



Liceo Nacional de Maipú.  
Departamento de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.  
Taller de Historia y Cs. Soc. PAES  
Profesores: J. Michel Canales J.-Leonel Urrutia B.



# MÓDULO DE APRENDIZAJE: "Transformaciones liberales y capitalismo en el siglo XIX". Taller de Historia y Cs. Soc. PAES, 4tos F y G, 2022.



## **Contenido:**

- *Ficha de trabajo n°1: Estado nación y liberalismo en Europa y América en el siglo XIX.*
- *Ficha de trabajo n° 2: El ideal de progreso, capitalismo e industrialización en el siglo XIX.*
- *Ficha de trabajo n° 3: La cuestión social, el movimiento obrero y las ideologías sociales.*

**Objetivos de aprendizaje:** *Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y Europa durante el siglo XIX. Reconocer que el siglo XIX latinoamericano y europeo está marcado por la idea de progreso indefinido. Caracterizar el proceso de industrialización y analizar sus consecuencias.*

**Habilidades:** *Analizar e interpretar fuentes de información histórica. Elaborar interpretaciones y argumentos. Analizar interpretaciones y perspectivas. Evaluar la validez de las propias interpretaciones. Elaborar juicios éticos. Comunicar explicaciones, conclusiones u opiniones.*

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Curso:** \_\_\_\_\_

# Saludo inicial.

*Queridos estudiantes, producto de una situación sanitaria de suma complejidad, que se suma a la inestable dinámica política nacional, la tarea de estudiar es fundamentalmente un deber personal.*

*El año en curso debe ser el inicio de un cambio radical en los paradigmas de cómo han estudiado. La clave para que esta crisis política, institucional y ahora sanitaria, repercuta de forma favorable en su proceso de aprendizaje, es que se conviertan efectivamente en su propia escuela. Parafraseando a Olmo, en la película 1900, "Ustedes son la Escuela". Cada uno de ustedes debe ser el guía y el evaluador de su propio proceso de aprendizaje. Pase lo que pase y dure lo que dure, la sociedad humana mejora con organización, autodisciplina y solidaridad. Y esta trinidad del progreso tiene como base el conocimiento y la tecnología. No hay magia, solo acción humana colectiva. Solo de esta forma podemos derrotar la injusticia, el abuso y la enfermedad.*

*En definitiva Estudiantes del LNM, cada uno de ustedes tiene distintas habilidades, intereses y potencialidades, es el tiempo de articular estos tres vectores en búsqueda de crear su propio círculo de aprendizaje. Muchachos las guías y textos que les enviamos son un grano de arena en la playa en expansión del conocimiento. Lo que necesitamos, más que nunca, es su capacidad de aprender autónoma y autodisciplinadamente. Solo este binomio de conducta, convertido en una conciencia activa permitirá que las dificultades que vivimos como país, e incluso como humanidad a esta altura, se transformen en una posibilidad de progresar individual y colectivamente.*

*Así que lo saben: estudiar de forma creciente y autónoma es la clave para crecer y aportar a solucionar los conflictos, injusticias y problemas de nuestro país.*

*Fraternalmente: Profesores L. Urrutia y J. Canales*

**REGISTRA AQUÍ LOS INTEGRANTES DE TU PENTÁGONO:**

**Jefe de pentágono:**

**Integrantes del pentágono:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

**FICHA DE TRABAJO N°1: ESTADO NACIÓN Y LIBERALISMO EN EUROPA Y AMÉRICA EN EL SIGLO XIX.**

**Objetivo de aprendizaje.** Explicar las ideas republicanas y liberales y su relación con las transformaciones políticas y económicas de América y Europa durante el siglo XIX

## Tema 1. El ideario republicano y liberal.



### Comentario docente:

Los legados de la Ilustración y de la Revolución francesa, cuyas ideas se expandieron a fines del siglo XVIII, fueron fundamentales en los procesos políticos que se desarrollaron en Europa y América durante el siglo XIX y en la conformación del **liberalismo**, doctrina política, económica y social que defiende la libertad del individuo y la limitación del poder del Estado. Estas ideas sentaron las bases para el desarrollo de los **sistemas de gobierno republicanos**, en los cuales los ciudadanos eligen a sus autoridades máximas, y la vida en sociedad está regulada por leyes, entre otros principios fundamentales.

### 1. Los principios republicanos

Durante el siglo XIX, la mayoría de los Estados europeos incorporaron en sus regímenes políticos los principios básicos liberales. Entre ellos destacan:

**Soberanía popular.** Cada ciudadano es soberano y ejerce la soberanía directamente. Para lograr un modelo representativo, Sieyès concibió la soberanía nacional, la que por medio de elecciones periódicas elegiría a sus autoridades. Se concibe así un gobierno que cuenta con el respaldo de la mayoría de quienes son ciudadanos.

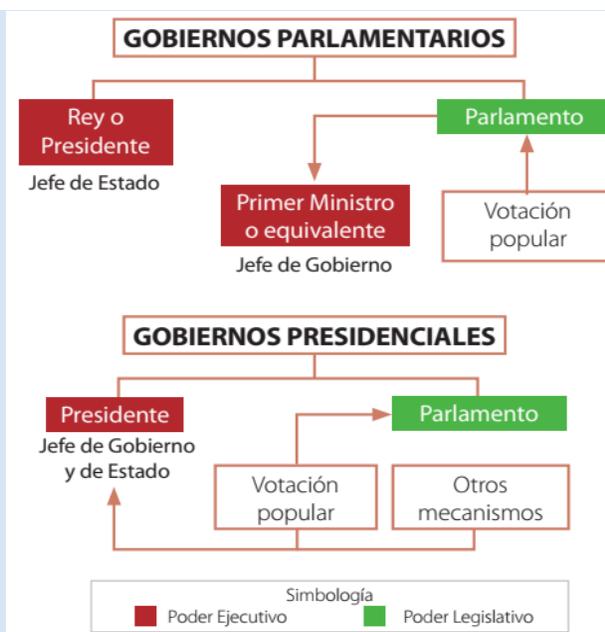
**Separación de los poderes del Estado.** Las funciones ejecutiva, legislativa y judicial del Estado deben estar separadas, como poderes independientes, para permitir la existencia de controles y equilibrios que limiten las facultades del gobierno. Estas ideas derivan de los planteamientos de Montesquieu, pensador de la Ilustración, expresados en su obra *Del espíritu de las leyes* (1748).

**Igualdad ante la ley y necesidad de una Constitución.** Debe existir una Carta Fundamental que defina las características y responsabilidades de las autoridades, y contenga los derechos y deberes de los ciudadanos. Asimismo, que consagre la igualdad ante la ley, reconociendo la igual naturaleza y atributos esenciales de todos los seres humanos. A fines del siglo XIX, la mayoría de los Estados liberales europeos tenían monarquías constitucionales, a excepción de Francia y Suiza, donde se consolidó la república. En América, en cambio, partiendo por Estados Unidos, la república fue el sistema de gobierno que se consagró tras los procesos independentistas.

### 2. Las expresiones del liberalismo

A lo largo del siglo XIX, las ideas liberales fueron aplicadas en ámbitos como la política y la economía, dando origen a distintas formas de organizar el gobierno y la sociedad. Algunas de sus expresiones más importantes fueron:

**El parlamentarismo.** En Inglaterra, la Declaración de Derechos firmada por los integrantes del Parlamento, en 1689, dio origen a una monarquía parlamentaria e incorporó principios liberales, como la división de los poderes y la soberanía popular. El parlamentarismo fue más tarde adoptado por otras naciones de Europa y del resto del mundo, siendo su característica central la supremacía del Poder Legislativo por sobre el Ejecutivo y su aplicación tanto en sistemas monárquicos como republicanos.



**El constitucionalismo.** Tuvo por finalidad primordial limitar la autoridad por medio de la instauración de leyes que regularan la vida en sociedad dentro de cada Estado, y garantizar los derechos y libertades de las personas. De este modo, durante el siglo XIX una serie de países se organizaron a partir de una Constitución que les aseguraba la prevalencia de las leyes por sobre el arbitrio de los individuos. Entre las características de una Constitución se encuentran:

- **Organiza la estructura del Estado.** Define si el Estado se organiza de modo federal o unitario, además de establecer los diversos cargos que lo administran y sus funciones.
- **Define la organización política.** Fija el sistema político y delimita los poderes del Estado, estableciendo los controles para garantizar la división de los poderes y favorecer el equilibrio del poder y la eficiencia de su gestión.
- **Establece los derechos y deberes de las personas.** Se incluyen las garantías fundamentales de los ciudadanos y los mecanismos de participación y representación política.



### Comentario docente:

Algunas de estas formas de organización continúan hasta la actualidad. Por ejemplo, hoy existen diferentes tipos de regímenes parlamentarios en el mundo y casi todos los Estados se regulan por una Constitución. Tal como en el siglo XIX, ambas expresiones del liberalismo buscan fomentar las libertades públicas y la representatividad en la elección de los gobernantes.

**El reconocimiento de derechos individuales.** En el siglo XVIII, los filósofos ilustrados postularon que las personas nacían iguales en capacidades y tenían ciertos derechos. Algunos de estos fueron recogidos en documentos como la Declaración de Independencia de los Estados Unidos (1776) y la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano (1789). Durante el siglo XIX, los liberales europeos y americanos fomentaron la difusión de ideales que llevaron a un mayor reconocimiento de estos derechos. Uno de los más importantes fue la libertad individual, que debía ser respetada y resguardada por el Estado, y se manifestaba en derechos como los siguientes:

- **Libertad de pensamiento:** derecho de pensar y expresar las propias ideas y de disentir con las contrarias sin ninguna presión de la autoridad.
- **Libertad de reunión y asociación:** derecho a reunirse libre y pacíficamente, y de formar grupos, organizaciones o sociedades.
- **Libertad de expresión y de prensa:** derecho a exponer toda clase de ideas, opiniones y hechos a través de cualquier medio y sin censura previa.
- **Libertad religiosa:** este derecho otorga plena independencia para practicar cualquier religión o credo sin imposición previa.

Otro de los derechos más relevantes para los liberales del siglo XIX fue la propiedad privada, pilar fundamental del liberalismo económico que estudiarás más adelante.

**El abolicionismo.** En el siglo XIX, la esclavitud era una situación aceptada en muchos lugares del mundo debido a que en la época colonial potencias como España, Portugal, Francia, Inglaterra y Holanda utilizaron esclavos al servicio de su crecimiento económico. Sin embargo, las ideas liberales fueron el fundamento para movimientos abolicionistas que, a fines del siglo XIX, habían logrado la abolición de la esclavitud en casi todos los países occidentales.

A pesar de estos avances, una de las mayores contradicciones del liberalismo extendido durante el siglo XIX fue que la promoción de los derechos individuales benefició fundamentalmente a los hombres blancos de Europa y América, dejando fuera a numerosos grupos, como los afroamericanos y las mujeres, que debieron esperar a mediados del siglo XX para que fueran reconocidos sus derechos.

**El liberalismo económico.** El deseo de acrecentar la libertad económica surgió en Europa a fines del siglo XVIII como una reacción a la intervención de los gobiernos en materias económicas. Este pensamiento fue llamado librecambismo y tuvo entre sus principales ideólogos al economista escocés Adam Smith (1723-1790). Entre los preceptos fundamentales del liberalismo económico del siglo XIX estaban:

- **La búsqueda del máximo beneficio personal.** Para los defensores del liberalismo, la iniciativa privada era el factor principal para el movimiento de los mercados. Según esto, las personas debían trabajar y vender para su propio enriquecimiento.

- **El Estado no puede intervenir.** La frase divulgada era Laissez faire, laissez passim (“dejen hacer, dejen pasar”) y hacía referencia al rol limitado que debía tener el Estado en la economía.
- **La acumulación de capitales y competencia.** Para los empresarios, el hecho de poseer maquinaria y dinero les permitía desarrollar industrias y negocios. Por otra parte, la competencia permitía generar más y mejores productos desde la perspectiva del capitalismo.
- **La defensa de la propiedad privada.** El trabajo y las ganancias permitían adquirir bienes que debían quedar bajo custodia exclusiva de sus propietarios. Es por ello que resultaba necesaria la existencia de leyes que protegieran la propiedad.
- **El libre mercado.** El bienestar económico se obtenía de la relación entre consumidores y productores, quienes deciden qué, cómo y para quién producir sin la intervención del Estado.



### Comentario docente:

El siglo XIX fue un período de activa integración de los mercados mundiales. Los países se preocuparon de exportar e importar productos considerando las ganancias, en el marco de una economía cada vez más libre y abierta. Los países industrializados de Europa, junto con Estados Unidos y Japón, dominaron los mercados, por lo que se crearon grandes diferencias entre estos y las economías menos industrializadas que se dedicaban a la exportación de materias primas.



## Tema 2. Revoluciones liberales y nacionalismos en el siglo XIX europeo.

### 1. Características generales de las revoluciones liberales del siglo XIX.

La Revolución Francesa y Napoleón habían difundido los ideales liberales por Europa.

Luego de la derrota de Napoleón, se desarrolló el proceso de **restauración monárquica**, en el cual se restituyen los monarcas destituidos por Napoleón y se intenta restablecer y mantener el Antiguo Régimen.

Sin embargo, la vuelta al Antiguo Régimen como si nada hubiera cambiado ya no era posible en muchos países. Los habitantes de estos territorios, luego de conocer las ideas liberales, ya no se consideraban súbditos, **sino ciudadanos** de pleno derecho. Exigían ahora el derecho a participar en el gobierno y no admitían la vuelta al Antiguo Régimen. Así, la pugna entre el viejo y el nuevo orden político y social provocó tres oleadas revolucionarias: el ciclo 1820, las revoluciones de 1830 y la primavera de los pueblos de 1848.



### Comentario docente:

**Los rasgos generales de las revoluciones liberales del siglo XIX** fueron los siguientes:

- Las **masas populares**, tanto urbanas como rurales, iniciaron los estallidos revolucionarios para reivindicar mejores condiciones de vida (casi siempre hubo relación con crisis alimentaria y pobreza extrema)
- Fueron **dirigidas por la burguesía**, que se oponía al absolutismo y quería introducir cambios a la sociedad desde la óptica de un **liberalismo moderado** (monarquía constitucional y sufragio censitario), que buscaba beneficiar a este grupo social.
- En muchos casos, las revoluciones liberales estuvieron asociadas a **reivindicaciones nacionales**, es decir, de naciones que querían independizarse del dominio de algún imperio (seguir el principio de libertad nacional y soberanía)

### 2. La Europa de la Restauración: el Congreso de Viena.

Una vez derrotado Napoleón, las potencias vencedoras se reúnen en Viena para restaurar el absolutismo y devolver a los reyes absolutos los tronos perdidos por la Revolución y Napoleón. En la misma Francia Luis XVIII, heredero de Luis XVI, coronado rey; en España Fernando VII también reimplementa el absolutismo. Parecía que la Revolución no había servido para nada y que todo volvía a ser como antes. Las apariencias engañaban, después del triunfo de las ideas burguesas y el liberalismo, no se podía volver así como así al pasado como si nada hubiese pasado, la Restauración del Antiguo Régimen era, por tanto, sólo provisional, la burguesía no había olvidado su objetivo de conquistar el poder.

Junto a la Restauración del absolutismo el otro gran principio que se trató es el de modificar las fronteras europeas que la Revolución y Napoleón habían alterado. El objetivo es que hubiese un equilibrio entre las potencias, que ningún país fuese más fuerte que los demás. El mapa que salió de Viena era muy similar al de antes de la Revolución: Francia conservaba las fronteras de Luis XVI, Alemania e Italia seguían fragmentadas políticamente y Bélgica dejaba de pertenecer a Austria y era incorporada a Holanda.

Pero como de todo se aprende, un grupo de países (Rusia, Prusia, Austria y la propia Francia) decidieron crear una unión militar para que en el caso de que en cualquier país europeo peligrara el trono de un rey absoluto por una revolución, los aliados se obligaban a intervenir en su apoyo. Esta asociación se llamó la **Santa Alianza**. Su intervención se puso de manifiesto en 1823 cuando en España Fernando VII recobró su poder absoluto gracias a la Santa Alianza. Los monarcas absolutos creían haber dejado todo atado y bien atado.

### 3. Las revoluciones de 1820.

En 1820 una nueva oleada revolucionaria afectó a dos países de Europa: España y Grecia. En **España** la revolución tiene un carácter liberal, Fernando VII tras su vuelta había reimplantado el Antiguo Régimen e iniciado una caza de liberales. En 1820 el comandante Riego, con las tropas preparadas para sofocar la rebelión de las colonias americanas, da un golpe de Estado, el rey asustado jura la Constitución de 1812 y España se convierte en un país liberal. Este experimento acaba cuando tres años más tardes las tropas de la Santa Alianza restablecen a Fernando VII como rey absoluto. En **Grecia** la revolución tiene un carácter nacionalista, siglos de dominación turca no han acabado con la lengua griega y la religión cristiana ortodoxa, que se convierten en las señas de identidad del nacionalismo griego. Como vemos, en este levantamiento predomina el ingrediente nacionalista. Toda Europa se volcó con la causa griega y, por fin, el país, cuna de la civilización occidental, consiguió su independencia en 1829.



*En Grecia, la revolución liberal de 1821 se transformó en una guerra de Independencia en contra del Imperio Turco Otomano*

### 4. Las revoluciones de 1830.

Toda Europa se ve sacudida por esta revolución, desde Francia hasta Rusia, si bien sólo triunfó en Francia y Bélgica. Como siempre en la raíz de estos brotes revolucionarios encontramos varios años seguidos de malas cosechas que crean un clima social turbulento y hace que las masas sean fácilmente manipulables por la burguesía.



*La libertad guiando al pueblo (1830). La obra de Delacroix hace referencia a las jornadas revolucionarias del 27, 28 y 29 de julio, que provocaron la caída de Carlos X. La figura femenina es símbolo de la libertad, que conduce al pueblo francés a la victoria*

En **Francia** Luis XVIII ha reimplantado el absolutismo, pero consciente de la imposibilidad de volver al pasado, ha firmado una **Carta Otorgada** o pseudoconstitución que permite la existencia de un Parlamento elegido pero con escasas funciones que desempeñar. Su heredero Carlos X quita a la alta burguesía comercial el derecho a ser elegido en ese Parlamento. Esto origina un levantamiento popular que desemboca en la abdicación del rey y en la proclamación de Luis Felipe de Orleáns como rey constitucional. En Francia se ha instaurado nuevamente un régimen liberal.

**Bélgica** fue asignada a Holanda en el Congreso de Viena. El pueblo belga tratado de forma arbitraria por el soberano holandés no va a aceptar esta nueva situación y se rebela en 1830. El resultado es la independencia del país y la proclamación de una monarquía parlamentaria. Como vemos se dan en esta revolución los dos principios de liberalismo y nacionalismo.

## 5. Las revoluciones de 1848: la primavera de los pueblos.



Esta revolución fue la más fuerte y original de las tres. Sacudió a toda Europa. En Austria, Alemania, Suiza e Italia tiene un marcado carácter nacionalista, en todos estos países fracasó. Pero, como en la anterior, Francia fue el epicentro.

*Mapa que muestra la extensión territorial del estallido revolucionario de 1848.*

En **Francia** una grave crisis agrícola y financiera contribuye al estallido revolucionario. La causa inmediata fue la negativa del Gobierno a permitir la celebración de un banquete político al principal partido de la oposición. Al día siguiente (23-II-1848) en la calle se formaron barricadas contra la policía y el ejército, allí estaban liberales, estudiantes, demócratas (liberales más progresistas) y socialistas (representantes de los obreros). Ante tales acontecimientos Luis Felipe de Orleáns abdicó y se proclamó la República. Como vemos participa por primera vez un movimiento que representa a los obreros. En esta revolución se pide, por primera vez desde 1793, el sufragio universal. Las elecciones para la Asamblea Nacional (Parlamento francés) dieron una mayoría a las fuerzas conservadoras, y los partidos de izquierda y los progresistas quedaron marginados, los obreros aprenderían a no confiar en la burguesía. Poco después en las elecciones para presidente de la República resultó ganador Luis Napoleón, sobrino de Napoleón Bonaparte y tal y como hiciera su tío, se proclamó emperador. De nuevo una revolución en Francia había desembocado en un poder imperial.

Con todo, los logros de esta revolución son importantes, se mantuvo en Francia el sufragio universal y muchos países se gobernaban con constituciones.

## 6. Nación y nacionalismos en la Europa del siglo XIX.

### a) ¿Qué es una nación?



#### Comentario docente:

El concepto político de nación se difundió a partir de la Revolución francesa para referirse al conjunto de ciudadanos o personas ligados entre sí por el contrato social que les otorga derechos y deberes. Bajo este marco, el origen y propósito del Estado es hacer cumplir este contrato. Posteriormente, el término se amplió a dimensiones culturales, étnicas, lingüísticas e incluso históricas.

Sobre esta base, el nacionalismo exaltó el sentimiento de unidad de una comunidad que comparte ciertas características y fomentó el deseo de los pueblos de que sus fronteras políticas coincidieran con los límites de su comunidad nacional. Así, el nacionalismo estimuló la formación de Estados nacionales a través de dos formas:

**Movimientos de división.** Algunos movimientos nacionalistas pretendían separarse de una unidad política más grande y formar su propio Estado. Algunos ejemplos fueron los movimientos nacionalistas que surgieron en Bélgica, que se separó de los Países Bajos, y en Grecia, que se independizó del Imperio otomano.

**Unificación de nacionalidades.** Otros tipos de movimientos nacionalistas tuvieron un carácter integrador, es decir, pretendían unir en un solo Estado-nación diversos territorios que eran independientes o que estaban bajo el dominio de otro Estado. Los ejemplos más claros fueron Alemania e Italia

### b) Expresiones del nacionalismo.

Como ya viste anteriormente, la expansión de las ideas liberales durante el siglo XIX estuvo acompañada, en muchos casos, de la conformación de Estados nacionales que buscaron unificar bajo un mismo gobierno y en un territorio específico a un grupo determinado de personas. En este sentido, el nacionalismo acompañó al proceso de unificación de Estados europeos como Italia y Alemania, y también estuvo ligado al surgimiento de los nuevos Estados nacionales en América.

**Movimientos nacionalistas en Europa.** Dos de los movimientos nacionalistas europeos fueron las unificaciones de Italia y Alemania. Según la mayoría de los historiadores que han estudiado estos procesos, ambos compartieron rasgos como los siguientes:

- **La difusión de ideales liberales.** Durante el Imperio napoleónico, la ocupación de diversos territorios en Europa intensificó la difusión de las ideas de igualdad, libertad y soberanía nacional, y despertó un sentimiento de pertenencia a la nación y de rechazo a los monarcas extranjeros.
- **El apoyo de los líderes políticos.** Los reyes Víctor Manuel II de Piamonte y Cerdeña y Guillermo I de Prusia dirigieron el proceso de unificación de sus naciones con el apoyo de la burguesía y del Ejército. Además, fueron respaldados por sus respectivos jefes de gobierno: Camilo Benso, conocido como el conde de Cavour, en Italia, y Otto von Bismarck, en Alemania.
- **La importancia de la burguesía.** Gran parte de los burgueses buscaba lograr la expansión económica y la unión comercial de los territorios en los que hacían inversiones y negocios. Esto llevó a muchos de ellos a entregar su patrocinio a los procesos de unificación.
- **La influencia del Romanticismo.** Este movimiento cultural y artístico, surgido durante el siglo XIX, buscaba resaltar el individualismo y el ideal de libertad, como reacción al espíritu racional y crítico de la Ilustración. Algunos de sus principales exponentes fueron el español Gustavo Adolfo Bécquer y el alemán J. W. Goethe.

#### DOCUMENTO A.

*El siguiente texto da cuenta de los distintos tipos de nacionalismos que han surgido desde el siglo XIX hasta la actualidad y sus diversas reflexiones.*

(...) Hay nacionalismos que afirman que la nación es algo natural y eterno, como ya decía [el filósofo alemán Johann Gottlieb] Fichte, quien en sus *Discursos a la nación alemana* de

1807-1808, uno de los primeros escritos nacionalistas, sostiene que la patria es portadora de eternidad aquí en la tierra; pero que también hay otros para los que la nación es algo convencional, un producto histórico. Según unos, el carácter del individuo es formado esencialmente por la nación; según otros, la nación simplemente influye en la manera de ser de los individuos, pero de manera no determinante. Hay quien defiende que los deberes hacia la propia patria están por encima de todo, mientras que otros, aun señalando la importancia de los deberes patrios, subrayan la preeminencia de los deberes morales hacia todos los hombres. Hay nacionalismos que son reactivos contra las humillaciones del pasado (...); otros, en cambio, son proyectivos, miran más al porvenir y son programas de futuro. En algunos predomina el tradicionalismo y el autoritarismo, mientras que otros asumen plenamente los valores democráticos. Desgraciadamente, hay nacionalismos que practican la exclusión y la limpieza étnica; afortunadamente también hay nacionalismos de integración. Se han dado nacionalismos culturales, en los que se generó antes una identidad cultural que iba luego a la búsqueda del Estado; pero también ha acontecido que existiera primero un Estado que fuera luego a la búsqueda de una identidad cultural (...). Para algunos el Estado no es más que un medio para desarrollar la nación, pues el mantenimiento de la paz, la protección de la vida y la libertad o la búsqueda del bienestar de los ciudadanos se consideran un mero instrumento para el florecimiento nacional; para otros, la nación es una fraternidad creada instrumentalmente para dar cohesión a un proyecto político estatal.

**Fuente:** Hernández, A. y Espinosa, J. (coord.). *Nacionalismo: pasado, presente y futuro*. Cuenca, España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 2000

#### **DOCUMENTO B.**

*El historiador Eric Hobsbawm explica, por medio de un supuesto, la relevancia del término nación para entender los sucesos y procesos que caracterizaron a los siglos XIX y XX.*

Supongamos que un día, después de una guerra nuclear, un historiador intergaláctico aterriza en un planeta muerto con el propósito de investigar la causa de la lejana y pequeña catástrofe que han registrado los sensores de su galaxia. [Para hacerlo] consulta las bibliotecas y los archivos terrestres que se han conservado (...). Nuestro observador, después de estudiar un poco, sacará la conclusión de que los últimos dos siglos de la historia humana del planeta Tierra son incomprensibles si no se entiende un poco el término "nación" y el vocabulario que de él se deriva. Este término parece expresar algo importante en los asuntos humanos. Pero ¿exactamente qué? Ahí radica el misterio.

**Fuente:** Hobsbawm, E. *Naciones y nacionalismo desde 1780*. Barcelona, España: Editorial Crítica, 1998.

## **7. Los procesos de unificación nacional de Alemania e Italia.**

Hasta 1870 estos dos territorios habían permanecido fragmentados en multitud de estados independientes, pero existía en ellos la idea de pertenecer a una sola nación y la aspiración a convertirse en un estado unificado independiente cada uno. En las dos zonas habían fracasado las revoluciones del 30 y del 48, que allí habían tenido un alto contenido nacionalista. Además de la lengua como elemento común, las dos naciones contaron con intereses económicos comunes (conveniencia de un mercado amplio sin fronteras...) y la existencia de líderes indiscutibles que encarnaron la voluntad de independencia: en Italia Cavour y Garibaldi, y en Alemania Bismarck. La coyuntura internacional también favoreció estos procesos por el apoyo de Francia y la indiferencia de Gran Bretaña.

### **a) La unificación italiana.**

El motor de la lucha partió del pequeño reino del Piamonte. Allí su rey Víctor Manuel y el primer ministro Cavour dirigieron la lucha contra Austria que ocupaba Lombardía y Venecia. Con apoyo de Francia derrotaron a Austria y la expulsaron de Lombardía (1859) y más tarde ésta se retira de Venecia (1866). Poco a poco muchos territorios se iban añadiendo a la causa italiana. Es de destacar la labor de Garibaldi, un aventurero que consiguió incorporar a la causa el reino de Nápoles y Sicilia en 1860. El último territorio que quedaba para completar la unidad eran los Estado Pontificios, gobernados por el Papa que se oponía a este proceso y estaba protegido por las tropas francesas. Cuando Napoleón III es derrotado por Alemania el Papa se queda solo y es el momento en el que las tropas de la Italia unida entran en Roma y hacen de ella la capital del Reino de Italia con Víctor Manuel II a la cabeza. Los territorios papales quedan reducidos a la Ciudad del Vaticano.



**MAPA DE LA UNIFICACIÓN ITALIANA.**

**b) La unificación alemana.**

Alemania permanecía fragmentada desde la Edad Media. Aunque de forma nominal se conocía a aquel territorio como el Sacro Imperio Romano Germánico, en la práctica era un mosaico de unos treinta y nueve estados independientes. De todos ellos dos tenían una mayor fuerza y extensión: Austria y Prusia. Uno de ellos sobraba. Prusia era mucho más fuerte y a la larga marginaría a Austria que quedaría fuera. Desde el punto de vista económico ya había desde 1834 una unión aduanera entre los distintos estados en una asociación llamada Zollverein



**MAPA DE LA UNIFICACIÓN ALEMANA**

La unificación se produjo a través de varias guerras. La primera de ellas fue la llamada Guerra de los Ducados por la que Prusia arrebató dos pequeños ducados a Dinamarca en 1864. La marginación de Austria del proceso se produjo tras la guerra entre Prusia y Austria en 1866. La Francia de Napoleón III veía con recelo una potencia unida tras el Rin, acostumbrada como estaba a influir en la zona, no estaba dispuesta a reconocer el crecimiento de Prusia y esto llevó a una guerra. Francia fue derrotada y se proclamaba el II Reich o Imperio Alemán con Guillermo I como emperador. Francia, además, perdía dos territorios que en un futuro serían fuente de conflicto por las ansias de revancha de Francia: Alsacia y Lorena que pasaban a Alemania.

## Tema 3. La creación de Estados Nacionales en América Latina en el siglo XIX.

### 1. Influencia del liberalismo en América

A pesar de los intentos de las metrópolis europeas por impedir la llegada de las ideas liberales a sus territorios ultramarinos, los principios republicanos tuvieron importantes repercusiones en el continente americano. Por ejemplo, el liberalismo en América se vio reflejado en aspectos como los siguientes:

**El deseo por autogobernarse.** Una de las influencias más evidentes de las ideas liberales y republicanas en América se encuentra en los procesos de independencia que vivieron las colonias americanas a fines del siglo XVIII y principios del XIX. Los intentos de las metrópolis por acrecentar su control en América a fines del siglo XVIII llevaron a que los americanos vieran disminuidas sus posibilidades de participación política y de libre comercio. Esto provocó un malestar y descontento que, según diversos historiadores, fueron unos de los causantes del estallido de las guerras independentistas. Por otra parte, las diferencias políticas, sociales, económicas y culturales que existían entre españoles y americanos durante el período colonial dieron origen a un sentimiento americanista. Si bien este se desarrolló de forma lenta y muchas veces reprimido, fue uno de los factores que impulsaron la victoria en casi todos los países del continente durante los procesos de independencia.

**La lucha por los derechos individuales.** Al igual que en Europa, muchos americanos se basaron en los principios liberales que se habían expandido gracias a la Revolución francesa para demandar en sus propios territorios la igualdad y libertad de todas las personas, la tolerancia religiosa y otros derechos. Sin embargo, este reconocimiento solo benefició a algunas personas en América, especialmente a hombres blancos, como los criollos. Así, las mujeres y grupos como los indígenas y los mestizos, entre otros, continuaron siendo excluidos en la sociedad americana.

**Políticas liberales y republicanas.** A lo largo del siglo XIX, en varios países de América se impulsaron políticas de corte liberal, como la redacción de constituciones que resguardaran los derechos de las personas, la promulgación de la libertad de enseñanza, la implantación de políticas de libre comercio, la disminución de la influencia de la Iglesia católica en los asuntos de Estado, entre otras. Más adelante estudiarás en profundidad las políticas liberales que se instauraron en Chile en la segunda mitad del siglo XIX.

#### DOCUMENTO A.

*Esta fuente fue publicada en el periódico chileno Aurora de Chile en 1812.*

(...) ¿Seremos libres? ¿Seremos esclavos? Problema terrible, de cuya solución depende por ahora la suerte de tantos millares de hombres, y para lo futuro la felicidad o la miseria de sus innumerables descendientes. ¡Despertad, hermanos míos, pobres americanos! Jamás la región que habitáis fue cubierta de nubes más densas ni más melancólicas. Os llaman rebeldes porque queréis ser hombres (...) que vuestro esfuerzo demuestre que lo sois, o sellad la pérdida de vuestra dignidad con vuestra sangre.

Fuente: Henríquez, C. (1812). *Exemplo Memorable*. Recuperado de <http://www.auroradechile.cl/newtenberg/681/article-2808.html> en abril de 2016.

#### DOCUMENTO B.

*El historiador Bernardo Subercaseaux expone lo que se presentaba en algunos números del periódico El Liberal, publicado en Chile en la década de 1820.*

Hay versos irónicos contra el fanatismo religioso. Se señala como lecturas benéficas, frente a las teológicas, a Montesquieu, Rousseau y Voltaire.

(...) Se aboga por la división de los poderes como esencia del sistema constitucional. Se argumenta en favor de la tolerancia religiosa y de un Estado fuerte que contraste el poder exorbitante de la Iglesia. (...) En economía política se recomienda la racionalización de los impuestos y de aduanas, la libertad de comercio, el fomento de la minería y la instalación, aunque con ojo vigilante, de casas comerciales extranjeras.

Fuente: Subercaseaux, B. *Historia de las ideas y de la cultura en Chile*. Tomo I. Santiago, Chile: Universitaria, 1997. Recuperado de <http://www.ideasculturaenchile.cl/> en abril de 2016.

#### DOCUMENTO C.

*El historiador Simón Collier ha estudiado la influencia de las ideas liberales en América y Chile.*

Con algunas excepciones, fue de las filas de la aristocracia criolla de donde nació el liderazgo posterior de la revolución. (...) Los líderes criollos hablarían el lenguaje de los derechos del

hombre, del gobierno representativo, de la soberanía popular; y lo cierto es que creían en su significado.

Pero al mismo tiempo no dejaron –no podían dejar– de ser lo que habían sido en el período colonial: aristócratas, propietarios de tierras y líderes de la sociedad.

Fuente: Collier, S. *Ideas y política de la independencia chilena. 1808-1833*. Santiago, Chile: FCE, 2012.

## 2. Los Estados nacionales en América

Después de lograr su independencia, los territorios que integraban los virreinos hispanoamericanos enfrentaron diversas dificultades para conformarse como Estados nacionales.

**El debate entre centralismo y federalismo.** Una de las principales discusiones que se dieron al interior de las nuevas naciones fue la que enfrentó al centralismo, que buscaba establecer un Estado unitario y un poder central, con el federalismo, que pretendía otorgar autonomía a sus estados federales. En México, esta lucha estuvo unida también a las diferencias políticas entre conservadores y liberales.

**El término del proyecto bolivariano.** Los años de lucha por la independencia dieron origen a un sentimiento americanista que llevó a actores como el venezolano Francisco de Miranda a soñar con una América independiente y organizada en una sola gran nación. En 1819, Bolívar llevaría a cabo parte de este sueño al impulsar la creación de la Gran Colombia, que unificó los territorios actuales de Panamá, Ecuador, Colombia y Venezuela. Sin embargo, las diferencias entre sus habitantes impidieron que el proyecto perdurara.

**Los conflictos entre las nuevas naciones.** Otro de los problemas que debieron enfrentar los Estados nacionales americanos fueron los conflictos territoriales con los países vecinos. Si bien algunos reconocieron las divisiones arbitrarias e impuestas por la metrópoli, otros buscaron delimitar sus territorios siguiendo criterios políticos, étnicos, culturales, económicos, entre otros. Sin embargo, estas divisiones tomaron varias décadas y no siempre tuvieron éxito. Un ejemplo fue la disolución de las Provincias Unidas del Río de la Plata en lo que hoy es Paraguay, Uruguay y Argentina.

**Las intervenciones extranjeras.** Además de los conflictos territoriales con las naciones vecinas, los nuevos Estados americanos debieron enfrentar amenazas e invasiones externas al continente. Una de las más importantes fue la de España que, en 1864, invadió territorio peruano y por esto se enfrentó a Chile y Perú. Por su parte, México tuvo que hacer frente a la política expansionista de Estados Unidos y a una invasión por parte de Francia.

**Las diferencias étnicas y culturales.** Para la gran parte de las naciones latinoamericanas, el logro de la independencia no terminó con las diferencias sociales del período colonial. Mientras que las minorías criollas consiguieron consolidar su poder social y político, para los mestizos, los indígenas y los esclavos negros las condiciones de vida casi no cambiaron.



### Comentario docente:

En este sentido, resalta especialmente el caso de Brasil, el último de los Estados latinoamericanos en abolir la esclavitud en 1888. Algunos historiadores plantean que esto se debió a la importancia económica que tenía el trabajo de los esclavos, mientras que otros lo explican por los gobiernos de línea conservadora que tuvo el país hasta fines del siglo XIX.

Otros ejemplos del conflicto que implicaron las distintas culturas y etnias dentro de un mismo Estado nación fueron los de Perú y Bolivia. En estos territorios algunas de las ideas liberales, como la propiedad individual y el trabajo asalariado, se vieron frenadas por la gran cantidad de población indígena que generalmente se organizaba en torno a la propiedad colectiva de la tierra. Para fines del siglo XIX, la mayor parte de los indígenas había sido incorporada, de forma voluntaria o forzada, a los nuevos Estados.



## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

### ACTIVIDAD 1: LOS PRINCIPIOS REPUBLICANOS. Lee las fuentes y realiza los ejercicios propuestos.

#### DOCUMENTO 1.

*Esta fuente aborda la idea de liberalismo.*

Lo que [los liberales clásicos de la segunda mitad del siglo XVIII] pretendían era un proyecto de sociedad que alcanzara un amplio espacio de libertad personal, económica, religiosa o de expresión; un espacio, en fin, mucho mayor que el que se había reivindicado en el pasado inmediato. (...) Cuando los liberales trataron de definir a finales del siglo XVIII su movimiento, lo presentaron como la antítesis del viejo orden al aspirar a crear una sociedad de ciudadanos, no de ciudadanas, libres e iguales.

Fuente: Castells, I. Cruz, M. y Robledo, R. Los liberalismos: una mirada desde la historia. En: Robledo, R. y otros (eds.). *Orígenes del liberalismo. Universidad, política y economía*. Salamanca, España: Ediciones Universidad de Salamanca, 2003.

#### DOCUMENTO 2.

*La siguiente fuente expone la idea del filósofo Immanuel Kant sobre la república moderna.*

La constitución republicana es aquella establecida de conformidad con los principios, 1.º de la libertad de los miembros de una sociedad (en cuanto hombres), 2.º de la dependencia de todos respecto a una única legislación común (en cuanto súbditos) y 3.º de conformidad con la ley de la igualdad de todos los súbditos (en cuanto ciudadanos): es la única que deriva de la idea del contrato originario y sobre la que deben fundarse todas las normas jurídicas de un pueblo. La constitución republicana es la que subyace a todos los tipos de constitución civil (...).

Fuente: Kant, I. (1795). *Sobre la paz perpetua*. Madrid, España: Tecnos, 2008.

1. Según lo leído hasta ahora, elabora en tu una definición de los siguientes conceptos: liberalismo, república y Constitución.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

2. Evalúa: ¿crees que estos principios son importantes para formar un Estado democrático como Chile?, ¿por qué?

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

### ACTIVIDAD 2: EL RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS INDIVIDUALES. Lee y observa las siguientes fuentes. Luego, responde los ejercicios en los espacios correspondientes.

**DOCUMENTO 1.** Esta imagen es parte de una representación de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, promulgada en Francia en 1789. Estos derechos no consideraban a las mujeres

Fuente: Le Barbier, J. (1789). *Representación de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*. París, Francia: Musée Carnavalet. (Detalle).



El artículo 1 afirmaba: "Los hombres nacen y permanecen libres e iguales en derechos".

## DOCUMENTO 2.

*En este fragmento se pueden leer algunas de las ideas del venezolano Simón Bolívar, quien luchó por las libertades en Latinoamérica.*

La atroz e impía esclavitud cubría con su negro manto la tierra de Venezuela, y nuestro cielo se hallaba recargado de tempestuosas nubes, que amenazaban un diluvio de fuego. (...) La esclavitud rompió sus grillos, y Venezuela se ha visto rodeada de nuevos hijos, de hijos agradecidos que han convertido los instrumentos de su cautiverio en armas de libertad. Sí, los que antes eran esclavos, ya son libres; los que antes eran enemigos de una madrastra, ya son defensores de una patria.

(...) Yo abandono a vuestra soberana decisión la reforma o la revocación de todos mis estatutos y decretos; pero yo imploro la confirmación de la libertad absoluta de los esclavos, como imploraría mi vida y la vida de la República.

Fuente: Bolívar, S. (1819). Discurso ante el Congreso de Angostura. En: Becco, H. *Pensamiento político de la emancipación venezolana*. Caracas, Venezuela: Biblioteca Ayacucho, 1988.

## DOCUMENTO 3.

*El siguiente es un extracto de una entrevista dada por el político español conservador Antonio Cánovas al periódico francés Le Journal en 1896, diez años después de que España aboliera la esclavitud en Cuba.*

Los negros en Cuba son libres (...) y creo que la esclavitud era para ellos mucho mejor que esta libertad que solo han aprovechado para no hacer nada y formar masas de desocupados. Todos quienes conocen a los negros os dirán que en Madagascar, en el Congo, como en Cuba son perezosos, salvajes, inclinados a actuar mal.

(...) Los negros de Estados Unidos son mucho más civilizados que los nuestros: son los descendientes de razas implantadas en suelo americano desde hace varias generaciones, se han relativamente transformado, mientras que entre nosotros hay cantidad de negros venidos directamente de África y completamente salvajes.

¡Pues bien! vea incluso en los Estados Unidos cómo se trata a los negros: tienen unas libertades aparentes que se les permite utilizar dentro de ciertos límites. A partir del momento en que desean beneficiarse de todos sus pretendidos derechos de ciudadano, los blancos salen rápidamente a recordarles su condición y a colocarlos en su lugar.

Fuente: Cánovas, A. (1896). Entrevista en *Le Journal*. Recuperado de [www.cedt.org/siglox1x.htm](http://www.cedt.org/siglox1x.htm) en marzo de 2016.

## DOCUMENTO 4.

*Este es un extracto del discurso pronunciado por el filósofo y político francés Benjamin Constant en París en 1819.*

Preguntaros primero, señores, lo que en nuestros días un inglés, un francés, un habitante de los Estados Unidos de América, entiende por la palabra libertad. Para todos es el derecho a no estar sometido sino a las leyes, de no poder ser arrestado, detenido o muerto, ni maltratado de ninguna manera por el efecto de la voluntad arbitraria de uno o varios individuos. Es para todos el derecho de decir su opinión, de escoger un oficio y de ejercerlo; de disponer de su propiedad y, aun, de abusar de ella; de ir y venir sin necesidad de obtener permiso y sin rendir cuenta de los motivos de sus pasos. Es para todos el derecho de reunirse con otros individuos, sea para dialogar sobre sus intereses, sea para profesar el culto que (...) prefieran (...).

En fin, es el derecho de todos de influir sobre la administración del gobierno, sea por el nombramiento de todos o de algunos funcionarios, sea a través de representaciones, las peticiones, las demandas que la autoridad está más o menos obligada a tomar en consideración.

Fuente: Constant, B. (1819). *Sobre la libertad de los antiguos comparada con la de los modernos*. Recuperado de <http://biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2124/16.pdf>, en marzo de 2016. (Adaptación).

1. ¿En la actualidad reconocemos los mismos derechos individuales que expone Constant (**doc. 4**)? Comparen las similitudes y diferencias entre la visión de libertad que se expresa en esa fuente con la actual.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

2. ¿Es el abolicionismo una expresión del pensamiento liberal?, ¿por qué? Comenten a partir de lo establecido en los **documentos 2 y 3**

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

3. ¿Qué prejuicios o sesgos se pueden encontrar en **el documento 3**? Argumenten sus opiniones. ¿Qué aspectos (culturales, económicos o políticos) creen que influían en la opinión de Cánovas? Expliquen.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

4. ¿Qué piensan sobre la exclusión de diversos grupos y personas en el reconocimiento de los derechos individuales? Justifiquen sus opiniones.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.



### **ACTIVIDAD 3. LAS REVOLUCIONES LIBERALES. Analiza las siguientes fuentes sobre las revoluciones liberales europeas del siglo XIX, respondiendo las preguntas realizadas con tal propósito.**

#### **DOCUMENTO 1.**

*Esta fuente muestra un extracto de la Proclamación de la independencia de Grecia del Imperio otomano.*

Nosotros, descendientes de los sabios y nobles pueblos de la Hélade, (...) no encontramos ya posible sufrir sin cobardía y autodesprecio el yugo cruel del poder otomano que nos ha sometido por más de cuatro siglos (...). Después de esta prolongada esclavitud, hemos decidido recurrir a las armas para vengarnos y vengar nuestra patria contra una terrible tiranía. La guerra contra los turcos (...) no está destinada a la obtención de ventajas para una parte aislada del pueblo griego; es una guerra nacional, una guerra sagrada, una guerra cuyo objeto es reconquistar los derechos de la libertad individual, de la propiedad y del honor, derechos que los pueblos civilizados de Europa, nuestros vecinos, gozan hoy.

Fuente: Asamblea Nacional Griega, 27 de enero de 1822.

#### **DOCUMENTO 2.**

*Este texto del filósofo alemán Karl Marx expone sus ideas sobre las causas del ciclo revolucionario de 1848.*

Dos acontecimientos económicos mundiales aceleraron el estallido del descontento general e hicieron que madurase el desasosiego hasta convertirse en revuelta. La plaga de la patata y las malas cosechas de 1845 y 1846 avivaron la efervescencia general en el pueblo. La carestía de 1847 provocó en Francia, como en el resto del continente, conflictos sangrientos. ¡Frente a las orgías desvergonzadas de la aristocracia financiera, la lucha del pueblo por los víveres más indispensables! El otro gran acontecimiento económico que aceleró el estallido de la revolución fue una crisis general del comercio y de la industria en Inglaterra que estalló en el otoño de 1847, con las quiebras de los grandes comerciantes en productos coloniales de Londres, a las que siguieron muy de cerca las de los bancos agrarios y los cierres de fábricas en los distritos industriales de Inglaterra.

Fuente: Marx, K. (1850). "Las luchas de clases en Francia de 1848 a 1850". En: Tusell, J. (et. al) *Historia del mundo contemporáneo*. Madrid, España: Editorial SM, 2000.

### **DOCUMENTO 3. MAPA DE LAS REVOLUCIONES DE 1848.**



**DOCUMENTO 4.**

La siguiente pintura representa la Revolución de Berlín



Anónimo (ca. 1848).  
Revolución de marzo  
en Berlín. (s. i.).  
(Detalle).

**DOCUMENTO 5.**

Esta pintura muestra el momento en el que el pueblo de Francia entra al Palacio de las Tullerías y derroca al rey.



Adam, V. y Arnout,  
J.B. (s. i.). El pueblo  
irrumpe en las  
Tullerías. Milán,  
Italia: Archivo  
Bertarelli. (Detalle).

## DOCUMENTO 6.

*Esta fuente muestra algunas causas de las revoluciones de 1848 en el Imperio austríaco.*

Convergió en un mismo momento (...) varios procesos de gran complejidad, que venían gestándose desde hacía tiempo:

- Un movimiento de carácter liberal en apoyo de un constitucionalismo que estableciera el fin de la censura, la libertad de religión y de empresa, y un gobierno representativo.
- La eclosión de las ideologías nacionalistas –frecuentemente incompatibles entre sí– en las distintas comunidades etnolingüísticas del imperio.
- Un conflicto social de intereses entre la aristocracia terrateniente, el campesinado y la burguesía urbana que, en no pocos lugares, coincidía con el enfrentamiento político y cultural entre las nacionalidades en formación.

Fuente: Gil, J. *Europa Centrooriental contemporánea (siglos XIX y XX)*. Madrid, España: UNED, 2010

1. Según lo leído, ¿cuáles serían antecedentes de largo plazo y causas inmediatas de las revoluciones de 1848? Fundamenta tu respuesta y luego compárala con la de un compañero.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

2. ¿Qué símbolo común ocupan los revolucionarios en las imágenes? ¿Por qué crees que lo usaban?

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

3. ¿Qué ideas liberales influyeron en estas oleadas revolucionarias? ¿Crees que estas ideas estuvieron relacionadas de alguna forma con un sentimiento nacionalista?, ¿por qué?

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

4. Explica la relevancia de la ola revolucionaria de 1848. Considera quiénes participaron, sus consecuencias e impacto.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

**ACTIVIDAD 4. EL CICLO REVOLUCIONARIO DE 1848. Lee el siguiente texto. Luego, explica qué grupos resultaron triunfantes tras la Revolución de 1848.**

### Los actores de la Revolución de 1848 en Francia

[En 1848] venció la república burguesa. A su lado estaban la aristocracia financiera, la burguesía industrial, la clase media, los pequeños burgueses, el ejército, el lumpen proletario organizado como Guardia Móvil, los intelectuales, los curas y la población del campo. Al lado del proletariado de París no estaba más que él solo. Más de 3000 insurrectos fueron pasados a cuchillo después de la victoria y 15 000 deportados sin juicio. Con esta derrota, el proletariado pasa al fondo de la escena revolucionaria. (Marx, 1852, p. 18)

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

## **ACTIVIDAD 5. LAS COMPLEJIDADES DE LA FORMACIÓN DEL ESTADO-NACIÓN EN AMÉRICA LATINA. Lee las fuentes y responde las preguntas propuestas.**

### **DOCUMENTO 1.**

*El siguiente texto plantea la importancia del federalismo en México durante el siglo XIX y hasta la actualidad.*

El sistema federal fue adoptado por primera vez en México en la Constitución de 1824, que en su artículo 4 señalaba: "La nación mexicana adoptará su gobierno la forma de república representativa popular federal" (...). Durante el siglo XIX el federalismo mexicano sufrió, como casi todas las demás instituciones del país, varias crisis de anarquía. (...) El tema fue incluso una cuestión central de la disputa entre los partidos políticos de ese tiempo. Los liberales luchaban por la implantación y el mantenimiento del federalismo, mientras que los conservadores tenían por bandera el centralismo (...). A pesar de todo, desde la Constitución de 1857 el federalismo se ha mantenido como uno de los postulados fundamentales del constitucionalismo mexicano.

Fuente: Carbonell, M. (s. i.). *El federalismo en México: principios generales y distribución de competencias*. Recuperado de

<http://www.juridicas.unam.mx/publica/librev/rev/dconstla/cont/2003/pr/pr21.pdf> en marzo de 2016

### **DOCUMENTO 2.**

*La siguiente fuente plantea una interpretación de las razones que llevaron a la disolución de la Gran Colombia.*

En el momento de la independencia, las necesidades militares y diplomáticas hicieron que el Virreinato de Nueva Granada, la Capitanía General de Venezuela y la Audiencia de Quito formaran una república, la República de la Gran Colombia. (...) [Sin embargo,] para el gobierno de Bogotá las distancias eran demasiado grandes y la identidad provincial resultó demasiado fuerte para que la gran república pudiera durar una vez conseguida la victoria final sobre las fuerzas españolas. No existían lazos económicos fuertes entre las tres provincias. Ya a finales del período colonial no solo sus élites, sino también gran parte de su gente, sentían identidades distintas.

Fuente: Deas, M. *Venezuela, Colombia y Ecuador*. En: Bethell, L. (ed.). *Historia de América Latina. Tomo 6: América Latina independiente, 1820-1870*. Barcelona, España: Editorial Crítica, 1991

### **DOCUMENTO 3.**

*Este fragmento explica la situación que se vivió luego de la independencia en Uruguay, cuyo territorio había sido parte de las Provincias Unidas del Río de la Plata.*

En Uruguay, el conflicto principal no se dio en torno a la cuestión de la Iglesia ni de los indígenas (que habían sido casi exterminados). Esto debía, en principio, facilitar el predominio del liberalismo. Pero la vida política uruguaya fue distorsionada por la acción de sus poderosos vecinos, Argentina y Brasil, que intervinieron constantemente en la política interna, dando su apoyo a los dos bandos que disputaban el poder, los blancos y los colorados. Estos últimos eran los más cercanos a una ideología liberal, que podría haberse desarrollado con mayor nitidez sin las constantes guerras civiles y la participación obligada del pequeño país en las luchas de poder de la región.

Fuente: Del Pozo, J. *Historia de América Latina y del Caribe. Desde la independencia hasta hoy*. Santiago, Chile: Lom Ediciones, 2009.

### **DOCUMENTO 4.**

*La siguiente fuente plantea una interpretación de las razones que explicarían la tardía abolición de la esclavitud en Brasil.*

La decisión de los dirigentes imperiales por la preservación de la esclavitud era también la opción por la convivencia entre la nación brasileña y las demás "naciones" presentes en el territorio (...). De esa manera, sería común la utilización del término "nación" para identificar a los esclavos negros y amerindios, aunque no se dejara de discriminar entre las "naciones de color" –los esclavos nacidos en Brasil– y las "naciones africanas" (...), porque, de acuerdo con el texto constitucional, en caso de que estos se tornasen libertos, no serían ciudadanos brasileños; en cambio aquellos de las "naciones de color", una vez libertos, podían ser votantes (...).

Fuente: Rohloff de Mattos, I. *Transmigrar: nueve notas a propósito del Imperio de Brasil*. En: Stuenkel, A. M. y Pamplona, M. A. (eds.) *Estado y nación en Chile y Brasil en el siglo XIX*. Santiago, Chile: Ediciones UC, 2009.

### **DOCUMENTO 5**

*El siguiente cuadro muestra la estructura étnica de la población latinoamericana en 1825.*

Estructura étnica de la población por regiones (cifras en millones de personas)					
Región	Indígenas	Blancos	Mestizos y mulatos	Negros	Total
México, América Central y el Caribe hispano	4,5	2,0	2,7	2,0	11,5
Caribe anglo-francés	-	0,1	-	2,2	2,3
América del Sur española	3,2	1,4	2,8	0,3	7,7
Brasil	0,4	0,9	0,7	2,0	4,0
TOTAL	8,1	4,4	6,2	6,5	25,5

Fuente: Del Pozo, J. *Historia de América Latina y del Caribe. Desde la independencia hasta hoy*. Santiago, Chile: Lom Ediciones, 2009.

1. Explica el desafío o dificultad que se visualiza en cada uno de los documentos respecto a la construcción de los Estados nacionales en América Latina en el siglo XIX (**doc. 1, 2 y 3**).

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

2. ¿Qué aspectos de las ideas del liberalismo y del nacionalismo piensas que se reflejan en los conflictos experimentados por los nuevos Estados nacionales en América de acuerdo a la información entregada por los documentos? Argumenta tu elección. (**doc. 1, 2 y 3**)

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

3. ¿Por qué crees que el autor del **documento 4** plantea que durante este período en Brasil se diferenciaba a las "naciones de color" de las "naciones africanas"? Teniendo en cuenta lo que has aprendido en esta lección, ¿te parece adecuada esta utilización del concepto de nación?, ¿por qué?

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

4. En el **documento 5**, ¿cómo se evidencian los distintos conflictos que se desarrollaron en los nuevos Estados americanos? Argumenta con al menos dos ejemplos.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.



## Recomendaciones didácticas sobre la ficha de trabajo 1:

### **Libros y artículos:**

**1. Artola, Miguel y Pérez Ledesma, Manuel (2014). *Contemporánea. La Historia desde 1776*. Madrid: Alianza Editorial.**

En:

<https://drive.google.com/file/d/1BeI8uGa5PU1wUC01P6XTbUVT0UCh-QBa/view?usp=sharing>

- Leer los siguientes capítulos: capítulo 2. "Revolución liberal y constitucionalismo"; capítulo 5. "Nacionalismo"

**2. Lario, Ángeles [coord.] (2014). *Historia contemporánea universal. Del surgimiento del Estado contemporáneo a la Primera Guerra Mundial*. Madrid: Alianza Editorial.**

En: <https://drive.google.com/file/d/1v-eYN0itTKds070Y14feRbjjVst6Yh1/view?usp=sharing>

- Leer los siguientes capítulos: capítulo 1: "Lo contemporáneo y las revoluciones"; capítulo 6. "De colonias a naciones: Iberoamérica y la construcción de los nuevos Estados"; capítulo 7. "Estabilización y desarrollo del Estado liberal"; capítulo 9. "Del liberalismo al problema social y nacional: la revolución de 1848 y la construcción de las burguesías nacionales"

**3. Hobsbawm, Eric [1962] (2009). *La era de la revolución, 1789-1848*. Buenos Aires: Crítica.**

En:

<https://cheirif.files.wordpress.com/2016/08/eric-hobsbawm-la-era-de-la-revolucic3b3n-1789-1848-crc3adtica-2009.pdf>

- Leer los siguientes capítulos: Introducción; capítulo 1. "El mundo en 1780-1890"; capítulo 3: "La Revolución Francesa"; capítulo 6. "Las revoluciones"; capítulo 7. El nacionalismo (para los nacionalismos en el siglo XIX).

**4. Hobsbawm, Eric [1975] (2010). *La era del capital. 1848-1875*. Buenos Aires: Crítica**

En:

[https://drive.google.com/file/d/1Pbf8Wrv20JIEaWke8BL5yeIO4V5q2i\\_q/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Pbf8Wrv20JIEaWke8BL5yeIO4V5q2i_q/view?usp=sharing)

- Leer "Introducción" y el capítulo 1: "La primavera de los pueblos".

**5. Hobsbawm, Eric [1991] (1998): *Naciones y nacionalismos desde 1780*. Barcelona: Crítica**

En:

<https://drive.google.com/file/d/1anzkOeSNBrswQ04Ta4yifbi-F8IIyk-/view?usp=sharing>

**6. Brue, Stanley y Grant, Randy (2009). *Historia del pensamiento económico*. México D.F.: Cengage Learning.**

Leer los capítulos 6, 7 y 8, que tratan sobre los economistas más importantes de la escuela económica de libre mercado en los siglos XVIII y XIX.

**7. Bethell, Leslie [ed.] [1985] (1991). *Historia de América Latina. Tomo 6: América Latina Independiente (1820-1870)*. Barcelona: Crítica.**

En:

<https://drive.google.com/file/d/1avtsrtZPfOfojyLjwXglh2WWMG7ZTt035/view?usp=sharing>

**8. Halperín, Tulio [1969] (2005). *Historia Contemporánea de América Latina*. Madrid: Alianza Editorial.**

En:

[https://drive.google.com/file/d/1OJu9kGXXgmdp-V9JQZbIEWQeWC0sPs\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1OJu9kGXXgmdp-V9JQZbIEWQeWC0sPs_/view?usp=sharing)

- Leer el capítulo 3: "La larga espera (1825-1850)".

**9. Carmagnani, Marcelo [2004] (2011). *El otro Occidente. América Latina desde la invasión europea hasta la globalización*. México D.F.: F.C.E.**

En:

<https://drive.google.com/file/d/1SFDu-mHti1TKVqWEWSAELbqzj3J2GqSx/view?usp=sharing>

- Leer el capítulo: "Los nuevos estados" (pp. 152-189).

#### **Recursos audiovisuales:**

Se recomiendan ver los siguientes videos para complementar los contenidos de la ficha 1.

- ¿Qué es el liberalismo? En <https://youtu.be/9mCibDRzilA>

- Análisis sobre las principales características del liberalismo.

En <https://youtu.be/poNbUBSkHuY>

- Historia del pensamiento económico (la primera parte relata los rasgos de la escuela económica de libre mercado). En: <https://youtu.be/IhEBw3MiW70>

- Liberalismo y nacionalismo en el siglo XIX europeo. En: [https://youtu.be/zEaF-eBe\\_ZA](https://youtu.be/zEaF-eBe_ZA)

- Resumen de las revoluciones de 1848. En: <https://youtu.be/PGs-tSEZ1ZM>

- Unificaciones de Italia y Alemania. En: <https://youtu.be/jvkcD5cxLOs>

- En la serie argentina "Ver la Historia", capítulo 4 "La conformación del Estado nacional (1852-1880)", podrás ver las dificultades que tuvieron los argentinos para organizar un Estado nacional. En: [https://youtu.be/kI8\\_x6JiqI8](https://youtu.be/kI8_x6JiqI8)

- En la serie "Historia mínima de México", podrás ver las distintas circunstancias que atravesó la construcción del Estado nacional mexicano. En: <https://youtu.be/BUbH3IjJa5w>

- En el capítulo 5 de la serie "Algo habrán hecho por la Historia de Chile", podrás informarte de las características que tuvo el proceso de organización del Estado nacional en Chile. En:

<https://youtu.be/Cgj79w8GWq8>

**FICHA DE TRABAJO N° 2: EL IDEAL DE PROGRESO, CAPITALISMO E INDUSTRIALIZACIÓN EN EL SIGLO XIX.**

**Objetivos de aprendizaje:** Reconocer que el siglo XIX latinoamericano y europeo está marcado por la idea de progreso indefinido. Caracterizar el proceso de industrialización y analizar sus consecuencias.

## Tema 1. La cultura burguesa y el ideal de progreso indefinido.

### 1. La cultura burguesa.



#### Comentario docente:

Hasta el momento, has aprendido cómo la burguesía lideró los movimientos liberales que caracterizaron al siglo XIX en Europa y América. Pero ¿quiénes eran los burgueses y cómo llegaron a esta posición?

Como aprendiste en años anteriores, la burguesía fue un grupo social que surgió en los burgos o ciudades a fines de la Edad Media. A partir de este período evolucionó hasta que en el siglo XVIII llegó a constituir un grupo heterogéneo, que incluía a comerciantes, propietarios de negocios, profesionales, médicos, artistas, científicos, entre otros. A pesar de su importancia dentro de la sociedad europea, su influencia política estaba reducida a cargos municipales, ya que el poder continuaba en manos de la aristocracia. Por esto, algunos burgueses comenzaron a exigir una mayor participación política sustentándose en el ideario liberal y republicano. Así, a lo largo del siglo XIX, la aristocracia fue perdiendo influencia y mezclándose con una parte de la burguesía, la que llegó a controlar el poder político y económico.

#### a) ¿Cómo eran los burgueses del siglo XIX?

Esta élite o minoría dirigente basaba su primacía en la propiedad y en la riqueza, y su modelo de orden social, económico y político se impuso en el siglo XIX. Si bien la Europa de ese período seguía siendo predominantemente campesina, según el historiador Guy Palmade era "económica e ideológicamente" burguesa. Algunas características de esta cultura burguesa fueron:

**La valoración del esfuerzo individual.** El burgués apostaba por el progreso económico, dirigía sus negocios y hacía alarde de que su riqueza procedía del esfuerzo individual.

**La importancia de los valores en el trabajo y la familia.** Defensora del orden y el esfuerzo, su ética se resumía en las virtudes del ahorro, la importancia de la vida familiar y la dignidad del trabajo.

**La relación con el consumo y el ocio.** Asiduos al teatro, el ballet y la ópera, los burgueses fueron promotores de la actividad artística, tanto por el deleite como por la posibilidad de exhibirse socialmente.

#### b) El rol de la burguesía

Tanto para América como para el mundo, la burguesía cumplió un papel importante en la conformación de las formas de vida contemporáneas. Algunos de los cambios impulsados por los burgueses fueron:

**La difusión del capitalismo.** Dentro del desarrollo de la economía desde una perspectiva de libre mercado, los burgueses alentaron los cambios en las formas de producción, intercambio y consumo, y le otorgaron un valor esencial al capital.

**Los avances de la tecnología.** La fe en el progreso y la búsqueda del éxito sirvieron también para que los burgueses contribuyeran al desarrollo de avances técnicos y científicos que aplicaron en sus negocios.

**La modernización de los Estados.** En el plano político, los sectores burgueses encabezaron las transformaciones que dieron origen a los Estados liberales, y defendieron la separación de los poderes públicos, la promoción de ciertos derechos individuales y la soberanía popular.

Muchos historiadores plantean que estos cambios impulsados por los burgueses trajeron consigo grandes desigualdades sociales y pobreza a quienes no tuvieron la oportunidad de acrecentar sus riquezas. Es por ello que la valoración de la burguesía en el desarrollo del mundo contemporáneo es diversa y varía según sea el punto de vista.

## 2. La idea de progreso indefinido

Durante el siglo XIX hasta principios del siglo XX, se dieron procesos como la expansión de la industrialización, el desarrollo de la ciencia y el crecimiento del consumo, creándose una sensación de optimismo sobre todo entre la burguesía. Esta percepción se manifestó principalmente en los siguientes aspectos:

**La fascinación por la ciencia y la tecnología.** Los adelantos tecnológicos y descubrimientos científicos que se desarrollaron principalmente en Europa ayudaron a expandir la sensación de que, mediante el uso de la razón, los seres humanos se podían acercar a la verdad. Algunos incluso llegaron a afirmar que la humanidad caminaba hacia la perfección, pues era capaz de resolver sus problemas, dominar la naturaleza y alcanzar la felicidad.

**La fe en el progreso.** La mentalidad del siglo XIX reflejaba la certeza de que la historia de los seres humanos era un camino lineal y ascendente, es decir, que el futuro sería mejor que el pasado gracias al progreso. Si bien esta fe en el progreso era una idea que ya existía en otras épocas, en este período se reforzó la percepción de que los seres humanos estaban avanzando indefinidamente desde un pasado "primitivo" a un presente y futuro "civilizado", regido por la ciencia y la razón.

Estos supuestos influyeron en diversos aspectos de la vida y en el surgimiento de distintas maneras de interpretar la realidad y al ser humano desde las ciencias naturales y sociales. Por otra parte, poco a poco se irían evidenciando algunas contradicciones, pues los beneficios de este progreso no fueron iguales para todos los grupos de la sociedad.

## 3. Expresiones del progreso

### a) El desarrollo científico y tecnológico

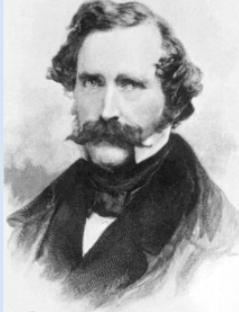
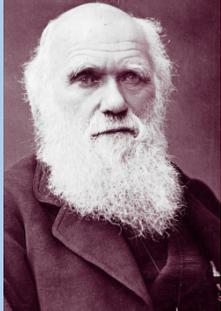
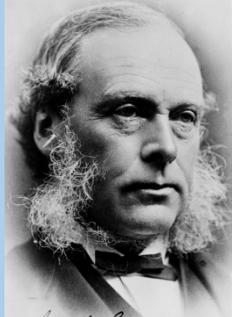
La idea de que era factible dilucidar los secretos de la naturaleza y aproximarse a la verdad mediante la aplicación del método científico generó un notable progreso de la ciencia y de la tecnología en el siglo XIX. Esta idea consolidó dos importantes fenómenos:

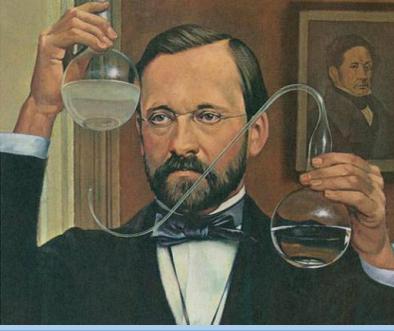
**La ciencia como única forma válida de conocimiento.** Muchos científicos e intelectuales consideraron que las explicaciones religiosas del mundo eran fruto de la ignorancia o la superstición, ya que no utilizaban la razón como medio para interpretar la realidad. Esto provocó una disminución de la influencia religiosa en la sociedad y en áreas como la ciencia y la filosofía.

**La especialización de las ciencias.** Para muchos autores, la ciencia alcanzó su madurez en el siglo XIX, ya que se establecieron los límites en las distintas ramas del conocimiento. Aunque esto permitió una mayor especialización, en algunas ocasiones las distintas ciencias aunaron esfuerzos con el fin de solucionar problemas de la vida cotidiana, y mejorar los modos de producción, el bienestar y la salud pública.

### DOCUMENTO A. INFOGRAFÍA DE LOS AVANCES CIENTÍFICOS DEL SIGLO XIX

AÑO	INVENTO O DESCUBRIMIENTO	IMAGEN
1800	<b>Alessandro Volta</b> presentaba la pila voltaica o primera pila eléctrica.	
1803	<b>Robert Fulton</b> fue un ingeniero estadounidense que desarrolló el primer barco a vapor comercial.	

1814	<b>George Stephenson</b> construyó el primer ferrocarril.	
1846	<b>William Morton</b> administró éter como anestesia para un paciente en cirugía. Dado los resultados, su uso se extendió rápidamente	
1859	<b>Charles Darwin</b> , británico que, en su obra Sobre el origen de las especies, refutó el origen religioso del ser humano.	
1864	<b>Louis Pasteur</b> luego de realizar investigaciones sobre la naturaleza de las bacterias, realizó por primera vez la pasteurización.	
1867	<b>Joseph Lister</b> operó por primera vez a un enfermo con fractura de tibia usando un método antiséptico.	
1882	<b>Robert Koch</b> descubrió la bacteria Mycobacterium tuberculosis, demostrando que esta enfermedad tenía un origen bacteriano.	

1885	<b>Louis Pasteur</b> administró por primera vez la vacuna contra la rabia	
1897	<b>Félix Hoffmann</b> informaba sobre el método que se debía seguir para obtener el "ácido acetilsalicílico" o Aspirina	
1895	<b>W. C. Röntgen</b> fue un físico que descubrió una extraña radiación de alta energía. La denominó Rayos X.	



### Comentario docente:

**Marie Curie y la radiactividad.** Marja Sklodowska, de origen polaco, pero nacionalizada francesa, descubrió junto con su marido dos nuevos elementos: el polonio (nombre dado por su nación de origen) y el radio. Fue la primera científica en utilizar el término radiactividad y la primera mujer profesora de la Universidad de París. En 1903, junto con su marido, Pierre Curie, y Antoine Henri Becquerel, obtuvo el Premio Nobel de Física y, en 1911, le fue otorgado el Nobel de Química

### 3. Nuevas miradas intelectuales

La sensación de que la sociedad progresaba indefinidamente no dejó indiferente al mundo intelectual. Desde las ciencias sociales, la historia y la filosofía surgieron diferentes maneras de interpretar la realidad y al ser humano, por ejemplo:

**El positivismo.** La exaltación del método científico y la razón dieron origen a la corriente filosófica positivista. Esta sostenía que el único conocimiento válido era el que se obtenía de manera objetiva y científica, es decir, libre de interpretaciones. Uno de sus exponentes, Auguste Comte, postulaba que las sociedades habían pasado por tres etapas: una en que daba explicaciones sobrenaturales o religiosas, una segunda en que daba explicaciones filosóficas y otra en que daba explicaciones científicas o positivistas. También creía que la sociología ayudaba a encontrar las leyes que regían a las sociedades y a que estas superaran sus etapas.

**El materialismo histórico.** Karl Marx y Friedrich Engels plantearon que la producción era la base de todo orden social y que la historia debía ser interpretada como una lucha de clases sociales, entre aquella que posee los medios de producción y aquella que no, siendo las transformaciones sociales consecuencia de este conflicto.

**El darwinismo social.** Uno de los precursores de esta corriente fue Herbert Spencer, filósofo que interpretó los postulados de Darwin sobre la evolución de las especies y los extrapoló a las sociedades humanas. Afirmaba que los grupos humanos tenían capacidades diferentes para dominar la naturaleza y la sociedad, por lo que era legítimo el dominio de un pueblo sobre otro. Así, diversos intelectuales justificaron que las sociedades industriales guiaran a las sociedades que consideraban "bárbaras" hacia el progreso.

**El psicoanálisis.** En el campo de la psicología, Sigmund Freud intentó explicar científicamente

el comportamiento humano. Según él, la conducta era el resultado del choque entre los impulsos biológicos e instintivos y la identidad social de la persona. Además, introdujo el concepto de inconsciente, el cual se podía interpretar mediante el psicoanálisis y permitía comprender la conducta.

Si bien la expansión de estas visiones contribuyó a una pérdida de influencia de la religión en la sociedad, esto no significó que desaparecieran las creencias religiosas ni el pensamiento teológico.

## Tema 2. El proceso de industrialización y la consolidación del capitalismo.

### 1. La primera fase de la Revolución Industrial.



#### Comentario docente:

En el último tercio del siglo XVIII, comenzaba a desarrollarse en Inglaterra singular revolución, mientras sus colonias de América del Norte le volvían la espalda (1776), ansiosas de disfrutar de plena libertad económica. En nuestra América del Sur, sin embargo, las colonias españolas vivían las restricciones económicas derivadas de su tradicional vínculo con la metrópoli y, si bien hubo quienes se admiraron de la iniciativa tomada por los vecinos del norte, las condiciones aún no parecen estar maduras para arriesgarse en tamaña empresa.

#### a) Del taller artesanal a la fábrica

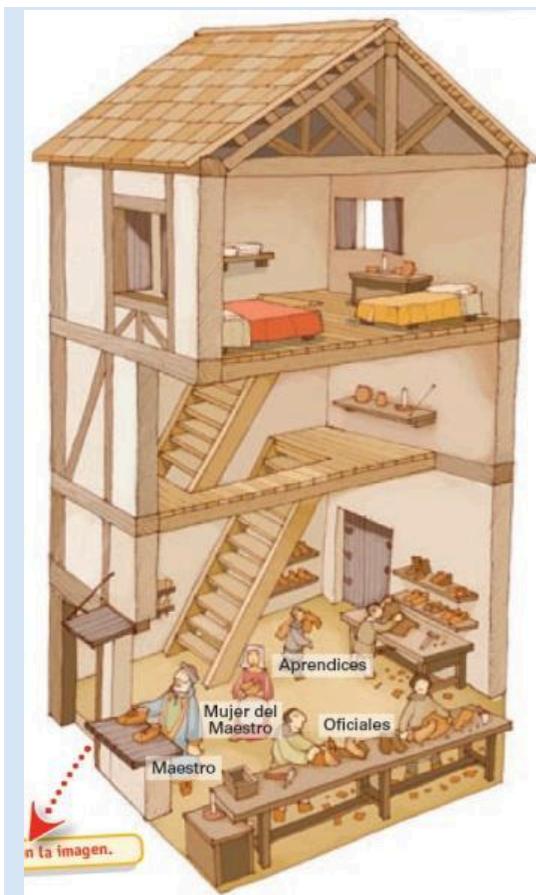


Ilustración que muestra el trabajo en un taller artesanal

En los últimos siglos medievales, cuando una persona requería ropa, zapatos nuevos u objetos de uso doméstico, podía proveérselos él mismo, elaborándolos de manera rudimentaria, o recurrir al taller de un experimentado maestro que los confeccionaba a la medida, considerando las preferencias individuales del cliente. Esta situación es hoy una excepción.

Cuando se incorporó la máquina a un espacio físico de mayores dimensiones, congregando a trabajadores que laboraban en jornadas horarias rígidas y al ritmo de lo que la máquina demandaba, la producción artesanal a pequeña escala fue relegada a un segundo lugar.

A medio camino, entre el taller artesanal y la fábrica moderna, encontramos la industria manufacturera, que reunió a trabajadores manuales, quienes desplegaban sus habilidades naturales auxiliados por formas de energía tradicionales no contaminantes, como las proporcionadas por los molinos de viento y de agua.

En síntesis, el ritmo más acelerado de la producción manufacturera contribuyó a desintegrar las corporaciones por oficio de origen medieval, que difícilmente lograron sobrevivir cuando la máquina irrumpió en la fábrica.

#### b) Inglaterra, Puntero Del Proceso Industrializador (1760-1870)

A fines del siglo XVIII, en Inglaterra, se conjugaron una serie de elementos de manera tal, que favorecieron el desarrollo de este proceso de innovación económico conocido como revolución industrial de magnitud similar a la del neolítico.

La búsqueda de mayores utilidades fue una de las motivaciones básicas que impulsó a los hombres de las empresas inglesas a aprovechar las ventajas comparativas que poseían: la disponibilidad de fuerza de trabajo, la existencia de materias primas provenientes de los dominios de ultramar y del recurso energético del carbón; las vías rápidas de transporte

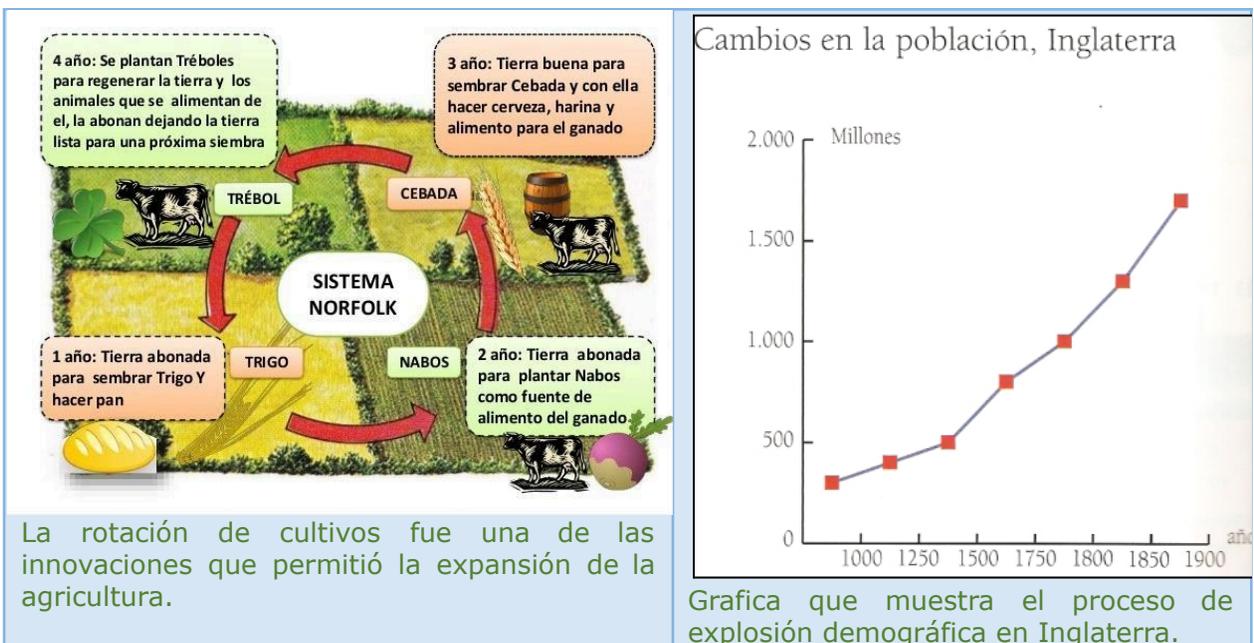
fluvial y marítimo, el sector agrario modernizado, existencia de instituciones de crédito y un mercado consumidor en expansión.

Algunas de las ventajas comparativas mencionadas antes tenían que ver, naturalmente, con otros procesos de cambios que las precedieron y que luego continuaron desarrollándose paralelamente con la revolución industrial. Nos referimos a **la revolución agrícola** y a **la revolución demográfica**.

### c) Agricultura y expansión demográfica

La revolución agrícola, que favoreció el aumento de la producción del campo dio sus primeros pasos en la Inglaterra del siglo XVII. Comenzó con los cambios en la estructura de la propiedad de la tierra, al superarse la excesiva fragmentación siguió con las modificaciones introducidas en las prácticas de cultivo, que llevaron a una diversificación y mayor uso del suelo. Se impuso la rotación de cultivos y la supresión de barbechos; la masa ganadera aumentó con la introducción de plantas forrajeras, lo que a su vez benefició a la agricultura al disponer de mayor cantidad de abono natural. Como resultado de lo anterior, la alimentación humana se enriqueció gracias al aumento de la producción de leche y carne, así como por la difusión de nuevos cultivos como la papa, originaria de América.

La revolución demográfica está estrechamente vinculada al proceso de cambios que vivió el agro. La mayor disponibilidad de alimentos y de mejor calidad, permitió que la población inglesa se cuadruplicara en el lapso de un siglo (1750-1850). Este primer proceso de "explosión demográfica", que luego se extendió al resto de Europa, favoreció la gran corriente migratoria europea en dirección a América ocurrida en el siglo XIX; al mismo tiempo, marcó el punto de partida de posturas antinatalistas. Al respecto, **Thomas Robert Malthus** (1766-1834) estimó en el Primer Ensayo sobre la Población Mundial, que el crecimiento demográfico superaría con creces a la producción, lo que volvía aconsejable limitar el número de matrimonios para disminuir la natalidad.



### d) La máquina a todo vapor

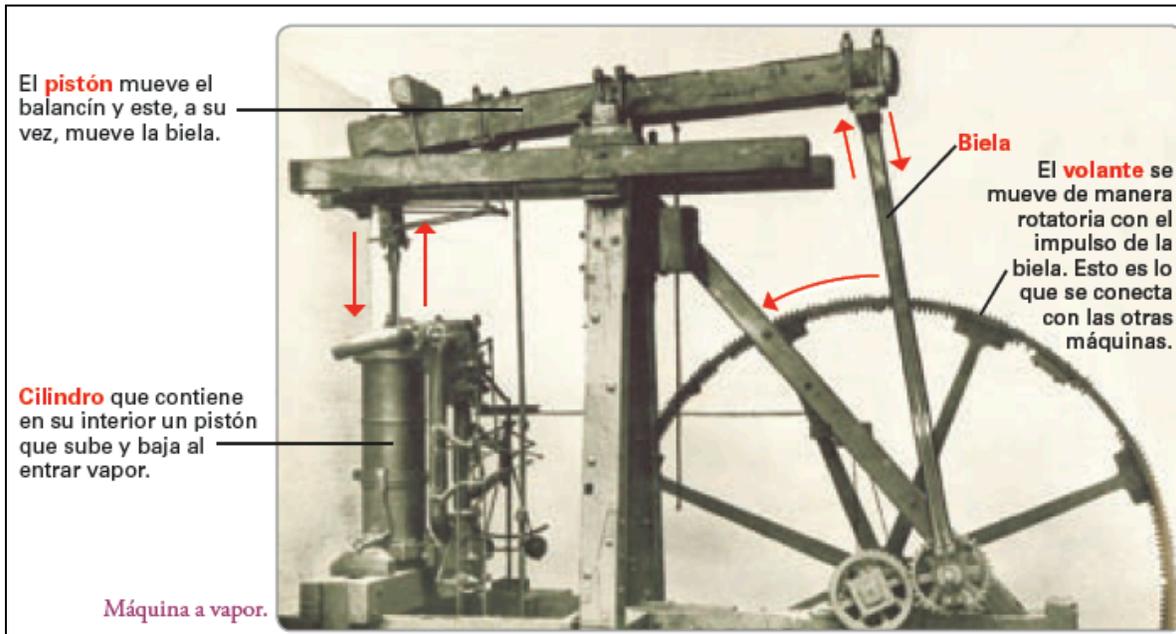
La revolución industrial ha sido asociada tradicionalmente a innovaciones técnicas en el rubro textil. Los esfuerzos humanos se concentraron en la obtención de tejidos delgados pero resistentes, lo que se tradujo en la invención de maquinaria para hilar y tejer. La máquina, cuya construcción demandaba hierro, era accionada por medio de una forma de energía nueva, la del vapor, invento del siglo XVII al que James Watt comienza a dar un uso práctico en 1764. La energía del vapor se aplicó no sólo a la industria, sino también a la minería y a los transportes, revolucionando el conjunto de la economía al ahorrar trabajo, abaratar los costos de producción e incrementar la productividad, lo que fue favoreciendo la expansión económica, fenómeno que, a pesar de las fluctuaciones, continúa hasta nuestros tiempos.

La maquinaria ingresó también en el campo, aunque allí el proceso de incorporación fue mucho más lento. De cualquier manera, la segadora Mc Cormick, inventada en EE UU en 1834, realizaba el trabajo de más de veinte segadores con solo dos operadores.

El proceso de expansión económica está estrechamente vinculado a la revolución en los medios de circulación y transportes. Carreteras y puentes son recursos indispensables para agilizar el comercio a mayores distancias; sin embargo, requerían ser complementados con

medios de transporte de mayor tonelaje, movilizados con energía independiente de las fuerzas de la naturaleza en sentido estricto. Los veleros comenzaron a ser desplazados por los barcos a vapor (Robert Fulton, 1807), mientras que en el tránsito por tierra comenzó a imponerse el uso del ferrocarril (George Stephenson, 1825).

Gracias a la energía del vapor, la industria se distanció de la fuerza motriz del agua, y se concentró en los núcleos urbanos. Hacia ellos se dirigieron los trabajadores, que llegaron a vivir en barrios insalubres y densamente poblados. La población europea, que vivía en áreas rurales, comenzó a dejar el campo abandonado, se inicia así el creciente proceso de urbanización, que sin mayores variaciones, viene prolongándose hasta nuestros días.

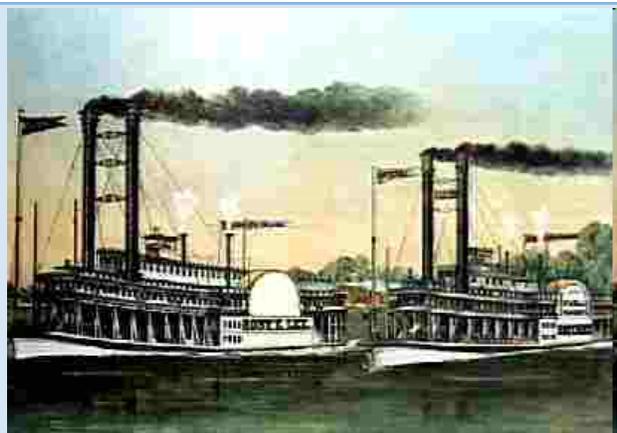


Esquema que muestra el funcionamiento de la máquina a vapor de James Watt, creada en 1769.

La revolución industrial se inició en Inglaterra y se expandió por toda Europa a lo largo del siglo XIX. En América, Estados Unidos y en Asia, Japón, se emprendieron iniciativas en este sentido. Este protagonismo, en lo que a innovación tecnológica se refiere, aún lo mantienen en mayor o menor grado quienes primero se arriesgaron a invertir capitales, procurándose ganancias excepcionales que les otorgarían la primacía en la economía y el comercio mundial. A mediados del siglo XIX, los adelantos, en lo que se refiere a medios de transporte, fueron incorporados a nuestro país.



La locomotora rocket de George Stephenson (creada en 1814)



El barco a vapor de Robert Fulton (creado en 1803)

## 2. La segunda fase de la industrialización (1870-1914).

En el último tercio del siglo XIX, la electricidad y el petróleo fueron las nuevas fuentes de energía que dieron nuevos bríos al proceso industrializador, contribuyendo a multiplicar la producción de bienes y la oferta de servicios en los rubros de comercio y transportes.

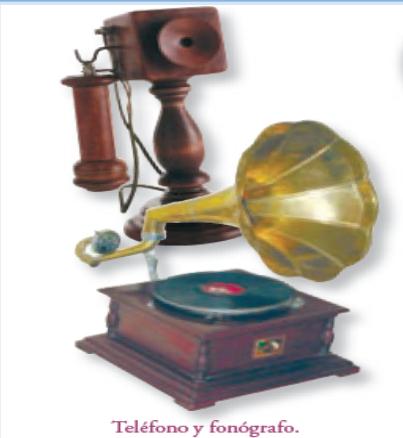
Los fenómenos eléctricos han sido conocidos desde la antigüedad, pero no habían recibido aplicaciones prácticas. En 1800 Volta inventó la pila; más tarde, en 1831 Faraday puso a punto el primer motor eléctrico. De este modo, la electricidad pasó de su fase experimental a la fase industrial y de plena utilidad. Expresión de ello fue la puesta en marcha de la primera central eléctrica del mundo en Nueva York (Edison, 1882).

La explotación de los primeros yacimientos de petróleo en estado natural, dio lugar a numerosos productos derivados: unos ligeros y volátiles como la gasolina, y otros pesados como el fuel-oil, cuya principal aplicación fue la de lubricante para la maquinaria textil.

Ambas fuentes de energía favorecieron el desarrollo de nuevos sectores industriales: el eléctrico y el químico. El sector eléctrico transformó sustantivamente la vida cotidiana y el paisaje nocturno, al iluminar la noche y teñirla de colores; revolucionó los medios de transporte al imprimirles una velocidad desconocida hasta entonces, cuya mejor expresión son los trenes interurbanos como el metro, y permitió la comunicación a grandes distancias a través de la radio.

Por otra parte, el petróleo favoreció el desarrollo de la industria petroquímica, cuyos productos se asociaron ordinariamente al rubro agrícola (pesticidas, abonos) y textil (fibras sintéticas). Además, los productos derivados del petróleo, como la bencina, pusieron al alcance del hombre un combustible de uso masivo que comenzó a popularizarse con la invención del automóvil. La industria siderúrgica (acero) también alcanzó progresos significativos, elemento clave en el desarrollo de la industria naval, de armamentos y en la ingeniería.



 <p>Teléfono y fonógrafo.</p> <p>El teléfono y el fonógrafo son inventos que se desarrollaron gracias al desarrollo de la energía eléctrica. Los principales hitos al respecto fueron: Michael Faraday descubre como generar energía eléctrica (1822); Thomas Edison crea la ampolla (1879)</p>	 <p>Karl Benz conduciendo un modelo primitivo de auto en 1887. El desarrollo del automóvil estuvo íntimamente relacionado con la aparición del motor de Diesel, cuya principal fuente de energía para su funcionamiento era el petróleo.</p>
---	---

### Tema 3. La madurez y consolidación del capitalismo.



#### Comentario docente:

El conjunto de transformaciones ocurridas en la industria, la agricultura, los transportes, las comunicaciones y el comercio, que se resume bajo el concepto de revolución económica, favoreció el desarrollo y afianzamiento del sistema económico capitalista, basado principalmente en la posesión económica individual. Como su nombre lo indica, el capital desempeñó un papel protagónico, ya que fue el medio del que se sirvió la burguesía para adquirir materias primas, invertir en maquinarias y contratar la mano de obra necesaria para la producción de bienes. Quienes no disponían de capital para iniciar un negocio, se vieron en la obligación de vender su fuerza de trabajo a la industria a cambio de un salario, transformándose en obreros.

#### 1. Los burgueses: capitanes de empresas

Dentro del nuevo orden económico-social, la burguesía se distinguía por su iniciativa empresarial que tiende tanto a la innovación tecnológica como al enriquecimiento personal. Este sector social tuvo oportunidades históricas para acumular capitales, ya sea con el tráfico de esclavos, o bien con las ganancias obtenidas en la relación comercial metrópoli-colonias, que dio lugar a prácticas ilegales como el contrabando.

Capital en mano, se empeñaron en aumentar la producción bajando simultáneamente sus costos a fin de abaratar los precios para competir más ventajosamente en los mercados. Los

conocimientos científicos alcanzados en distintas áreas se aplicaban a la generación de nuevas técnicas de producción. El racionalismo científico del Siglo de las Luces se puso al servicio de la economía.

## 2. Soporte teórico para el desenfrenado capitalismo

La burguesía tuvo también un soporte teórico en los integrantes de la llamada Escuela de Manchester. Uno de sus integrantes, Adam Smith, en su obra "*La riqueza de las naciones*", abogaba por la más amplia libertad económica, negándole al Estado el derecho a intervenir en la economía, ya que esta se regularía por el libre juego de la oferta y la demanda. Sin embargo, los países capitalistas, cuyo desarrollo fue posterior al de Inglaterra, terminaron adoptando medidas proteccionistas aduaneras para proteger su incipiente industria.

Más allá de rechazar el intervencionismo estatal en la economía, Smith sostuvo que el enriquecimiento de los particulares era condición para el enriquecimiento de la propia nación, por lo que, en algún punto convergerían el interés particular y el general.

Este fue el primer concepto del liberalismo económico clásico. Otro discípulo de la Escuela de Manchester, David Ricardo (1772-1823), junto con afirmar las ideas de Smith, planteó como indispensable mantener los salarios de los trabajadores en niveles de subsistencia para evitar procesos inflacionistas que deprecian los ingresos reales.

Finalmente, John Stuart Mill (1806-1873), autor de "*Principios de Economía Política*", planteó la necesidad de una cierta intervención estatal al agudizarse la distancia económica y social entre la burguesía y los sectores obreros, situación que generaría las crisis económicas internas por la sobreproducción y el subconsumo.

## 3. De los privilegios de sangre a los de la fortuna

La burguesía desplazó a la antigua nobleza como clase rectora de la sociedad. Los privilegios de nacimiento dejaban de tener el peso-social de los siglos anteriores. La fortuna personal y familiar comenzó a ser la medida de todas las cosas, y pasó a integrar el capital en sociedades anónimas organizadas para enfrentar negocios de gran envergadura, cuyas acciones se transaban en la Bolsa. La banca también estuvo sujeta a su administración.

Los miembros de la burguesía fueron creando un estilo de vida propio, expresión de sus valores. Para consolidar su situación social, les interesaba la adquisición de propiedades, ya que eran sinónimo de riqueza; también favorecieron la perpetuación de los bienes al interior del grupo familiar, gracias a disposiciones jurídicas relativas al derecho de herencia, por lo que resultaba indispensable el orden al interior de la familia. Se reafirmó en ella la estructura patriarcal, relegando a la mujer al rol doméstico.

La familia burguesa tendió a promover el ahorro, fomentar el trabajo y practicar la caridad, por lo que mantuvo generalmente estrechos vínculos con la Iglesia. Al mismo tiempo buscó consolidar su status, adquiriendo educación superior en las profesiones liberales; sus carreras preferidas eran las de médico y abogado.

Los organismos financieros que estaban bajo el control burgués, contribuyeron a dinamizar el conjunto de la economía a través de créditos e inversiones, que incluso se proyectaron fuera de las fronteras nacionales. Comenzó en forma progresiva la **transnacionalización de la economía**; las fronteras desaparecieron en el planeta para el ingreso de bienes y capitales, generándose **Vínculos de dependencia** entre los países que llevaban la delantera y aquellos que se incorporaron tardíamente al proceso técnico industrial, los cuales se convirtieron básicamente en abastecedores de materias primas y consumidores de manufacturas.

## 4. La concentración de la propiedad empresarial y el desarrollo del capitalismo financiero.

### a) La concentración de la propiedad privada.

La necesidad de inversiones elevadas a la hora de financiar las innovaciones tecnológicas y la renovación energética hizo perder competitividad a las pequeñas empresas lo que redundaría en un proceso de concentración empresarial que puede tomar distintas formas:

- **El cartel**: asociación de empresas que establece acuerdos con el fin de limitar la capacidad de acción o eliminar la competencia de un determinado producto en el mercado.



- **El trust:** constituido por la fusión de diversas empresas con pérdida de su independencia productiva, comercial y financiera, en aras de la creación de una nueva. Los valores entre los socios se reparten de acuerdo con el tamaño de las empresas fusionadas.

- **El holding:** sociedad financiera con participación de diversas y variadas empresas en el capital. En este contexto, se conformó una situación de mercado en la cual para un producto, un bien o un servicio determinado, solo existe una persona o una sola empresa (monopolista) que produce este bien o servicio.

## b) El capitalismo financiero

Las finanzas reciben un gran impulso debido al gran desarrollo industrial. Aparecen los créditos de consumo, con el objeto de ayudar a quienes deseaban comprar bienes de mayor valor económico: automóviles, electrodomésticos, entre otros.

Esta expansión del crédito redundó, a su vez, en una mayor actividad industrial. Por otro lado, las nuevas industrias, altamente capitalizadas, transaban sus acciones en las bolsas de valores de los principales centros capitalistas del mundo: Nueva York, Londres, Berlín, París, Tokio. La especulación financiera se transformó en un importante y lucrativo resorte del sistema, pero suponía un alto riesgo económico.

El gran protagonismo del nuevo capital financiero ligado a la concentración empresarial acabaron con el viejo capitalismo de libre iniciativa, caracterizado por la dispersión del capital en numerosas empresas, algunas de ellas de carácter familiar, que actuaban en competencia entre sí en un mercado libre. El nuevo modelo de capitalismo monopólico o financiero, concentra el poder en pocas manos como resultado de la fusión de empresas mediante la compra. Las empresas más pequeñas o más débiles comenzaron a ser absorbidas por las más grandes. El nuevo capital monopólico ejercerá gran control sobre los mercados, con lo cual la ley de la oferta y la demanda de Adam Smith, dejará de ser el factor clave en la fijación de los precios de los distintos bienes.

## 5. El régimen laboral capitalista.

La segunda Revolución Industrial, desarrollada a partir de la década de 1870, tuvo efectos de gran importancia en la expansión del capitalismo. La industria textil y siderúrgica, fue seguida de una gran diversificación industrial que trajo consigo la incorporación de nuevas fuentes de energía, como la electricidad y el petróleo. Las industrias más características de esta segunda etapa fueron: la química, la automotriz, la armamentista y la industria electrónica, que alcanzó mayor desarrollo al entrar el siglo XX, con la incorporación de maquinaria de uso doméstico y la radiofonía.

Por otro lado, Inglaterra dejó de sustentar el monopolio de la industrialización, ya que Alemania y Estados Unidos se perfilaban como los centros de gran protagonismo en las nuevas industrias; la primera, con gran desarrollo de la industria química, y el segundo, de la industria automotriz. En 1920, la manufactura de automóviles en Estados Unidos llegó a convertirse en la industria de mayor tamaño del país. Millones de americanos los adquirían.

Las nuevas industrias generaban la creación de otras, destinadas a abastecer de insumos a las anteriores, o a satisfacer nuevas necesidades surgidas de ellas. Por ejemplo, la industria automotriz se precisaba la construcción de carreteras, gasolineras, etc. Surgía así una larga cadena de producción de bienes relacionados.

El desarrollo tecnológico y los sistemas de trabajo aplicados a la industria, como el **taylorismo**, permitieron producir en grandes cantidades, abaratar costos y acceder a un mayor número de consumidores, dando origen a la producción en masa.

Henry Ford (1863-1947), industrial norteamericano, pionero de la industria del automóvil, fundó en 1903 la Ford Motor Company, en la cual aplicó muchas de sus ideas, basadas en la obra de Taylor, y que recibieron, posteriormente, el nombre de **fordismo**. Sus elementos más característicos fueron: la línea de montaje, la producción en serie y la estandarización de las piezas o partes de un producto. Otros aspectos de sus ideas fueron el principio de la participación en los beneficios de todo el personal y un sistema de ventas a crédito que permitía a todos sus trabajadores poseer un automóvil. Quizás la frase más recordada de Ford sea aquella de: "El obrero es el mercado". Con el objeto de maximizar tiempo, costes y beneficios, ambos sistemas revolucionaron la producción industrial.

Otra industria que tuvo rápido crecimiento y expansión fue la eléctrica. En la década de 1920, dos tercios de los hogares norteamericanos contaban con electricidad.

En Europa, debido a los efectos de la guerra, el proceso fue más lento, pero también produjo un gran impacto y efectos en la industrialización. De forma paralela a la expansión de la

electricidad se desarrolla la industria de electrodomésticos: lavadoras, refrigeradores, etc., los cuales, paulatinamente ayudarían a mejorar el confort de los sectores altos y medios de la sociedad, y a liberar tiempo a las mujeres para poder dedicarlo a otras actividades. En los comienzos del siglo XX, surgieron otras industrias, las cuales, con el correr de los años, alcanzarían mayor trascendencia y se convertirían en una importante fuente de transmisión cultural; nos estamos refiriendo al fonógrafo, la radio y el cine.

La nueva industria de comienzos de siglo, se aplicó a los transportes urbanos dentro de las ciudades e interprovinciales: aparecen los primeros camiones y autobuses que empiezan a competir con el ferrocarril. Por otro lado, la electricidad no solo da mayor confort a los hogares y ayuda al desarrollo industrial, sino que permitió iluminar las ciudades en crecimiento, y la utilización de nuevos medios de transporte: tranvías y trenes subterráneos o metro. La construcción de aeroplanos comienza a abrirse espacio, como un indicio de lo que sería, en el transcurso del siglo, la industria aeronáutica. Los transportes marítimos tuvieron un gran desarrollo, con la aplicación de la energía a vapor y más tarde a partir de energías derivadas del petróleo, trasladaron millones de personas y mercancías entre los distintos continentes. El barco constituyó, antes de la masificación de la aeronáutica, el medio de transporte que permitió la interconectividad mundial.

El desarrollo de los transportes permitió trasladar productos con mayor seguridad, a más bajos precios y a distancias más largas, fue otro elemento que favoreció la industrialización y el comercio tanto nacional como internacional en los albores del nuevo siglo.

### a) La realidad en la fábrica



#### Comentario docente:

Un trabajador industrial en el Chile de hoy pasa como mínimo un tercio del día en su lugar de trabajo. Un reglamento ordena la convivencia en su interior. Probablemente él desempeña una función bien específica, ya que una parte del trabajo la realizan máquinas bajo su dirección o control.

Un código norma las relaciones entre empleador y empleado. Las leyes sociales le aseguran un contrato de trabajo que le garantiza el acceso a la salud y al sistema previsional para poder auto sustentarse en la vejez, la enfermedad o la invalidez.

Todo lo planteado es buen reflejo de los cambios que fue experimentando la vida al interior de la fábrica, ya que, en sus inicios, la situación laboral en ellas fue de una dureza aplastante. La miseria formó parte del paisaje urbano industrial, cuya atmósfera enrarecida ocultaba la sombría realidad.

#### DOCUMENTO A: LA PASARELA DE LA MISERIA

*"Me situé en la calle Oxford de Manchester y observé las riadas de obreros en el momento en que abandonaban las fábricas, a las 12 en punto. Los niños tenían casi todos mal aspecto, eran pequeños, enfermizos; iban descalzos y mal vestidos. Mucho no aparentaban tener más de 7 años. Los hombres, de 16 a 24 años en general, ninguno de ellos de edad avanzada, estaban casi tan pálidos y delgados como los niños. Las mujeres eran las que tenían apariencia más respetable, pero entre ellas no vi a ninguna que tuviese un aspecto lozano o bello. Vi, o creí ver, una estirpe degenerada, seres humanos mal desarrollados y debilitados, hombres y mujeres que no llegarían a viejos, niños que jamás serían adultos saludables. Era un triste espectáculo."*

Turner Thakrah: *Informe del médico, 1831*



## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

### ACTIVIDAD 1. LA CULTURA BURGUESA. Analiza las fuentes por medio de las preguntas.

#### DOCUMENTO 1.

*El siguiente texto explica el poder que alcanzó la burguesía en el siglo XIX.*

La burguesía domina. Ella es la nueva aristocracia, la nobleza del siglo XIX. (...) La burguesía domina porque maneja todas las fuerzas sociales; porque posee las fuentes de riqueza, los instrumentos de trabajo, el crédito. El gobierno es tributario suyo, igual que la

nación. Por ella el pueblo vive; por ella muere. Ella es, en fin, señora y reina del mundo social. Este dominio está consagrado, proclamado por las instituciones políticas. Es la burguesía quien hace la ley y quien la aplica.

Fuente: Duclerc, E. (1842). *Diccionario político y enciclopédico*. París, Francia. (s. i.).

### DOCUMENTO 2.

*El siguiente texto muestra el papel de la burguesía según los filósofos Karl Marx y Friedrich Engels.*

La moderna sociedad burguesa, que se alza sobre las ruinas de la sociedad feudal, lo que ha hecho ha sido crear nuevas clases, nuevas condiciones de opresión, que han venido a sustituir a las antiguas... Hoy toda la sociedad tiende a separarse, cada vez más abiertamente en dos campos enemigos: la burguesía y el proletariado.

Fuente: Marx, K. y Engels, F. (1848). *Manifiesto Comunista*. Digitalizado para el Marx-Engels Internet Archive por José F. Polanco, 1998.

### DOCUMENTO 3.

*El siguiente texto valora el rol de la burguesía en el desarrollo de Chile según el historiador Sergio Villalobos.*

Qué habría sido de Chile y lo que seríamos hoy si no hubiese habido en el siglo XIX un dinámico grupo de mineros del cobre y de la plata en Atacama, pioneros del ferrocarril y la navegación de vapor, industriales arriesgados y banqueros activos. Ellos fueron los que juntaron capitales, realizaron inversiones, exploraron el territorio, trajeron técnicos y maquinarias y expusieron su fortuna en negocios audaces. Sin ello habría que imaginar un país de tono rural y atrasado.

Fuente: Villalobos, S. *Origen y ascenso de la burguesía chilena*. Santiago, Chile: Editorial Universitaria, 2006.

### DOCUMENTO 4.

*Este es un fragmento de la obra del historiador Guy Palmade:*

Esta "Europa burguesa" era principalmente una Europa campesina; pero al mismo tiempo era burguesa económica e ideológicamente. La burguesía, cuyas relaciones con las viejas aristocracias podían variar ciertamente en las diversas situaciones, dominaba efectivamente los mecanismos de la producción industrial en los países desarrollados (...).

La sociedad europea era burguesa por los modelos ideológicos que proponía: las virtudes burguesas de la honestidad, el sentido familiar, al menos en apariencia, el sentido del deber y del honor nacional, el género de vida burguesa dominado por el deseo de respetabilidad (...).

Fuente: Palmade, G. (1976). *La época de la burguesía*. Madrid, España: Siglo XXI Editores, 1993.

### DOCUMENTO 5.

*A continuación, se presenta la visión del sociólogo alemán Max Weber (1864-1920) sobre el rol de la burguesía en el sistema económico capitalista.*

El espíritu del capitalismo moderno significa, respecto de la orientación de la producción, de la interpretación del trabajo, que las ganancias que se consigan han de ser hechas honradamente: que tienen que derivarse del trabajo puramente objetivo y empresarial. Lo importante no es el lucro como tal –es decir, no el éxito–, sino el trabajo incansable, continuado y sistemático, y la vida metódica.

Fuente: Webber, M. *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Madrid, España: Alianza Editorial, 2012.

### 1. Analiza las fuentes escritas:

¿Qué ideas principales posee cada fuente? ¿Qué visión tienen sobre el proceso histórico al cual se refieren? ¿Qué propósitos persiguen los autores de cada fuente?

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

### 2. Compara las fuentes:

Comparar las visiones de los autores. ¿En qué se asemejan? ¿En qué difieren?

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

### 3. Establece conclusiones:

a) A tu juicio, qué cambios positivos y negativos provocó en la historia europea y americana la consolidación de la burguesía en el contexto del siglo XIX

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

b) ¿Se puede considerar al siglo XIX como el siglo de la burguesía? Fundamenta tu respuesta con dos argumentos.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

c) Se señala que la burguesía corresponde a la clase social que es la dueña de los medios de producción y está compuesta por los empresarios y grandes capitalistas al interior de una sociedad. Realiza un análisis de cambio y continuidad, indicando en qué se asemeja y en qué difiere la burguesía europea del siglo XIX y la burguesía del Chile actual. Argumenta tu respuesta.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

## ACTIVIDAD 2. MIRADAS INTELECTUALES DEL SIGLO XIX. Analiza los textos de acuerdo a los pasos propuestos.

### DOCUMENTO 1.

*La siguiente fuente explica cómo se manifestó el positivismo en el trabajo de los historiadores en el siglo XIX.*

La historiografía inspirada en el positivismo partía del supuesto de que el pasado constituye para el historiador una realidad objetiva y objetivable. Su tarea consistiría en intentar una reconstrucción exacta de tal y como fueron las cosas en realidad mediante una descripción lo más fiel posible del desarrollo de los acontecimientos. (...) La historia solo debe aspirar a la reconstrucción del pasado, en palabras (...) [del historiador Leopold von] Ranke, "tal y como realmente fue".

El intento de objetivar los hechos del pasado llevaba implícito el distanciamiento del historiador con respecto a la realidad estudiada, que debía ser vista desde fuera, en un intento de no introducir elementos subjetivos que pudieran distorsionar la necesaria imparcialidad.

Fuente: Barona, J. L. *Ciencia e historia. Debates y tendencias en la historiografía de la ciencia*. Valencia, España: Universidad de Valencia, 1994.

### DOCUMENTO 2.

*En la siguiente fuente, los autores explican de qué manera el materialismo histórico se ha acercado al conocimiento de la historia y enfatizan la importancia de su contexto social y material.*

El materialismo histórico se fundamenta en las particularidades del objeto de estudio, afirmando que el científico social no puede mantenerse neutral ante un objeto del cual forma parte y en el que se desarrollan todo tipo de conflictos; no es lo mismo mantener la "neutralidad" ante las reacciones de determinadas sustancias químicas que ante asuntos como el sindicalismo o el racismo. (...) Se configura sobre la base de una crítica de carácter materialista a la filosofía de la historia, buscando suplantar las filosofías idealistas y positivistas existentes.

Fuente: Hurtado, I. y Toro, J. *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Caracas, Venezuela: editorial CEC, SA., 2007

### DOCUMENTO 3.

*Durante el siglo XIX, en Europa se realizaron exhibiciones de personas pertenecientes a pueblos originarios en "zoológicos humanos", en los que se exponían a familias completas traídas desde lugares como América, Asia y África. Un ejemplo son los selk'nam*

fotografiados en esta imagen, quienes fueron tomados prisioneros por Maurice Maitre y llevados a la Exposición Universal de París en 1889.



Fuente: Kwasny, A. (ca. 1900). *Selk'nam llevados a París por Mr. Maitre en 1889*. (s. i.)

#### DOCUMENTOS 4 Y 5.

Los siguientes documentos son extractos de los discursos pronunciados en 1885 por los políticos franceses Jules Ferry y Georges Clemenceau.

##### DOCUMENTO 4.

Las razas superiores poseen un derecho sobre las inferiores. Yo mantengo que (...) también tienen un deber. El deber de civilizar las razas inferiores.

Fuente: Ferry, J. (1885). Discurso ante la Cámara de los Diputados. París, Francia.

##### DOCUMENTO 5.

¡Razas superiores! ¡Razas inferiores! (...) No, no existe el derecho de las llamadas naciones superiores sobre las llamadas naciones inferiores (...). La conquista que preconiza Ud. [Jules Ferry] es la del abuso, liso y llano, la de la fuerza que da la civilización científica sobre las civilizaciones primitivas para apoderarse del hombre, torturarlo y exprimirle la fuerza que tiene en beneficio de un pretendido [deseo] civilizador.

Fuente: Clemenceau, G. (1885). Discurso ante la Cámara de los Diputados. París, Francia.

1. ¿De qué manera crees que el positivismo y el materialismo histórico aportaron a la historiografía?, ¿piensas que es posible estudiar la historia o la sociedad de un modo completamente objetivo? Fundamenta tu respuesta (**Documentos 1 y 2**).

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

2. ¿Cómo se relaciona el concepto de "darwinismo social" con **documentos 3, 4 y 5**? En la actualidad, ¿crees que se consideraría "civilizado" a un país que realizara zoológicos humanos?, ¿por qué?

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

3. Redacta una conclusión final respondiendo: ¿de qué manera crees que estas formas de mirar el mundo han influido en la actualidad? Respalda tu respuesta con un mínimo de 3 argumentos.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

**ACTIVIDAD 3. LOS ORÍGENES DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL. Lee las fuentes sobre las causas de la Revolución Industrial. Luego, resuelve los ejercicios propuestos.**

**DOCUMENTO 1.**

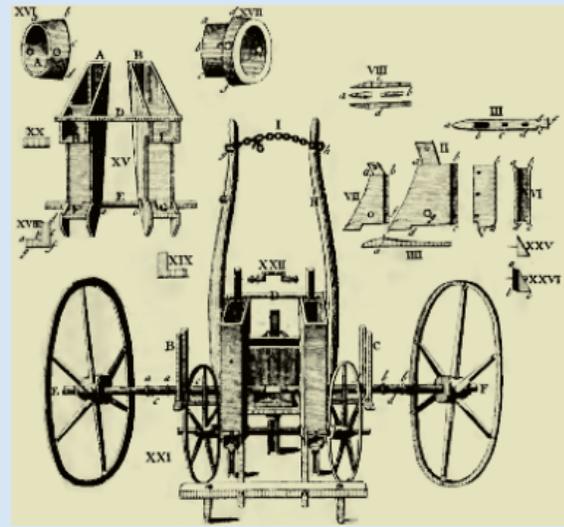
La siguiente fuente expone la influencia de los cambios agrícolas en el desarrollo industrial de Inglaterra.

La revolución agrícola impuso a la economía inglesa formas de producción mixta-agrícolaganadera, impulsando el cambio de hábitos de alimentación, enriqueciendo la dieta de la familia (...). Por otra parte, dichos cambios alimentaron a las nuevas industrias que utilizaban materias primas agrícolas: textiles, molinos, cervecería y, secundariamente, el inicio de las industrias de base para la creación de herramientas de producción, infraestructura y construcciones. (...) La importancia de la revolución agrícola no se circunscribe a la innovación tecnológica, sino también a la configuración de la propiedad privada y la constitución paulatina –y como veremos posteriormente bastante accidentada– de un mercado laboral capitalista.

Fuente: Lettieri, A. *La civilización en debate. La historia contemporánea desde una mirada latinoamericana*. Buenos Aires, Argentina: Prometeo Libros, 2004.

**DOCUMENTO 2.**

Estos dibujos fueron realizados por el agricultor Jethro Tull para construir la sembradora mecánica.



Tull, J. (1762). *Sembradora mecánica*.

**DOCUMENTO 3.**

El crecimiento de la población de algunos países europeos entre 1850 y 1910 (en millones de habitantes)

Año	Gran Bretaña	Rusia
1850	20,8	68,5
1870	26,1	84,5
1890	33,1	117,8
1900	37,0	132,9
1910	40,8	160,7

Fuente: Mitchell, B. R. *Statistical Appendix, 1770-1914*, fascículo del tomo IV. En Cipolla, C. *Historia económica de Europa*. Barcelona, España: Ariel, 1979

**DOCUMENTO 4.**

La siguiente fuente es una reflexión sobre el origen de la industrialización en Inglaterra.

Si tratáramos de situarnos frente a la Inglaterra de 1750, sin la perspectiva del tiempo, ¿hubiéramos profetizado la inminencia de la Revolución Industrial? (...) Hubiéramos admirado su dinamismo y su progreso económico, tal vez su agresivo expansionismo (...) Pero ¿hubiéramos esperado su transformación o, mucho menos aún, la transformación del mundo? (...) Echando la vista atrás, comprobamos que ningún otro país se hallaba tan bien preparado para realizar la Revolución Industrial. Pero aún debemos preguntarnos por qué esta revolución sobrevino en las décadas finales del siglo XVIII, con uno de los resultados que, para bien o para mal, se han hecho irreversibles.

Fuente: Hobsbawm, E. *Industria e Imperio. Historia de Gran Bretaña desde 1750 hasta nuestros días*. Barcelona, España: Crítica, 2001.

**DOCUMENTO 5.**

La siguiente fuente trata sobre algunos cambios demográficos que se produjeron durante el siglo XIX y la primera mitad del XX.

Los cambios económicos y científicos producidos durante el siglo XIX van a influir decisivamente en el aumento demográfico: la mayor producción agrícola, el abaratamiento del transporte de los productos agrícolas desde países nuevos a Europa, el desarrollo de la medicina después de los descubrimientos de Pasteur y la evolución económica general van a configurar un nuevo aumento primero y un diferente reparto después de la población mundial. (...)

Entre los motivos básicos que suelen apuntarse hay que contar con el aumento del nivel de vida (...), unido a un descenso de la mortalidad infantil.

Fuente: Juarranz de la Fuente, J. M. *Las transformaciones científicas, técnicas y económicas (1850-1914)*. Madrid, España: Akal, 1987

1. Según las fuentes, ¿qué razones explican que la Revolución Industrial se haya originado en Inglaterra?, ¿qué consecuencias crees que esto produjo en la organización económica mundial?

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

2. ¿Qué cambios experimentó la población europea en el siglo XIX?, ¿qué factores explican este fenómeno? Fundamenta.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

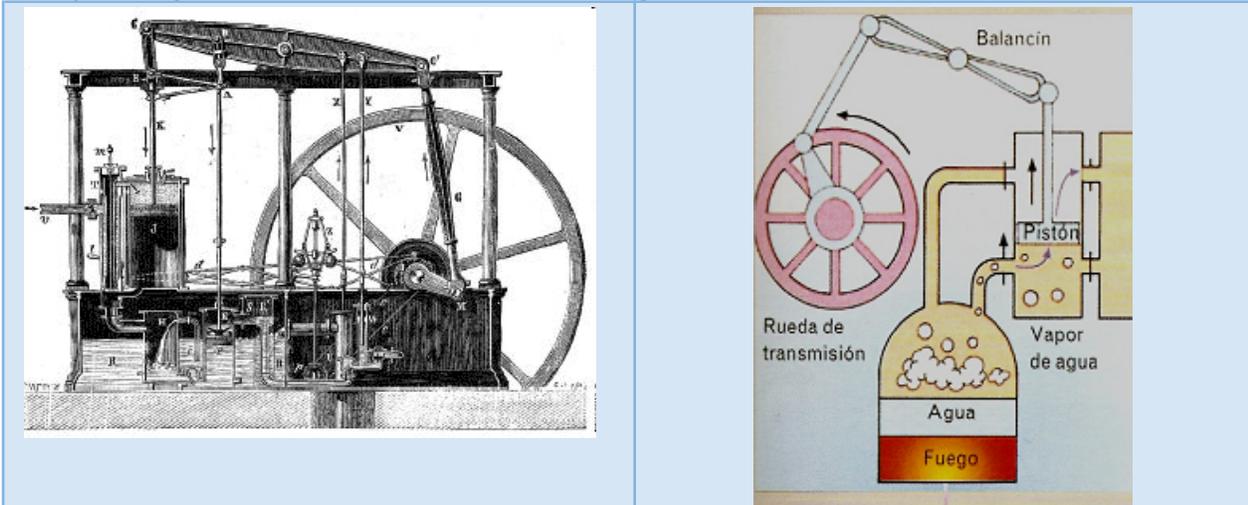
3. ¿De qué manera los antecedentes de la Revolución Industrial se relacionan con la idea del progreso indefinido? Fundamenta.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

#### **ACTIVIDAD 4. ETAPAS DE LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL. Lee las siguientes fuentes sobre las etapas de la Revolución Industrial y responde las preguntas presentadas.**

##### **DOCUMENTO 1.**

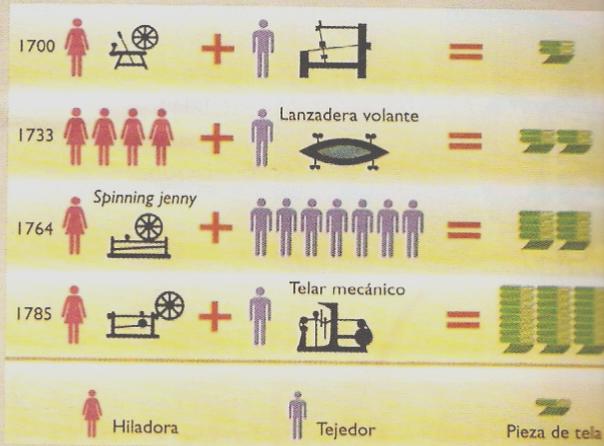
*La máquina a vapor de James Watt, puesta en funcionamiento por primera vez en 1776, fue uno de los inventos más revolucionarios de la humanidad. Producía una corriente continua de vapor que movía una rueda a un ritmo constante. La máquina a vapor se aplicó por primera vez a la minería y después a la industria textil y al transporte. La mecanización del campo redujo la necesidad de mano de obra agrícola.*



##### **DOCUMENTO 2**

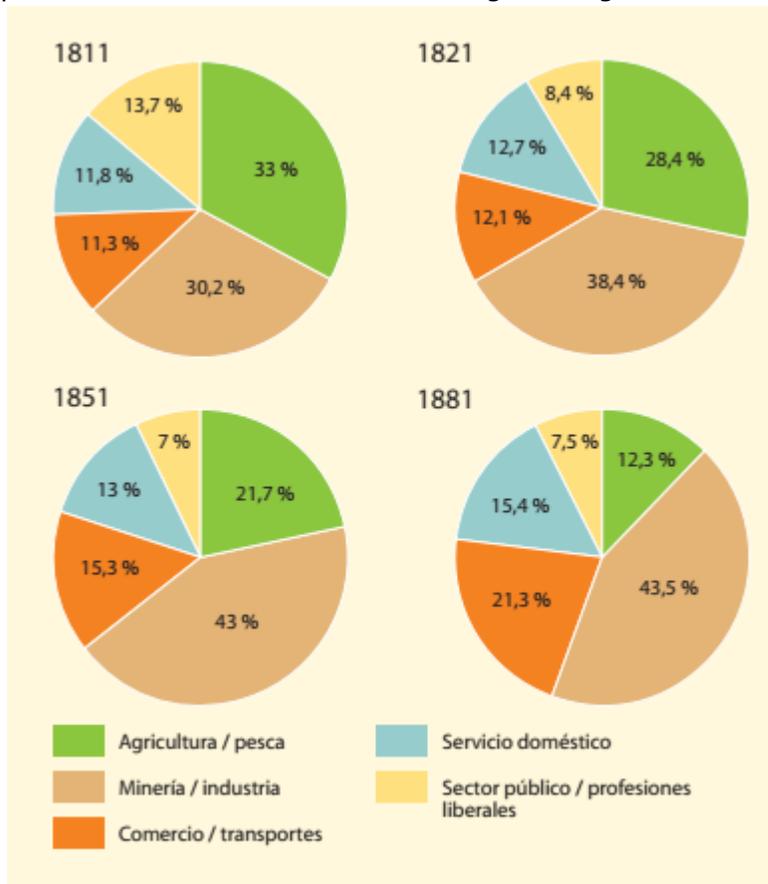
## Las innovaciones técnicas

Los avances en técnicas y herramientas se aplicaron a rubros como el textil, específicamente el de la producción algodonera inglesa. En este país aparecieron una serie de inventos que revolucionaron la industria textil: la "lanzadera volante", de John Kay, en 1733, o máquinas de hilar como la "spinning Jenny" (1764), la "water frame" (1769) y la "mule Jenny" (1779). Estos avances permitieron que el trabajo que antes realizaban tres ó cuatro personas, ahora lo realizara solamente una, en un tiempo récord y con rendimientos muy superiores a los alcanzados hasta entonces.



### DOCUMENTO 3.

En los siguientes gráficos se puede observar la evolución de los diferentes sectores productivos en Gran Bretaña a lo largo del siglo XIX.



Fuente: Berg, M. *La era de las manufacturas, 1780-1820. Una nueva historia de la Revolución Industrial británica.* Barcelona, España: Editorial Crítica, 1987.

#### DOCUMENTO 4.

El siguiente mapa muestra la expansión de la industrialización por Europa.



Fuente: M. Perry, M. Chase, J. R. Jacob, M. C. Jacob, T. H. von Laue, Western civilization. Ideas, politics and society, 2009 - AA. VV., Atlas de historia universal y de España, 1991.

#### DOCUMENTO 5.

Este testimonio fue escrito en 1922 por Henry Ford, fundador de la fábrica de automóviles Ford, famosa por sus bajos costos de fabricación mediante la producción en serie.

Nuestro primer progreso en el ensamblaje consiste en traer el trabajo al obrero en lugar de llevar al obrero al trabajo. Hoy, todas nuestras operaciones se inspiran en [que] ningún hombre debe tener que hacer más de una cosa. (...) El resultado neto de la aplicación de estos principios es reducir en el obrero la necesidad de pensar y reducir sus movimientos al mínimo (...). El hombre no debe tener un segundo menos de lo que necesita, ni un segundo de más (...). El hombre que coloca un perno no coloca la tuerca. El hombre que coloca la tuerca no la atornilla.

Fuente: Ford, H. (1922). *Mi vida y mi obra*. Barcelona, España: Editorial Orbis, 1924

1. ¿Cómo se relaciona la invención de la máquina a vapor con el despegue de la industrialización?, ¿qué consecuencias crees que tuvo a largo plazo? Fundamenta.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

2. ¿Qué relación existe entre las fases de la Revolución Industrial y la evolución de los sectores productivos en Inglaterra?, ¿crees que fue igual en otros lugares de Europa?

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

3. Observa el mapa y elabora dos preguntas que puedas responder con el análisis de este y una que motive a indagar en las características propias del proceso de industrialización de una región o país. Luego, responde las preguntas referidas al mapa y plantea una estrategia de investigación para responder a la tercera.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

**ACTIVIDAD 5. LA CONCENTRACIÓN DE LA PROPIEDAD Y LA BANCA MODERNA. Lee la siguiente fuente secundaria y realiza los ejercicios propuestos.**

**El nacimiento de la gran empresa y la banca moderna.**

Al comienzo de la Revolución Industrial, la mayor parte de las empresas o talleres eran pequeñas y pertenecían a una sola persona o a una familia. Conforme avanzó la industrialización en el siglo XIX, las fábricas fueron creciendo y la empresa familiar se vio en dificultades para comprar nuevas máquinas y contratar a más obreros con las ganancias que obtenía.

Por eso, se crearon las sociedades anónimas. En ellas, el capital que requiere una empresa se fracciona en distintas partes o acciones. Varias personas compran paquetes de esas acciones, y así se convierten en socios de la empresa. Las acciones se venden y se compran en la bolsa de comercio.

Los bancos se convirtieron en un elemento clave de la economía. Concedían dinero a las empresas (préstamos) y pasaron a ser los intermediarios entre los particulares y las empresas: los clientes guardaban sus ahorros en el banco, y este los invertía en la industria y otros negocios.

También se produjo un proceso de concentración empresarial. La necesidad de inversiones cada vez mayores y el deseo de controlar los mercados hizo que se produjeran fusiones y acuerdos entre empresas. Surgieron así distintas formas de concentración: el **cartel**, el **trust** y el **holding**.

Así se transformó el sistema económico capitalista que hasta el siglo XVIII (fase mercantilista) había estado caracterizado por los intercambios con monedas y letras de cambio. La nueva etapa dominada por los intercambios comerciales a través de acciones y la bolsa de comercio se denomina capitalismo financiero y trajo consigo la transformación de la burguesía en una clase empresarial y la profundización de las diferencias entre las clases sociales.

Fuente: Apuntes de clase del profesor Leonel Urrutia

1. ¿Cuál fue la importancia de los bancos en las actividades económicas del siglo XIX?

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

2. Señala una consecuencia positiva y una negativa respecto de la conformación de un cartel. Fundamenta tu elección.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

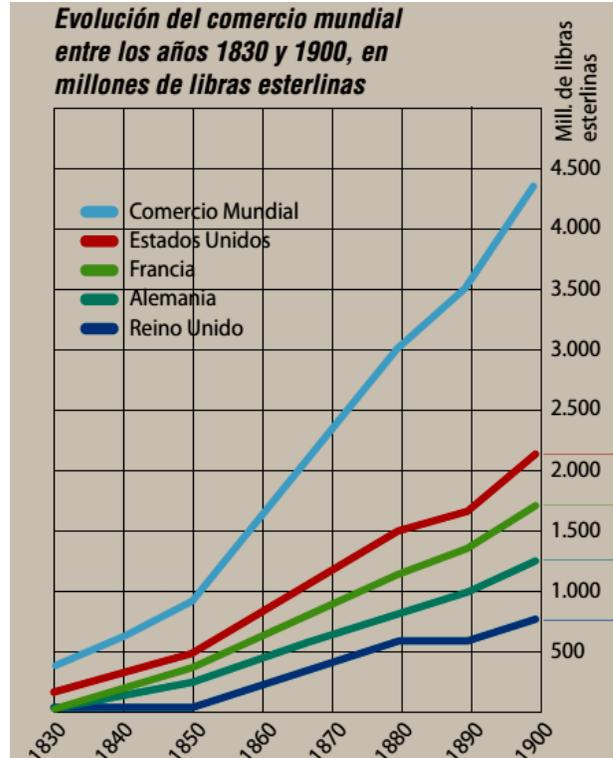
3. Completa el siguiente cuadro comparativo.

	<b>Elementos de continuidad</b>	<b>Elementos de cambio.</b>
Capitalismo mercantilista (siglos XVI y XVII) y capitalismo financiero (siglos XVIII y XIX)		

**ACTIVIDAD 6. EL TAYLORISMO. Lee las siguientes fuentes históricas. Luego, interprétalas por medio de las preguntas propuestas.**

**La organización racional del trabajo**

Taylor comprobó que en todos los oficios, los obreros aprendían la manera de ejecutar las tareas de su trabajo observando a sus compañeros vecinos. Notó que eso conducía a diferentes maneras y métodos de hacer una misma tarea, en cada oficio, y a la necesidad de una gran variedad de instrumentos y herramientas diferentes en cada operación. Como entre los distintos métodos e instrumentos utilizados en cada trabajo, siempre existe un método más rápido y un instrumento más adecuado que los demás, es posible seleccionar estos últimos y perfeccionarlos mediante un análisis científico y un depurado estudio de tiempos y movimientos en lugar de dejar su selección al criterio personal de cada obrero. Ese intento de sustituir métodos empíricos y rudimentarios por métodos científicos en todos los oficios recibió el nombre de organización racional del trabajo (ORT).



Para Taylor, el obrero no tiene capacidad, ni formación, ni medios para efectuar un análisis científico de su trabajo y determinar racionalmente el método o proceso más eficaz para ejecutarlo. Por lo general, el supervisor corriente deja al arbitrio de cada obrero, la elección del método o proceso para ejecutar su trabajo, como una manera de estimular su iniciativa. Sin embargo, con la administración científica se realiza un reparto adecuado de responsabilidades: la administración (gerencia) se queda con el planeamiento (estudio minucioso del trabajo del obrero y el establecimiento del método de trabajo) y la supervisión (asistencia continua al trabajador durante la producción), mientras que al trabajador solo le corresponde la ejecución del trabajo.

Fuente: F. W. Taylor. *Principios y métodos de Gestión científica*, USA, 1911.

1. ¿Cuál fue el principio base que sustentaba la teoría de Taylor?

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

2. ¿De qué manera influyó la aplicación de la ORT en el aumento de la producción?

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

3. ¿Cuál era el rol del supervisor o jefe de taller en la ORT?

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

4. ¿Qué proyecciones tuvo para los obreros este tipo de organización del trabajo? Compárala con el trabajo artesanal de la Edad Media y la manufactura de los tiempos modernos.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

5. ¿En qué medida la producción en masa influye en el comercio internacional?

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

6. ¿Cuál era la participación de cada país en el comercio mundial? Fundamenta tu respuesta con un mínimo de 2 argumentos.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

## **ACTIVIDAD 7. EL VALOR Y EL PRECIO ANALIZADOS POR SMITH Y MARX. Compara las dos fuentes históricas que te entregamos, contestando las preguntas que te realizamos.**

### **Valor y precio.**

“Llegamos, por tanto, a esta conclusión. Una mercancía tiene un valor por ser cristalización de un trabajo social. La magnitud de su valor o su valor relativo depende de la mayor o menor cantidad de sustancia social que encierra; es decir, de la cantidad relativa de trabajo necesaria para su producción. Por tanto, los valores relativos de las mercancías se determinan por las correspondientes cantidades o sumas de trabajo invertidas, realizadas, plasmadas en ellas. Las cantidades correspondientes de mercancías que pueden ser producidas en el mismo tiempo de trabajo, son iguales. O, dicho de otro modo: el valor de una mercancía guarda con el valor de otra mercancía la misma proporción que la cantidad de trabajo plasmada en una guarda con la cantidad de trabajo plasmada en la otra.”

Fuente: Marx, Karl: “*Salario, precio y ganancia*”. Londres, 1865. En [www.marxist.org/espanol](http://www.marxist.org/espanol)

“El precio actual de cada cosa en particular se regula por la proporción entre la cantidad que de ésta hay actualmente en el mercado, y la concurrencia de los que desean pagar el precio natural de ella (...). Cuando la cantidad del género que se lleva a vender no alcanza para la efectiva demanda, no puede satisfacerse toda aquella cantidad que piden los que están dispuestos a pagar el valor íntegro (...) Por no quedarse sin aquellas mercaderías, habrá quien esté dispuesto a pagar algo más de aquel valor total de ellas. Principiará entonces entre los compradores cierta competencia y el precio del mercado subirá más o menos sobre el natural (...).”

Fuente: Smith, Adam: “*La riqueza de las naciones*”.1776. En Artola, Miguel: “Textos fundamentales para la historia. Madrid”. Alianza, 1989.

1. ¿En qué radica el valor de una mercancía para Marx y para Smith? Compara ambas posturas.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

2. ¿Qué significa para Marx, el trabajo social? ¿Todo trabajo es social? Fundamenta tu respuesta.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

3. Realiza un análisis crítico de ambos textos y plantea, ¿cuál sería para ti el factor más importante que da valor a las mercancías y el trabajo? Argumenta tu respuesta.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.



## Recomendaciones didácticas para la ficha de trabajo 2.

### Libros y artículos:

**1. Hobsbawm, Eric [1969] (2009). *La era de la revolución, 1789-1848*. Buenos Aires: Crítica.**

En:

<https://cheirif.files.wordpress.com/2016/08/eric-hobsbawm-la-era-de-la-revolucio3b3n-1789-1848-crc3adtica-2009.pdf>

- Leer los siguientes capítulos: capítulo 2. "La Revolución Industrial"; capítulo 9. "Hacia un mundo industrial"; capítulo 10. "La carrera abierta al talento" (se hace un análisis de la consolidación de la burguesía en Europa); capítulo 15. "Las ciencias" (analiza los progresos científicos al inicio del siglo XIX)

**2. Hobsbawm, Eric [1971] (1988). *En torno a los orígenes de la Revolución Industrial*. Madrid: Siglo XXI Editores.** Este libro analiza las causas de la Revolución Industrial. En:

<https://drive.google.com/file/d/1PujBIRQ5SIOZ8NE0i12CV47-pqsQ6QLd/view?usp=sharing>

**3. Hobsbawm, Eric [1975] (2010). *La era del capital. 1848-1875*. Buenos Aires: Crítica**

En

[https://drive.google.com/file/d/1Pbf8Wrv20JIEaWke8BL5yeIO4V5q2i\\_q/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Pbf8Wrv20JIEaWke8BL5yeIO4V5q2i_q/view?usp=sharing)

- Leer los siguientes capítulos: capítulo 2: "El gran boom"; capítulo 13: "El mundo burgués" (analiza la evolución de la burguesía europea entre 1848 y 1875); capítulo 14: "Ciencia, religión e ideología" (aquí puedes encontrar información sobre los progresos científicos en la segunda mitad del siglo XIX)

**4. Hobsbawm, Eric [1987] (2009). *La era del Imperio, 1875-1914*. Buenos Aires: Crítica.**

En

[http://blogs.fad.unam.mx/asignatura/ingrid\\_sosa/wp-content/uploads/2017/08/H1987Imperio.pdf](http://blogs.fad.unam.mx/asignatura/ingrid_sosa/wp-content/uploads/2017/08/H1987Imperio.pdf)

- Leer los siguientes capítulos: capítulo 1. "La revolución centenaria"; capítulo 2. "La economía cambia de ritmo". Ambos capítulos tratan sobre la consolidación de la Segunda Revolución Industrial.

**5. Artola, Miguel y Pérez Ledesma, Manuel (2014). *Contemporánea. La Historia desde 1776*. Madrid: Alianza Editorial.**

En:

<https://drive.google.com/file/d/1BeI8uGa5PU1wUC01P6XTbUVT0UCh-QBa/view?usp=sharing>

- Leer el capítulo 4: "Capitalismo"

**6. Lario, Ángeles [coord.] (2014). *Historia contemporánea universal. Del surgimiento del Estado contemporáneo a la Primera Guerra Mundial*. Madrid: Alianza Editorial.**

En: <https://drive.google.com/file/d/1v-eYN0itTKds070Y14feRbjJVst6Yh1/view?usp=sharing>

- Leer el capítulo 14: "La II Revolución Industrial y el Imperialismo".

### Recursos audiovisuales:

- Te presentamos dos capsulas que se refieren a la idea de progreso indefinido en el siglo XIX. Los enlaces son <https://youtu.be/KkkoQC9VKOE> y <https://youtu.be/cvYrcIcV0dk>

- El siguiente video resume los principales rasgos de la Revolución Industrial. El enlace es: <http://educacion.practicopedia.lainformacion.com/geografia-e-historia/como-fue-la-revolucion-industrial-2381>

- El siguiente video resume las causas de la Revolución Industrial. En:

<https://youtu.be/xs9fWqP8BIO>

- Este video trata sobre la Primera Revolución Industrial. En:

<https://youtu.be/GZ01KcCwuYQ>

- El video que te presentamos, resume los rasgos de la Segunda Revolución Industrial. En:

<https://youtu.be/j7HRaZVuZiU>

- El siguiente video trata sobre el capitalismo industrial y el liberalismo económico. En:

<https://youtu.be/XQGAICMJPCa>

- Una visión positiva de la Revolución Industrial y su relación con el capitalismo en:

<https://youtu.be/HRaNHUH7pG8>

- La película "Tiempos Modernos", de Charles Chaplin, nos muestra características y consecuencias del modo de producción industrial a inicios del siglo XX.

En: <https://youtu.be/ogoGG-jg104>

## FICHA DE TRABAJO N° 3. LA CUESTIÓN SOCIAL, EL MOVIMIENTO OBRERO Y LAS IDEOLOGÍAS SOCIALES.

**Objetivo de aprendizaje:** Analizar las consecuencias sociales, políticas e ideológicas de la cuestión social en el siglo XIX.

### Tema 1. La cuestión social.



#### Comentario docente:

A lo largo del siglo XIX, el **desarrollo de la tecnología y la actividad industrial** irrumpió hasta en los más lejanos rincones del planeta y con sorprendente rapidez. La burguesía extendió por el mundo su **concepto de progreso**, tejiendo como una telaraña su red de intereses económicos con los hilos del ferrocarril, el telégrafo y la electricidad.

Con la misma velocidad expansiva, el nuevo modelo de producción industrial daba a luz a millones de proletarios que debían vender a bajo precio su fuerza de trabajo.

El reemplazo de la manufactura por la **fábrica** y la **mecanización de la agricultura** en el mundo rural, provocaron un alto índice de **cesantía** entre artesanos y campesinos, que terminaron engrosando las filas de la nueva clase social: el proletariado o clase obrera.

El aumento vertiginoso de los índices de producción industrial en las economías europeas, determinaron la escasez de fuentes energéticas y de materias primas en el viejo continente. Esta necesidad lanzó a las potencias coloniales a extender sus áreas de influencia hacia todos los continentes.

El nuevo modo de producción industrial, al igual que el desarrollo de los nuevos sectores proletarios no reconocían fronteras, y desde Europa y Norteamérica se extendían por el mundo las nuevas manifestaciones de desigualdad social, sintiéndose cada vez más lejanas las consignas de libertad, igualdad y fraternidad con que burguesía había abierto las puertas de la Historia Contemporánea.

#### a) Las manifestaciones del problema social

- **Las relaciones laborales.** Las relaciones que impuso la burguesía industrial agudizaron la situación de inferioridad del proletariado, totalmente desprotegido de los sectores patronales al no existir normas legales que regularan los contratos de trabajo, los salarios, la jornada laboral o la seguridad social. Al conjunto de las demandas y reivindicaciones de la clase obrera se le llama "**cuestión social**".

- **La jornada de trabajo.** Tanto el proletariado minero como el industrial debían soportar jornadas laborales de entre 12 y 14 horas diarias de trabajo efectivo, al que se sumaba el tiempo de traslado desde su lugar de residencia hasta el de las faenas. Las pocas horas que quedaban libres debían ser empleadas por los trabajadores en el intento de recuperar la energía para la nueva jornada. El tiempo para recreación y las relaciones familiares eran un lujo casi desconocido. Esta inhumana situación era tanto más grave, en cuanto los conceptos de vacaciones o de descanso dominical solo fueron reconocidos en muchos países a fines del siglo XIX y comienzos del XX. En Chile se promulgó una primera Ley de Descanso Dominical en 1907.

- **La dureza de la disciplina laboral.** La fábrica maquinizada y la producción en serie, impusieron nuevas condiciones laborales y una disciplinada organización basada en los **criterios de rentabilidad y eficiencia**. Legiones de obreros comenzaban sus labores al sonido de una sirena o al tañer de las campanas de la fábrica y sólo podían cesar en sus funciones al escuchar la misma señal. Se castigaba con multa al obrero que no tuviera la máquina limpia, al que interrumpiera su trabajo por cualquier necesidad o al que hablara o silbara durante la actividad.

- **La inseguridad y desprotección del obrero.** El trabajador debía poner a un sustituto si se enfermaba; no recibía salario por los días de ausencia y podía ser despedido sin ningún derecho. Por lo general, los lugares de trabajo no reunían las condiciones mínimas de seguridad, higiene y salubridad. Los accidentes y las enfermedades laborales no se imputaban a los empresarios y se consideraban de la responsabilidad del trabajador.

- **Trabajo infantil.** Los niños, por ser más sumisos y por cobrar un salario menor constituyeron **una mano de obra muy rentable**. En muchos casos se les escogía para labores en minas u otros lugares estrechos donde no cabía un trabajador adulto. En Francia

se reglamentó en 1841 la edad mínima de 8 años y la prohibición de que los niños trabajaran de noche.



*El contingente infantil estaba integrado fundamentalmente por niños huérfanos. La orfandad era un fenómeno común en esa época, dado que la pobreza y los problemas de salud hacían perecer a los padres, pero también muchos niños eran abandonados por considerarse una carga.*

Fuente de la imagen: *Breaker boys*, Lewis Hine (detalle)



Debido a la presión social se tuvo que atender la situación de pobreza por lo que, en 1834, se creó en Inglaterra la Nueva **Ley de Pobres**. La ley fue rechazada por los liberales, pues según su punto de vista, la protección a los pobres dañaba a la economía. Se argumentaba que el dinero usado provenía de los impuestos cobrados a los burgueses con lo que se desviaban recursos que podían ser invertidos en la producción. Además, consideraban que dar dinero a los pobres estimulaba la flojera y la ociosidad y alejaba a la fuerza de trabajo de las fábricas. No obstante las objeciones, la ley fue aprobada pero con la modalidad de que los necesitados ingresaran a las workhouse, casas de trabajo, en donde recibirían techo, comida y la enseñanza de un oficio a cambio de la realización de algún trabajo. La mayor parte de las veces, estos lugares eran más parecidos a casas de castigo y en muchas ocasiones fueron proveedoras de fuerza de trabajo infantil para que laboraran en las fábricas textiles, so pretexto de que estaban aprendiendo el oficio permanecían en la fábrica varios años

• **Las habitaciones obreras.** Si las condiciones en la fábrica eran inhumanas, la vida en los barrios obreros reunía todas las formas de miseria material y espiritual. Las viviendas carecían de espacio, servicios sanitarios, luz y ventilación. El hacinamiento, la escasez de agua potable y la inexistencia de áreas verdes transformaban los barrios obreros en verdaderos focos de infecciones y enfermedades.

Embrutecidos por el trabajo desde la infancia, desnutridos, desarraigados y marginados por la sociedad, los trabajadores soportaron y padecieron los costos altísimos de la revolución económica.

## 1. El origen del movimiento obrero.

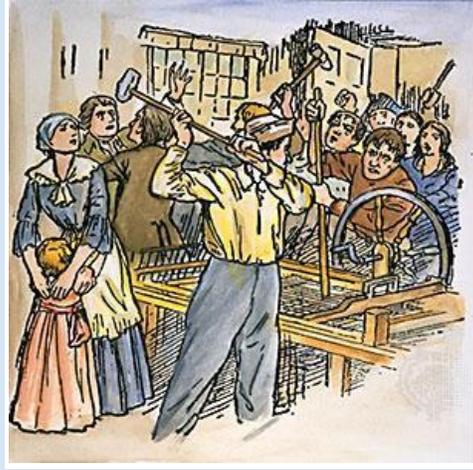


### Comentario docente:

Con el panorama que hemos revisado hasta aquí sobre las pésimas condiciones de trabajo, es natural preguntarse si los trabajadores las aceptaron de manera pasiva. A continuación revisaremos tres movimientos sociales de los trabajadores de Inglaterra que se expandieron por otras ciudades europeas a lo largo del s. XIX, para que comprendas cómo se fueron generando los movimientos que resistieron al capitalismo industrial de libre competencia y las condiciones de trabajo que imponía.

### a) Ludismo.

Con antecedentes que se remontaban al siglo XVII, a principios del siglo XIX, aproximadamente en 1811, se dio en Inglaterra un movimiento conocido como **ludismo** (término que se deriva del supuesto líder del movimiento, Ned Ludd, de quien no se ha confirmado su existencia real). Las acciones emprendidas por los ludistas se desarrollaron en la anarquía y desorganización y consistieron en la destrucción de las máquinas y en el incendio de las fábricas, ya que se consideraba a estos elementos de la producción capitalista los causantes de su situación, y al destruirlos terminaría el mal.



Destrucción de una máquina de coser por ludistas.

Los capitalistas acudieron a la ley para perseguir y castigar a los participantes, lo que llevó a que se acosara, encarcelara e incluso se condenara a muerte a los implicados. Las acciones ludistas se replicaron en otras partes de Europa como en Francia, Bélgica, Alemania, e incluso en España, aún con su incipiente industrialización. Si bien los ludistas no consiguieron sus objetivos, sí hicieron una gran aportación al lograr que la sociedad se percatara del problema social que provocaba la industrialización.

### b) Cartismo.

Al poco tiempo, la lucha obrera tomó otro camino. Con mayor grado de politización, es decir, con una idea más clara de quién era el enemigo de la clase trabajadora y hacia dónde debía dirigirse la lucha, los obreros ingleses comenzaron a organizarse en agrupaciones de trabajadores. En 1836, se fundó la Asociación de Trabajadores de Londres con la que se dio inicio al primer movimiento político de la clase trabajadora conocido como **Cartismo**. Éste consistió en luchar para que se concediera el sufragio universal, es decir, que todos los ciudadanos pudieran votar, pues hasta entonces, sólo podían hacerlo quienes fueran propietarios. De esta manera, la clase trabajadora elegiría a personas que legislaran a favor de mejorar las condiciones de trabajo en las fábricas. Con tal fin, en 1837, se dirigió una carta al Parlamento llamada **Carta del Pueblo** (de aquí deriva el nombre de cartismo) apoyada por más de un millón de firmas.

En la Carta se señalaban seis puntos para democratizar la Constitución. Los puntos eran: sufragio universal a varones de más de 21 años de edad, votación secreta, abolición de los requisitos de propiedad para ser diputado, remuneración de los diputados, igualdad de los distritos electorales y parlamentos anuales.

El Parlamento rechazó la solicitud, dejando en claro que los liberales no tenían la más mínima intención de reconocer los derechos políticos de los trabajadores. No obstante el revés sufrido, la lucha continuó, la actividad creció y se multiplicaron las agrupaciones obreras.

Para 1842 se presentó una segunda carta que incluía demandas de tipo laboral y tenía un mayor número de firmas de apoyo. Ante el nuevo rechazo estalló una huelga general en Lancashire, Staffordshire y en algunas partes del norte de Inglaterra y Escocia. Los obreros fueron reprimidos y se inició un proceso de persecución. En 1848 se envió una nueva carta y por tercera ocasión se rechazó. Para 1860 el Cartismo había llegado a su fin.

A pesar de que el movimiento no logró su principal objetivo, gracias a su tenaz lucha consiguió ciertos cambios en la Constitución que fueron abriendo la posibilidad del voto universal. Ese fue el caso de la Segunda Acta de Reforma en Inglaterra, aprobada en 1867 con la que se concedió el voto a todos los hombres que ocuparan una casa independientemente de su valor y si fueran propietarios o arrendatarios.



La Gran Marcha Cartista en Kennigton Common, fotografía de William Kilburn, 10 de abril de 1848

### c) Sindicalismo.

La década de los años 60 fue el renacer del movimiento obrero. La formación de sindicatos y partidos políticos varió dependiendo del país que se tratara y de las restricciones que el Estado imponía. Para 1887 los sindicatos ingleses contaban con 674.000 afiliados contra 95.000 en Alemania. En la superioridad inglesa fue determinante el hecho de que los sindicatos estaban reconocidos tanto por la ley como por los patrones.

Los primeros sindicatos (conocidos en Inglaterra como los **Trade Unions**, traducido al español como Uniones Obreras) nacieron de las agrupaciones locales formadas en función del oficio que se desarrollaba. Estas agrupaciones comenzaron por organizarse para proporcionarse ayuda mutua y atender fines educativos. Llegaron a tener un carácter elitista porque pertenecían a ellas los trabajadores especializados mejor pagados, dejando fuera a las masas de obreros.

Así, los primeros sindicatos agrupaban a los impresores, carpinteros, albañiles, herreros, entre otros. Al paso del tiempo, los sindicatos se fueron abriendo para recibir en sus filas a trabajadores no especializados formando sindicatos industriales. Conforme las masas obreras se fueron integrando al sindicalismo las demandas se enfocaron hacia aspectos laborales como la disminución de la jornada de trabajo y la prohibición del trabajo infantil. A su vez, las acciones de combate se radicalizaron, como sucedió en el periodo comprendido entre 1868 y 1873 cuando una ola de huelgas invadió Europa, mientras la burguesía presenciaba con temor el crecimiento de la inconformidad obrera.

Como era natural, los sindicatos podían tener variantes y diferencias en sus objetivos. Existían sindicatos cristianos que buscaban la justicia social pero apegada a los principios religiosos. Los liberales y reformistas rechazaban el uso de la violencia y buscaban sólo mejoras en sus condiciones de trabajo pero no querían actuar en contra del sistema capitalista. Por último estaban los socialistas y anarquistas que proponían metas a más largo plazo como la transformación radical de la sociedad a través de una Revolución.

### d) La primera internacional comunista.

Estas organizaciones comenzaron a mirar fuera de sus fronteras y se percataron de la importancia de vincularse con otras organizaciones obreras. En 1864, se fundó la Asociación Internacional de Trabajadores (AIT) conocida como la **I Internacional**. En ella participaron grupos de diferentes tendencias ideológicas con la finalidad de lograr la organización política del proletariado europeo y discutir sobre algunos asuntos de interés para el movimiento. El principio que rigió esta asamblea fue la solidaridad. Célebre es la frase apelativa: "proletarios del mundo, uníos" expresión que grafica el ideal del socialismo científico. Los estatutos definían la Primera Internacional como "un centro de cooperación y comunicación entre los obreros de diferentes países", regida por un consejo general "compuesto por obreros pertenecientes a los países representados".

Entre los puntos que se discutieron al interior de la Primera Internacional, debemos considerar:

- La importancia de una organización internacional de la clase obrera
- Lucha por la abolición de la sociedad de clases
- Abolición de la explotación infantil y mejora de las condiciones laborales de la mujer
- Necesidad de solidaridad internacional a la lucha obrera
- Reconocimiento de la importancia del movimiento sindical
- Huelga como instrumento de lucha
- Abolición de la propiedad privada de los bienes de producción y de los ejércitos permanentes

Al interior de la Internacional surgieron dos facciones con visiones diferentes: la de Bakunin y la de Marx. Para este último, el proceso revolucionario se debía dar en etapas, mientras que para Bakunin, el objetivo era avanzar sin transar, lo cual implicaba la desaparición del Estado. El enfrentamiento entre ambos líderes, terminó por hacer naufragar el proyecto de la Primera Internacional.



Afiche conmemorativo de la creación de la 1ª Internacional, Londres, 1864.

### b) La segunda internacional comunista.

Los conflictos entre socialistas y anarquistas unidos al pesimismo que produjo la derrota obrera en la Comuna de París (1871), terminaron por disolver la Primera internacional en 1879, pero el movimiento obrero retornó vida en 1889 cuando se reunió la **Segunda Internacional**, en la que triunfó una **línea socialista reformista**, se integró a los partidos obreros a la vida política, participando en los respectivos países dentro del marco de las democracias parlamentarias. El internacionalismo proletario, sin embargo, no pudo impedir, a pesar de sus esfuerzos, las competencias imperialistas que desembocarían en el estallido de la Primera Guerra Mundial a comienzos del siglo XX.

La "**cuestión social**" que había tenido su origen en los mismos países donde se inició la Revolución Industrial, rápidamente se extendió por el mundo, siguiendo el rumbo de avance del modo de producción capitalista.

En América Latina, las enormes desigualdades sociales, la estructura agraria latifundista y la incipiente industrialización, fue gestando un proceso de maduración del movimiento obrero y campesino que a fines del siglo XIX y comienzos del XX exigió con fuerza condiciones de mayor justicia social. Las primeras formas de organización popular se llevaron a cabo en torno a **movimientos mutualistas** y de **sociedades cooperativas**. Más tarde, las **mancomunales obreras** dieron expresión a mayores movimientos reivindicacionistas laborales, especialmente en los lugares donde las faenas mineras aglutinaban y cohesionaban a miles de trabajadores, como fue el caso de las oficinas salitreras en nuestro país. En las postrimerías del siglo XIX y a comienzos del presente siglo, la mayor urbanización y la aparición de una industria incipiente, permitirán el desarrollo y maduración del **movimiento sindical**.

En esta etapa de mayor conciencia política de los trabajadores, se sentirá con fuerza la influencia del pensamiento socialista, tanto con sus vertientes anarquistas, como en la línea marxista. Esta última expresión se extendió, sobre todo, después del triunfo de la Revolución Bolchevique y la instauración de la Unión Soviética, que se ocupó de difundir el principio de internacionalismo proletario con la creación de la **Tercera Internacional Comunista**, en 1919.

## 2. Las ideologías sociales.



### Comentario docente:

Desde el siglo XVIII, la burguesía comenzó a desarrollar la ideología sobre la que se sustentaría el sistema capitalista. Tanto en su vertiente política como económica, el **liberalismo** estaba enfocado a promover y garantizar las libertades y derechos de los burgueses. Mientras tanto, el proletariado, la otra clase social generada por el capitalismo, carecía de una ideología propia. Hasta entonces, la posibilidad de mejorar su situación estuvo sujeta a los intereses y necesidades de los capitalistas. La situación comenzó a transformarse cuando se elaboraron críticas y explicaciones a la situación obrera, de esta manera surgieron y se desarrollaron corrientes de pensamiento contrarias al liberalismo. Por primera vez, la clase trabajadora tendría una ideología propia, un cuerpo teórico que le proporcionaría el apoyo y guía para emprender la difícil lucha en contra de la explotación capitalista.

### a) Socialismos utópicos.

Fue una corriente ideológica que buscaba un cambio en la sociedad. Sus ideas fueron criticadas por los otros grupos de izquierda, como los sindicalistas, los socialdemócratas y los comunistas. Se les acusaba de no tomar en cuenta los aspectos de la producción capitalista y de limitarse a aspectos religiosos o filosóficos, lo que llevaba a proponer una sociedad ideal que chocaría con la realidad de la lucha de clases. Entre los pensadores que desarrollaron esta corriente había ciertas diferencias pero coincidían en la necesidad de proponer nuevas formas de organización de la sociedad.

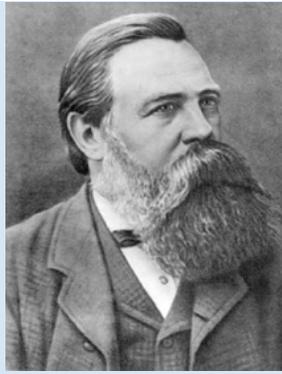
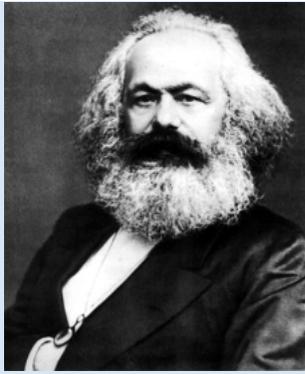
Claude-Henri de Rouvroy, **conde de Saint-Simon** (1760-1825), fue un filósofo y teórico social francés, que puede incluirse entre los pensadores del socialismo utópico. Promovió la formación de una sociedad industrializada, pero no regida por los empresarios sino por un consejo de científicos y en la cual, los trabajadores tendrían que recibir un salario de acuerdo con su productividad.

**Charles Fourier (1772-1837)**, de origen francés, analiza la sociedad burguesa y denuncia la pobreza, la situación de la mujer, la degradación moral de la burguesía y las deficiencias en la producción y el comercio. Asimismo hizo una crítica a la religión porque ella justifica el sufrimiento humano. Consideraba que la sociedad debía organizarse en **falansterios**, pequeñas comunidades de 1.600 personas, entre los que se distribuyen todas las funciones

alternativamente, para evitar la especialización excesiva. Subsisten en ellos la propiedad privada y el derecho de herencia, pero son comunes los instrumentos básicos de producción, para permitir un trabajo cómodo y feliz. Los excedentes de producción de cada falansterio se intercambiarían con los de los otros falansterios y así se satisfacerían las distintas necesidades, garantizando la felicidad de todos.

El inglés **Robert Owen (1771-1858)** propuso la organización de cooperativas como modelo de producción y de vida. Llevó a la práctica sus propuestas instalando fábricas de algodón en donde los trabajadores laboraban en las mejores condiciones, los salarios eran suficientes y la jornada de trabajo era de 10 horas. Les dotó de viviendas, servicios sanitarios, guarderías y cajas de ahorros. Para 1848 esta corriente había desaparecido, pero dejó a las organizaciones obreras la experiencia de la formación de las cooperativas para la producción.

## b) Socialismo científico.



Karl Marx y Friedrich Engels, padres del socialismo científico

La teoría del socialismo científico superó a la de los utópicos en el sentido de centrar su atención en los aspectos de la producción capitalista. En un largo proceso de estudio, reflexión y vinculación con los movimientos obreros, los filósofos alemanes **Karl Marx (1818-1883)** y **Friedrich Engels (1820-1895)** estructuraron, además de una explicación a la explotación capitalista, una alternativa para su solución. De acuerdo con estos pensadores, la revolución social era la única manera de transformar radicalmente a la sociedad y llevar al poder a la clase mayoritaria de la sociedad.

La derrota de las **revoluciones de 1848** dio a Marx la posibilidad de corregir algunos errores teóricos. Seguía sosteniendo la necesidad de la revolución pero precisaba que ésta no podía llevarse a cabo solamente por la voluntad de las personas, sino que era posible cuando se hubiera dado la maduración de ciertas condiciones materiales. Acotaba, asimismo, que la revolución debía ser conducida por el proletariado y no por pequeños grupos revolucionarios. En 1864 participó en la organización de la Primera Internacional señalando a los trabajadores ahí reunidos que la lucha para mejorar las condiciones de trabajo era importante, pero que habría que trabajar para lograr en el futuro la transformación profunda de la sociedad.

De manera sintética se pueden establecer como básicos los siguientes puntos de las ideas de Marx y Engels y, que a su vez, se convirtieron en la plataforma ideológica de base en la conformación del movimiento obrero moderno.

- **Primacía de la economía en la historia.** Son las condiciones materiales de la producción las que condicionan el proceso de la vida social, política y mental.

- **La lucha de clase como motor de cambio.** El conflicto de clase entre la burguesía y el proletariado, las dos clases sociales del capitalismo, empuja la historia hacia adelante porque conduce la sociedad hacia la transformación.

- **El proletariado es el agente del progreso.** La misión del proletariado es derrotar a la burguesía, hacerse cargo del Estado y transformar la propiedad privada de los medios de producción en propiedad colectiva. Esto convierte al proletariado en generador de cambio en la sociedad.

- **La organización política independiente de la clase obrera.** La clase obrera debe estar organizada de forma libre y democrática en un partido socialista cuyas acciones deben estar enfocadas a la destrucción del Estado burgués.

- **Proyecto de futuro,** creación de la sociedad comunista para poner fin a la explotación de los hombres entre sí. Para conseguirlo, el proletariado debía realizar la Revolución, conquistar el poder político y económico y crear un nuevo Estado Obrero al servicio de los trabajadores –al que llamó Dictadura del Proletariado–, en el que no tendría cabida la propiedad privada. Para Marx, la dictadura del proletariado era solo una etapa intermedia, que llevaría, finalmente, a la constitución de la sociedad comunista: la sociedad sin clases, integrada por trabajadores libres.

Junto a Engels, Marx redactó el Manifiesto Comunista (1848) que se constituyó en un referente obligado para los activistas socialistas y comunistas.

### c) Anarquismo.

El punto central de esta ideología es el rechazo a toda forma de autoridad. Promovía la desaparición del Estado, del ejército, la religión y la iglesia por considerarlas instituciones represivas que impedían el libre desarrollo de las sociedades. Apreciaba los avances técnicos, el desarrollo de la ciencia y la educación. La propiedad privada se considera un robo y el germen que inicia la descomposición de las sociedades, pues alimenta el deseo de ganancia y el individualismo en las personas, por lo que debe ser extirpada de la sociedad, junto con la supresión progresiva del derecho a la herencia.



Joseph Proudhon y Mijaíl Bakunin,  
fundadores del anarquismo

**Joseph Proudhon** (1809-1865) y **Mijaíl Bakunin** (1814-1876) fueron sus fundadores pero entre ellos había algunas diferencias.

Para el francés **Proudhon** los principales valores que debían regir a los trabajadores eran la fraternidad y la solidaridad. Apoyaba la gestación de asociaciones mutuales de trabajadores y era un firme detractor de la existencia de la propiedad privada y el Estado. Era partidario de las cooperativas de trabajadores, por sobre la socialización y estatización de la tierra y las fábricas. Consideraba que la revolución social debía alcanzarse de manera pacífica, a través de acuerdos entre empresarios y trabajadores.

El representante más importante del anarquismo fue el aristócrata de origen ruso **Mijaíl Bakunin**. Desde el punto de vista político, tres puntos marcan su ideario: la eliminación del Estado; la desaparición de los ejércitos –innecesarios al desaparecer los estados– y la fe en la revolución campesina, gestada *desde abajo* por las masas, de manera espontánea. Esto implica el rechazo a toda forma de poder o autoridad impuestas *desde arriba*. Su nueva sociedad sin Estado ni poderes institucionales, se mantendrá sobre comunas autónomas, pequeñas células en régimen de autogestión que elegirán a sus autoridades sin distinción de sexo y que podrán fusionarse o separarse libremente.

El pensamiento libertario anarquista fue duramente combatido por el Estado, debido a sus métodos de acción, que iban desde un *meeting* o concentración política, donde había oradores que exaltaban a las masas, pasando por la *huelga* o paralización de las faenas de producción hasta llegar a los *sabotajes*, *destrucción* de maquinaria y actos de tipo terrorista. Este último tipo de acción política fue utilizada por diferentes grupos anarquistas contra autoridades gubernamentales o monarcas.

El anarquismo se opuso a los nacionalismos que se dieron en Europa entre los años 1830-1848, debido tanto a que políticamente presentían que se estaba frente a la consolidación de un *establishment* de poder y autoritarismo, como a la fuerte idea de un Estado capitalista que crecía sin considerar las necesidades de los trabajadores.

El movimiento anarquista que nace en Europa es considerado por los historiadores y sociólogos como *migracional*, ya que las persecuciones políticas de las cuales fueron víctimas sus seguidores, impulsaron su éxodo y el de sus ideas a América. En Estados Unidos tuvo un gran desarrollo en los comienzos del siglo XX.

### d) La comuna de París.

La movilización de la clase obrera fue diferente en los distintos países europeos. El caso francés fue muy interesante en tanto tenía detrás de sí toda una tradición revolucionaria que venía desde la **Revolución de 1789**. Esos antecedentes anunciaban que la lucha popular tendría una propuesta más radical, acorde con los tiempos políticos que se vivían en el último tercio del siglo XIX. A diferencia de otros movimientos, la Comuna no planteaba el sufragio universal, puesto que Napoleón III lo había concedido, así, la lucha estaba enfocada a un fin político de mayor alcance: la formación de un gobierno popular.

El movimiento se presentó en la coyuntura de la guerra que enfrentó a Francia con Prusia. La derrota francesa provocó que el ejército prusiano bombardeara París, posteriormente que lo ocupara por un breve tiempo y que después permaneciera cercado. Al malestar de la presencia prusiana se añadían los problemas de desigualdad social, que ninguna de las revoluciones previas había podido solucionar y que ahora se agravaban debido a los gastos de la guerra. Considerando que el gobierno había llevado a esa situación de crisis, los parisinos propusieron formar un gobierno autónomo.



Barricada en una calle de París, 1871.

El pueblo parisino organizó la Guardia Nacional para repeler el cerco prusiano. Este contingente armado, cada vez más organizado y radicalizado, preocupó al Presidente Louis-Adolphe Thiers, sucesor de Napoleón III. Éste ordenó retirarle las armas y al encontrar que el pueblo se negaba a entregarlas, ordenó a su ejército disparar a la gente, sin embargo, las tropas gubernamentales desobedecieron la orden y se unieron a la Guardia Nacional.

La extensión del levantamiento obligó al presidente Thiers a abandonar París y el gobierno de la ciudad quedó bajo la Guardia Nacional. Se organizaron de inmediato las elecciones para designar a la comuna (26 de marzo). De estas elecciones nació el Concilio Comunal que era el grupo de gobierno. El Concilio estaba integrado por 92 personas entre los que había trabajadores, profesionales, activistas políticos y gente de distintas tendencias políticas como socialistas, jacobinos y reformistas republicanos. La Comuna de París fue establecida el 28 de marzo de 1871.

Dentro de todas las dificultades que significaba la organización de un gobierno de tales características, la Comuna logró llevar a cabo acciones a favor de los pobres, como la disminución de las rentas para abaratar el alquiler de las viviendas, la desaparición del trabajo nocturno en las panaderías, la abolición de la guillotina, la concesión de pensiones a las viudas e hijos de los participantes en la Guardia Nacional, la devolución de las herramientas de trabajo que habían sido empeñadas, la condonación de los intereses a las deudas contraídas y el derecho a que los trabajadores tomaran las empresas que habían sido abandonadas por sus dueños. Se legisló la separación de la iglesia y el Estado, las propiedades de la iglesia pasaron a poder del Estado, desapareció la enseñanza religiosa en las escuelas cuyas instalaciones se usaron para realizar reuniones políticas, además se dio acceso a la educación a todas las personas.

El gobierno comenzó el ataque a la Comuna desde el 2 de abril y para el 21 de mayo, el ejército estatal ya había entrado a París y recuperado algunos distritos. El ejército disparó contra la gente indefensa, tomó prisioneros a muchos y se les fusiló de inmediato. A pesar de la fuerte resistencia de los distritos obreros, el 28 de mayo el ejército recuperó París.

Lo que siguió fue una tremenda persecución a todos los que apoyaron a la Comuna, en las semanas posteriores a la derrota, las detenciones y fusilamientos fueron el pan de cada día. Muchos fueron juzgados y se les condenó a trabajos forzados, otros fueron deportados temporalmente y algunos de por vida. En 1889 se otorgó una amnistía general a quienes aún estaban en la cárcel.

La férrea represión a la Comuna dejaba en claro que el Estado burgués podía hacer ciertas concesiones a la clase trabajadora, como concederle el voto o permitirle ocupar lugares en el Parlamento si así convenía a sus intereses. Lo que nunca aceptaría era perder el poder, en esa lógica, un gobierno popular, tenía que ser exterminado.



Obreros fusilados de la comuna de París, 1871.

### e) La doctrina social de la iglesia

Los avances del desarrollo científico, de las doctrinas liberales y el pensamiento socialista, habían provocado la pérdida de la influencia de la Iglesia en el mundo occidental. Los problemas sociales habían sido enfrentados por la Iglesia en la primera mitad del siglo XIX, a través de instituciones caritativas como las Conferencias de San Vicente de Paul, los hogares de las Hermanitas de los Pobres y la Pía Sociedad Salesiana de Juan Bosco. Mas la Iglesia solo vino a adoptar una doctrina social con la publicación de la encíclica *Rerum Nouarum* por el papa León XIII en 1891. En ella ataca tanto a las doctrinas socialistas, acusándolas de plantear una falsa solución al problema obrero, como a los excesos de la doctrina económica liberal responsable de la situación creada por la Revolución Industrial.

## ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE.

### ACTIVIDAD 1. LA CUESTIÓN SOCIAL. Lee las fuentes y realiza los ejercicios propuestos.

#### Documento 1.

*La siguiente fuente describe alguna de las características de la burguesía.*

Los grandes empresarios de la Revolución Industrial procedían en parte del empresariado protoindustrial mientras que otros tenían unos orígenes muy diversos: como clase no podían ser definidos ni por el nacimiento, ni por la fortuna ni por el oficio anterior. Aunque la mayor parte tenía alguna relación con el sector en el que harían fortuna, otros no disponían de los conocimientos técnicos ni de los capitales necesarios.

Sus características comunes eran el conocimiento del mercado, el instinto de negocio, el atrevimiento para invertir en innovaciones, la moral del enriquecimiento (todo lo que ayuda a ganar dinero es bueno) y la suerte. Porque no se debe olvidar que solo pasan a la historia los empresarios que triunfan.

Fuente. Feliu, G. y Sudria, C. *Introducción a la historia económica mundial*. Valencia, España: Universitat de Valencia, 2013.

#### Documento 2.

*La fuente expone las características del trabajo infantil en Inglaterra, durante el siglo XIX.*

Tenía yo 7 años cuando empecé a hilar en una fábrica. La jornada de trabajo duraba desde las cinco de la mañana hasta las ocho de la noche, con un único descanso de 30 minutos a mediodía para comer. Teníamos que tomar la comida como pudiéramos, de pie o apoyados de cualquier manera (...) En aquella fábrica había alrededor de 50 niños, más o menos de mi edad, que con frecuencia caían enfermos. Cada día había al menos media docena que ellos que estaban indispuestos por culpa del trabajo excesivo.

Fuente: Fragmento del relato de un obrero hecho ante una comisión de trabajo en las industrias, que se realizó en Inglaterra en 1832.

#### Documento 3.

*La siguiente fuente ilustra las condiciones de trabajo de los proletarios en el siglo XIX en Reino Unido.*

Que son frecuentes entre la población de muchos lugares del reino diversas formas de enfermedad epidémica, endémica, o cualquier otra causada, agravada o propagada principalmente entre las clases que trabajan entre las impurezas atmosféricas producidas

por la descomposición de sustancias animales y vegetales, por la humedad y la suciedad y cerca de viviendas atestadas; también están presentes en lugares donde las viviendas están separadas, en pueblos rurales, pequeñas o grandes ciudades, especialmente en los barrios más pobres de dichas ciudades. Dicha enfermedad, en cualquier parte donde es común, siempre está relacionada con las circunstancias físicas antes señaladas, y cuando dichas circunstancias son eliminadas por un buen drenaje, limpieza apropiada, mejor ventilación u otro medio de disminuir la impureza atmosférica, la frecuencia y la intensidad de dicha enfermedad disminuye; y donde los agentes nocivos se eliminan, la citada enfermedad desaparece casi por completo.

Que la pérdida anual de vidas humanas a causa de la suciedad y la mala ventilación es mayor que la de muertos o heridos de cualquier guerra en las que el país se ha comprometido en los últimos tiempos. De las 43.000 viudas y 112.000 huérfanos indigentes, aliviados por las ayudas de la beneficencia pública en Inglaterra y Gales, la mayor parte son causadas por la muerte de los jefes de familia debido a las razones ya señaladas. La edad promedio de estos no rebasa los 45 años; es decir, 13 años por debajo de la esperanza de vida que tiene la población de Suecia.

Fuente: Informe de Edwin Chadwick, miembro del Comisionado para las Leyes de Pobres, sobre una encuesta acerca de las condiciones sanitarias de la población trabajadora británica, 1842. Fragmento.



#### **Documento 4.**

*La siguiente fuente muestra distintas posiciones sobre la calidad de vida durante la Revolución Industrial.*

Un tema muy debatido por los historiadores es si esa elevación del bienestar se dio o no durante las primeras décadas de la Revolución Industrial.

Dos tendencias han surgido en relación con este tema: la «pesimista» y la «optimista». (...) La escuela pesimista sostiene (...) que el aumento de la renta nacional durante las primeras décadas de la industrialización benefició exclusivamente a los capitalistas y a las clases medias. (...) La tendencia optimista mantiene puntos de vista contrarios. Admitiendo que el nivel de vida de los trabajadores era muy bajo, algunos historiadores piensan que los salarios subieron. Que las condiciones de trabajo en las fábricas eran similares a las que antes existían en los talleres y hogares campesinos, donde también hombres, mujeres y niños trabajaban muchas horas. Que la mortalidad disminuyó en las ciudades pese a su insalubridad, lo que demostraría que la vida en el campo antes de la Revolución Industrial no era precisamente bucólica.

(...) Aumentara o disminuyera el nivel de vida, lo cierto es que los trabajadores que vivieron la primera fase de la Revolución Industrial participaron muy escasamente del aumento de la riqueza. (...) Pero también es cierto que las clases trabajadoras de los países que se industrializaron lograron a la larga un nivel de vida muy superior al de las sociedades preindustriales.

Fuente: Escudero, A. *La revolución industrial*. Madrid, España: Editorial Anaya, 1988

1. Analiza las fuentes por medio de las siguientes preguntas. ¿Qué ideas principales posee cada fuente? ¿Qué visión tienen sobre el proceso histórico al cual se refieren? ¿Qué propósitos persiguen los autores de cada fuente?

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

2. Comparar las visiones de los autores. ¿En qué se asemejan? ¿En qué difieren?

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

3. ¿Cuál es tu visión respecto al “bienestar” alcanzado con la industrialización? ¿Es una visión positiva o negativa? Argumenta tu respuesta y explica que elementos tomaste de cada documento al momento de construir tu opinión.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

4. Responde: ¿qué contradicciones del progreso puedes observar en el impacto social de la Revolución Industrial?, ¿qué consecuencias crees que han tenido en la actualidad?

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

## **ACTIVIDAD 2. EL ORIGEN DEL MOVIMIENTO OBRERO. Lee los textos y responde las preguntas realizadas.**

### **Documento 1:**

Creemos que el sufragio universal nos dará cerveza, pan y carne. El sufragio universal procurará la felicidad universal: la felicidad universal existirá, o nuestros tiranos, nuestros opresores, compartirán la miseria que nosotros hemos soportado durante tanto tiempo. Creedme, no hay argumento semejante al sable, y el fúsil no tiene réplica (...) El pueblo es entusiasta y está resuelto, se arma y se dispone a ensayar la virtud del acero.

Fuente: Proclama del sector radical cartista, dirigido por Feargus O' Connor, Londres, febrero de 1839. Fragmento.

### **Documento 2:**

Las máquinas cuyo uso lamentan los peticionarios, se multiplican rápidamente en todo el reino, experimentando cruelmente sus efectos: un gran número de obreros se encuentra sin trabajo y sin pan. Con dolor y en la más profunda angustia ven aproximarse el tiempo de miseria en el que cincuenta mil hombres, con sus familias, privados de todos los recursos, víctimas del acaparamiento lucrativo para algunos, de sus medios de existencia se verán reducidos a implorar la caridad de las parroquias.

Fuente; Petición de los obreros a la Cámara de los Comunes, "Diarios de la Cámara de los Comunes", 1794. Fragmento.

### **Documento 3:**

"En la tarde del viernes, alrededor de las cuatro, un numeroso grupo de revoltosos atacó la fábrica de tejidos pertenecientes a los señores Wroe y Duncroft, en West Houghton (...), y, encontrándola desprotegida, pronto se apoderaron de ella. Inmediatamente la incendiaron y todo el edificio con su valiosa maquinaria, tejidos, etc., fue completamente destruido. Los daños ocasionados son inmensos, habiendo costado la fábrica sola 6.000 libras. La razón aducida para justificar este acto horrible es, como en Middleton, el "tejido a vapor". A causa de este espantoso suceso, dos respetables familias han sufrido un daño grave e irreparable y un gran número de pobres han quedado sin empleo. Los revoltosos parecen dirigir su venganza contra toda clase de adelantos en las maquinarias. ¡Cuán errados están! ¿Qué habría sido de este país sin tales adelantos?"

Fuente: Edmund Burke. Annual register, Londres, 1812.

### **DOCUMENTO 4: Preámbulo del Acta Fundacional de la Asociación Internacional de Trabajadores, Londres, 1864. Consideraciones:**

- Que la emancipación de los trabajadores ha de ser obra de los mismos trabajadores, que los esfuerzos de los trabajadores por conseguir la emancipación no ha de tender a la constitución de nuevos privilegios, sino a establecer para todos los mismos derechos y los mismos deberes.
- Que la sujeción de los trabajadores al capital es la fuente de toda servidumbre, política, moral y material.
- Que por esta razón, la emancipación económica de los trabajadores es la gran meta a la cual subordinar todo movimiento político.
- Que todos los esfuerzos hechos hasta ahora han fracasado por la falta de solidaridad entre los obreros de las diversas profesiones al interior de cada país, y de una unión fraternal entre los trabajadores.

Citado en Historia del Mundo Contemporáneo. Bachillerato I. Guía didáctica. Madrid, Editorial Ecir, 2008.

1. De acuerdo al documento 3, ¿qué características tenía el movimiento ludista?

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

2. ¿Qué diferencias puedes establecer entre el ludismo y el cartismo? Argumenta con datos e ideas provenientes de los documentos 1 y 3.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

3. ¿Tendrían las acciones del ludismo y el cartismo alguna posibilidad de detener o cambiar el proceso de industrialización? Fundamenta tu respuesta **(doc. 1, 2 y 3)**.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

4. ¿Cuáles eran los objetivos de la Primera Internacional? Estas consideraciones; ¿eran reformistas o revolucionarios? Argumenta tu respuesta **(doc. 4)**

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

5. Infiere, ¿cuáles fueron los impactos de la creación de la Internacional en el desarrollo del movimiento obrero? Fundamenta tu respuesta **(doc. 4)**

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

### ACTIVIDAD 3. LAS IDEOLOGÍAS SOCIALES.

#### 1. Completa los ejercicios con los contenidos de las páginas 46 a la 49.

a) Basado en la información entregada en la guía, completa el siguiente cuadro comparativo.

	Socialismo utópico	Socialismo científico	Anarquismo
Pensadores que desarrollaron la teoría.			
Problemas que observaron en la sociedad del siglo XIX			
Objetivos que persiguieron			

b) ¿Reconoces puntos en común entre los tres tipos de ideologías trabajados? Fundamenta tu respuesta.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

c) ¿Es posible entender la realidad de hoy por medio de estas ideologías? Fundamenta tu respuesta con un mínimo de 3 argumentos.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

#### 2. Lee los textos y responde las preguntas realizadas.

##### DOCUMENTO 1. EXTRACTO DEL MANIFIESTO COMUNISTA.

*"La historia de todas las sociedades que han existido hasta nuestros días es la historia de la lucha de clases. Hombres libres y esclavos, patricios y plebeyos, señores y siervos, maestros y oficiales, en una palabra: opresores y oprimidos se enfrentan siempre, mantuvieron una lucha constante, velada unas veces, y otras franca y abierta; lucha que terminó siempre con la transformación revolucionaria de toda la sociedad o el hundimiento de las clases beligerantes (...) El objetivo inmediato de los comunistas es el mismo que el de todos los demás partidos proletarios: constitución de los proletarios en clase, derrocamiento de la dominación burguesa, conquista del poder político por el proletariado (...) El rasgo distintivo del comunismo (...): abolición de la propiedad privada (...). El proletariado se valdrá de su*

*dominación política para ir arrancando gradualmente a la burguesía todo el capital, para centralizar los medios de producción en manos del Estado, es decir, del proletariado organizado como clase dominante (...)*”.

**Karl Marx y Frederic Engels: “El manifiesto comunista”. 1848.**

**DOCUMENTO 2. EXTRACTO DE “DIOS Y EL ESTADO”**

*No soy verdaderamente libre más que cuando todos los seres humanos que me rodean, hombre y mujeres, son igualmente libres. La libertad de otro, lejos de ser un límite o la negación de mi libertad, es, al contrario su condición necesaria y su confirmación (...) Es, al contrario, la esclavitud de los hombres la que pone una barrera a mi libertad o, lo que es lo mismo, su animalidad es una negación de mi humanidad, porque —una vez más— no puedo decirme verdaderamente libre sino cuando mi libertad o, lo que quiere decir lo mismo, cuando mi dignidad de hombre, mi derecho humano, que consisten en no obedecer a ningún otro hombre y en no determinar mis actos más que conforme a mis propias convicciones, reflejados por la conciencia igualmente libre de todos (...)*

*(...) La rebelión es mucho más fácil contra el Estado, porque hay en la naturaleza misma del Estado algo que provoca la rebelión. El Estado es la autoridad, es la fuerza (...) su naturaleza no es persuadir, sino imponer, obligar (...)*

**Mijail Bakunin: “Dios y el Estado”. 1871.**

a) Analiza las fuentes por medio de las siguientes preguntas. ¿Qué ideas principales posee cada fuente? ¿Qué visión tienen sobre el proceso histórico al cual se refieren? ¿Qué propósitos persiguen los autores de cada fuente?

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

b) Comparar las similitudes y las diferencias entre las tesis centrales de cada documento.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

c) En el prefacio a la edición alemana del “Manifiesto Comunista” de 1883, Engels plantea la siguiente tesis:

*“La idea fundamental de que está penetrado todo el Manifiesto, a saber: que el régimen económico y la estructura social que de ella se deriva necesariamente en cada época histórica, constituyen la base sobre la cual se asientan la historia política e intelectual de esa época, y que, por tanto, toda la historia (...) ha sido una historia de lucha de clases, de luchas entre clases explotadoras y explotadas, dominantes y dominadas (...)*”.

Explica el significado de esta tesis y tu opinión sobre la misma. Luego, evalúa si es posible analizar el contexto histórico de Chile entre 1970 y 1973, y la realidad chilena actual por medio de los conceptos que se desprenden de la cita.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

d) ¿Por qué se puede considerar que la libertad es un principio irrenunciable para el anarquismo? Argumenta con datos provenientes del **documento 2**.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.

e) De acuerdo a lo visto en clases y la información del **documento 2**, interpreta por qué para Bakunin “la rebelión es mucho más fácil contra el Estado”.

ESCRIBE AQUÍ TU RESPUESTA EN FORMATO VIRTUAL O RESPONDE LA PREGUNTA EN TU CUADERNO.



Recomendaciones didácticas para la ficha de trabajo 3.

**Libros y artículos:**

Las siguientes fuentes complementarán los aprendizajes vistos en este tema del módulo.

**1. Hobsbawm, Eric [1975] (2010). *La era del capital. 1848-1875*. Buenos Aires: Crítica.** En:

[https://drive.google.com/file/d/1Pbf8Wrv20JIEaWke8BL5yeIO4V5q2i\\_g/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1Pbf8Wrv20JIEaWke8BL5yeIO4V5q2i_g/view?usp=sharing)

- Leer el capítulo 12: "Ciudad, industria y clase obrera". Este capítulo analiza las características de la cuestión social a mediados del siglo XIX.

**2. Hobsbawm, Eric [1987] (2009). *La era del Imperio, 1875-1914*. Buenos Aires: Crítica.**

En

[http://blogs.fad.unam.mx/asignatura/ingrid\\_sosa/wp-content/uploads/2017/08/H1987Imperio.pdf](http://blogs.fad.unam.mx/asignatura/ingrid_sosa/wp-content/uploads/2017/08/H1987Imperio.pdf)

- Leer el capítulo 5: "Trabajadores del mundo". Este capítulo relata el desarrollo del movimiento obrero en el siglo XIX.

**3. Artola, Miguel y Pérez Ledesma, Manuel (2014). *Contemporánea. La Historia desde 1776*. Madrid: Alianza Editorial.**

En:

<https://drive.google.com/file/d/1BeI8uGa5PU1wUC01P6XTbUVT0UCh-QBa/view?usp=sharing>

- Leer el capítulo 7: Socialismo y movimiento obrero.

**4. Lario, Ángeles [coord.] (2014). *Historia contemporánea universal. Del surgimiento del Estado contemporáneo a la Primera Guerra Mundial*. Madrid: Alianza Editorial.**

En: <https://drive.google.com/file/d/1v-eYN0itTKds070Y14feRbjJVst6Yh1/view?usp=sharing>

- Leer el capítulo 14: "La II Revolución Industrial y el Imperialismo".

**5. Marx, Karl y Engels, Friederich [1848] (2019). *Manifiesto comunista*. Madrid: Alianza Editorial.**

En: [https://www.alianzaeditorial.es/primer\\_capitulo/manifiesto-comunista.pdf](https://www.alianzaeditorial.es/primer_capitulo/manifiesto-comunista.pdf)

En este escrito, se exponen algunos de los puntos centrales del socialismo científico. En:

**6. Mijail Bakunin [1882] (2022): *Dios y el Estado*. La Plata: Utopía Libertaria.** Documento consultado en febrero de 2022.

En:

<https://drive.google.com/file/d/1tHPgPC51RDcsEf2szjHltNjCvuNQzkAS/view?usp=sharing>

Aquí, Bakunin explica algunos aspectos teóricos del anarquismo.

**7. Prospe, Hippolyte y Lissagaray, Olivier (2021). *La Comuna de París*. Santiago: Lom.**

Este libro estudia la importancia de la comuna de París, dentro del concierto de la historia social y política del siglo XIX.

**Recursos audiovisuales:**

- El siguiente video muestra las condiciones laborales en el siglo XIX, en Inglaterra. En:

<https://youtu.be/E8i2zCQwFEs>

- El extracto de la película "Daens", exhibe las condiciones de vida de los obreros en Bélgica, a fines del siglo XIX. En: <https://youtu.be/Flz0XB9NXRw>

- Este video relata las características del movimiento obrero en el siglo XIX. En:

<https://youtu.be/iJjuVNfb-yw>

- En el reportaje "Marx y sus herederos", se relata la evolución del marxismo, desde el siglo XIX hasta nuestros días. En: <https://youtu.be/NL0j5olb9LE>

- En el documental, "Ni dioses ni amos, historia del anarquismo", se analiza la evolución del pensamiento anarquista hasta nuestros días.

Capítulo 1: <https://youtu.be/fpOmMjPl0pc>

Capítulo 2: <https://youtu.be/HuXqQxrAZr8>



## Pautas de evaluación.

### 1. Pauta de autoevaluación.

**Por cada afirmación, responde según tu actitud, disposición, participación y responsabilidad en todas las actividades enviadas en la asignatura.**

<b>Indicadores:</b>	<b>Muy de acuerdo (4 puntos)</b>	<b>De acuerdo (3 puntos)</b>	<b>En desacuerdo (2 puntos)</b>	<b>Muy en desacuerdo (1 punto)</b>
1. Fui sistemático en mi trabajo: realicé las actividades en los tiempos correspondientes y cumplí con los plazos de entrega establecidos.				
2. Siento que logre superar las dificultades que se presentaron en las actividades llevadas a cabo. Siento satisfacción por el trabajo realizado.				
3. Estudié lo necesario para comprender los contenidos y las actividades solicitadas, buscando información en distintas fuentes cuando fue necesario.				
4. Mi actitud hacia las actividades de la asignatura ha sido buena, a pesar de las dificultades.				
5. He buscado la forma para contactarme con el profesor y poder aclarar mis dudas				

**Puntaje total: 20 puntos**

**Puntaje obtenido:**

## **2. Pauta de coevaluación.**

**Utilizando los mismos criterios de la pauta anterior, evalúa el trabajo realizado por tu grupo pentágono.**

<b>Indicadores:</b>	<b>Muy de acuerdo (4 puntos)</b>	<b>De acuerdo (3 puntos)</b>	<b>En desacuerdo (2 puntos)</b>	<b>Muy en desacuerdo (1 punto)</b>
1. Mi grupo fue sistemático en el trabajo: realizó las actividades en los tiempos correspondientes y cumplí con los plazos de entrega establecidos.				
2. Siento que mi grupo logró superar las dificultades que se presentaron en las actividades llevadas a cabo. Siento satisfacción por el trabajo realizado por mi grupo.				
3. Mi grupo de trabajo estudió lo necesario para comprender los contenidos y las actividades solicitadas, buscando información en distintas fuentes cuando fue necesario.				
4. La actitud de mi grupo de trabajo de hacia las actividades de la asignatura ha sido buena, a pesar de las dificultades.				
5. Mi grupo de trabajo ha buscado la forma para contactarse con el profesor y poder aclarar sus dudas				

## **3. Rúbrica de evaluación del profesor.**

**Con la siguiente rúbrica, el profesor evaluará el trabajo que has realizado en este módulo de autoaprendizaje.**

<b>Criterios/ descriptores</b>	<b>Sobresaliente 4</b>	<b>Bueno 3</b>	<b>Suficiente 2</b>	<b>Insuficiente 1</b>
------------------------------------	----------------------------	--------------------	-------------------------	---------------------------

<b>Puntaje</b>				
<b>Desarrollo del Contenido</b>				
<b>Identificación de ideas y argumentos</b>	El trabajo en la guía denota una lectura comprensiva capaz de expresar clara y resumidamente las principales ideas, tendencias y argumentos que presentan las fuentes.	El trabajo en la guía presenta con claridad ideas, tendencias y argumentos centrales planteados por los autores	Los textos redactados describen someramente algunas ideas y tendencias de las fuentes	Los textos redactados no dan cuenta de las ideas y tendencias centrales expresadas en las fuentes, haciendo difícil el reconocimiento de sus argumentos.
<b>Profundidad del análisis</b>	El trabajo realizado en la guía responde con precisión y validez las preguntas establecidas en la pauta, demostrando dominio de todos los contenidos requeridos	El trabajo en la guía responde las preguntas establecidas en la pauta, demostrando dominio de los contenidos requeridos	El trabajo en la guía responde parcialmente las preguntas establecidas en la pauta, demuestra comprensión y aplicación de los contenidos expuestos, no obstante, en ocasiones es ambiguo o comete errores que no implican pérdida de lo esencial.	El trabajo en la guía responde muy parcialmente las preguntas establecidas en la pauta, y no logra demostrar comprensión o aplicación de los contenidos expuestos, es incompleto o comete errores graves que impiden entender adecuadamente los planteamientos del autor.
<b>Clarificación y justificación de opiniones propias</b>	Utiliza con precisión las ideas y datos de las fuentes y elabora a partir de ellas una argumentación propia.	Plantea opiniones claras, algunas de ellas se justifican y fundamentan adecuadamente en las fuentes leídas	Se presentan algunas opiniones, y algunos elementos propios, pero sin rigor que permita fundamentar.	No presenta una opinión clara y precisa respecto de los temas tratados.
<b>Aspectos formales</b>				
<b>Extensión y formato</b>	Respeto todas las indicaciones de formato y extensión establecidas.	Respeto sólo algunas de las indicaciones de formato y extensión establecidas,	El trabajo no respeta la extensión o el formato	No respeta las indicaciones ni de formato y ni de extensión establecidas, dificultando su lectura
<b>Redacción y ortografía</b>	La redacción es clara, tiene un hilo conductor y la ortografía es buena; todo facilita la lectura del trabajo realizado	La redacción es clara pero a ratos pierde el hilo conductor; la ortografía presenta algunos errores menores	Hay oraciones o párrafos mal redactados, se pierde a menudo el hilo conductor; la ortografía presenta errores	La redacción y ortografía entorpece la lectura del texto
<b>Aspectos actitudinales</b>				
<b>Trabajo en clase y puntualidad</b>	Realiza todas las actividades dadas por el profesor. Desarrolla cada una de las etapas del trabajo dirigido por el profesor en los tiempos establecidos	Realiza todas las actividades dadas por el profesor. Se atrasa en el desarrollo de algunas etapas del trabajo durante la clase.	No realiza algunas de las actividades contempladas en la guía. Se atrasa en el desarrollo de las etapas del trabajo durante la clase.	La mayoría de las actividades de la guía no están desarrolladas.

Puntaje total: 24 puntos.

Puntaje obtenido:

Nota: