

“LLEI EDUCATIVA”: ESMENA FINAL

El passat mes de novembre, el Conseller d'Educació, Universitat i Recerca, Martí March, va presentar l'esborrany de l'avantprojecte de Llei d'Educació. Des del sindicat docent Alternativa hem analitzat aquest avantprojecte de manera participada i hem decidit presentar aquesta esmena final.

La nostra esmena és una esmena a la totalitat i demanem la suspensió o la retirada de la tramitació de l'Avantprojecte.

En primer lloc volem manifestar la nostra sorpresa perquè encara és vigent la Llei estatal, **LOMCE**, a la qual la Llei autonòmica ha d'estar adequada. A més, el programa electoral del PSOE i els Acords de Bellver inclouen treballar a l'àmbit estatal per fer possible la derogació d'aquesta llei i, de moment, no en sabem res. Els darrers dies hem sentit parlar de l'imminent aprovació de la **LOMLOE** i aprofitam també per mostrar el nostre malestar ja que no s'ha elaborat de manera participada, ni tan sols la Conselleria d'Educació ens ha informat.

En segon lloc, trobem que abans de començar a elaborar una Llei Educativa cal que la Conselleria tracti i tanqui temes més fàcils de negociar i d'arribar a acords com és un nou **Acord de Millora** de les Condicions Sociolaborals del Professorat que té pendent de pactar amb els sindicats des de ja fa més de dos anys. Volem remarcar els següents articles: article 53 (punt 3) sobre la funció docent, article 54 sobre els principis de la funció docent, article 83 sobre la jornada de treball, article 85 sobre el sistema retributiu i la disposició transitòria segona que tot són bones intencions però que encara estem a l'espera de la signatura d'un nou **Acord de Millora**. Per exemple, cal concretar la reducció lectiva (18-23), l'equiparació salarial amb Canàries i l'especificació a la Disposició transitòria segona sobre el cobrament del complement de tutoria, pensam que ho ha de cobrar qui fa la feina.

Després d'estudiar aquest avantprojecte podem constatar que aquesta llei que segons diu pretén **dignificar la tasca docent** a penes menciona els claustres, els sindicats i ni tan sol anomena les Juntetes de personal docent. Estem convençuts que s'han de tenir en compte les seves aportacions perquè els professors són el motor essencial de l'aplicació de la llei educativa i, en aquest avantprojecte, es troba a faltar el paper rellevant que cal donar al professorat. Considerem que cal fer una diferència entre les meses sectorials, que són les meses de negociació, i la resta de meses, que entenem com a consultives.

Una altra mancança que trobem en l'avantprojecte de llei és el **finançament**. Tot el text es presenta com una declaració d'intencions sense concretar com es finançarà la seva aplicació. Encara estem esperant que el pressupost destinat a Educació sigui, com a mínim, del **5% del**

PIB. Considerem que el primer requisit si es vol garantir que una llei tenguí bons resultat es dotar-la del finançament necessari. Llavors no te sentit aprovar lleis d'educació sense tancar previament els requisits pressupostaris . Exigim un 5% PIB com a condició abans de tramitar aquesta llei.

A més, hi falta una aposta clara per garantir i donar continuïtat del **Decret de mínims de llengua catalana** i promoure el seu paper com a **llengua vehicular** de l'ensenyament a les Illes Balears. Aquesta llei no defensa el model lingüístic de les Illes Balears i deixa la porta oberta, en temes de decret de mínims . Amb l'actual situació, una aposta valenta seria fer una passa més per defensar la llengua i la cultura catalanes. Consideram que cal eliminar l'article 122 (d) i la disposició addicional 9.

Els aspectes que ens preocupen en temes **Funció Docent i Avaluació del Sistema** i que no estem disposat a acceptar són articles que en nom d'una mala entesa autonomia de centres el que fan és eliminar l'objectivitat en el procés de selecció de personal, dotar de més poder els directors minvant el poder de decisió dels claustres, implantar més la perfilació de places, l'avaluació del professorat, la carrera professional lligada als resultats dels alumnes i ... altres aspectes que atempten directament contra drets sociolaborals dels docents. Per exemple,

- A la gestió de centres (articles 107 (2e) i 153) s'obre la porta a la recerca de finançament extern quan el que s' hauria de fer és garantir un bon finançament públic.
- Entrevistes personals per selecció de professorat (article 80.4, 80.5) eliminar aquesta part de l'article. Trobem que ja hi ha un bon sistema de gestió i provisió de professorat i és un procés objectiu. Ens oposem a la perfilació de places per interins i per funcionaris.
- No estem d'acord amb un model basat en l'avaluació per resultats. Pensam que és un error la proposta que es fa a l'article 144.6 sobre l'avaluació de la funció docent al centre.
- L'article 84 fa referència a la carrera docent i la lliga a l'avaluació. Des del Sindicat docent Alternativa estem en contra d' un sistema de carrera professional que inclogui resultats de l'alumnat i avaluació, en tot cas defensarem una carrera professional lligada a formació. Per tant, demanam l'eliminació d'aquests articles.

Pel que fa a la **Gestió de Directives** que apareix als articles: 65 sobre la mesa de diàleg amb els directors i les associacions de directors, al 107 sobre l'autonomia de gestió, al 153.3 sobre el finançament dels centres públics i a l'article 144.6. Defensem uns directors que no siguin només executors del que mana la conselleria sino que siguin abans professorat. No pot ser que no es tenguí més en compte l'opinió dels claustre com a òrgan col·legiat.

Exigim que les decisions es prenguin a Mesa Sectorial i no volem que es dilueixi el pes que tenen els sindicats en les negociacions amb la Conselleria.

Pel que fa a l' **escolarització**, volem destacar l'article 98 sobre proximitat i dret a triar i els punts 2 i 3 de l'article 99, així com l'article 100. Demanam que es concretin perquè aquest avantprojecte no presenta bases de repartiment equitatiu d'alumnat entre pública i concertada. Defensem l'escola de proximitat, anar a peu a l'escola per això una mesura és que el 60% siguin alumnes del barri. És essencial un repartiment equilibrat de l'alumnat i ha de quedar recollit un sistema a la LLei, aquest sistema ha de garantir un real repartiment de NESE i nous nens entre escoles finançades amb fons públics. Cal valentia i fer un mapa escolar realista a partir de l'anàlisi de la realitat . Demanam que no es pot deixar obert a propostes com lliure elecció total.

No podem oblidar fer un esment a l'etapa **0-3** però des del Sindicat Docent Alternativa pensam que és millor 1-3 ja que defensem unes millors condicions de conciliació laboral i familiar. Entenent l'etapa 0-3 com etapa educativa, i que així ho estableix aquest avantprojecte, cal fer una reducció de ràtios per davall del que marca l'actual normativa vigent i també és important la construcció de nous centres educatius, així com la revisió del conveni col·lectiu per poder equiparar les condicions sociolaborals.

Per concloure aquesta esmena fent referència a emergència climàtica i coeducació com a reptes de futur. És essencial que la llei inclogui aspectes sobre les amenaces ambientals i la resposta que s'hi ha de donar des de l'àmbit educatiu. També és clau seguir treballant els aspectes de la coeducació i igualtat a les nostres aules.

Després d'aquest anàlisi i exposició del nostre parer, demanam la suspensió o la retirada de la tramitació de l'Avantprojecte.



PART DOCUMENTS ALT	LOCALITZACIÓ LLEI	JUSTIFICACIÓ	PROPOSTES
LOMQE		Acords de Bellver	LOMLOE participada (no així)
ACORD DE MILLORA	art 53 (punt 3) sobre la funció docent art 54 art 83 jornada de treball art 85 sistema retributiu Disposició transitòria segona	Signar el nou acord de millora	Concretar la reducció lectiva (18-23) Equiparació amb Canàries Disposició transitòria segona: demanar que especifiqui que cobra el complement de tutoria qui fa la feina
DIGNIFICAR TASCA DOCENT	art 64-68 Disposició addicional 16 parla de l'estatut docent Eliminar art 84. Eliminar 84.1 Eliminar article 144.6 Article 80.5	Carrera professional lligada a l'avaluació No es pot lligar mai la carrera docent als resultats dels alumnes ni a una avaluació Avaluació per resultats Eliminar la part de realització d'entrevistes	Donar més pes als Claustres. Carrera docent lligada a activitats de formació. Ja hi ha un procés definit de selecció
MESES SECTORIALS	art 64	Mesa sindical de negociació i presa de decisions. Quina és la finalitat de tantes meses? Diàleg que ara mateix no hi ha ? Aquesta llei que segon diu preten dignificar la tasca docent gairebé no	Atorgar el poder que li correspon a la Mesa Sectorial i a les Juntes de Personal Docent de cada illa

		menciona les claustres,elimina pes a les meses sectorials d'educació, ni menciona les Junes de Personal docent de cada una de les Illes.	
PRESSUPOST	Diversos llocs Disposició adicional 15	Declaració d'intencions i objectiu 5% pressupost pel 2027 sense fixar dotació pressupostària actual i real	Llei de bon finançament Pressupost. el termini és molt poc ambiciós. No es poden fer millores dins el sistema sense abans tenir definida i tancada un increment de la despesa que s'assigna a educació sino no cal començar a fer cap llei.
LLENGUA CATALANA	art 122 d) Disposició adicional 9	Fan una diferència entre llengües: d'ensenyament, vehicular, de comunicació... Art 122 permet que el castellà sigui llengua vehicular (això ho permet la llei estatal)	No tocar res. No fer una passa més per defensar la llengua i la cultura catalanes. Ha de fer referència al Decret de mínims que és posterior a la llei de normalització lingüística.
RÀTIOS	Capítol III		Afegir la incorporació de + 1 Números
0-3 (1-3)	art 7	1-3 la nostra postura Anunci estatal sense mesures concretes (punt 3)	Reducció de ràtios. Fixar ràtios màximes per devall de la lomce Construcció de centres
DIRECTIVES GESTIÓ DE CENTRES	art 65 art 107 art 153.3 art 144.6	Mesa de directors amb quina finalitat?	Defensem uns directors que no siguin només executors del que mana la conselleria sino que siguin abans professorat. No pot ser que no es tengui en compte l'opinió dels claustre

			Exigim que les decisions es fixin a Mesa sindicats no volem que es dilueixi el pes que te la mesa sectorial. Places perfilades Obre la porta a la recerca de finançament (153.3)
ESCOLARITZACIÓ	Capítol II art 98 (proximitat i dret a triar) art 99 (punts 2 i 3)	Escola de proximitat Anar a peu a escola No presenta bases de repartiment equitatiu alumnat entre pública i concertada.	Concretar l'art 100 No es pot deixar obert a propostes com lliure elecció total Repartiment equilibrat. Recollir un sistema a la LLei. (indicadors) Mapa escolar realista a partir de l'anàlisi de la realitat