**МБОУ Кожановская СОШ**
**Учитель: Дарья Александровна Кузьмина**

## Аннотация к уроку.

Урок по окружающему миру в 4 класс на тему «Путешествие по Красноярскому краю» разработан с использованием элементов системно - деятельностного похода, где дети самостоятельно изучив необходимый материал должны составить «свой» путеводитель.

Урок состоит из мотивационного этапа, этапа создания проблемной ситуации, изучение материала ( решения проблемной ситуации), закрепление изученного материала, итог (рефлексия).

Для организации деятельности на уроке применяются следующие методы работы: фронтальная и групповая.

Необходимость изучения данной темы объясняется тем, что знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В ходе урока используется наглядный материал в виде карты и иллюстраций и информационный материала в виде текстов, а также алгоритм работы в группах и критерии оценивания работ.

Ожидаемые результаты: обучающиеся самостоятельно познакомятся с материалом про Красноярский край, научатся выделять необходимую информацию и систематизировать и преобразовывать ее. Познакомятся с новым понятием «путеводитель».

**Тема урока:** Путешествие по Красноярскому краю.
**Цели:** познакомить учащихся с группами районов Красноярского края (северные, центральные, южные), народами населяющими эти территории, известными городами и их достопримечательностями, через путеводителя.
**УУД:**
**Предметные:**
- знать районы, которые относятся к северным, центральным и южным частям Красноярского края.
**Метапредметные:**
- уметь самостоятельно показывать на карте районы края и называть их.
- уметь работать с информацией и выделять необходимую информацию.
**Коммуникативные:**
уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.
**Методы и формы обучения:** словесный, наглядный, поисковый, практический, групповая работа (мини- группа)
**Оборудование:** компьютер; иллюстрации с изображением достопримечательностей России; карточки с номерами заданий.
**Основные понятия:** *северные, центральные, южные районы Красноярского края*

## Содержание урока.

**1.Организационный момент**
**(1 мин)**
Здравствуйте, ребята. Меня зовут Кузьмина Дарья Александровна. Я очень рада сегодня вас всех видеть на нашем уроке.
**2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности ( 5 мин.)**

Ребята, любите ли вы путешествовать? Часто ли вы путешествуете по новым местам? А что необходимо человеку, который отправляется в путешествие по новым или малознакомым местам? *(Ответы детей)*

**3. Создание проблемной ситуации.**

*Сегодня ваш класс не просто ученики, а сотрудники туристической фирмы, вам необходимо привлечь внимание иностранных туристов на территорию нашего края. А как называется край, в котором мы живем? (ответ детей)*
*Что необходимо сделать, чтобы привлечь как можно больше иностранных туристов. (Ответы детей)*
*- Да, вы говорите все правильно. Для привлечения необходима реклама, а что можно использовать в виде рекламы? (Ответы детей: плакаты, буклеты)*
*- А вы будете создавать справочник с информацией о районах нашего края, а называется такой справочник-* ***путеводитель.***

**4. Изучение материала (решение проблемной ситуации). (15 мин)**

- Сейчас вам нужно разделиться на мини группы (по 4 человека)

(Каждый ученик берет кусочек картинки, ученики собирают общую картинку и тем самым объединяются в мини - группы (картинки с достопримечательностями Красноярского края).

- Теперь капитаны групп подойдут к моему столу и возьмут конверты с названием и материалами районов, по которым будут создавать свой путеводитель.

*Задания-маршруты лежат на столе у учителя номером вверх, на обратной стороне указано задание.*

Маршрут № 1 – «Северные районы Красноярского края»
Маршрут № 2 – «Центральные районы Красноярского края»
Маршрут № 3 – «Южные районы Красноярского края»
Напоминаю о правилах работы в группах:

- Проявляйте активность.
- Слушайте друга, не перебивая.
- Говорите спокойно и ясно;
- Говорите только по делу;
- говорите по очереди;
- реагируйте жестами и знаками;

- возражая или соглашаясь, смотрите на говорящего;
- убедись, что в разговоре участвует каждый;
- обращайся к другу по имени.

**Обязательные критерии, по которым будут оцениваться ваши путеводители - это**

1. *Название территории;*
2. *Показ на карте;*
3. *Народы, населяющие территорию;*
4. *Записать 3-5 известных города данной территории;*
5. *Достопримечательности.*
6. *Основные производства территории.*

*(Критерии лежат на каждом столе.)*

5. **Физ. минутка:** C:\Users\Школа\Desktop\физминутка панда.mp4

6. **Закрепление изученного материала (15 мин)**

Выступление групп: учащиеся представляют свои путеводители.

7. **Итоги урока. Рефлексия. (5 мин.)**

Что показалось вам интересным при выполнении этой работы?
Как вы думаете, почему у вас получился продукт?
Что у вас не получилось? Как вы думаете, почему?
Возникли ли у вас трудности при создании путеводителя. Какие?
Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?
Заполните лист оценки работы группы.

**Приложение.**

**Алгоритм работы в группе:**

1. Проговорить  еще раз задание;
2. Распределите обязанности в **группе**;
3. Отобрать  информацию по теме;
4. Подготовиться к  защите своей работы;
5. Защитить работу.

**Роли в группе**

- ЧТЕЦ — читает вслух;
- СЕКРЕТАРЬ — записывает что-то от лица группы;
- ДОКЛАДЧИК (спикер) — у доски рассказывает, что решила группа;
- ПЛАНИРОВЩИК — исследует условия задачи и планирует работу;
- ХРОНОМЕТРИСТ (тайм-спикер) — следит за временем.

**Критерии по созданию путеводителя:**

1. Название территории;
2. Показ на карте;
3. Народы, населяющие территорию;
4. Записать 3-5  известных  города данной территории;
5. Достопримечательности.
6. Основные производства территории

Критерии оценивания работы в группе:

| **Критерии взаимооценки** | **Результат** |
|---|---|

| | **Здорово** | **Хорошо** | **Можно сделать лучше** |
|---|---|---|---|
| 1. Группа работала над темой. | | | |
| 2. Выступающие говорят чётко и ясно | | | |
| 3. Ребята нашли решение поставленной перед ними задачи | | | |
| 4. Группа дала полный ответ на вопрос | | | |
| 5. Участники группы подробно ответили на встречные вопросы | | | |
| 6. Участники группы внимательно слушали ответы ребят других групп | | | |
| 7. Участники группы участвовали в обсуждении проблемы, помогая находить ответы на вопросы другим участникам группы. | | | |
| 8. Из ответа группы я узнал что – то новое для себя. | *Новым для меня стало:* | | |