

Загальні критерії оцінювання учнів початкової школи з навчальних предметів інформатичної освітньої галузі

Характеристика результатів навчання						
Індекс	Загальні результати навчання	Результат навчання у свідоцтві досягнень	Рівні			
			Початковий	Середній	Достатній	Високий
ІФО1	<i>Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем</i>	<i>Знаходить, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію</i>	Називає основні інформаційні процеси.	Співставляє основні інформаційні процеси із запропонованими ситуаціями із близького для себе середовища.	Описує основні інформаційні процеси у близькому для себе середовищі з незначною допомогою вчителя.	Наводить приклади основних інформаційних процесів у близькому для себе середовищі.
			Обирає ключові слова для пошуку інформації з допомогою вчителя; називає цифрові носії для збереження даних; заповнює пропуски, заносячи дані в запропоновану послідовність з допомогою вчителя.	Знаходить інформацію за готовими ключовими словами; обирає цифрові носії для збереження даних; заносить дані в попередньо створений шаблон.	Обирає ключові слова для пошуку інформації з незначною допомогою вчителя; зберігає дані на підготовлених цифрових носіях; упорядковує об'єкти за заданими ознаками.	Шукає інформацію за ключовими словами; зберігає дані на доступних цифрових носіях; упорядковує об'єкти за самостійно визначеними ознаками.

		<p>Визначає об'єкти, їх властивості та значення з допомогою вчителя; визначає приналежність об'єктів до групи за їх властивостями з допомогою вчителя; називає способи подання інформації; ситуативно називає оригінальні відповідники реальних моделей.</p>	<p>Визначає об'єкти, їх властивості та значення за зразком; визначає приналежність об'єктів до групи за їх властивостями; переводить задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу за зразком; ситуативно називає оригінальні відповідники інформаційних моделей.</p>	<p>Визначає об'єкти, їх властивості та значення з незначною допомогою вчителя; визначає групи об'єктів за їх властивостями; переводить стандартну задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу; співставляє інформаційні та реальні моделі з оригінальними відповідниками.</p>	<p>Визначає об'єкти, їх властивості та значення; дає назви групам об'єктів; переводить задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу; називає оригінальні відповідники інформаційних та реальних моделей.</p>
		<p>Розрізняє істинні та хибні висловлювання.</p>	<p>Підтверджує чи спростовує інформацію на підставі інформації з наданого джерела.</p>	<p>Визначає потребу пошуку додаткового джерела для підтвердження чи спростування інформації.</p>	<p>Визначає джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації.</p>

ІФО2	<p><i>Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристройів та без них</i></p>	<p><i>Створює прості інформаційні продукти та програми</i></p>	<p>Ситуативно визначає логічну послідовність подій; обирає завершення для висловлювань з конструкціями «якщо-то»; розпізнає алгоритми в деяких способах подання; називає види алгоритмів.</p>	<p>Визначає логічну послідовність подій; заповнюючи пропуски, завершує висловлювання з конструкціями «якщо-то»; розпізнає алгоритми під час розв'язання задач у повсякденній діяльності; обирає тип алгоритму на основі його словесного опису.</p>	<p>Визначає логічну послідовність подій; формулює логічні висловлювання з конструкціями «якщо-то»; розпізнає алгоритми в різних способах подання; обирає тип алгоритму на основі словесного опису задачі.</p>	<p>Виправляє помилки в логічній послідовності подій; формулює логічні висловлювання з конструкціями «що буде, якщо змінити порядок інструкцій?»; розпізнає алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності; складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми для розв'язання простих задач.</p>
			<p>Відтворює надану програму в навчальному середовищі.</p>	<p>Вносить прості зміни в надану програму в навчальному середовищі.</p>	<p>Створює просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму.</p>	<p>Налагоджує просту програму в навчальному середовищі.</p>
			<p>Називає блоки команд навчального середовища.</p>	<p>Визначає блоки команд, за допомогою яких можна розв'язати задачу.</p>	<p>Укладає блоки команд у правильному порядку із незначною допомогою вчителя.</p>	<p>Укладає блоки команд у правильному порядку для розв'язання задачі.</p>
			<p>Створює прості інформаційні продукти на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії.</p>	<p>Створює прості інформаційні продукти за алгоритмом чи інструкцією.</p>	<p>Створює прості інформаційні продукти із незначною допомогою вчителя.</p>	<p>Створює прості інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо.</p>

			Не виявляє бажання та ініціативи виконувати роль у груповій роботі; виконує завдання за наданим планом чи інструкцією.	Епізодично демонструє позитивні емоції при виконанні ролі у групі; складає план виконання знайомого завдання з незначною допомогою вчителя.	Виявляє інтерес до виконання різних ролей у групі; складає план виконання роботи з допомогою вчителя.	Виявляє ініціативність при виконанні різних ролей у групі; уточнює план виконання роботи за потреби.
IФО3	Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристройів для доступу до інформації, спілкування та співпраці, самостійного опанування новими уміннями	<i>Спілкується та співпрацює з використанням інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристройів</i>	Користується знайомими цифровими пристроями з допомогою вчителя; називає окремі складові комп'ютерної системи.	Користується знайомими цифровими пристроями у засвоєній послідовності; називає функції окремих складових комп'ютерної системи.	Користується знайомими цифровими пристроями у стандартних ситуаціях; називає функції складових доступної комп'ютерної системи.	Обирає зручний для себе спосіб та впевнено користується знайомими цифровими пристроями; пояснює роботу комп'ютерної системи.
			Звертається за допомогою при виявленні апаратних та програмних збоїв; використовує знайомі комп'ютерні програми на рівні копіювання зразка/послідовності дій.	Повідомляє про виявлені апаратні та програмні збої; використовує знайомі комп'ютерні програми в засвоєній послідовності.	Визначає прості апаратні та програмні збої; використовує знайомі комп'ютерні програми з незначною допомогою вчителя.	Висуває гіпотези щодо виявленіх апаратних та програмних збоїв; досліджує доступні комп'ютерні програми.
			Розпізнає гіперпосилання на веб-сторінках; використовує онлайн ресурси на рівні копіювання зразка/послідовності дій.	Переміщується веб-сторінками за вказаними гіперпосиланнями; використовує онлайн ресурси в засвоєній послідовності.	Переміщується знайомими веб-сторінками з використанням гіперпосилань; використовує онлайн ресурси з незначною допомогою вчителя.	Переміщується веб-сторінками з використанням гіперпосилань; використовує онлайн ресурси для спільної діяльності та обміну думками.

ІФО4	<p>Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколошнього світу та сталого розвитку, дотримання етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії</p>	<p>Дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії</p>	<p>Наводить приклади необачного використання комп’ютерних пристройів та мереж; називає правила безпечної поведінки онлайн.</p>	<p>Називає можливі наслідки необачного використання комп’ютерних пристройів та мереж; називає правила безпечної поведінки онлайн.</p>	<p>Називає способи поведінки для уникнення проблем, що випливають з необачного використання комп’ютерних пристройів та мереж; дотримується правил поведінки онлайн з епізодичною допомогою дорослих.</p>	<p>Дотримується стратегій уникнення проблем, що випливають з необачного використання комп’ютерних пристройів та мереж; дотримується правил поведінки онлайн вдома та у школі.</p>
			<p>Наводить окремі приклади позитивної та негативної поведінки в цифровому середовищі.</p>	<p>Наводить окремі приклади наслідків позитивної та негативної поведінки в цифровому середовищі.</p>	<p>Розрізняє позитивну і негативну поведінку в цифровому середовищі.</p>	<p>Розрізняє прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровому середовищі.</p>
			<p>Позначає ідеї та матеріали як запозичені після допомоги вчителя.</p>	<p>Позначає запозичені ідеї та матеріали.</p>	<p>Вказує джерела запозичених ідей чи матеріалів; не списує.</p>	<p>Цитує та вказує джерела запозичених ідей чи матеріалів; не списує і не дає списувати.</p>