

ІНФОРМАЦІЯ

про результати діагностики досягнень дітей усіх вікових груп дошкільного закладу відповідно до Базового компонента дошкільної освіти

станом на кінець I півріччя 2022 -2023 навчального року

Станом на 17 січня 2023 року в усіх вікових групах закладу дошкільної освіти № 24 «Барвінок» було проведена педагогічна діагностика рівня досягнень дітей усіх вікових груп дошкільного закладу згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти.

Діагностування здійснювалося на основі методичного посібника «Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти» / упоряд.: Н.М.Шаповал, В.О. Левченко, Г.М.Остапук та ін..; загред. Н.М.Шаповал, О.М.Кулик, Т.В.Киричук. – 3-тє вид., зі змін. – Тернопіль: Мандрівець, 2021. – 184с.

Метою моніторингу є виявлення ступеня відповідності результатів діяльності закладу стандартам і вимогам дошкільної освіти. Моніторинг досягнень дітей дошкільного віку проводиться для відстеження динаміки особистих досягнень дітей дошкільного віку і дає змогу не охарактеризовувати саму дитину, а комплексно проаналізувати надбання дитини й отримати об'єктивну інформацію про якість організації освітнього процесу, прогнозувати шляхи його поліпшення, дослідити рівень засвоєння дітьми різного віку програмового матеріалу, провести порівняльний аналіз відповідності фактичних результатів освітньої діяльності ЗДО, визначити чинники, що сприяють поліпшенню виконання освітньої програми, робити висновки як можна і треба вдосконалювати освітній процес.

Педагоги проводили педагогічну діагностику під час звичних для дітей видів діяльності: ігрової, трудової, самостійної та режимних моментів - заняття, прогулянки, приймання їжі тощо.

Протягом кінця грудня – початку січня проводився *поточний* (за півріччя) моніторинг – з метою відстеження результатів освітнього процесу з дітьми на певному етапі і постановки конкретних завдань на перспективу

Основний метод педагогічної діагностики - спостереження. Проте передбачалися і спеціальні діагностичні процедури, що їх проводили також у звичній для дітей обстановці, використовуючи ігрові вправи, бесіди, організовуючи як групові, так й індивідуальні заняття. Для здійснення моніторингу організовувалися:

- контрольні та підсумкові заняття;
- мінізаняття з окремими дітьми;
- спостереження за дітьми (безпосередні, опосередковані);
- дидактичні ігри та вправи;
- розвивальні ігри.

Педагогічна діагностика фіксувалася за освітніми напрямками, що визначені Базовим компонентом дошкільної освіти: “Особистість дитини”, “Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі”, “Дитина в природному довкіллі”, “Гра дитини”, “Дитина у світі мистецтва» Змістове наповнення за кожним освітнім напрямом повністю відображає програмові вимоги щодо дітей певного віку.

Для проведення цілеспрямованого і повного моніторингу рівня засвоєння програмового матеріалу дошкільниками вихователі аналізували досягнення дітей кожної вікової групи за показниками (моделями, критеріями) всіх семи освітніх напрямів. Для кожної вікової групи ці критерії індивідуальні, добирали їх з усіх розділів освітньої програми, узгоджуючи з освітніми напрямками Базового компонента дошкільної освіти. Таблиці обстежень скомпоновані відповідно до віку дитини (ранній вік, друга молодша, середня, старша групи).

Під час обстеження педагогам треба враховувати три основні принципи: створення умов для

розкриття певних знань, максимальна реалізація навичок дитини, спрямованість на підвищення результативності освітнього процесу. Під час обстеження дітей педагоги дотримуватися певного алгоритму, що поданий у методичному посібнику:

- використання діагностичного інструментарію;
- використання методів і прийомів (методика обстеження), які допомагають виявити фактичний усебічний рівень розвитку дитини;
- за результатами освітньої роботи - визначення рівня засвоєння знань (високий, достатній, середній, початковий).

Фіксування результатів педагогічної діагностики проводити одночасно дві особи (вихователі однієї групи).

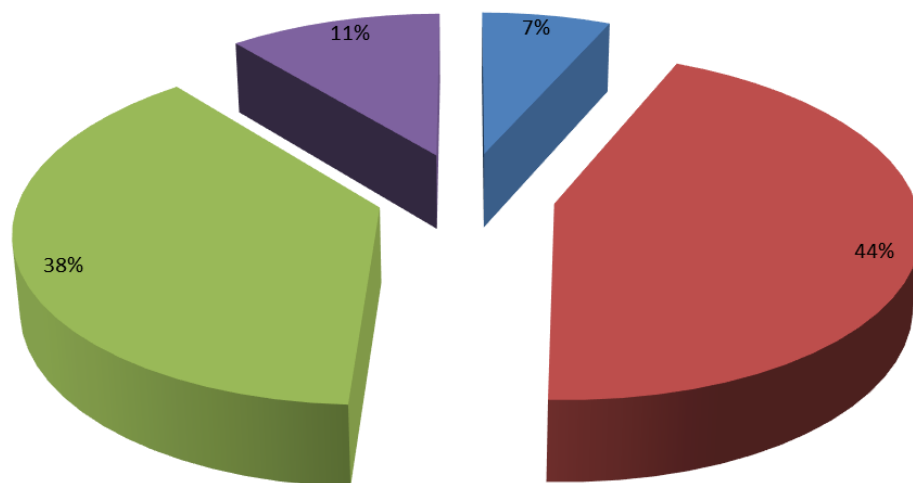
Загалом станом на кінець першого півріччя 2022-2023 навчального року продіагностовано 148 дітей, з них:

- Раннього віку (3-й рік життя), група №1 – 20 дітей
- Молодшого дошкільного віку (4-й рік життя) , група №2 – 19 дітей та група № 4 – 25 дітей – 45 дітей
- Середнього дошкільного віку (5-й рік життя), група №25 – 22 дитини
- Старшого дошкільного віку (6-й рік життя) – (група №3 – 31 дітей, група №6 – 30 дітей) - 61 дитина

За результатами педагогічної діагностики можна стверджувати, що загальний показник сформованості компетенцій у вихованців дошкільного закладу достатній. У менш як половини дітей, а саме 44 % вихованців компетенції сформовані достатньо, а у 7 % дітей вони сформовані повністю. Проте є 11 % дітей, а це у 7 дітей компетентності проявляються ситуативно, ці діти мають початковий рівень сформованості компетентностей для свого віку (це діти із особливостями розвитку).

РІВЕНЬ СФОРМОВАНОСТІ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ вихованців ЗДО станом на кінець I півріччя 2022-2023 н.р.

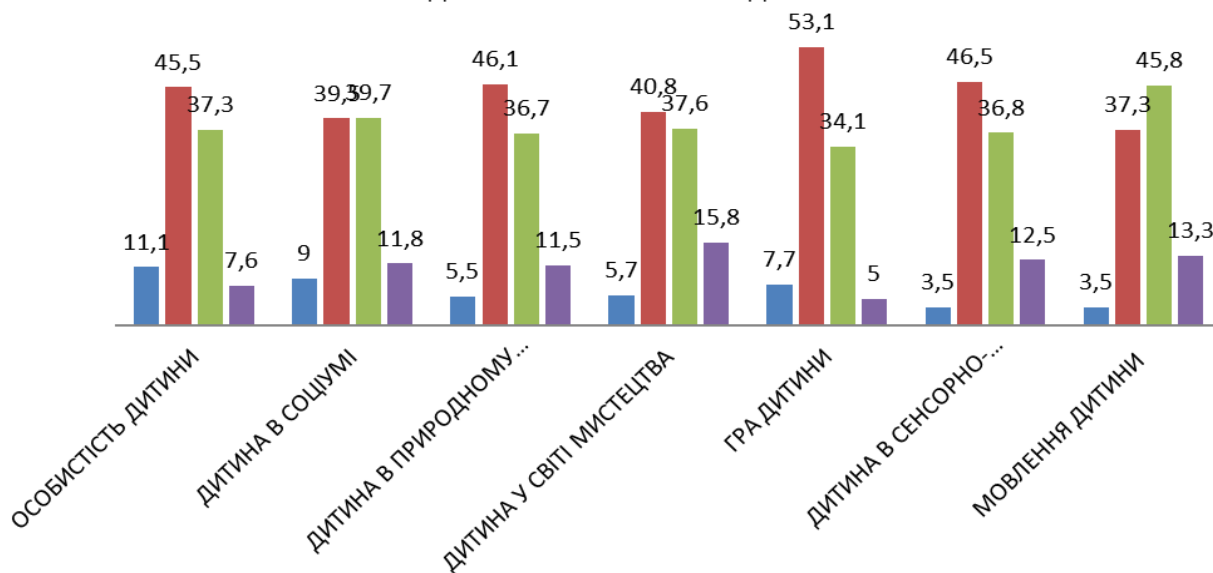
■ ВИСОКИЙ РІВЕНЬ ■ ДОСТАТНИЙ РІВЕНЬ ■ СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ ■ ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ



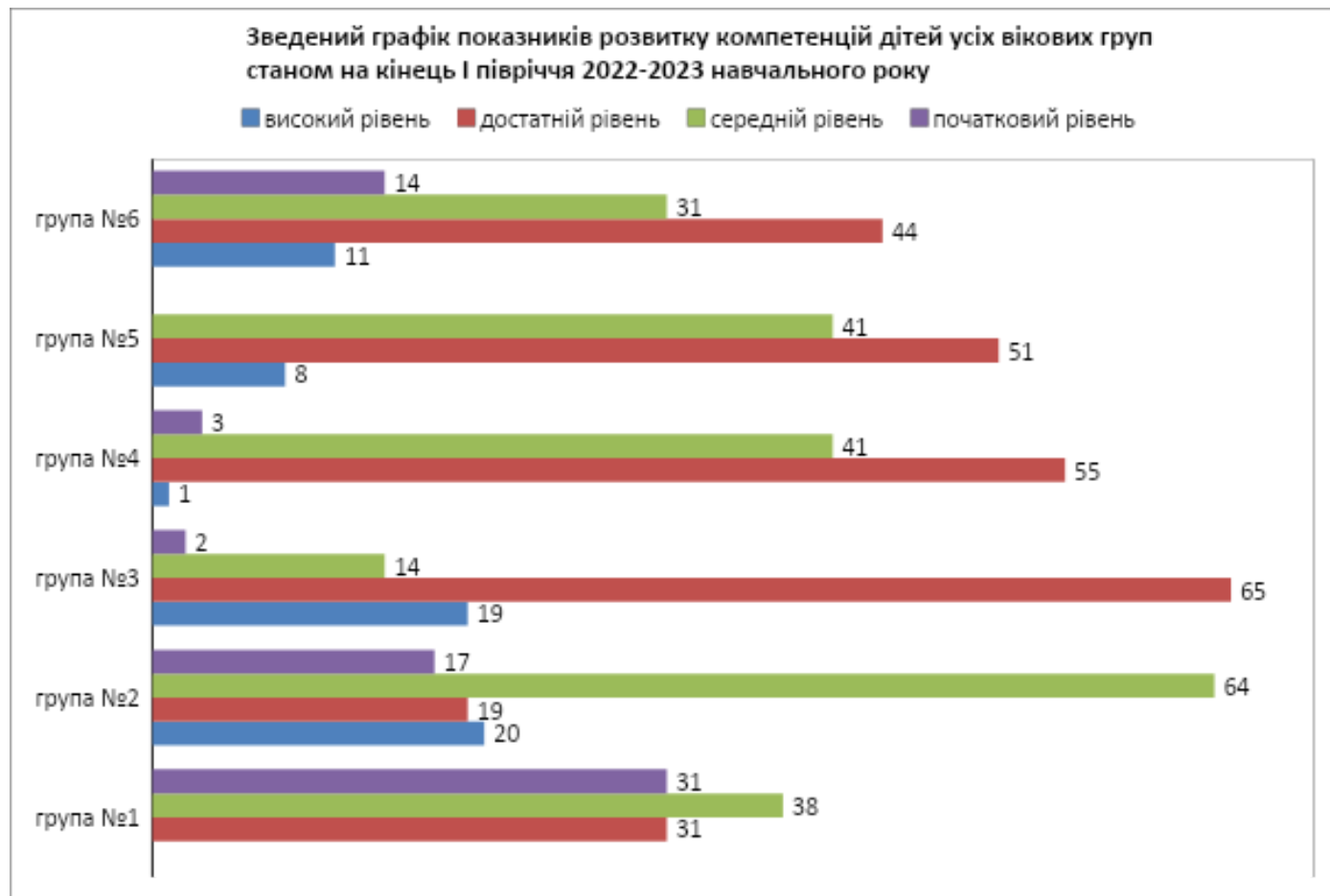
Орієнтуючись на Базовий компонент дошкільної освіти в Україні найкращих результатів досягнуто із формування у дітей здоров'язбережувальної, ігрової, особистісно-оцінної, предметно-практичної компетенцій. Зосередити увагу педагогам варто на формуванні у вихованців комунікативної, мовленнєвої, математичної та художньо-продуктивної компетенції.

Діаграма результатів досягнень вихованців ЗДО згідно з Базовим компонентом дошкільної освіти станом на кінець I півріччя 2022-2023 навч. року

■ ВИСОКИЙ РІВЕНЬ ■ ДОСТАТНИЙ РІВЕНЬ ■ СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ ■ ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ



Якщо ж порівнювати рівні сформованості компетенцій у вихованців кожної окремої групи, можна стверджувати, що найкращих показників досягнуто в старшій групі № 3, молодшій групі №4 та середній групі № 5



Провівши моніторинг рівня засвоєння дітьми освітніх програм, рекомендуємо:

1. Усім вихователям та спеціалістам особливу увагу приділяти розвитку дітей з особливим психоемоційним розвитком, активно долучати до їхнього розвитку та навченості батьків, інших спеціалістів.
2. Усім педагогам у другому півріччі навчального року під час організації освітньої діяльності більше уваги звертати на формування в дошкільників комунікативної, мовленнєвої, математичної та художньо-продуктивної компетенції.
3. Вихователям групи раннього віку проводити роботу із батьками щодо необхідності регулярного відвідування вихованцями дошкільного закладу

Вихователь-методист

Оксана ГУМЕНЮК