и достигаться частично, либо в определенном контексте. Иными словами, достижение личностных и метапредметных результатов не может быть полностью и адекватно оценено при освоении только части учебной

программы.

** При конкретизации личностных и метапредметных результатов возможно использование следующих формулировок: ***нацелены на …, способствуют..., позволяют… и т.п.*** Также в рамках одной учебной темы для разных учебных ситуаций эти планируемые результаты, естественно, могут повторяться.