

Рекомендовані теми есе:

- 1) Трансформація ролі вчителя-ментора в умовах масового використання ШІ у навчанні.
- 2) Нові моделі тристоронньої співпраці «вчитель — учень — ШІ» у науково-дослідницькій діяльності.
- 3) Роль генеративного ШІ у розвитку критичного мислення учнів під час проєктної діяльності.
- 4) Упередженість та «галюцинації» генеративного ШІ: методи критичного аналізу та способи уникнення помилок в освіті.
- 5) Етичні аспекти використання генеративного ШІ для роботи з текстом під час підготовки наукових робіт школярів.
- 6) Застосування генеративного ШІ для візуалізації складних наукових концептів і результатів учнівських досліджень (діаграми, схеми, інфографіка).
- 7) Інтеграція ШІ-генерації відео та анімації у STEM-проєкти: методичні можливості та технічні виклики.
- 8) Вплив штучного озвучування та ШІ-музики на сприйняття мультимедійного контенту на уроках інформатики.
- 9) Використання ШІ-інструментів розширеного аналізу даних для автоматизованої обробки результатів у дослідницьких роботах школярів.
- 10) Інструменти поглибленого ШІ-пошуку як засоби генерації якісних літературних оглядів для наукових робіт.
- 11) Забезпечення академічної доброчесності під час використання генеративного ШІ в учнівських проєктах.
- 12) Формування науково-дослідницьких питань і гіпотез за допомогою технологій конструювання ШІ-запитів: практичні підходи.
- 13) Генеративний ШІ як інструмент мотивації та подолання «страху білого аркуша» в учнів на початку проєктної роботи.
- 14) Персоналізація дослідницьких проєктів учнів і побудова індивідуальної освітньої траєкторії за допомогою ШІ-асистентів.

- 15) Методи оцінки достовірності та валідності результатів досліджень, отриманих за допомогою ІІІ.
- 16) Формування ІІІ-грамотності учнів через практичні проєкти з інформатики.
- 17) Індивідуальна підтримка обдарованих учнів за допомогою ІІІ під час підготовки до конкурсів-захистів наукових проєктів.
- 18) Використання ІІІ для організації інтерактивного самооцінювання та рефлексії учнів у проєктній діяльності.