

МБОУ Кожановская СОШ

Учитель: Дарья Александровна Кузьмина

Аннотация к уроку.

Урок по окружающему миру в 4 класс на тему «Путешествие по Красноярскому краю» разработан с использованием элементов системно - деятельностного подхода, где дети самостоятельно изучив необходимый материал должны составить «свой» путеводитель.

Урок состоит из мотивационного этапа, этапа создания проблемной ситуации, изучение материала (решения проблемной ситуации), закрепление изученного материала, итог (рефлексия).

Для организации деятельности на уроке применяются следующие методы работы: фронтальная и групповая.

Необходимость изучения данной темы объясняется тем, что знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В ходе урока используется наглядный материал в виде карты и иллюстраций и информационный материал в виде текстов, а также алгоритм работы в группах и критерии оценивания работ.

Ожидаемые результаты: обучающиеся самостоятельно познакомятся с материалом про Красноярский край, научатся выделять необходимую информацию и систематизировать и преобразовывать ее. Познакомятся с новым понятием «путеводитель».

Тема урока: Путешествие по Красноярскому краю.

Цели: познакомить учащихся с группами районов Красноярского края (северные, центральные, южные), народами населяющими эти территории, известными городами и их достопримечательностями, через путеводителя.

УУД:

Предметные:

- знать районы, которые относятся к северным, центральным и южным частям Красноярского края.

Метапредметные:

- уметь самостоятельно показывать на карте районы края и называть их.

- уметь работать с информацией и выделять необходимую информацию.

Коммуникативные:

уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие.

Методы и формы обучения: словесный, наглядный, поисковый, практический, групповая работа (мини- группа)

Оборудование: компьютер; иллюстрации с изображением достопримечательностей России; карточки с номерами заданий.

Основные понятия: *северные, центральные, южные районы Красноярского края*

Содержание урока.

1.Организационный момент

(1 мин)

Здравствуйте, ребята. Меня зовут Кузьмина Дарья Александровна. Я очень рада сегодня вас всех видеть на нашем уроке.

2. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (5 мин.)

Ребята, любите ли вы путешествовать? Часто ли вы путешествуете по новым местам? А что необходимо человеку, который отправляется в путешествие по новым или малознакомым местам? *(Ответы детей)*

3. Создание проблемной ситуации.

Сегодня ваш класс не просто ученики, а сотрудники туристической фирмы, вам необходимо привлечь внимание иностранных туристов на территорию нашего края. А как называется край, в котором мы живем? (ответ детей)

Что необходимо сделать, чтобы привлечь как можно больше иностранных туристов. (Ответы детей)

- Да, вы говорите все правильно. Для привлечения необходима реклама, а что можно использовать в виде рекламы? *(Ответы детей: плакаты, буклеты)*

- А вы будете создавать справочник с информацией о районах нашего края, а называется такой справочник-путеводитель.

4. Изучение материала (решение проблемной ситуации). (15 мин)

- Сейчас вам нужно разделить на мини группы (по 4 человека)

(Каждый ученик берет кусочек картинки, ученики собирают общую картинку и тем самым объединяются в мини - группы (картинки с достопримечательностями Красноярского края).

- Теперь капитаны групп подойдут к моему столу и возьмут конверты с названием и материалами районов, по которым будут создавать свой путеводитель.

Задания-маршруты лежат на столе у учителя номером вверх, на обратной стороне указано задание.

Маршрут № 1 – «Северные районы Красноярского края»

Маршрут № 2 – «Центральные районы Красноярского края»

Маршрут № 3 – «Южные районы Красноярского края»

Напоминаю о правилах работы в группах:

- Проявляйте активность.
- Слушайте друга, не перебивая.
- Говорите спокойно и ясно;
- Говорите только по делу;
- говорите по очереди;
- реагируйте жестами и знаками;

- возражая или соглашаясь, смотрите на говорящего;
- убедись, что в разговоре участвует каждый;
- обращайся к другу по имени.

Обязательные критерии, по которым будут оцениваться ваши путеводители - это

1. *Название территории;*
2. *Показ на карте;*
3. *Народы, населяющие территорию;*
4. *Записать 3-5 известных города данной территории;*
5. *Достопримечательности.*
6. *Основные производства территории.*

(Критерии лежат на каждом столе.)

5. Физ. минутка: <C:\Users\Школа\Desktop\физминутка панда.mp4>

6. Закрепление изученного материала (15 мин)

Выступление групп: учащиеся представляют свои путеводители.

7. Итоги урока. Рефлексия. (5 мин.)

Что показалось вам интересным при выполнении этой работы?

Как вы думаете, почему у вас получился продукт?

Что у вас не получилось? Как вы думаете, почему?

Возникли ли у вас трудности при создании путеводителя. Какие?

Как вы оцениваете свою деятельность на уроке?

Заполните лист оценки работы группы.

Приложение.

Алгоритм работы в группе:

1. Проговорить еще раз задание;
2. Распределите обязанности в **группе**;
3. Отобратить информацию по теме;
4. Подготовиться к защите своей работы;
5. Защитить работу.

Роли в группе

- ЧТЕЦ — читает вслух;
- СЕКРЕТАРЬ — записывает что-то от лица группы;
- ДОКЛАДЧИК (спикер) — у доски рассказывает, что решила группа;
- ПЛАНИРОВЩИК — исследует условия задачи и планирует работу;
- ХРОНОМЕТРИСТ (тайм-спикер) — следит за временем.

Критерии по созданию путеводителя:

1. Название территории;
2. Показ на карте;
3. Народы, населяющие территорию;
4. Записать 3-5 известных города данной территории;
5. Достопримечательности.
6. Основные производства территории

Критерии оценивания работы в группе:

Критерии взаимооценки	Результат
-----------------------	-----------

	Здорово	Хорошо	Можно сделать лучше
1. Группа работала над темой.			
2. Выступающие говорят чётко и ясно			
3. Ребята нашли решение поставленной перед ними задачи			
4. Группа дала полный ответ на вопрос			
5. Участники группы подробно ответили на встречные вопросы			
6. Участники группы внимательно слушали ответы ребят других групп			
7. Участники группы участвовали в обсуждении проблемы, помогая находить ответы на вопросы другим участникам группы.			
8. Из ответа группы я узнал что – то новое для себя.	<i>Новым для меня стало:</i>		

