

UNIDAD N°02 – ABRIL GESTIÓN PEDAGOGICA – SESIÓN DE APRENDIZAJE N°05	AÑO 2022
--	---------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

II. DATOS INFORMATIVOS:

• UGEL	
• DOCENTE	
• GRADO	Inicial 3 años
• FECHA	Miércoles 20 de abril del 2022

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Personal Social Construye su identidad	- Se valora a sí mismo. - Autorregula sus emociones	Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra.	Elabora y utiliza el semáforo de las emociones cuando alguna emoción se hace muy intensa.	Observación Lista de cotejo Cuaderno de campo
ESTANDAR	PERSONAL SOCIAL Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas,			

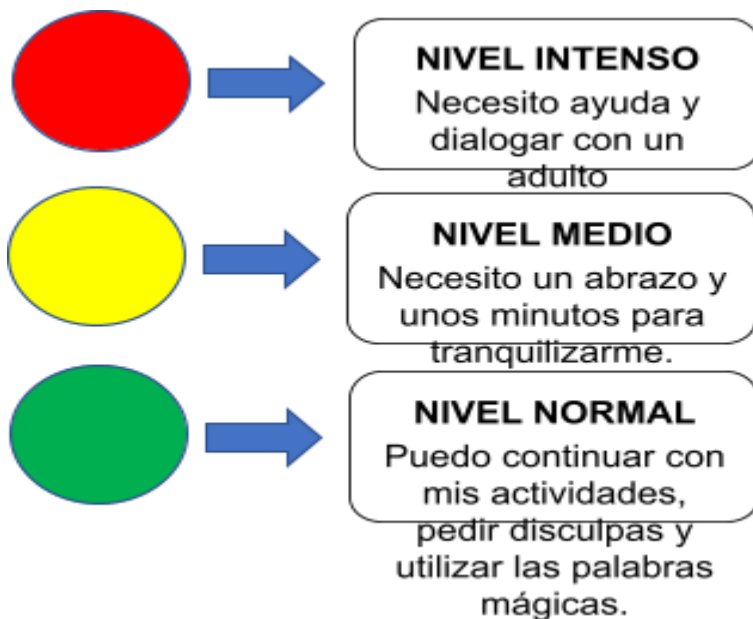
	así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.
PROPOSITO DE LA SESION	Que las niñas y los niños elaboren y utilicen el semáforo de las emociones cuando alguna emoción se hace muy intensa.
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	- Elaboran su semáforo de las emociones. - Controlan sus emociones, frente a determinada situación.

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
RUTINAS	ACTIVIDADES PERMANENTES DE ENTRADA: - Recepción de niños y niñas según los protocolos de bioseguridad - Acciones de rutina	
INICIO	PRESENTACIÓN: - Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy elaborarán y utilizarán el semáforo de las emociones cuando alguna emoción se hace muy intensa. - Preguntamos a los niños y niñas: ¿Sabes qué es un semáforo emocional? ¿Para qué servirá? ¿Cómo podemos hacerlo? - Los niños responden.	Imagen
DESARROLLO	APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA: Motivamos a los niños y niñas a observar el siguiente video: Semáforo de las emociones:	Video https://www.youtube.com/watch?v=k_vXpLmS1i8



- Preguntamos a los niños y niñas: ¿Qué debemos hacer, cuando el semáforo está en color rojo? ¿Qué debemos hacer, cuándo el semáforo está en color amarillo? ¿Qué debemos hacer, cuándo el semáforo está en color verde?
- Invitamos a los niños y niñas a describir situaciones diversas, en las que podemos utilizar el semáforo emocional:



- Los motivamos a elaborar su semáforo emocional. Proporcionamos tres círculos de cartulina canson de colores y ya con las caras dibujadas, de acuerdo al color de las luces del semáforo emocional.
- Para el semáforo tenemos la pieza cortada en cartulina blanca para que los niños rasguen papel naranja y lo peguen

Cartulina
Témperas
Pincel
Plumones



- Observamos el semáforo emocional y explicamos que cuando se sienta agitado, o con alguna emoción que no entienda, podrá utilizarlo, para que las demás personas comprendan como se siente emocionalmente.
- Proponemos a los niños y niñas colocar las caritas volteadas y solo muestre como la imagen de cómo se sienten.

CIERRE

REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE:

- **Metacognición:** ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy?
- **Autoevaluación:** ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respeto los acuerdos de convivencia?
- **Retroalimentación:** Comentamos a los niños y niñas que cuando los demás también sientan emociones intensas como enojo, miedo o tristeza podemos conversar con ellos, escuchando las razones por las que se sienten así y ayudarlos a controlar sus emociones con el semáforo emocional.



RUTINAS

ACTIVIDADES DE ALIMENTACIÓN Y RECREACIÓN:

- Los niños se alimentan, cumpliendo los protocolos de bioseguridad.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO CON MAPA DE COLOR

- **Experiencia de Aprendizaje:** “ME SIENTO FELIZ PRACTICANDO HÁBITOS EN ESTA NUEVA NORMALIDAD”
- **Docente:**
- **Aula:** 3 años
- **Fecha:** 20 de abril del 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE	Elaboramos nuestro semáforo de las emociones			
ÁREA	Personal Social			
COMPETENCIA / CAPACIDAD	CONSTRUYE SU IDENTIDAD • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.			
CRITERIO DE EVALUACIÓN	• Elabora y utiliza el semáforo de las emociones cuando alguna emoción se hace muy intensa.			
ESTUDIANTES		LOGRO	PROCESO	INICIO
1				
2				
3				
4				

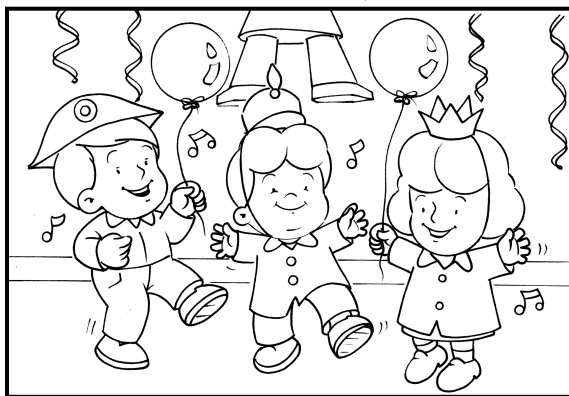
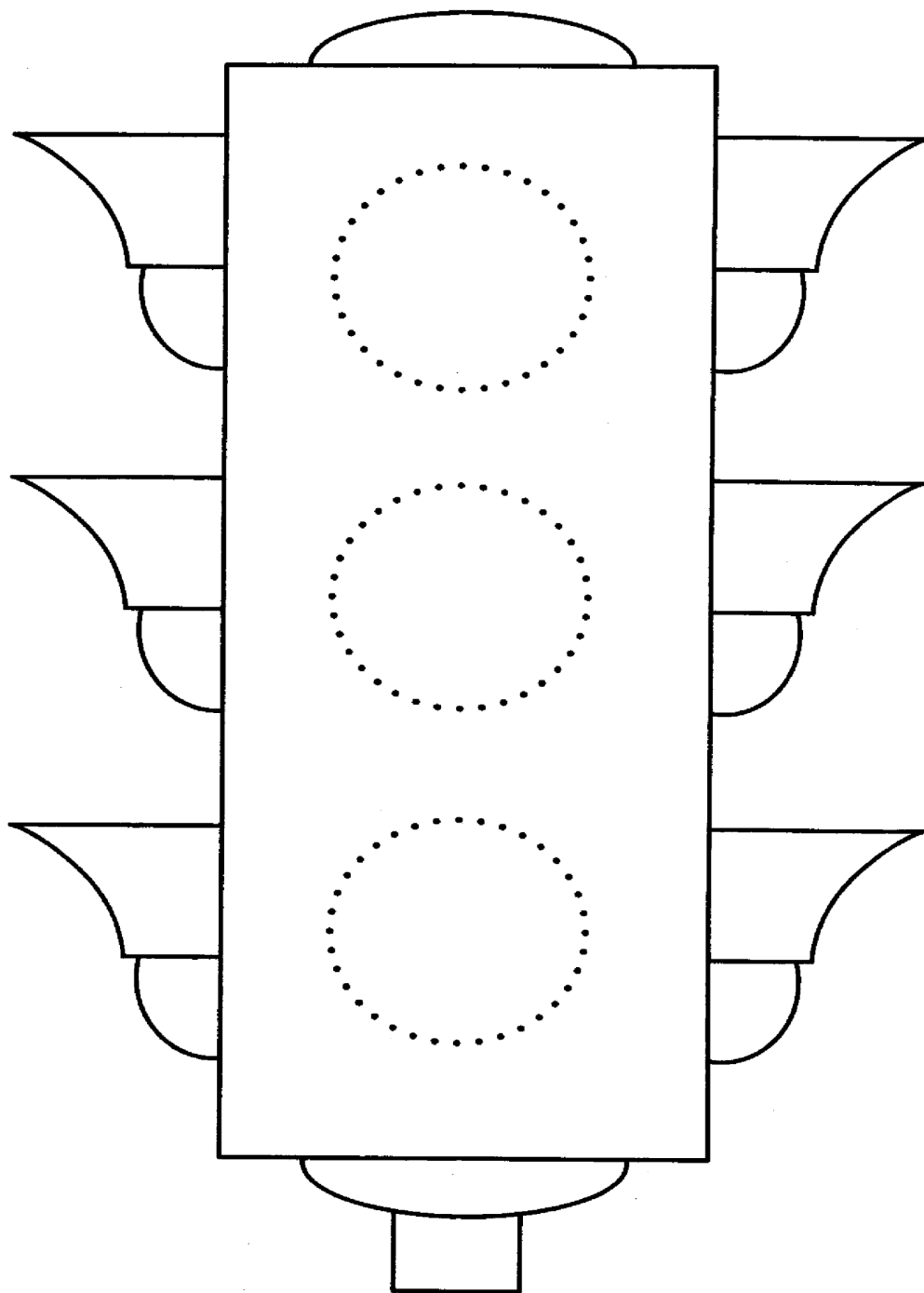
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

CUADERNO DE CAMPO

- **Experiencia de Aprendizaje:** “ME SIENTO FELIZ PRACTICANDO HÁBITOS EN ESTA NUEVA NORMALIDAD”
- **Docente:**
- **Aula:** 3 años
- **Fecha:** 20 de abril del 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE	Elaboramos nuestro semáforo de las emociones	
ÁREA	Personal Social	
COMPETENCIA / CAPACIDAD	CONSTRUYE SU IDENTIDAD • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones.	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	• Elabora y utiliza el semáforo de las emociones cuando alguna emoción se hace muy intensa.	
ESTUDIANTE		EVIDENCIA
INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:		
REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD.		

Pinta los cirulos
del semáforo
con témpera
según la imagen
Rojo: enojado
Amarillo: triste
Verde: feliz



Me hacen una fiesta sorpresa mis amigos.

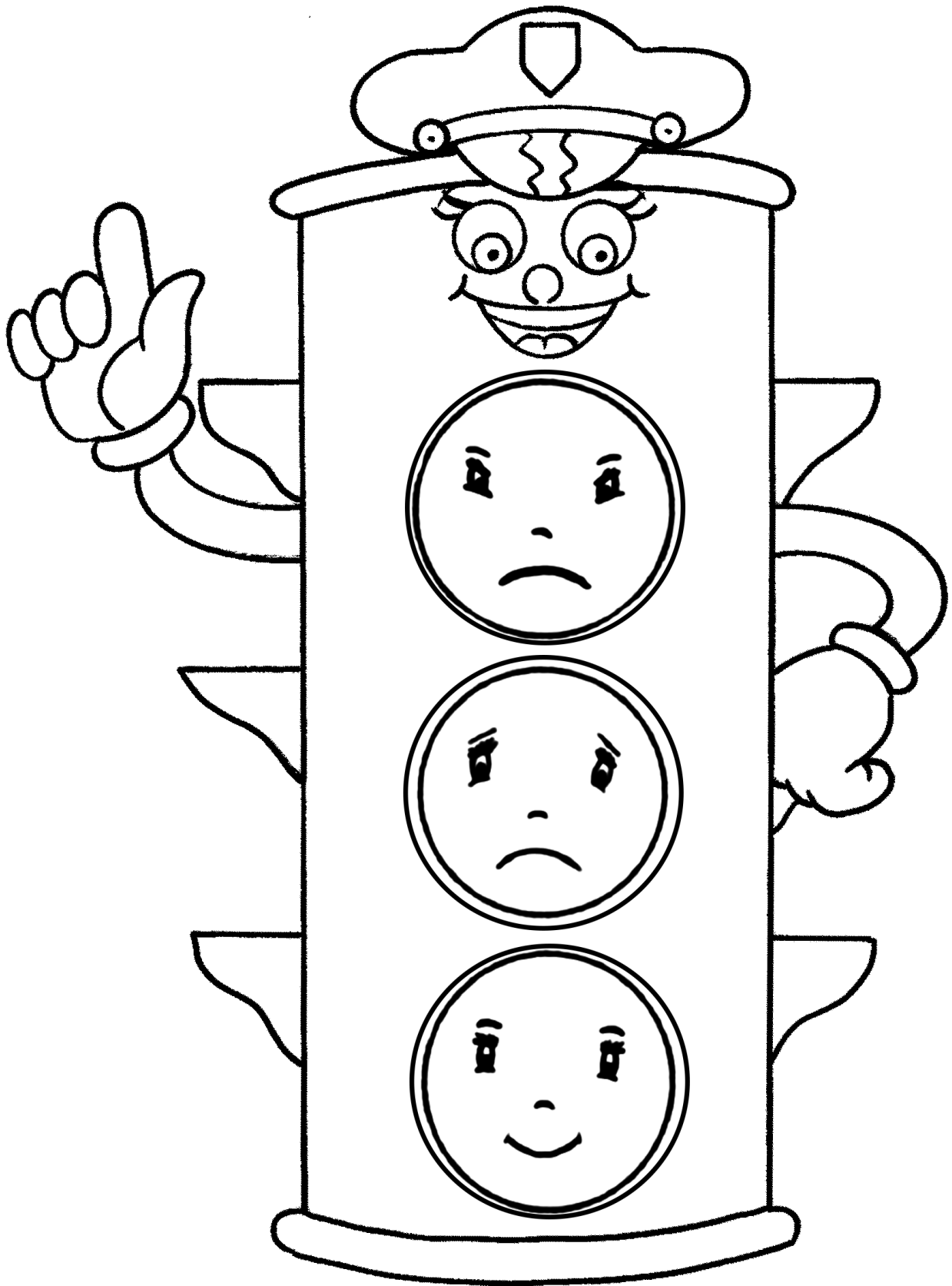
SEMAFORO DE LAS EMOCIONES

- Colorean y recortar para armar el semáforo de las emociones.



MI SEMAFORO DE LAS EMOCIONES

- Colorea el semáforo de las emociones y decora creativamente



UNIDAD N°02 – ABRIL GESTIÓN PEDAGOGICA – SESIÓN DE APRENDIZAJE N°06	AÑO 2022
--	---------------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA

II. DATOS INFORMATIVOS:

• UGEL	
• DOCENTE	
• GRADO	Inicial 3 años
• FECHA	Miércoles 20 de abril del 2022

III. APRENDIZAJES ESPERADOS:

AREA / COMPETENCIA	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS	INSTRUMENTO DE EVALUACION
Comunicación Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	- Explora y experimenta los lenguajes del arte. - Aplica procesos creativos. - Socializa sus procesos y proyectos.	Explora por iniciativa propia diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos y de los materiales con los que	Explora por iniciativa propia diversos materiales para elaborar pinturas naturales.	Observación Lista de cotejo Cuaderno de campo

		trabaja		
ESTANDAR	• Crea proyectos artísticos al experimentar y manipular libremente diversos medios, materiales para descubrir sus propiedades expresivas. Explora los elementos básicos de los lenguajes del arte como el sonido, los colores y el movimiento. Explora sus propias ideas imaginativas que construye a partir de sus vivencias y las transforma en algo nuevo mediante el juego simbólico, el dibujo, la pintura, la construcción, la música y el movimiento creativo. Comparte espontáneamente sus experiencias y creaciones.			
PROPOSITO DE LA SESION	• Que las niñas y los niños elaboren y experimenten utilizando pinturas naturales.			
EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	• Experimentan pintando con tintes vegetales. • Elabora un texto instructivo, para elaborar pinturas caseras.			

IV. DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA:

MOMENTOS	DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA	RECURSOS
INICIO	PRESENTACIÓN: - Presentamos el propósito de aprendizaje diciéndoles que hoy elaborarán y experimentarán, utilizando pinturas naturales.  - Preguntamos a los niños y niñas: ¿Cómo podemos elaborar pinturas naturales?, ¿Qué materiales necesitaremos? ¿Será fácil pintar con las pinturas naturales?	
DESARROLLO	APLICACIÓN DE LA ESTRATEGIA: - Motivamos a los niños y niñas, a cantar la siguiente canción:	Canción



- Preguntamos a los niños y niñas: ¿Te gustaría ser un pintor como VAN GOGH? ¿Qué te gustaría pintar? ¿Cómo lo harías?.
- Motivamos a los niños y niñas a disponer de los vegetales que trajeron de casa: betarragas cocidas, zapallo cocido, acelga y zanahorias.
- Ahora aprietan los vegetales en un recipiente, utilizando el mortero, como las que observan en las imágenes. (Un recipiente para cada color). También se puede agregar a la pintura maicena para lograr un espesor adecuado.



- Motivamos a los niños y niñas a realizar flores, utilizando nuestra pintura casera y una botella descartable. (Pintando la base de la botella con la pintura)



- Y luego, dejan la huellita de la botella en una cartulina blanca, formando flores hermosas.
- Completan los tallos con la pintura casera verde (acelga).

Vegetales
Vasos
transparentes
mortero

recipientes
maicena

		
CIERRE	REFLEXIONAMOS SOBRE EL APRENDIZAJE: ● Metacognición: ¿Qué aprendí? ¿Tuve alguna dificultad para aprenderlo? ¿Cómo lo superé? ¿En qué me servirá lo aprendido hoy? ● Autoevaluación: ¿Participo en todo momento con mis ideas? ¿Cumplí con el desarrollo de las actividades propuesta? ¿Respete los acuerdos de convivencia? ● Retroalimentación: Decimos a los niños que hoy hemos aprendido a cuidar el medio ambiente y ahorrar dinero, elaborando nuestras pinturas caseras.	
RUTINAS	ACTIVIDADES PERMANENTES DE SALIDA: - Acciones de rutina.	

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO CON MAPA DE COLOR

- Experiencia de Aprendizaje: "ME SIENTO FELIZ PRACTICANDO HÁBITOS EN ESTA NUEVA NORMALIDAD"
- Docente:
- Aula: 3 años
- Fecha: 20 de abril del 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE		Descubrimos y experimentamos con pinturas naturales.		
ÁREA		COMUNICACIÓN		
COMPETENCIA / CAPACIDAD		CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.		
CRITERIO DE EVALUACIÓN		• Explora por iniciativa propia diversos materiales para elaborar pinturas naturales.		
ESTUDIANTES		LOGRO	PROCESO	INICIO
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

CUADERNO DE CAMPO

- **Experiencia de Aprendizaje:**
- **Docente:**
- **Aula:**
- **Fecha:**

“ME SIENTO FELIZ PRACTICANDO HÁBITOS EN ESTA NUEVA NORMALIDAD”

3 años

20 de abril del 2022

SESIÓN DE APRENDIZAJE	Descubrimos y experimentamos con pinturas naturales.	
ÁREA	COMUNICACIÓN	
COMPETENCIA / CAPACIDAD	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS ● Explora y experimenta los lenguajes del arte. ● Aplica procesos creativos. ● Socializa sus procesos y proyectos.	
CRITERIO DE EVALUACIÓN	● Explora por iniciativa propia diversos materiales para elaborar pinturas naturales.	
ESTUDIANTE		EVIDENCIA
INTERPRETACIÓN EN RELACION AL DESEMPEÑO:		
REFLEXIÓN DOCENTE EN RELACIÓN A LA ACTIVIDAD.		

¡ELABORO MIS PINTURAS CASERAS!

- Representa mediante un dibujo como hiciste tus pinturas caseras.



- Colorea las verduras que utilizaste, para hacer tus témperas caseras.

VERDURAS



