

KISI-KISI

PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS)
MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

MATA PELAJARAN : IPS
KELAS VII
(KURIKULUM 2013-REVISI 2017)

KELOMPOK KERJA MADRASAH TSANAWIYAH
PROVINSI JAWA BARAT

KISI-KISI PENILAIAN AKHIR SEMESTER (PAS) MADRASAH TSANAWIYAH

Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Semester : VII / I (KURTILAS-REVISI 2017)
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Jumlah Soal : 40 soal pilihan ganda dan 5 Soal Uraian

Kompetensi Inti :

- KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional
- KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

| No | Kompetensi Inti | Kompetensi dasar | Materi | Indikator | No. Soal | Jenis Soal |
|----|---|--|---|--|----------|------------|
| 1. | 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata | 3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora, dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan. | <ul style="list-style-type: none"> • Kondisi geografis Indonesia (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi • Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut) • Sumber Daya Manusia <ul style="list-style-type: none"> - Jumlah, sebaran, dan komposisi; - Pertumbuhan; - Kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan - Keragaman etnik (aspek-aspek budaya | 1. Siswa dapat menyebutkan pengertian konsep ruang. | 1 | PG |
| | | | | 2. Siswa dapat menjelaskan pengertian interaksi antar ruang | 41 | Essay |
| | | | | 3. Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menyebutkan contoh interaksi keruangan antar wilayah | 2 | PG |
| | | | | 4. Siswa dapat menyebutkan contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya | 3 | PG |
| | | | | 5. Siswa dapat menyebutkan letak astronomis Indonesia | 4 | PG |
| | | | | 6. Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat menyebutkan batas-batas wilayah Indonesia | 5 | PG |
| | | | | 7. Disajikan sebuah tabel, siswa dapat Menunjukkan unsur-unsur atau komponen | 6 | PG |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|-------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Indonesia) • Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk) | peta. | | |
| | | | | 8. Siswa dapat menyebutkan dampak dari letak Indonesia berdasarkan garis bujur | 7. | PG |
| | | | | 9. Disajikan sebuah tabel, siswa dapat mengidentifikasi daerah-daerah yang masuk ke zona WIB | 8 | PG |
| | | | | 10. Siswa dapat menjelaskan beberapa keuntungan posisi Indonesia dilihat dari letak geografis | 42 | Essay |
| | | | | 11. Siswa dapat menyebutkan dampak dari letak geologis wilayah Indonesia | 9 | PG |
| | | | | 12. Siswa dapat menyebutkan perbandingan luas wilayah Indonesia dibandingkan dengan luas wilayah negara-negara di dunia | 10 | PG |
| | | | | 13. Siswa dapat menyebutkan hasil hutan dari pulau Kalimantan dan Sulawesi | 11 | PG |
| | | | | 14. Disajikan sebuah tabel, siswa dapat mengidentifikasi daerah-daerah di Indonesia penghasil minyak bumi | 12 | PG |
| | | | | 15. Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh produk hasil pertambangan di Indonesia | 13 | PG |
| | | | | 16. Siswa dapat menyebutkan fungsi ekologis hutan mangrove | 14 | PG |
| | | | | 17. Siswa dapat menyebutkan manfaat terumbu karang | 15 | PG |
| | | | | 18. Siswa dapat membandingkan jumlah penduduk Indonesia diantara penduduk negara lainnya di dunia | 16 | PG |
| | | | | 19. Siswa dapat menyebutkan istilah mobilitas penduduk. | 17 | PG |
| | | | | 20. Siswa dapat menyebutkan salah satu program pemerintah dalam mengatur persebaran penduduk di Indonesia | 18 | PG |
| | | | | 21. Siswa dapat menyebutkan pengertian dari komposisi penduduk | 19 | PG |
| | | | | 22. Siswa dapat menyebutkan faktor-faktor | 20 | PG |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|----|-------|
| | | | | yang mempengaruhi pertumbuhan penduduk | | |
| | | | | 23. Siswa dapat menjelaskan akibat pertumbuhan penduduk yang terlalu cepat | 43 | Essay |
| | | | | 24. Disajikan sebuah tabel, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenisi rumah adat yang ada di pulau Jawa | 21 | PG |
| | | | | 25. Siswa dapat menyebutkan istilah tarian yang berasal dari Jawa Barat | 22 | PG |
| | | | | 26. Siswa dapat menyebutkan istilah patahan kulit bumi | 23 | PG |
| | | | | 27. Siswa dapat menyebutkan istilah pergeseran lapisan kulit bumi. | 24 | PG |
| | | | | 28. Siswa dapat menyebutkan istilah-istilah lipatan kulit bumi | 25 | PG |
| | | | | 29. Disajikan sebuah gambar, siswa dapat menyebutkan angin muson timur | 26 | PG |
| | | | | 30. Siswa dapat menyebutkan jenis flora yang berasal dari Indonesia bagian timur | 27 | PG |
| | | | | 31. Siswa dapat menyebutkan contoh fauna yang masuk kelompok fauna Asiatik | 28 | PG |
| | | | | 32. Siswa dapat menyebutkan perubahan akibat interaksi antarruang | 29 | PG |
| | | 3.2 Mengidentifikasi interaksi sosial dalam ruang dan pengaruhnya terhadap kehidupan sosial, ekonomi, dan budaya dalam nilai dan norma serta kelembagaan sosial budaya | <ul style="list-style-type: none"> • Interaksi sosial: pengertian, syarat, dan bentuk (akomodasi, kerjasama, asimilasi). • Pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial, budaya, ekonomi, pendidikan dan politik. • Lembaga sosial: pengertian, jenis dan fungsi (ekonomi, pendidikan, budaya, dan politik). | 33. Siswa dapat menjelaskan pengertian interaksi sosial. | 30 | PG |
| | | | | 34. Siswa dapat Menjelaskan syarat-syarat interaksisosial | 44 | Essay |
| | | | | 35. Disajikan sebuah tabel, siswa dapat mengidentifikasi bentuk-bentuk interaksi sosial asosiatif | 31 | PG |
| | | | | 36. Siswa dapat menyebutkan contoh bentuk interaksi sosial yang disosiatif | 32 | PG |
| | | | | 37. Siswa dapat menjelaskan pengaruh interaksi sosial terhadap pembentukan lembaga sosial. | 33 | PG |
| | | | | 38. Siswa dapat menjelaskan pengertian | 34 | PG |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----|-------|
| | | | | lembaga sosial. | | |
| | | | | 39. Siswa dapat menjelaskan istilah adat istiadat (custom). | 35 | PG |
| | | | | 40. Siswa dapat menjelaskan fungsi lembaga sosial. | 45 | Essay |
| | | | | 41. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi dari lembaga sosial | 36 | PG |
| | | | | 42. Siswa dapat menyebutkan beberapa fungsi lembaga agama | 37 | PG |
| | | | | 43. Disajikan beberapa pernyataan, siswa dapat menentukan fungsi lembaga ekonomi. | 38 | PG |
| | | | | 44. Disajikan sebuah tabel, siswa dapat mengidentifikasi contoh-contoh lembaga pendidikan di Indonesia | 39 | PG |
| | | | | 45. Siswa dapat menyebutkan fungsi dari lembaga pendidikan. | 40 | PG |