Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів з технології

Група результатів 1. Втілення задуму в готовий продукт за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності
Орієнтирами для оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою є наявний рівень знань, вмінь, цінностей та ставлень учнів, який визначається за допомогою таких характеристик:

1 бал:
- сприймання та розпізнавання інформації, отриманої від учителя (інших осіб), припущення суттєвих змістових і логічних помилок;
- виконання частини простих завдань / навчальних дій за наданим зразком лише з допомогою вчителя.

2 бали
- відтворення незначної частини інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел у проєктуванні;
- виконання простих завдань/ навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;
- комунікація з іншими за потреби, використання простих однотипних фраз.

3 бали:
- відтворення частини інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел у проєктуванні;
- виконання завдань і навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;
- долучення до роботи в групі, висловлення своїх думок простими фразами/ реченнями.

4 бали:
- відтворення за зразком основної інформації, отриманої із запропонованих джерел у проєктуванні;
- виконання типових завдань/навчальних дій за зразком під керівництвом учителя;

часткове виконання обов'язків, розподілених в групі;
- переказ своїми словами навчальних завдань у межах проєкту.

5 балів:
- часткове застосування основної інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел та наведення простих прикладів у проєкті;
- виконання навчальних дій за запропонованим алгоритмом проєктно-технологічної діяльності під керівництвом учителя;

виконання завдань в групі відповідно до своєї ролі;
- підтримка спілкування в межах проєкту та презентація результатів у зручний спосіб.

6 балів:
- застосування інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел для виконання навчальних завдань, реалізація проєкту, наведення прикладів;

виконання за готовим планом технологічних операцій виготовлення виробу та/ або видів оздоблення під керівництвом учителя;

- виконання спільного завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі; спілкування у межах проєкту та презентація результатів у зручний спосіб.

7 балів:

- знаходження у запропонованих джерелах актуальної інформації для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій реалізації проєкту;
- виконання репродуктивних й частково-пошукових видів навчальної діяльності за алгоритмом проєктно-технологічної діяльності самостійно або в співпраці з іншими;
- долучення до спілкування та визначення навчальних завдань у проєкті через поставленні запитання.

8 балів:

- аналіз інформації, отриманої з обраних джерел, виокремлення актуальної для реалізації проєкту;
- наведення певних аргументів, доповнення думок/відповідей інших;
- виконання окремих пошукових, дослідницьких та/ або творчих навчальних дій, запланованих операцій у визначеній послідовності;
- застосування необхідних матеріалів, інструментів і пристосувань, демонстрація в роботі зосередженості, акуратності, обережності, відповідальності тощо;
- виконання навчальних завдань, активна співпраця з іншими, визначення своїх завдання в груповій роботі з опосередкованою допомогою вчителя;
- формулювання питань та пріоритетів для обговорення та представлення результатів власної/ спільної проєктно-технологічної діяльності.

9 балів:

- аналіз інформації, отриманої з різних джерел, визначення особистісно й соціально важливих потреб, завдань проєкту, наведення аргументів і доречних прикладів самостійно/ у співпраці з іншими;
- виконання пошукових (дослідницьких), творчих завдань засвоєними раніше способами самостійно або пропонування нових способів із опосередкованою допомогою вчителя;
- планування подальшої проєктно-технологічної діяльності на основі набутого досвіду для реалізації власних інтересів, здібностей, можливостей;

ініціювання спілкування та обмін інформацією;

- обговорення ідей, конструктивна взаємодія з іншими особами.

10 балів:

- здійснення пошуку актуальної інформації, її упорядкування та презентація;

застосування здобутих знань й практичних умінь, методів проєктування;
здійснення різних видів діяльності відповідно до індивідуальних здібностей і власних інтересів з метою втілення творчих ідей у плануванні та реалізації проєкту;

- розвиток ідей/думок, презентація та обговорення результатів власної чи спільної проєктно-технологічної діяльності.

11 балів:

- узагальнення інформації, отриманої з різних джерел, її оцінка за визначеними критеріями;
- знаходження та аналіз інформації;
- висловлення власної позиції, її аргументування, формулювання висновків;

застосування методів проєктування відповідно до індивідуальних здібностей та власних інтересів з метою втілення творчих ідей в конструкції виробу;

- застосування цифрових пристроїв та інформаційного середовища для презентації результатів проєктування;
- здійснення різних видів діяльності, аналіз власних навчальних дій самостійно, у парі або групі;
- конструктивна взаємодія у групі;
- пояснення та/ або формулювання висновків результатів проєктно- технологічної діяльності;
- вибір оптимального способу взаємодії з іншими для вирішення спільних завдань у проєкті.

12 балів:

- оцінка отриманої з різних джерел інформації, її порівняння та зіставлення;

генерація суб'єктивних нових ідей, спираючись на власні знання та судження, пропонування покращення ідеї/ теми проєкту;

- застосування здобутих знань й практичних умінь, аргументація мети проєкту та планування проєктно-технологічної діяльності, усвідомлення та опис ймовірних труднощів і ризиків у процесі реалізації задуму в готовий продукт/ послугу;
- здійснення різних видів діяльності самостійно, у парі або групі;
- розробка критеріїв, яким має відповідати об’єкт проєктування та визначення його параметрів;
- аналіз власних навчальних дій, планування свого подальшого навчального поступу;

ініціювання, планування та організація співпраці в групах для досягнення запланованих результатів у виконанні проєкту;

- виступ посередником у спілкуванні у межах запропонованої теми, демонстрація толерантності до різних точок зору і надання роз’яснень за потреби іншим учасникам.

Група результатів 2. Творче застосування традиційних і сучасних технологій декоративно-ужиткового мистецтва

Орієнтирами для оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою є наявний рівень знань, вмінь, цінностей та ставлень учнів, який визначається за допомогою таких характеристик:

1 бал:

- сприймання та розпізнавання інформації, отриманої від учителя (інших осіб) про види декоративно-ужиткового мистецтва;
- припущення суттєвих змістових і логічних помилок при відтворенні інформації;

виконання частини простих завдань/ технологічних операцій за наданим зразком з допомогою вчителя;

- передача інформації, спроби висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.

2 бали:

- відтворення незначної частини інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел;
- знаходження у почутому/ прочитаному часткових відповідей на прості запитання про декоративно-ужиткове мистецтво;
- припущення змістових і логічних помилок;
- виконання простих завдань/навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;
- демонстрація своєї зацікавленості до ідей, висловлених іншими;

комунікація з іншими за потреби, використання простих однотипних фраз.

3 бали:

- відтворення значень декоративно-ужиткового мистецтва в житті людини, народу на основі прочитаної інформації, яка підготовлена вчителем;
- знаходження у почутому/ прочитаному часткових відповідей на запитання;
- припущення незначних змістових і логічних помилок;
- відтворення технологічних операцій відповідно до створення виробу в етностилі за зразком, наданим учителем, та під його керівництвом;

долучення до роботи в групі, висловлення своєї думки простими фразами/ реченнями.

4 бали:

- висловлення своєї думки, опис значень декоративно-ужиткового мистецтва на основі запропонованих вчителем джерел інформації;
- розуміння окремих понять/ термінів/ навчальних дій;
- виконання завдань/ технологічних операцій за зразком під керівництвом учителя;

виконання обов’язків, розподілених у групі;

- використання простих фраз/ речень;
- сприяння спілкуванню та надання пояснень у межах проекту.

5 балів:

- часткове застосування основної інформації для виконання навчальних завдань у проєкті, отриманої від учителя або із запропонованих джерел;
- виконання навчальних дій за запропонованим алгоритмом, використання технологій декоративно-ужиткового мистецтва за потреби звертаючись по допомогу;
- виконання завдань в групі відповідно до своєї ролі;
- підтримка спілкування в межах проєкту, використовуючи прості фрази/ речення.

6 балів:

- застосування культурологічної інформації на основі запропонованих вчителем джерел інформації для виконання навчальних завдань у проєкті;
- визначення ознак, опис значень декоративно-ужиткового мистецтва;
- виконання навчальних дій/ використання технології декоративно-ужиткового мистецтва у створенні предметного середовища в етностилі;
- виконання спільного завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі;
- спілкування у межах проєкту, використання простих фраз/речень.

7 балів:

- знаходження у запропонованих джерелах потрібної культурологічної інформації для виконання навчальних завдань у проєкті;
- надання відповідей на окремі запитання, наведення окремих аргументів і прикладів про ознаки різних видів декоративно-ужиткового мистецтва, його традиції та сучасні тенденції;
- виконання репродуктивних й частково-пошукових видів навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками;
- розпізнавання етностиля у різних видах дизайну;

співпраця в групі, виконуючи навчальні завдання у проєкті, долучення до спілкування у межах запропонованої теми та визначення завдань через поставлені запитання у проекті.

8 балів:

- вивчення історії розвитку традиційних ремесел і декоративно- ужиткового мистецтва на основі отриманих із обраних джерел; зіставлення, порівняння та групування варіантів (версій) стилізації виробу, методів проєктування тощо;
- надання відповідей на запитання;
- перетворення одного виду інформації в інший;
- виконання окремих творчих навчальних дій у проєкті, активно співпрацюючи з іншими;
- визначення своїх завдань в груповій роботі;

запрошення до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення у проєкті.

9 балів:

- аналіз інформації, отриманої з різних джерел;
- ідентифікація та порівняння ознак різних видів декоративно-ужиткового мистецтва за етнографічними регіонами України, наведення аргументів і доречних прикладів щодо висловленої думки;
- відбір ідей, творче застосування технологій і технік декоративно- ужиткового мистецтва при створенні/ оздобленні виробу, у власній діяльності/ естетизації власного побуту;
- використання цифрових пристроїв для рекламування і реалізації створених виробів в етностилі;
- активна співпраця з іншими;

ініціювання спілкування та обмін інформацією у проєкті.

10 балів:

- виокремлення істотної й потрібної інформації, формування власних суджень на основі культурологічної інформації з різних самостійно вибраних джерел;
- характеристика, визначення та класифікація за суттєвими/ спільними ознаками інформації про декоративно-ужиткове мистецтво;
- доцільне застосування здобутих знань і практичних умінь з використанням традицій та сучасних тенденцій в декоративно-ужитковому мистецтві самостійно, у парі або групі;

розвиток ідей/ думок учасників спілкування у проєкті та намагання укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.

11 балів:

- знаходження та узагальнення інформації про декоративно-ужиткове мистецтво, отриманої з різних джерел, її аналіз та оцінка за визначеними критеріями;
- висловлення власної позиції, її аргументація та формулювання висновків;
- застосування здобутих знань й практичних умінь в реалізації власних проєктів, виконанні технік і технологій декоративно-ужиткового мистецтва, пропонування варіантів способів їх застосування у виготовленні/ стилізації виробу;
- аналіз власних навчальних дії самостійно, у парі або групі;

конструктивна взаємодія у групі;

- узагальнення головного змісту почутого під час спілкування у проєкті;
- вибір оптимального способу взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.

12 балів:

- оцінка інформації, отриманої з різних джерел, науково інтерпретуючи її;

усвідомлене використання інформації, доцільно застосовуючи її у реалізації власних проєктів;

- застосування здобутих знань й практичних умінь, усвідомлення ризиків і прогнозування наслідків, здійснення різних видів проєктно- технологічної діяльності самостійно, у парі або групі;
- виявлення підприємливості через вивчення попиту споживачів, ініціювання, планування та організація співпраці в групах для досягнення навчальних цілей, виконання творчих завдань;

- ідентифікація себе носієм культури свого народу, усвідомлення своєї приналежності до українського народу через дослідження і вивчення його трудових традицій, народних звичаїв та іншої культурологічної інформації;

демонстрація толерантності до різних точок зору і надання роз'яснень за потреби іншим учасникам.

Група результатів 3. Ефективне використання техніки і матеріалів без заподіяння шкоди навколишньому середовищу

Орієнтирами для оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою є наявний рівень знань, вмінь, цінностей та ставлень учнів, який визначається за допомогою таких характеристик:

1 бал:

- сприймання та розпізнавання інформації, отриманої від учителя (інших осіб);

надання відповідей на прості запитання за змістом почутого і прочитаного, припущення суттєвих змістових і логічних помилок;

- виконання частини простих завдань / навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;

намагання висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.

2 бали:

- відтворення незначної частини інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел;
- знаходження у почутому/ прочитаному часткових відповідей на прості запитання;

припущення змістових і логічних помилок;

- виконання простих завдань/ навчальних дій за наданим зразком за допомогою вчителя;

демонстрація своєї зацікавленості до ідей, висловлених іншими, комунікація з іншими за потреби, використання простих однотипних фраз.

3 бали:

- відтворення частини інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел;
- знаходження у почутому/ прочитаному часткових відповідей на запитання;

вміння називати матеріали/ продукти, які не шкодять власному здоров'ю та здоров'ю інших осіб;

- перелічування вторинних, екологічних матеріальних ресурсів/ екологічних матеріалів і побутових продуктів, які можна застосувати у реалізації нових проєктів;
- припущення незначних змістових і логічних помилок;
- виконання завдань / навчальних дій;
- використання безпечних матеріалів у роботі над проєктом за зразком наданим учителем;

- долучення до роботи в групі;

- висловлення своїх думок простими фразами/ реченнями;

прохання надати зворотній зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.

4 бали:

- відтворення за зразком основної інформації, отриманої із запропонованих джерел;

висловлення своєї думки на основі отриманої інформації про використання вторинних матеріальних ресурсів у реалізації нових проєктів;

- розуміння окремих понять/ термінів/ навчальних дій;

виконання завдань/ навчальних дій за зразком під керівництвом учителя;

виконання обов'язків, розподілених в групі;

використання простих фраз/ речень;

- сприяння спілкуванню та надання пояснень у проєкті.

5 балів:

- часткове застосування основної інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій;
- знаходження у почутому/ прочитаному відповідей на прості запитання;

пояснення з допомогою вчителя, які матеріали потенційно шкідливі для навколишнього середовища і матеріали, які не загрожують іншим;

- виконання навчальних дій за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу;
- розпізнавання проблемних ситуацій з допомогою вчителя;

виконання завдань в групі відповідно до своєї ролі;

підтримка спілкування у проєкті, використання простих фраз /речень.

6 балів:

- застосування інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань і вирішення проблемних ситуацій;
- розуміння і пояснення доцільності застосування різних матеріалів, їх повторного використання, наведення простих прикладів;
- самостійне виконання навчальних дій за запропонованим алгоритмом;
- застосування з допомогою вчителя технологій обробки вторинних матеріалів;

виконання спільного завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі;

спілкування у проєкті, використання простих фраз/речень.

7 балів:

- знаходження у запропонованих джерелах потрібної інформації для виконання завдань у проєкті про вторинні матеріальні ресурси та їх повторного використання;

надання відповідей на окремі запитання за опрацьованою інформацією;

- наведення окремих аргументів і прикладів на підтвердження висловленої думки;

виконання репродуктивних і частково-пошукових видів навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками;

- розпізнавання проблемних ситуацій, розв'язування їх відомим способом з допомогою вчителя;

- співпраця в групі, виконуючи навчальні завдання у проєкті;

долучення до спілкування у проєкті та визначення завдань через поставленні запитання.

8 балів:

- аналіз інформації, отриманої з обраних джерел, її зіставлення, порівняння та групування за заданою ознакою;
- наведення певних аргументів, доповнення думок/відповідей однокласників про зниження екологічних ризиків для здоров'я людини та навколишнього середовища;
- виконання окремих пошукових, дослідницьких та/або творчих навчальних дій у проєкті, розв'язання проблемних ситуацій із опосередкованою допомогою вчителя з доцільним використанням екологічних матеріалів і побутових продуктів у життєвих ситуаціях відомими способами;
- активна співпраця є з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначення своїх завдань в груповій роботі;

запрошення до спілкування, чітко формулюючи питання та пріоритети для обговорення у проєкті.

9 балів:

- аналіз інформації, отриманої з різних джерел;

наведення аргументів, доречних прикладів доцільності обраних матеріалів, вторинних матеріальних ресурсів, раціональності та переваг їх використання у реалізації нових проєктів;

- добір прийнятного способу для її унаочнення й візуалізації;

виконання пошукових (дослідницьких) та творчих завдань;

- ощадне використання матеріалів під час виготовлення виробу/продукту;

проєктування власного життєвого простору з доцільним використанням екологічних матеріалів і побутових продуктів;

- активна співпраця з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання, ініціювання спілкування та обмін інформацією у проєкті.

10 балів:

- виокремлення істотної та потрібної інформації, отриманої із різних самостійно вибраних джерел;
- пояснення з розумінням сталого розвитку як одного зі способів збереження навколишнього середовища та генерування ідей, які можуть бути корисними для цього;
- застосування здобутих знань й практичних умінь у проєкті;
- аналіз ефективності дібраних матеріалів для створення виробу/продукту і вказування на ризики їх використання;
- здійснення різних видів діяльності, пропонування кількох способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;

розвиток ідей/думок учасників спілкування у проєкті та намагання укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.

11 балів:

- проведення самостійної пошукової роботи з дослідження проблем утилізації відходів і повторного використання матеріальних ресурсів, зокрема через виконання STEM-проєктів;

- висловлення власної позиції, її аргументація, формулювання висновків;
застосування здобутих знань й практичних умінь в нестандартних ситуаціях;
- раціональна заміна матеріалів, обґрунтована зміна конструкції виробу відповідно до розрахованих витрат;
- здійснення різних видів діяльності, аналіз власних навчальних дій самостійно, у парі або групі;
- конструктивна взаємодія у групі;
- узагальнення головного змісту почутого під час спілкування у проєкті;
вибір оптимального способу взаємодії з іншими дня вирішення спільних навчальних завдань.

12 балів:

- оцінка отриманої з різних джерел інформації, логічне обгрунтування ролі науки, технологій для сталого (збалансованого) розвитку, взаємозв'язку розвитку науки, техніки, технологій і збереження природи;

- прогнозування екологічних ризиків, ризиків інноваційних технологій для здоров'я - - людини і навколишнього середовища;
застосування здобутих знань й практичних умінь у виконанні інноваційних проектів/STEM-проєктів, які передбачають дослідження, пов'язані з використанням вторинних ресурсів, побутових відходів;
- обговорення та прогнозування екологічних ризиків, ризиків інноваційних технологій для здоров'я людини і навколишнього середовища;
здійснення різних видів діяльності самостійно, у парі або групі;
- планування та організація співпраці в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких/ творчих завдань;
- висловлення суджень стосовно наслідків власних дій для навколишнього середовища, демонстрація толерантності до різних точок зору і надання роз'яснень за потреби іншим учасникам.

Група результатів 4. Турбота про власний побут, задоволення власних потреб і потреб інших осіб

Орієнтирами для оцінювання результатів навчання за 12-бальною шкалою є наявний рівень знань, вмінь, цінностей та ставлень учнів, який визначається за допомогою таких характеристик:

1 бал:

- сприймання та розпізнавання інформації, отриманої від учителя (інших осіб);
надання відповідей на прості запитання за змістом почутого/ прочитаного, припущення суттєвих змістових і логічних помилок;
- виконання частини простих завдань у побуті/ навчальній діяльності за наданим зразком з допомогою вчителя;
- передача інформації, намагання висловлювати свої думки, використовуючи короткі однотипні фрази.

2 бали:

- відтворення незначної частини інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел;
- знаходження у почутому/ прочитаному часткових відповідей на прості запитання; припущення змістових і логічних помилок;
- виконання простих завдань/ навчальних дій за наданим зразком з допомогою вчителя;
- демонстрація своєї зацікавленості до ідей, висловлених іншими, комунікація з іншими за потреби, використання простих однотипних фраз.

3 бали:

- відтворення частини інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел;
- знаходження у почутому/ прочитаному часткових відповідей на прості запитання; припущення змістових і логічних помилок;
- виконання трудових дій та операцій для виконання побутових завдань за планом, наданим учителем;
- долучення до роботи в групі;
- висловлення своєї думки простими фразами/ реченнями щодо власних/ чужих потреб у організації побуту;
- прохання надати зворотний зв'язок щодо ступеня розуміння та сприйняття запропонованого.

4 бали:

- розрізнення і переказ власними словами інформації, отриманої із запропонованих джерел, яка може бути корисною у практичній роботі/ завданнях проєкту;
- висловлення своєї думки, використовуючи отриману інформацію; виконання завдань/ навчальних дій за зразком під керівництвом учителя;
- виконання обов’язків, розподілених в групі;
- використання простих фраз/ речень;
- сприяння спілкуванню.

5 балів:

- часткове застосування основної інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел, для виконання навчальних завдань;
- знаходження у почутому/прочитаному відповідей на прості запитання;
- пояснення основних понять/ явищ /навчальних дій;
- виконання навчальних дій за запропонованим алгоритмом, за потреби звертаючись по допомогу;
- виконання завдань в групі відповідно до своєї ролі;
- підтримка спілкування у проєкті та надання пояснень у його межах.

6 балів:

- застосування інформації, отриманої від учителя або із запропонованих джерел, для виконання завдань стосовно організації побуту, облаштування життєвого простору, формування власного стилю тощо;
- розуміння та пояснення основних понять/ явищ/ навчальних дій, наведення простих прикладів;
- самостійне виконання навчальних дій за запропонованим алгоритмом; розпізнавання проблемних ситуацій і висловлення припущень щодо їх розв'язання з допомогою вчителя;
- виконання спільного завдання в групі відповідно до визначених обов'язків та своєї ролі;
- спілкування в межах проєкту, використовуючи прості фрази/ речення.

7 балів:

- знаходження у запропонованих джерелах потрібної інформації для виконання практичної роботи/ завдань проєкту;
- надання відповідей на окремі запитання за опрацьованою інформацією;

перетворення одного виду інформації в інший за зразком;

- наведення окремих аргументів і прикладів на підтвердження висловленої думки;
- виконання репродуктивних і частково-пошукових видів навчальної діяльності за запропонованим алгоритмом або в співпраці з однокласниками;
- співпраця є в групі, виконуючи навчальні завдання, долучення до спілкування у проєкті та визначення завдань через поставленні запитання.

8 балів:

- знаходження та відбір актуальної інформації для проєкту чи визначеного практичного завдання;
- аналіз власного досвіду і можливостей в побутовій діяльності, наведення певних аргументів, доповнення думок/відповідей однокласників;
- виконання окремих пошукових, дослідницьких та/або творчих навчальних дій, розв'язування проблемних ситуацій відомими способами з опосередкованою допомогою вчителя;
- активна співпраця з іншими, виконуючи навчальні завдання, визначення своїх завдань в груповій роботі;
- запрошення до спілкування, чітке формулювання питань та пріоритетів для обговорення у проєкті.

9 балів:

- аналіз інформації, отриманої з різних джерел;
- складання та з розумінням пояснення складеного плану, як власної діяльності у проєкті/ побуті/ школі, самостійно, у співпраці з іншими;
- добір прийнятного способу для її унаочнення й візуалізації;
- наводення аргументів і доречних прикладів щодо висловленої думки;

- виконання пошукових (дослідницьких) та творчих завдань з опосередкованою допомогою вчителя;
- здійснення безпечного самообслуговування у побуті;

застосування побутової техніки для догляду за предметами побуту, одягом, взуттям тощо;

- облаштування власного чи спільного життєвого простору у побуті (інтер'єр, одяг, естетика харчування тощо) та презентація і аргументація власних ідей щодо йото покращення;
- активна співпраця з іншими, виконуючи типові та нетипові завдання;

ініціювання спілкування та обмін інформацією у проєкті.

10 балів:

- оперування інформацією, отриманої із різних самостійно вибраних джерел, та пропонування ідей для організації або створення власного чи спільного побуту, речей, життєвого простору відповідно до вимог дизайну;
- аналіз власного досвіду і можливостей для складання плану побутової діяльності, висловлення суджень та обґрунтування його реалізації самостійно або у співпраці з іншими особами;
- здійснення різних видів діяльності, пропонування кількох способів розв'язання проблемної ситуації самостійно, у парі або групі;
- розвиток ідей/думок учасників спілкування у проєкті та намагання укласти їх у цілісну логічну лінію, розглядаючи різні сторони проблеми.

11 балів:

- знаходження та узагальнення інформації для власного проєкту у побуті у різних джерелах та її групування за відповідними ознаками для різних етапів роботи/ складеного плану/ визначених етапів проєкту;
- висловлення власної позиції, її аргументація та формулювання висновків;
- застосування здобутих знань й практичних умінь в побутовій діяльності;
- вдосконалення власного чи спільного життєвого простору у побуті на основі вимог дизайну і власних потреб, інтересів, можливостей;
- презентація результатів проєкту через різні комунікаційні канали, засоби презентації з використанням цифрових пристроїв;
- здійснення різних видів діяльності, аналіз власних навчальних дій самостійно, у парі або групі;
- конструктивна взаємодія у групі;
- узагальнення головного змісту почутого під час спілкування у проєкті;

вибір оптимального способу взаємодії з іншими для вирішення спільних навчальних завдань.

12балів:

- оцінка інформації, отриманої з різних джерел, її порівняння та зіставлення;

аргументація використання техніки у побуті/ проєкті;

- застосування здобутих знань й практичних умінь, усвідомлення ризиків і прогнозування наслідків неправильного використання технічного обладнання;
- удосконалення технічних пристроїв або інших предметів побуту;
- здійснення різних видів діяльності самостійно, у парі або групі;
- аналіз власних навчальних дій, планування свого подальшого навчального поступу;

ініціювання, планування та організація співпраці в групах для досягнення навчальних цілей, виконання дослідницьких / творчих завдань;

- виступ посередником у спілкуванні у проєкті, демонстрація толерантності до різних точок зору і надання роз'яснень за потреби іншим учасникам.