

СХВАЛЕНО

Педагогічна рада
Полтавського НВК №16
Протокол №1
від 29.08.2025

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор
Полтавського
НВК № 16
Полтавської
міської ради
Полтавської
області

_____ Вікторія ФІАЛКІНА

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

ПОЛТАВСЬКОГО НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО

КОМПЛЕКСУ (ЗНЗ-ДНЗ) №16

ПОЛТАВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ

ПОЛТАВСЬКОЇ ОБЛАСТІ

Загальні положення

Освітня програма Полтавського навчально-виховного комплексу (ЗНЗ-ДНЗ) №16 на 2025/2026 навчальний рік розроблена відповідно до ст.33 Закону України «Про освіту», ст.15, 38, 39 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 №988-р).

Освітня програма враховує вимоги:

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової школи») (у 1-4-х класах);
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 (у 5-11 класах).
З урахуванням поетапного переходу закладів освіти на здійснення діяльності за новим Державним стандартом у 2025/2026 навчальному році освітні програми школи розроблені на основі:
 - для 1-4-х класів – Державного стандарту початкової освіти (2018), типових освітніх програм (наказ МОН від 12.08.2022 №743-22);
 - 5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-А класів - Типової освітньої програми для 5-9 кл. закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України» (наказ МОН від 03.02.2021 №1273);
 - 5-8-х класів - Типової освітньої програми для 5-9 кл. закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 09.08.2024 №1120);
 - 9-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН від 20.04.2018 №405);
 - для 11-х класів – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (наказ МОН від 20.06.2025 №890).

Освітня програма враховує інструктивно-методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році, «Про структуру 2025-2026 навчального року», Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти від 01.01.2021 року, Державних санітарних правил і норм влаштування, утримання загальноосвітніх навчальних закладів та організації освітнього процесу (постанова Головного державного санітарного лікаря України від 14.08.2001 №63).

У зв'язку із воєнним станом в Україні та необхідністю створення безпечних умов під час війни та ведення карантинних заходів задля запобігання поширенню вірусних хвороб, забезпечення якісного виконання освітньої програми в 2025/2026 навчальному році в школі можливе продовження впровадження дистанційного навчання за допомогою платформ Zoom, Meet, Google.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які працюватимуть за цією освітньою програмою.

Перед НВК поставлені такі **цілі** освітнього процесу:

- забезпечення засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту початкової, основної, середньої (повної) загальної освіти на рівні вимог державного освітнього стандарту;
- забезпечення наступності освітніх програм усіх рівнів;
- створення основи для адаптації учнів до життя в суспільстві, для усвідомленого вибору та наступного засвоєння професійних освітніх програм;
- формування позитивної мотивації учнів до навчальної діяльності;
- забезпечення соціально-педагогічних відносин, що зберігають фізичне, психічне та соціальне здоров'я учнів;
- підвищення кваліфікації педагогічних працівників шляхом своєчасного та якісного проходження курсів перепідготовки;
- проведення атестації та сертифікації педагогів;
- цілеспрямоване вдосконалення навчально-матеріальної бази НВК;
- забезпечення якісного виконання освітньої програми в умовах дистанційного навчання під час воєнного стану та введення карантину.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 №128 (у редакції наказу МОН від 03.06.2025 №808).

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків:

- у 1-х класах – 35 хвилин,
- у 2-4-х класах – 40 хвилин,
- у 5-11-х – 45 хвилин.

Години фізичної культури в 1-11-х класах не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження, що передбачено наказами Міністерства освіти і науки України від 27.08.2010 №834 зі змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №657, від 10.06.2011 №572, від 03.04.2012 №409 із змінами, внесеними наказом МОН України від 29.05.2014 №664, №1465.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України “Про загальну середню освіту”.

Структура 2025-2026 навчального року:

I семестр: 01.09.2025 – 26.12.2025 р.

II семестр: 12.01.2026 р. – 29.05.2026 р.

Канікули:

27.10 - 02.11.2025 р. – ***осінні***

29.12.2025 р. – 11.01.2026 р. – ***зимові***

23.03 – 29.03.2026 р. - ***весняні***

Розклад групи продовженого дня (I) – 12.00-18.00

12.00 - 13.00 – збір дітей, прогулянка на свіжому повітрі

13.00 -13.30 – обід

13.30 -14.30 – самопідготовка (2-3класи), години спілкування та гуртки (1класи)

14.30 -15.30 – спортивно-оздоровчі заняття (гуртки 2-3 класи)

15.30 - 16.30 – прогулянка на свіжому повітрі

16.30 - 18.00 – дидактичні і рольові ігри

Розклад групи продовженого дня (II) -13.00 – 16.00 (4класи)

13.00 – 13.30 – обід

13.30 – 14.30 – самопідготовка

14.30 – 15.30 – спортивно-оздоровчі заняття (гуртки)

15.30 – 16.00 – дидактичні і рольові ігри та прогулянка на свіжому повітрі

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Полтавського НВК №16
_____ Вікторія ФІАЛКІНА

**Освітня програма
Полтавського навчально-виховного комплексу (ЗНЗ-ДНЗ) №16
Полтавської міської ради Полтавської області
I ступеня навчання (1-2 класи)
за програмою Шияна Р. Б.**

Загальні положення освітньої програми I ступеня

Освітня програма *початкової освіти* (далі типова освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти у 1-2 кл. єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*, визначених Державним стандартом початкової освіти та відповідно до наказу МОН України від 12.08.2022 №743 «Про затвердження переліків типових освітніх та навчальних програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість

i можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

До освітньої програми додано навчальний план, що пропонує підхід до організації освітнього процесу.

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних

навчальних програмах. Загальний обсяг навчального навантаження 1-класи – 805 год на рік, 2 класи – 875 год

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна, у тому числі:

Рідномовна освіта (українська мова та література; мови та літератури корінних народів та національних меншин) (МОВ1)

Іншомовна освіта (ІНО)

Математична (МАО)

Технологічна (ТЕО)

Інформатична (ІФО)

Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)

Громадянська та історична (ГІО)

Мистецька (МІО)

Фізкультурна (ФІО)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів² з обов'язковими результатами навчання *першого циклу*, визначеними Державним стандартом початкової освіти.

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми/тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань та формування умінь, уявлень через досвід практичної діяльності.

Вимірювання результатів навчання здобувачів освіти відбувається шляхом:

формувального оцінювання, яке допомагає відстежувати особистісний розвиток здобувачів освіти і хід опановування ними навчального досвіду як основи компетентності, вибудовувати індивідуальну освітню траєкторію особистості;

підсумкового (тематичного та завершального) оцінювання, під час якого навчальні досягнення здобувачів освіти співвідносяться з очікуваними результатами навчання, визначеними цією Типовою освітньою програмою.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні шляхом використання інтерактивних форм і методів навчання - дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, моделювання, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

У зв'язку із необхідністю здійснення навчання в умовах воєнного стану велика увага приділяється безпеці учасників освітнього процесу. Розроблено алгоритм дії у разі звучання сигналу «Повітряна тривога», облаштоване укриття, відреновано евакуацію.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

На основі типової освітньої програми складено навчальний план.

Поділ на групи при вивченні предметів.

При наявності у класі більше 27 учнів здійснюється поділ при вивченні української мови та іноземної мови (по 2 год)

Навчальний план
Полтавського навчально-виховного комплексу (ЗНЗ-ДНЗ) №16
Полтавської міської ради Полтавської області
для 1 – А класу на 2025-2026 н.р.
за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень
		1 – А клас
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	6
Математична	Математика	3+1
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ	8
Математична		
Природнича		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна		
Мистецька		
Іншомовна освіта	Англійська мова	2
Інформатична		-
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Фізкультурна***	Фізична культура	2
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		20
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23

1 Розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навч.предмета «Я пізнаю світ»:

І клас: мовно-літературна освітня галузь – 1 год/тижд.; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі – разом 4 год/тижд.; математична освітня галузь – 1 год/тижд.; мистецька освітня галузь – 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь – 2 год/тижд.;

1 Окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» по 0,5 год/тижд

1 Години, передбачені для фізичної культури (предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд), «Фізична культура» (2 год/тижд) не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Таблиця 1
Наказ Міністерства освіти і науки України
від 12.08.2022 № 743-22

Навчальний план
Полтавського навчально-виховного комплексу (ЗНЗ-ДНЗ) №16
Полтавської міської ради Полтавської області
для 1 – Б класу на 2025-2026н.р.
(за програмою Шияна Р.Б.)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень
		1 - Б
Українська мова і література		5
Іноземна мова (Англійська мова)		2
Математика		3+1
Я досліджую світ	7	7
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		19+3+1
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Курси за вибором:		
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		20
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23

Навчальний план
Полтавського навчально-виховного комплексу (ЗНЗ-ДНЗ) №16
Полтавської міської ради Полтавської області
для 1 – В класу на 2025-2026н.р.
(за програмою Шияна Р.Б.)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень
		1 - В
Українська мова і література		5
Іноземна мова (Англійська мова)		2
Математика		3+1
Я досліджую світ	7	7
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		19+3+1
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Курси за вибором:		
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		20
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23

**Навчальний план
Полтавського навчально-виховного комплексу (ЗНЗ-ДНЗ) №16
Полтавської міської ради Полтавської області
для 2 – А класу на 2025-2026 н.р.
за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»**

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень
		2 – А клас
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	6
Математична	Математика	3+1
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ	8+1
Математична		
Природнича		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна		
Мистецька		
Іншомовна освіта	Англійська мова	3
Інформатична	Інформатика	-
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Фізкультурна***	Фізична культура	2
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		22
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25

1 Розподіл годин між освітніми галузями в межах інтегрованого навч.предмета «Я пізнаю світ»:

2 клас: мовно-літературна освітня галузь – 1 год/тижд.; природнича, технологічна, соціальна і здоров'язбережувальна, громадянська та історична освітні галузі – разом 4,5 год/тижд.; математична освітня галузь – 1,5 год/тижд.; мистецька освітня галузь – 1 год/тижд.; фізкультурна освітня галузь – 2 год/тижд.;

1 Окремі предмети «Образотворче мистецтво» і «Музичне мистецтво» по 0,5 год/тижд

1 Години, передбачені для фізичної культури (предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд), «Фізична культура» (2 год/тижд) не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Таблиця 1
Наказ Міністерства освіти і науки України
від 12.08.2022 № 743-22

Навчальний план
Полтавського навчально-виховного комплексу (ЗНЗ-ДНЗ) №16
Полтавської міської ради Полтавської області
для 2 – Б класу на 2025-2026н.р.
(за програмою Шияна Р.Б.)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень
		2 - Б
Українська мова і література		5
Іноземна мова (Англійська мова)		3
Математика		3+1
Я досліджую світ	8	8
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		21+3+1
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Курси за вибором:		
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		22
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25

Навчальний план
Полтавського навчально-виховного комплексу (ЗНЗ-ДНЗ) №16
Полтавської міської ради Полтавської області
для 2 – В класу на 2025-2026н.р.
(за програмою Шияна Р.Б.)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень
		2 - В
Українська мова і література		5
Іноземна мова (Англійська мова)		3
Математика		3+1
Я досліджую світ	8	8
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		21+3+1
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Курси за вибором:		
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		22
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		25

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Полтавського НВК №16

Вікторія ФІАЛКІНА

**Освітня програма
Полтавського навчально-виховного комплексу (ЗНЗ-ДНЗ) №16
Полтавської міської ради Полтавської області
I ступеня навчання (3-4 класи)
(за програмою Шияна Р.Б.)**

***Загальні положення освітньої програми
I ступеня навчання***

Освітня програма I ступеня навчання (*початкова освіта 3-4 кл.*) розроблена на виконання Закону України «Про освіту», Державних стандартів початкової освіти та наказу МОН України в і д 12. 08. 2022 № 743 «Про затвердження переліків типових освітніх та навчальних програм для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти».

Освітня програма *початкової освіти (3-4 кл.)* окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом початкової освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями *обов'язкових результатів навчання*.

Освітня програма визначає:

- Загальний обсяг навчального навантаження та *очікувані результати навчання* здобувачів освіти, подані в рамках освітніх галузей;
- перелік та пропонований зміст освітніх галузей, укладений за змістовими лініями;
- орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін тощо, зокрема їхньої інтеграції, а також логічної послідовності їхнього вивчення;
- Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

До освітньої програми додано навчальний план, що пропонує підхід до організації освітнього процесу (Таблиця 1-2).

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 1).

Перелік та пропонований зміст освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мовно-літературна, зокрема:
- Українська мова та література; мови та Іншомовна освіта

(ІНО)

- Математична

(МАО)

- Природнича (ПРО)
- Технологічна (ТЕО)
- Інформатична (ІФО)
- Соціальна і здоров'язбережувальна (СЗО)
- Громадянська та історична (ГІО)
- Мистецька (МІО)
- Фізкультурна (ФІО)

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті і початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено за допомогою індексів² з обов'язковими результатами навчання, визначеними Державним стандартом початкової освіти подані в рамках навчальних програм (додаток 2)

Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть реалізовані очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Оскільки освітня програма ґрунтується на компетентнісному підході, теми / тези рубрики «Пропонований зміст» не передбачають запам'ятовування учнями визначень термінів і понять, а активне конструювання знань, розвиток умінь та формування уявлень через досвід практичної діяльності.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні шляхом використання інтерактивні форми - кооперативне навчання, дослідницькі, інформаційні, мистецькі проекти; сюжетно-рольові ігри, ситуаційні вправи, екскурсії, дитяче волонтерство тощо.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, із шести років. Діти, яким 1-го вересня виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Освітня програма закладу початкової освіти передбачає досягнення здобувачами освіти обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової освіти, через реалізацію окреслених у цьому документі очікуваних результатів навчання для другого циклу..3

Форми оцінювання здобувачів початкової освіти.

Навчальні досягнення учнів у 3-4-му класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті:

- відстежувати навчальний поступ учнів;
- вибудовувати індивідуальну траєкторію розвитку дитини;
- діагностувати досягнення на кожному з етапів навчання;
- вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню;
- аналізувати реалізацію освітньої програми та Державного стандарту початкової освіти, ухвалювати рішення щодо коригування навчальної програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини;
- запобігати побоюванням дитини помилитися;
- плекати впевненість у власних можливостях і здібностях.

Орієнтирами для оцінювання навчальних досягнень учнів (формувального і підсумкового) є *очікувані результати навчання*, об'єднані за галузями та відповідно до *обов'язкових результатів навчання* Державного стандарту початкової освіти.

У зв'язку із необхідністю здійснення навчання в умовах воєнного стану велика увага приділяється безпеці учасників освітнього процесу. Розроблено алгоритм дії у разі звучання сигналу «Повітряна тривога», облаштоване укриття, відтреновано евакуацію.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

На основі типової освітньої програми складено навчальний план.

Поділ на групи при вивченні предметів.

При наявності у класі більше 27 учнів здійснюється поділ при вивченні української мови та іноземної мови (по 2 год)

Навчальний план
Полтавського навчально-виховного комплексу (ЗНЗ-ДНЗ) №16
Полтавської міської ради Полтавської області
для 3 – А класу на 2025-2026 н.р.
за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень
		3 – А клас
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	6
Математична	Математика	4
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ*	8+1
Математична		
Природнича		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна		
Мистецька		
Іншомовна освіта	Англійська мова	3
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Фізкультурна*	Фізична культура	2
		23+1+1+1
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26

Години, передбачені для фізичної культури (предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд), «Фізична культура» (2 год/тижд) не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Таблиця 1
Наказ Міністерства освіти і науки України
від 12.08.2022 № 743-22

Навчальний план
Полтавського навчально-виховного комплексу (ЗНЗ-ДНЗ) №16
Полтавської міської ради Полтавської області
для 3 – Б класу на 2025-2026н.р.
(за програмою Шияна Р.Б.)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень
		3 – Б
Українська мова і література		5
Іноземна мова (Англійська мова)		3
Математика		4+1
Я досліджую світ	7	7
	Інформатика	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		22+2+1+1
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Курси за вибором:		-
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що		26

фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)	
--	--

Таблиця 1
Наказ Міністерства освіти і науки України
від 12.08.2022 № 743-22

Навчальний план
Полтавського навчально-виховного комплексу (ЗНЗ-ДНЗ) №16
Полтавської міської ради Полтавської області
для 3 – В класу на 2025-2026н.р.
(за програмою Шияна Р.Б.)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень
		3 - В
Українська мова і література		5
Іноземна мова (Англійська мова)		3
Математика		4+1
Я досліджую світ		7
	Інформатика	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		22+2+1+1
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Курси за вибором:		-
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

Навчальний план
Полтавського навчально-виховного комплексу (ЗНЗ-ДНЗ) №16
Полтавської міської ради Полтавської області
для 4 – А класу на 2025-2026 н.р.
за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Назва навчального предмета	Кількість годин на тиждень
		4 – А клас
Мовно-літературна (українська мова)	Українська мова	6
Математична	Математика	4
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ*	8+1
Математична		
Природнича		
Соціальна і здоров'язбережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна		
Мистецька		
Іншомовна освіта	Англійська мова	3
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Музичне мистецтво	0,5
	Образотворче мистецтво	0,5
Фізкультурна*	Фізична культура	2
Усього		23+1+1+1
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		23
Загальна кількість навчальних годин, що фінансуються з		26

бюджету (без урахування поділу на групи)	
--	--

Години, передбачені для фізичної культури (предмети «Я пізнаю світ» (1 год/тижд), «Фізична культура» (2 год/тижд) не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

Таблиця 1
Наказ Міністерства освіти і науки України
від 12.08.2022 № 743-22

**Навчальний план
Полтавського навчально-виховного комплексу (ЗНЗ-ДНЗ) №16
Полтавської міської ради Полтавської області
для 4 - Б класу на 2025-2026н.р.
(за програмою Шияна Р.Б.)**

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень
		4 - Б
Українська мова і література		5
Іноземна мова (Англійська мова)		3
Математика		4+1
Я досліджую світ		7
	Інформатика	1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		22+2+1+1
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Курси за вибором:		-
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування		26

поділу класів на групи)	
-------------------------	--

Таблиця 1
Наказ Міністерства освіти і науки України
від 12.08.2022 № 743-22

Навчальний план
Полтавського навчально-виховного комплексу (ЗНЗ-ДНЗ) №16
Полтавської міської ради Полтавської області
для 4 - В класу на 2025-2026н.р.
(за програмою Шияна Р.Б.)

Навчальні предмети		Кількість годин на тиждень
		4 - Б
Українська мова і література		5
Іноземна мова (Англійська мова)		3
Математика		4+1
Я досліджую світ	Інформатика	7 1
Мистецтво	Образотворче мистецтво	1
	Музичне мистецтво	1
Фізична культура	Фізична культура	3
Усього		22+2+1+1
Додаткові години на вивчення предметів інваріативної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Курси за вибором:		-
Гранично допустиме тижневе навантаження учня		23
Сумарна кількість навчальних годин інваріативної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Полтавського НВК №16
Вікторія ФІАЛКІНА

Освітня програма
Полтавського навчально-виховного комплексу (ЗНЗ-ДНЗ) №16
Полтавської міської ради Полтавської області
II ступеня (5-9клас)

Загальні положення освітньої програми II ступеня

Освітня програма II ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказами МОН України від 20.04.2018 р. №405 та на основі типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти для 5-9 класів, затвердженої наказом МОН від 09.08.2024 №1120.

Типова освітня програма базової середньої освіти (5-9 класи) окреслює підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Відповідно до особливостей освітнього процесу у 5-8-х класах НУШ передбачено окремі варіанти навчальних планів та варіантів модельних навчальних програм.

Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, які подані в навчальному плані;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Типова освітня програма включає:

- варіанти типових навчальних планів;
- перелік модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;

- опис інструментарію оцінювання.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-9-х класів складає 6020 годин/навчальний рік:

- для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік,
- для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік,
- для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік,
- для 8-х класів – 1260 годин/навчальний рік,
- для 9-х класів – 1260 годин/навчальний рік.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» та наказом МОН і освіти України від 19.02.2021 р. № 235 години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу основної школи за 5-денним навчальним тижнем.

До освітньої програми додано навчальні плани, що пропонують підхід до організації освітнього процесу. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень визначено у навчальному плані загальної середньої освіти II ступеня.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Для 5-А, 6-А, 7-А, 8-А, 9-А класів навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні, обов'язкову для всіх закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», посилену за рахунок варіативної складової. До інваріантної складової змісту увійшли інтегровані предмети – «Навчаємось разом», «Природознавство», «Технології».

У межах курсу «Навчаємось разом» інтегрується матеріал навчальних предметів Етика (5-6 кл.), Основи здоров'я (5-9 кл.). Навчальний предмет «Природознавство»

розподілено на два: «Пізнаємо природу. Моя планета Земля», який є пропедевтичним для вивчення системних курсів біології і географії у 6-9 класах та «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття», який є пропедевтичним для курсів фізики та хімії у 7-9-х класах. З метою реалізації цілей і завдань Проєкту введено інтегрований курс «Технології» та «Мистецтво».

Навчальна програма зазначеного курсу містить змістові модулі, які реалізують окремі завдання названих курсів, що надало можливість оптимізувати навчальне навантаження учнів і разом з тим виконувати вимоги навчальних предметів у повному обсязі.

У 5-8 класах НУШ навчальні програми предметів складені на основі модельних навчальних програм, розробленими педагогами для всього рівня базової середньої освіти (5-9 класи). При цьому було враховано, що модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Спираючись на модельні навчальні програми, заклад освіти розробив навчальні програми предметів, що містять опис результатів навчання в обсязі не меншому, ніж визначено Державним стандартом та відповідними модельними навчальними програмами. Формування змісту навчальних предметів здійснювалося шляхом упорядкування в логічній послідовності результатів навчання однієї освітньої галузі та окремих її складників. Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджені педагогічною радою закладу освіти.

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.), рекомендовано Міністерством освіти і науки України (наказ від 12.07.2021 № 795). Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Голуб Н.Б., Горошкіна О.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
2.	Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Архипова В.П., Січкач С.І., Шило С.Б.) («Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)) Модельна навчальна програма "Українська література. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти (автори Яценко Т.О., Пахаренко В.І., Слижук С.А., Тригуб І.А.).
3.	Модельна навчальна програма Зарубіжна література.5-6 класи("Школа радості"), автори Ніколенко О.М.,Ісаєва О.О.,Клименко, наказ 795 від 12.07.21р. Зарубіжна література(за проєктом " Інтелект України").Автори: Гавриш І., Гученко О., Мартиновець С. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (у редакції 2023 року) (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В.,Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В.Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 10 жовтня 2023 року №1226)
4.	Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакотько В.В.) Модельна програма «Інформатика, 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти»

	(автори Ривкінд Й.Я., Лисенко Т.І., Чернікова Л.А., Шакоцько В.В.)
5.	Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас. Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (авт. Желіба О. В., Мокрогуз О. П.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795. Історія України. Всесвітня історія. 6 клас. Модельна навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (автори Піскарьова І.О., Бурлака О.В., Майорський В.В., Мелещенко Т.В., Щупак І.Я.), затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795. Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 кл.» для закладів заг.сер.освіти (автори Пометун О.І., Ремех Т.О., Гупан Н.М., Малієнко Ю.Б., Серова Г.В.) наказ МОН від 06.09.23 №1090
6	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи » для закладів загальної середньої освіти (авт. Кобернік С. Г., Коваленко Р. Р., Гільберг Т. Г., Даценко Л. М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
7.	Модельна навчальна програма «Громадянська освіта. 6–9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Васильків І. Д., Кравчук В. М., Танчин І. З.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2024 № 1768)
8.	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О.С.) Модельна навчальна програма «Алгебра. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883) Модельна навчальна програма «Геометрія. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор Істер О. С.), рекомендована Міністерством освіти і науки України (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
9.	Навчальна програма «Мистецтво. 6 клас» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти створена на основі модельної навчальної програми «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л. М., Просіна О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795) Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Гайдамака О.В., Лемешева Н.А.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 №883)
10.	ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ Навчальна програма для 5-6 класів розроблена на основі модельної навчальної програми «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В., Хомич О.Л. Навчальна програма. Здоров'я, безпека та добробут 7 клас 2024-2025 н.р. (автори: Воронцова Т. В., Пономаренко В. С., Андрук Н. В., Лаврентьєва І. В., Хомич О. Л.). Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 24.07.2023 № 883)
11.	Навчальна програма «ТЕХНОЛОГІЙ» НУШ 5-9 клас за модельною навчальною програмою «ТЕХНОЛОГІЙ. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795
12.	Навчальна програма «Фізична культура, 5-6 кл.», «Фізична культура. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти, створена на основі модельної навчальної програми (автори: Педан О. С., Коломоєць І. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства №9 серпень 2024
13.	Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Зимомря І. М., Мойсюк В. А., Тріфан М. С., Унгурян І. К., Яковчук М. В.)

14.	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В.Г., Шаленко О.П., Сотникова С.І., Коваленко О.Я., Коропецька І.Б., Якоб О.М., Самойлюкевич І.В., Добра О.М., Кіор Т.М., Мацькович М.Р., Глинюк Л.М., Браун Є.Л.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 №795)
15.	ПІЗНАЄМО ПРИРОДУ Навчальна програма для 5-6 класів, розроблена на основі модельної навчальної програми «Пізнаємо природу. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти авт. Шаламов Р.В., Каліберда М.С., Григорович О.В., Фіцайло С.С.
16.	Навчальна програма «Хімія. 7-9 класи» Розроблено на основі модельної навчальної програми «Хімія. 7–8 класи» для закладів загальної середньої освіти (автор: Григорович О. В.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 27.12.2023 № 1575)
17.	Навчальна програма «Біологія» для 7-8 класу Розроблено на основі модельної навчальної програми з біології 7-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори Балан П.Г., Кулініч О.М., Юрченко Л.П.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 06.09.2023 № 1090)

Відповідно навчальних програм у межах освітньої галузі «Громадянська та історична» у 5-му класі вивчається курс «Історія України (Вступ до історії)», у 6-8 класах – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України. Громадянська освіта».

Освітня галузь «Мистецтво» у 5-6-х класах за рішенням педради вивчається як єдиний інтегрований курс, в 7-9-х класах – предметом «Мистецтво». Математика в 7-9-х класах вивчається окремими предметами «Алгебра», «Геометрія»

За рішенням педагогічної ради протокол №16 від 21.04.2025 р. в НВК вивчається *німецька мова* як друга іноземна – у 5-В, 6-Б, 7-В, 8-А, 8-Б, 9-Г кл., та поглиблено вивчається інформатика у 5-Г, 6-Г, 7-Б, 8-В, 9-Б кл. За рахунок перерозподілу годин інваріантної частини навчального плану на користь англійської мови (0,5 год здоров'я, безпека та добробут, 1 год технологій, 0,5 год мистецтва) у 5-В, 6-Б, 7-В та 8-Б кл. англійська мова вивчається поглиблено.

Варіативна складова навчального плану визначена самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів і відображена в навчальному плані НВК.

Варіативна складова навчального плану використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової з *математики, англійської мови, інформатики, історії України;*
- запровадження курсів за вибором – у 5-А, 6-А, 7-А кл. – *Еврика*; у 5-Б, 6-В, 9-В – курс «Українознавство».

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальній програмі резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань НВК. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» сформоване з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічного забезпечення, за результатами анкетування учнів та

на підставі рішення методичної комісії вчителів фізичної культури, основ здоров'я, трудового навчання та предмету «Захист України» (протокол №1 від 29.08.2025) для вивчення предмету «Фізична культура» обрано такі модулі:

Клас и	Назва модуля
5-8	модуль дитячої легкої атлетики, модуль футболу, модуль гімнастики, модуль волейболу, модуль баскетболу, модуль баскетболу 3*3, модуль «Панна», доджбол, бадмінтон, настільний теніс, корфбол, петанк.
9	модуль футболу, модуль гімнастики, модуль волейболу, легка атлетика, баскетбол, настільний теніс, модуль баскетболу 3*3.
11	модуль футболу, модуль гімнастики, модуль волейболу, легка атлетика, баскетбол.

Враховуючи кадрове та матеріально-технічне забезпечення, та на підставі рішення методичної комісії вчителів трудового навчання (протокол №1 від 29.08.2025) обрано такі модулі для вивчення предмета «Технології»:

Клас	Хлопці	Дівчата
5	Технологія виготовлення виробів із фанери та ДВП	Технологія виготовлення виробів з конструкційних матеріалів: листівка
	Технологія виготовлення <i>підставка під гарячий посуд</i>	Технологія виготовлення гольниці
	Технологія виготовлення рухомої іграшки	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом (м'яка пласка іграшка)
	Проектування та технологія виготовлення брелока	Технологія виготовлення вишитих виробів (початковий, лічильний, декоративний шви)
		Технологія виготовлення <i>торбинки для дрібничок.</i>
	Технологія виготовлення <i>кухонного приладдя (лопатка, виделка, тощо).</i>	Технологія приготування страв: <i>Бутерброди. Страви з яєць.</i>

	Технологія виготовлення виробів із дроту: <i>головоломка з дроту</i>	Технологія виготовлення ізонитки
	Безпечне користування електроприладами	
	Технологія побутової діяльності та самообслуговування: - <i>Технологія побутової діяльності: гарячі напої.</i> Сервіровка столу. Формування культури споживання їжі	
6	Технологія виготовлення сувенірів	Технологія виготовлення вишитих виробів
	Технологія оздоблення виробів художнім випалюванням	Технологія виготовлення підставки під горнятко
	Технологія виготовлення виробів з деревини	Технологія виготовлення штучних квітів
	Технологія виготовлення <i>закладка для книги.</i>	Технологія виготовлення виробів з бісеру
	Технологія виготовлення виробів з дроту	Технологія виготовлення ялинкових прикрас
	Технологія виготовлення дерев'яної іграшки	Технологія виготовлення текстильних матеріалів ручним способом: панно
	Технологія догляду за житлом (мийні засоби)	Технологія обробки швейних матеріалів: <i>Органайзер для рукоділля.</i>
	Технологія побутової діяльності та самообслуговування: <i>Охайне житло</i> <i>Здоров'я та краса мого волосся</i>	

7	Технологія виготовлення виробів із деревини	Технологія обробки текстильних матеріалів (чохол для гаджету)
	Технологія виготовлення будиночку для тварин	Технологія виготовлення вишитих виробів (текстильна лялька)
	Технологія виготовлення кухонного приладдя	Технологія виготовлення швейних виробів (шопер)
	Технологія виготовлення рамки для фото	Технологія виготовлення виробів, в'язаних гачком
	Технологія побутової діяльності та самообслуговування: <i>Малярні роботи у побуті власними руками</i>	
8	Технологія виготовлення виробів інтер'єрного призначення	Технологія виготовлення швейних виробів
	Технологія механічної обробки деревини	Виготовлення виробів інтер'єрного призначення
	Технологія виготовлення ключниці.	Технологія виготовлення в'язаних виробів
	Технологія виготовлення органайзеру	
	Технологія побутової діяльності та самообслуговування: <i>«Моя зачіска».</i> <i>«Мій одяг, мій імідж»</i>	
9	Технологія ручної обробки деревини	Технологія обробки текстильних матеріалів ручним способом. Вироби для власних потреб
	Технологія виготовлення обладнання для зони відпочинку на вулиці, у школі, вдома.	Технологія виготовлення виробів в етнічному стилі інтер'єрного призначення
	Технологія електротехнічних робіт	Технологія виготовлення виробів, в'язаних спицями

	Технологія оздоблення мозаїкою	Технологія виготовлення штучних квітів
	Технологія побутової діяльності та самообслуговування: <i>Мій власний стиль</i>	

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту". Середня наповнюваність класів – 29 учнів

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах; розуміти, пояснювати і перетворювати тексти, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.

3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності; розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності,

		ефективності та точності, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу;; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову. Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових

компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти;

- предмети за вибором;

- роботу в проєктах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.

Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я. Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року, повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мовно-літературна

Математична

Природнича

Соціальна та здоров'язбережувальна

Громадянська та історична

Технологічна

Інформатична

Логічна послідовність вивчення предметів

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (додаток 1).

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- *формування компетентностей;*
- *розвитку компетентностей;*
- *перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;*
- *корекції основних компетентностей;*
- *комбінований урок.*

Також формами організації освітнього процесу можуть бути *екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки* тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей, крім уроку, проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних *практичних* вправ, *експериментальних* робіт відповідно до змісту окремих предметів, має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Функцію перевірки або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- *кадрове забезпечення освітньої діяльності;*
- *навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;*
- *матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;*
- *якість проведення навчальних занять;*
- *моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).*

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- *оновлення методичної бази освітньої діяльності;*
- *контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;*
- *моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;*

- *створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.*

Освітня програма закладу базової середньої освіти.

Освітня програма НВК передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Перелік програм з навчальних предметів
з українською мовою навчання,
двох іноземних мов,
поглиблене вивчення окремих предметів

№ п/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Біологія
4.	Всесвітня історія
5.	Географія
6.	Зарубіжна література
7.	Інформатика (стандарт)
8.	Інформатика (поглиблене вивчення)
9.	Історія України
10.	Вступ до історії України та громадянської освіти
11.	Математика
12.	Алгебра
13.	Геометрія
14.	Мистецтво
15.	Основи здоров'я
16.	Основи правознавства
17.	Здоров'я , безпека та добробут
18.	Навчаємось разом
21.	Технології
22.	Фізика та астрономія
23.	Фізична культура
24.	Хімія
25.	Іноземні мови
26.	Пізнаємо природу
27.	Музичне мистецтво
28.	Образотворче мистецтво

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Полтавського НВК №16
_____ Вікторія ФІАЛКІНА

Освітня програма
Полтавського навчально-виховного комплексу (ЗНЗ-ДНЗ) №16
Полтавської міської ради Полтавської області
III ступеня (10-11 клас)

Загальні положення освітньої програми III ступеня навчання (10-11 клас)

Освітня програма III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН України від 20.04.2018 р. № 408 зі змінами затвердженими наказом МОН України від 20.06.2025 р. №890

Освітня програма школи III ступеня (10-11 клас) (далі - Освітня програма) окреслює підходи до планування й організації школою єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін.

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік: для 11-го класу – 1330 годин/навчальний рік. Набору учнів до 10-го класу в 2025-2026 н.р. не було. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень для 11-х класів окреслено у навчальному плані НВК.

Навчальний план для 11 класу НВК розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2025 року. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на індивідуальні заняття.

Здобувачі профільної освіти НВК працюють за *другим* варіантом організації освітнього процесу, який містить перелік базових предметів, що включає окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів.

До базових предметів належать: «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Іноземна мова», «Історія України», «Всесвітня історія», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

Предмет «Захист України» з 01.09.2025р. в 11-х класах викладатиметься в осередку «Ліцей №14 «Здоров'я» Полтавської міської ради Полтавської області»

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами *«Інформатика» та «Технології»*. Предмет «Технології» вивчаються на рівні стандарту в 11 класі *по 1,5 год* та через відповідно вибрані та ухвалені педагогічною радою модулі:

1. Модуль «Основи креслення»

2. Створення власної справи: бізнес-план

Відповідно до обраного профілю навчання у 11-А кл. - іноземна філологія та інформаційно-технологічний; у 11-Б – історичний. Його зміст реалізується системою окремих предметів і курсів:

- базові та вибірково-обов'язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
- профільні предмети (їх перелік з кількістю тижневих годин подано в таблиці, що вивчаються на профільному рівні);
- курси за вибором: *«Основи верстки та веб-програмування»*

При складанні навчального плану НВК, враховуючи бажання учнів та їх батьків у 11 кл. додаткові години були спрямовані на підсилення предмета «Математика» по 1,5 год в 11-х класах з метою вивчення окремо «Алгебра і початки аналізу» та «Геометрія» для всіх учнів класу; у 11-А кл. - для *англійської мови* 3 год та 2 год на вивчення другої іноземної (німецької) мови для I підгрупи, тому англійська мова вивчається як профільний предмет; у 11-Б – для Історії України - 2,5 год та для всесвітньої історії - 1,5 год, тому профільним предметом є історія України, для Інформатики - 3 год та курсу «Основи верстки та веб-програмування» - 1 год, тому профільним предметом є інформатика у II-й підгрупі.

Природничі науки вивчаються як окремі предмети природничого циклу.

Залишок додаткових навчальних годин в основному спрямовано на збільшення кількості годин на вивчення базових предметів – *математики, англійської мови*.

Основними напрямками диференціації навчання є розширення вивчення окремих предметів інваріантної частини програми.

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему;

	державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах; розуміти, грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку; уникнення невинормованих іншомовних запозичень у спілкуванні; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності; розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій.

		усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв.

		Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії. Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізнi лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища;

- окремі предмети;
- предмети за вибором;
- роботу в проєктах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. <u>Можливі уроки на відкритому повітрі.</u>
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства,. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність, яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я. Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та

інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти.

Профільна середня освіта здобувається після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту, на 1 вересня 2025 року розпочинають здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Математика

Технології

Мистецтво

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах (таблиця 1).

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- *формування компетентностей;*
- *розвитку компетентностей;*
- *перевірки та оцінювання досягнення компетентностей;*
- *корекції основних компетентностей;*
- *комбінований урок.*

Також формами організації освітнього процесу можуть бути *екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.*

Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекція основних компетентностей, крім на уроках відповідного типу, проводиться на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо.

Учням, які готуються складати ЗНО(НМТ), проводяться консультації, які виконують коригувальну функцію, допомагають зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
 - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
 - якість проведення навчальних занять;
 - моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища школи;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма НВК передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

**Кількість навчальних годин для профільних предметів у 11 кл.
Полтавського навчально-виховного комплексу (ЗНЗ-ДНЗ) №16
Полтавської міської ради Полтавської області**

Профільний предмет	Кількість годин на тиждень	
	11-А кл.	11-Б кл.
Історія України		4
Англійська мова, німецька мова	5+2	
Інформатика	5,5	

**Перелік навчальних програм III ступеня навчання (10-11 кл.)
для учнів Полтавського навчально-виховного комплексу (ЗНЗ-ДНЗ) №16
Полтавської міської ради Полтавської області
(затверджені наказами МОН від 23.10.2017 № 1407 та від 24.11.2017 № 1539)**

№ п/п	Назва навчальної програми	Клас	
		11-А	11-Б
1.	Українська мова	Рівень стандарту	Рівень стандарту
2.	Біологія і екологія	Рівень стандарту	Рівень стандарту
3.	Всесвітня історія	Рівень стандарту	Рівень стандарту
4.	Географія	Рівень стандарту	Рівень стандарту
5.	Зарубіжна література	Рівень стандарту	Рівень стандарту
6.	Захист України	Рівень стандарту	Рівень стандарту
7.	Інформатика	Профільний рівень	Рівень стандарту
8.	Історія України	Рівень стандарту	Профільний рівень
9.	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	Рівень стандарту	Рівень стандарту
10.	Технології	Рівень стандарту	Рівень стандарту
11.	Українська література	Рівень стандарту	Рівень стандарту
12.	Фізика (авторський колектив під керівництвом Локтева В. М.)	Рівень стандарту	Рівень стандарту
13.	Астрономія (авторський колектив під керівництвом Яцківа Я. С.)	Рівень стандарту	Рівень стандарту
14.	Фізична культура	Рівень стандарту	Рівень стандарту
15.	Хімія	Рівень стандарту	Рівень стандарту
16.	Англійська мова	Профільний рівень	Рівень стандарту
17.	Німецька мова	Рівень стандарту	-

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор _____ Вікторія ФІАЛКІНА

Додаток 1
Відповідно до
Типової освітньої програми
(наказ Міністерства освіти і
науки від 09.08.2024 № 1120)

Примітка: для забезпечення поглибленого вивчення англійської мови у 5В класі рішенням педради проведено перерозподіл годин навчального навантаження між освітніми компонентами навчального плану: 0,5 год. здоров'я, безпека та добробут, 1 год. технологій перерозподілена для англійської мови.

Назва освітньої галузі	Предмети	5-Б клас (істор.)	5-В клас (іноз.м.)	5-Г клас (інформ.)
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3,5+1,5	3,5
	Німецька мова	-	+2	-
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Пізнаємо природу	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1,5	1	1,5
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1+1	1+1	1+1
Технологічна	Технології	2	1	1
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5+2
Мистецька	Мистецтво	2	1	1
Фізична культура*	Фізична культура	3	3	3
Усього		30	31	31
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		7,5	7,5	7,5
Курс «Українознавство»		1	-	-
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	31	31
	На рік	1085	1085	1085
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	28	28	28
	На рік	980	980	980

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор _____ Вікторія ФІАЛКІНА

Додаток 2

Відповідно до
Типової освітньої програми
(наказ Міністерства освіти і

Примітка: для забезпечення поглибленого вивчення англійської мови у 6Б класі рішенням педради проведено перерозподіл годин навчального навантаження між освітніми компонентами навчального плану: 0,5 год. здоров'я, безпека та добробут, 0,5 год. мистецтва, 0,5 год технологій перерозподілена для англійської мови; у 6В,Г класах - по 0,5 год мистецтва перерозподілено для інтегрованого курсу історії та громадянської освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Назва освітньої галузі	Предмети	6-Б клас (іноз.м.)	6-В клас (істор.)	6-Г клас (інформ.)
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5+1,5	3,5	3,5
	Німецька мова	+2	-	-
Математична	Математика	5	5	5
Природнича	Пізнаємо природу	2	2	2
	Географія	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1,5	1,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1,5+1	1,5+1	1,5+1
Технологічна	Технології	1,5	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	1,5+2
Мистецька	Мистецтво	1,5	1,5	1,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Усього		31	30	31
<i>Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами</i>		<i>7,5</i>	<i>7,5</i>	<i>7,5</i>
Курс «Українознавство»		-	1	-
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	34	34	34
	На рік	1190	1190	1190
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	31	31	31
	На рік	1085	1085	1085

Директор _____ Вікторія ФІАЛКІНА

Додаток 3

Відповідно до

Типової освітньої програми

(наказ Міністерства освіти і

Примітка: для забезпечення поглибленого вивчення англійської мови у 7В класі рішенням педради проведено перерозподіл годин навчального навантаження між освітніми компонентами навчального плану: 0,5 год. здоров'я, безпека та добробут та 0,5 год технології перерозподілена для англійської мови

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор _____ Вікторія ФІАЛКІНА

Назва освітньої галузі	Предмети	7-Б клас (інформ.)	7-В клас (іноз.)
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Англійська мова	3,5	3,5+1
	Німецька мова	-	+2
Математична	Алгебра	3	3
	Геометрія	2	2
Природнича	Біологія	2,5	2,5
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1
Громадянська та історична	Історія України + Громад.осв.	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
Технологічна	Технології	2	1
Інформатична	Інформатика	1+2	1
Мистецька	Мистецтво	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Усього		32	32
<i>Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами</i>		6,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	35	35
	На рік	1225	1225
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	32	32
	На рік	1120	1120

Додаток 4

Відповідно до
Типової освітньої програми (наказ
Міністерства освіти і науки від 09.08.2024
№ 1120)

Примітка: для забезпечення поглибленого вивчення англійської мови у 8Б класі рішенням педради проведено перерозподіл годин навчального навантаження між освітніми компонентами навчального плану: 1 год мистецтва, 1 год технологій перерозподілена для англійської мови

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор _____ Вікторія ФІАЛКІНА

Додаток 5

Назва освітньої галузі	Предмети	8-Б клас (іноз.)	8-В клас (інформ.)
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Англійська мова	3+2	3
	Німецька мова	2	-
Математична	Алгебра	2,5	2,5
	Геометрія	1,5	1,5
Природнича	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5
Громадянська та історична	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	0,5+0,5	0,5+0,5
	Громадянська освіта	0,5	0,5
Технологічна	Технології	1	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5+2
Мистецька	Мистецтво	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Усього		32	32
<i>Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами</i>		6,5	6,5
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	36	36
	На рік	1260	1260
Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	33	33
	На рік	1155	1155

відповідно таблиці 1
Типової освітньої програми

Назва освітньої галузі	Предмети	9-Б клас (інформ.)	9-В клас (істор.)	9-Г клас (іноз.)
Мовно-літературна	Українська мова	2	2	2
	Українська література	2	2	2
	Зарубіжна література	2	2	2
	Англійська мова	3	3	3+0,5
	Німецька мова	-	-	2
Математична	Алгебра	2+1	2+1	2+0,5
	Геометрія	2	2	2
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	1,5	1,5	1,5
	Фізика	3	3	3
	Хімія	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Основи здоров'я	1	1	1
Громадянська та історична	Історія України Всесвітня історія	2,5	2,5+1	2,5
	Правознавство	1	1	1
Технологічна	Технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика	2+2	2	2
Мистецька	Мистецтво	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Усього		33	32	33
<i>Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами</i>				
Курс «Українознавство»		-	1	-
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	36	36	36
	На рік	1260	1260	1260

Гранично допустиме навантаження учнів	На тиждень	33	33	33
	На рік	1155	1155	1155

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор _____ Вікторія ФІАЛКІНА

Додаток 6

Відповідно

Типової освітньої програми
(наказ МОН від 20.06.2025 № 890)

Навчальний план 11-А класу

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
	Профільне навчання у групах	
	<i>Іноземна філологія</i>	<i>Інформатика</i>
Українська мова	2	2
Українська література	2	2
Англійська мова	2+1/+2	2+1
Німецька мова	+2	-
Зарубіжна література	1	1
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Математика	3+1,5	3+1,5
Алгебра і початки аналізу	2,5	2,5
Геометрія	2	2
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика	3	3
Астрономія	1	1
Хімія	2	2
Технології	1,5	1,5
Інформатика	1,5	1,5
Фізична культура	3	3
Захист України	2	2
РАЗОМ	26,5+3	26,5+3
<i>Додаткові години на профільні предмети, окремо базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</i>	6,5	6,5
<i>Інформатика</i>	-	3
<i>«Основи верстки та веб-програмування»</i>	-	1
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня</i>	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	36	36

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор _____ Вікторія ФІАЛКІНА

Додаток 7

Відповідно

Типової освітньої програми
(наказ МОН від 20.06.2025 № 890)

Навчальний план 11-Б класу

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень
	<i>Історичний</i>
Українська мова	2
Українська література	2
Англійська мова	2+1
Зарубіжна література	1
Історія України	1,5+2,5
Всесвітня історія	1+1,5
Математика	3+1,5
Алгебра і початки аналізу	2,5
Геометрія	2
Біологія і екологія	2
Географія	1
Фізика	3
Астрономія	1
Хімія	2
Технології	1,5
Інформатика	1,5
Фізична культура	3
Захист України	2
РАЗОМ	26,5+3
<i>Додаткові години на профільні предмети, окремо базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття</i>	6,5
<i>Гранично допустиме навчальне навантаження на одного учня</i>	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)	36

ЗАТВЕРДЖЕНО
Директор _____ Вікторія ФІАЛКІНА

Додаток 8
до Освітньої програми базової школи
науково-педагогічного проєкту «Інтелект України».
Адаптаційний цикл (5–6-ті класи)
Наказ № 01-10/82 від 30.08. 2022 року,
наказ № 01-10/86 від 31.08.2022 року

Навчальний план
для 5–6-х класів з українською мовою навчання,
які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України»

Назва освітньої галузі	Предмети	5-А клас	6-А клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1,5	1,5
	Іноземна мова	5	5
Математична	Математика	6	6
Природнича	Пізнаємо природу. Моя планета Земля	2	2
	Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	1	1
	Географія	—	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1	1
Громадянська та історична	Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	1,5	2,5
Технологічна	Технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво	1	1
Фізична культура*	Фізична культура	3	3
Усього		30	33
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять ***		1 (Еврика)	1 (Еврика)
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування)	На тиждень	31	34
	На рік	1085	1190

поділу на групи)			
Гранично допустиме навантаження учнів**	На тиждень	28	31
	На рік	980	1085

* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не має перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

*** У зв'язку з реалізацією у Програмі концепції STEM-освіти 1 годину рекомендовано використати на курс за вибором «Еврика».

ЗАТВЕРДЖЕНО

Директор _____ Вікторія ФІАЛКІНА

Додаток 9

За Типовим навчальним планом закладів загальної середньої освіти, які працюють за педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженими наказом МОН від 03.02.2021 р. № 140

**Навчальний план для 7–9-х класів закладів загальної середньої освіти,
що працюють за освітньою програмою
науково-педагогічного проєкту «Інтелект України»**

Назва освітньої галузі	Предмети	7-А клас	8-А клас	9-А клас
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	2	2	1,5
	Зарубіжна література	1,5	1	2
	Іноземна мова (англійська)	5	3,5	5
	Друга іноземна мова (німецька)	-	2	-
Математична	Алгебра	3,5	3,5	3,5
	Геометрія	2,5	2,5	2,5
Природнича	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Навчаємося разом	1	1	1
Громадянська та історична	Історія: Україна і світ	2	2,5	2,5
	Правознавство	-	-	1
Технологічна	Технології	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1,5	1,5
Мистецька**	Мистецтво	1	1	-
Фізична культура***	Фізична культура	3	3	3
Усього		34,5	35,5	36
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибірових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять****		0,5 (Еврика)	0,5 (англ. мова)	0
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на	На тиждень	35	36	36
	На рік	1225	1260	1260

групи)				
Гранично допустиме навантаження учнів*****	На тиждень	32	33	33
	На рік	1120	1155	1155

** Реалізується через інтегрований курс «Мистецтво» (7-8-мі класи – 1 год/тижд.); у 9-х класах через інтегрований курс «Зарубіжна література і мистецтво» - 0,5 год/тижд.

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**** У зв'язку з реалізацією у Програмі концепції STEM-освіти 0,5 години використано на курс за вибором «Єврика».

***** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не має перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом

