



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI JEMBER
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Mataram No. 1 Mangli Jember68136
Telp. (0331) 487550 website: www.iain-jember.ac.id
 Email:abdmuisthabrany@gmail.com.....

Formulir :
RENCANA PERKULIAHAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen	No Revisi 0	TanggalTerbit
-------------	----------------	------------------------

Mata Kuliah (Kode MK) :	ILMU PENDIDIKAN (TIK 1902)	SKS : 2	Semester : I
Program Studi :	Manajemen Pendidikan Islam (C1 dan C2) Pendidikan Agama Islam (A3)	Dosen : Prof. Dr. H. ABD. MUIS, M.M.	
Deskripsi Mata Kuliah :	Mata kuliah Ilmu Pendidikan adalah mata kuliah kompetensi utama sekaligus merupakan mata kuliah prasyarat yang harus/wajib ditempuh oleh mahasiswa FTIK IAIN Jember sebab mata kuliah ini sangat penting bagi mahasiswa calon pendidik dan tenaga kependidikan agar mahasiswa memiliki pemahaman dan kemampuan dasar tentang konsep atau teori mendidik dan mengajar serta mengelola pembelajaran yang baik dan benar. Bahkan ketika mereka sudah menjadi guru dan atau tenaga kependidikan sekalipun tetap diharapkan mempelajari teori ilmu pendidikan tersebut, karena dengan menguasai ilmu pendidikan guru dan atau tenaga kependidikan akan mampu menjalankan tugas profesionalnya.		
Capaian Pembelajaran :	<p>Sikap S.1 : Bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap relegius. S.9 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>Pengetahuan P.6 : Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan . P.8 : Menguasai berbagai teori pendidikan Islam dan teori-teori lain yang relevan dalam filsafat, psikologi, sejarah dan ilmu pendidikan Islam.</p>		

	<p>Keterampilan</p> <p>KU : Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri.</p> <p>KK : Mampu mengembangkan keprofesian dan keilmuan secara berkelanjutan, mandiri dan kolektif melalui pengembangan diri dan pemanfaatan teknologi informasi dan komunikasi dalam kerangka mewujudkan kinerja diri sebagai tenaga pendidik.</p>
--	---

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Pengalaman Belajar	Metode Pembelajaran	Waktu Belajar (menit)	Kriteria Penilaian (Indikator)	Bobot Nilai	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Mahasiswa memiliki pemahaman tentang arah dan tujuan mata kuliah Ilmu pendidikan (Orientasi).	Orientasi a. Penyampaian RPS b. Pembuatan kontrak pembelajaran	Terbentuknya kelompok diskusi kelas Mencari sumber utama materi Ilmu Pendidikan sebagai bahan diskusi.	Cermah, dialog, diskusi dan musyawarah	2x1x50	Umpan balik	1%	Hard copy RPS
2	Mahasiswa mampu memahami hakikat manusia dan kebutuhannya akan pendidikan serta perkembangan anak.	Hakikat manusia dan kebutuhannya akan pendidikan serta perkembangan anak. a. Pengertian hakikat manusia b. Perbedaan Manusia dengan hewan c. Dimensi-dimensi manusia dan	Membuat review materi Hakikat manusia dan kebutuhannya akan pendidikan serta perkembangan anak.	1. Model pembelajaran ekspository 2. Media pembelajaran di kelas, menggunakan Komputer, LCD, whiteboard	2x1x50	Laporan Review meliputi: Kelengkapan review materi, tata tulis, dan kesistematisan tulisan	3 %	1, 2, 3, dan 4

		kebutuhannya akan pendidikan.						
3	Mahasiswa mampu memahami konsep pendidikan beserta ruang lingkupnya.	<p>Konsep Pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Pengertian pendidikan, Dasar, tujuan, dan fungsi pendidikan Sistem pendidikan dan sistem pendidikan nasional Batasan-batasan pendidikan Pendidikan dan pengajaran. 	Membuat review materi (1) Pengertian, dasar, tujuan, dan fungsi pendidikan, (2) Sistem pendidikan dan sistem pendidikan nasional, (3) Batasan-batasan pendidikan, (4) Pendidikan dan pengajaran.	<ol style="list-style-type: none"> Model pembelajaran Discovery learning Media pembelajaran di kelas, menggunakan Komputer, LCD, whiteboard 	2x1x50	Laporan Review meliputi: Kelengkapan review materi, tata tulis, dan kesistematisan tulisan	3 %	Nomor 15, 16, 17, & 18
4	Mahasiswa mampu memahami konsep ilmu pendidikan serta ruang lingkupnya.	<p>Konsep ilmu pendidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Ilmu pendidikan sebagai ilmu pengetahuan Kedudukan ilmu pendidikan Sifat-sifat ilmu pendidikan Obyek-obyek ilmu pendidikan 	Membuat review materi konsep ilmu pendidikan serta ruang lingkupnya.	<ol style="list-style-type: none"> Model pembelajaran Self Directed-Group Presentation Media pembelajaran di kelas, menggunakan Komputer, LCD, whiteboard 	2x1x50	Laporan Review meliputi: Kelengkapan review materi, tata tulis, dan kesistematisan tulisan	3 %	Nomor 3, 4, 10, & 15

		e. Ilmu-ilmu bantu ilmu pendidikan.						
5	Mahasiswa mampu menyebutkan dan menjelaskan Faktor-Faktor atau komponen-komponen pendidikan.	Faktor-Faktor atau komponen-komponen pendidikan. a. Faktor Tujuan b. Faktor Pendidik c. Faktor Peserta Didik d. Faktor Alat-alat Pendidikan e. Faktor Milliew /Lingkungan	Membuat laporan observasi dan presentasi hasil observasi Faktor atau komponen-komponen pendidikan.	1. Model pembelaaran project based learning (jurnal-individu) 2. Media pembelajaran di kelas, menggunakan Komputer, LCD, whiteboard	2x1x50	Presentasi hasil observasi meliputi: Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menjawab pertanyaan.	3 %	5, 6, 7, & 8
6	Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan Lembaga pendidikan, pusat pendidikan, serta pengaruh timbal balik antara sekolah dan masyarakat.	Lembaga pendidikan, pusat pendidikan, serta pengaruh timbal balik antara sekolah dan masyarakat. a. Lembaga pendidikan formal, non formal dan informal. b. Tri Pusat Pendidikan yaitu: (1) Keluarga sebagai lembaga pendidikan pertama dan utama, (2) Sekolah	Membuat makalah dan power point untuk diskusi serta membuat notulensi diskusi.	1. Model pembelajaran collaborative learning- Group Presentation 2. Media pembelajaran di kelas, menggunakan Komputer, LCD, whiteboard	2x1x50	Presentasi makalah meliputi: Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan	3 %	3,4, 5, 6, & 15

		<p>sebagai lembaga pendidikan kedua, dan (3) Masyarakat sebagai lembaga pendidikan ke tiga</p> <p>c. Pengaruh timbal balik antara keluarga, sekolah dan masyarakat.</p>						
7	<p>Mahasiswa mampu memahami Landasan Pendidikan, Aliran-aliran pendidikan dan Pendidikan Pembangunan Nasional</p>	<p>Aliran-aliran dalam pendidikan :</p> <p>a. Landasan Pendidikan</p> <p>b. Aliran-aliran dalam pendidikan</p> <p>c. Pendidikan dan pembangunan</p>	<p>Membuat makalah dan power power untuk diskusi serta membuat note tollen diskusi.</p>	<p>1. Model pembelajaran Group Presenation, Collobarotaive learning</p> <p>2. Media pembelajaran di kelas, menggunakan Komputer, LCD, whiteboard</p>	2x1x50	<p>Presentasi makalah meliputi: Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menjawab pertanyaan</p>	3 %	8, 9, 10, & 15
8	UTS	<p>Semua materi pokok bahasan dari pertemuan minggu 1-7</p>	<p>Menjawab soal UTS dengan singkat dan benar</p>	<p>esuin jawaban dengan soal</p>	2x1x50		30 %	1 s/d 18
9	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menghayati Persyaratan</p>	<p>Persyaratan pendidik dan kewibawaan dalam pendidikan.</p> <p>a. Persyaratan pendidik meliputi:</p>	<p>Melakukan observasi dan memberikan penilaian terhadap para</p>	<p>1. Model pembelajaran Group Presentation , collaborative learning</p>	2x1x50	<p>Presentasi hasil kritisiasi: Pemahaman permendiknas</p>	3 %	9, 15, 16, dan 17

	pendidik dan kewibawaan dalam pendidikan.	syarat-syarat pendidik, tanggungjawab pendidik, tugas pendidik, dan kepribadian pendidik. b. Kewibawaan pendidik meliputi: pengertian kewibawaan, dan kewibawaan orang tua dan guru	dosen yang mengajar sudah memenuhi persyaratan pendidik dan kewibawaan dalam pendidikan.	2. Media pembelajaran di kelas, menggunakan Komputer, LCD, whiteboard		No. 13. Th. 2007, kemampuan analisis materi, kemampuan komunikasi, dan kemampuan menjawab pertanyaan.		
10	Mahasiswa mampu memahami dan mengamalkan konsep Pendidikan seumur hidup	Konsep pendidikan seumur hidup a. Pengertian pendidikan seumur hidup b. Dasar pemikiran pentingnya pendidikan seumur hidup c. Tujuan dan implikasinya dalam program pendidikan.	Membuat makalah dan power point untuk diskusi serta membuat note tollen diskusi	1. Model pembelajaran ekspository Project based learning 2. Media pembelajaran di kelas, menggunakan Komputer, LCD, whiteboard	2x1x50	Presentasi makalah meliputi: Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menjawab pertanyaan	3 %	6,7,8, 11, & 12
11	Mahasiswa mampu memahami dan melakukan Inovasi pendidikan	Inovasi pendidikan a. pengertian, hakikat dan tujuan inovasi pendidikan	Membuat makalah dan power point untuk diskusi serta membuat	1. Model pembelajaran Expository-Discussion	2x1x50	Presentasi makalah meliputi: Penguasaan materi,	3 %	Nomor 8 & 9

		b. Factor-faktor yang mempengaruhi perubahan dan pembaharuan/inovasi pendidikan).	note tollen diskusi	2. Media pembelajaran di kelas, menggunakan Komputer, LCD, whiteboard		ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menjawab pertanyaan		
12	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan Demokrasi pendidikan di Indonesia	Demokrasi pendidikan di Indonesia a. Pengertian demokrasi pendidikan b. Prinsip-prinsip demokrasi dalam pendidikan c. Prinsi-prinsip demokrasi dalam Islam d. Demokrasi pendidikan di Indonesia.	Membuat makalah dan power point untuk diskusi serta membuat note tollen diskusi	1. Model pembelajaran Group Discussion 2. Media pembelajaran di kelas, menggunakan Komputer, LCD, whiteboard	2x1x50	Presentasi makalah meliputi: Kesesuaian topic dengan isi, Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menghadapi pertanyaan	3 %	Nomor 2,3,4,5, 7 & 8
13	Mahasiswa mampu memahami dan mengamalkan Pendidikan Berbasis Multikultural	Pendidikan Berbasis Multikultural a. Konsep pendidikan multikultural b. Urgensi pendidikan multikultural c. Implementasi filosofis bineka	Membuat makalah dan power point untuk diskusi serta membuat note tollen diskusi.	1. Model pembelajaran Group Discussion 2. Media pembelajaran di kelas, menggunakan Komputer, LCD, whiteboard	2x1x50	Presentasi makalah meliputi: Kesesuaian topic dengan isi, Penguasaan materi,	3 %	8, 9, 11, dan 12,

		tunggal ika dalam pendidikan				ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menjawab pertanyaan		
14	Mahasiswa mampu memahami dan menerapkan Pendidikan Karakter	Pendidikan Karakter a. Konsep pendidikan karakter b. Nilai-nilai pendidikan karakter. c. Implementasi pendidikan karakter dalam kehidupan sehari-hari	Membuat makalah dan power point untuk diskusi serta membuat note tollen diskusi.	1. Model pembelajaran Group Discussion 2. Media pembelajaran di kelas, menggunakan Komputer, LCD, whiteboard	2x1x50	Presentasi makalah meliputi: Kesesuaian topic dengan isi, Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menjawab pertanyaan	3 %	9, 10, 11, 12, & 19
15	Mahasiswa mampu memahami, menghayati dan mengamalkan Pendidikan Agama dan pendidikan	Pendidikan Agama di Indonesia a. pengertian dan tujuan pendidikan agama dan pendidikan agama Islam	Membuat makalah dan power point untuk diskusi serta membuat note tollen diskusi.	1. Model pembelajaran Project based learning- Individual (Studi lapangan)	2x1x50	Presentasi makalah meliputi: Kesesuaian topic dengan isi,	3 %	3, 4, 11, 12, 15, & 18

	agama Islam di Indonesia	<p>b. Pendidikan agama dalam sistem pendidikan nasional</p> <p>c. Implementasi nilai-nilai agama dalam sistem pendidikan.</p> <p>d. Penanaman (internalisasi) nilai-nilai pendidikan agama Islam pada peserta didik</p>		2. Media pembelajaran di kelas, menggunakan Komputer, LCD, whiteboard		Penguasaan materi, ketepatan menyelesaikan masalah, kemampuan komunikasi, kemampuan menjawab pertanyaan		
16	UAS	Semua materi dari pertemuan minggu ke 9-15	Menjawab soal dengan singkat dan benar.	<p>3. Model pembelajaran ekspository</p> <p>4. Media pembelajaran di kelas, menggunakan Komputer, LCD, whiteboard</p>	2x1x50	Kesesuaian jawaban soal	30 %	1 s/d 18

DAFTAR PUSTAKA

1. Achdiyati, Maman dkk, 2014, *Dasar Pendidikan sebagai Pengantar*, Jakarta: Pustaka Mandiri
2. Asnawi. 2008. *Manusia dan Hakikat Kemanusiaan*. Jakarta: Sentra Media.
3. Djaelani, M. Solikodin dkk, 2015, *Dasar-dasar Kependidikan*, Jakarta: Pustaka Mandiri.
4. Hidayat, Syarif, 2013, *Teori dan Prinsip Pendidikan*, Jakarta: Pustaka Mandiri
5. Hasbullah, 2003, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
6. Indrakusuma, Amir Daien, 1973, *Pengantar Ilmu pendidikan*, Surabaya: Usaha Nasional.
7. Imam Barnadib, Sutari, 1995, *Pengantar Ilmu Pendidikan Sistematis*, Yogyakarta: Andi Offset.

8. Idris, Zahara, 1981, *Dasar-Dasar Kependidikan*, Bandung : Aksara.
- Kadir, A., dkk. 2012, *Dasar-Dasar Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
9. Koesoemo A., Doni. 2007, *Pendidikan Karakter, Strategi mendidik Anak di Zaman Global*, Jakarta: PT. grasindo.
10. Lewis, A. Barbara, 2014, *Charakter Building For Children* (Terjemahan Arifin Saputra), Batam: Center Karisma Publishing Group.
11. Muis Thabrani, Abd., 2013, *Pengantar dan Dimensi-Dimensi Pendidikan*, Jember: STAIN Press.
12. *Mustakim, Bagus. 2011, Pendidikan Karakter: Membangun Delapan Karakter Emas Menuju Indonesia Bermartabat*, Yogyakarta: Samudra Biru.
13. Permendikbud. Nomer 20 Tahun 2018 tentang *Penguatan Pendidikan Karakter pada Satuan Pendidikan Formal*.
14. Piranti lunak iMindQ v.8.1.1.
15. Piranti lunak Lectora Inspire 16.
16. Purwanto, Ngalim, 1994, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
17. Syamsu, Yusuf, 2007, *Paedagogik Pendidikan Dasar*. Jakarta: Sekolah Pascasarjana Universitas Indonesia.
18. Sa'ud, Udin Syaefudin. 2009. *Inovasi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
19. Sulhan, Najib, 2010, *Pemikiran Berbasis Karakter*, Surabaya: Jape Press Media Utama.
20. Rodliyah, St. 2013. *Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. Jember. STAIN Press.
21. Rohman, Arif, 2009, *Memahami Pendidikan & Ilmu Pendidikan*, Yogyakarta: LaksBang Mediatama.
22. Tim Dosen IKIP Malang, 1988, *Pengantar Dasar-Dasar Kependidikan*, Surabaya: Usaha Nasional.
23. Undang-Undang RI. Nomor 20 Tahun 2003, *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: PT. Kloang Klede Putra Timur Bekerjasama dengan Koperasi Primer Praja Mukti I Departemen Dalam Negeri.

Disusun Oleh:	Diperiksa Oleh:		Disahkan Oleh:
Dosen Pengampu	Ketua Program Studi	Lembaga Penjaminan Mutu	Wakil Dekan 1 FTIK
Prof. Dr. H. ABD. MUIS, MM. NIP. 195504051986031003	Nuruddin, M. Pd.I NIP. 197903042007101002 Drs. H. D. Fajar Ahwa, MPdI	Dr. Saihan, S.Ag., M.Ag. NIP. 197202172005011001	Dr. H. Mashudi, M. Pd. NIP. 197209182005011003