

Критерії оцінювання учнів з української мови

Рівні	Бали	Критерії оцінювання
Початковий	1	Учень називає мовознавчі поняття, які вивчаються, з допомогою вчителя, будує лише окремі, не пов'язані між собою речення; лексика висловлювання дуже бідна
	2	Учень називає окремі ознаки мовознавчого поняття, яке вивчається, з допомогою вчителя, будує лише окремі фрагменти висловлювання; лексика і граматична будова мовлення бідна й одноманітна.
	3	Учень за допомогою вчителя може відтворити відомості про ознаки мовознавчого поняття, яке вивчається, спостерігається непослідовність викладу, пропуск фрагментів, важливих для розуміння думки; лексика і граматична будова збіднені.
Середній	4	Учень має уявлення про мовознавче поняття, яке вивчається, може вказати незначну частину ознак та особливостей, з допомогою вчителя навести приклади; є недоліки за рядом показників (до семи), наприклад: характеризується неповнотою і поверховістю в розкритті теми; порушенням послідовності викладу; не розрізняється основна та другорядна інформація; добір слів не завжди вдалий.
	5	Учень розуміє та може вказати на особливості мовознавчого поняття, яке вивчається, наводить приклади; відповідь характеризується недоліками за кількома показниками (до шести): помітний її репродуктивний характер, відсутня самостійність суджень, їх аргументованість, добір слів не завжди вдалий тощо.
	6	Учень знає основні особливості мовознавчого поняття, яке вивчається, наводить приклади; відповідь характеризується недоліками за кількома показниками (до п'яти): помітний її репродуктивний характер, відсутня самостійність суджень, їх аргументованість, добір слів не завжди вдалий тощо.
Достатній	7	Учень створює достатньо повну, зв'язну, з елементами самостійних суджень відповідь, вдало добирає лексичні засоби, але є недоліки (до чотирьох), наприклад: відхилення від теми, порушення послідовності викладу тощо.
	8	Учень самостійно будує послідовну, повну, логічну відповідь; вдало добирає лексичні засоби; однак припускається окремих недоліків (до трьох)

Високий		показників): здебільшого це відсутність виразної особистісної позиції чи належної її аргументації тощо.
	9	Учень самостійно будує достатньо повну, осмислену, самостійно і в цілому вдало сформульовану відповідь, проте трапляються недоліки за певними показниками(до двох).
	10	Учень вправно за змістом і формою будує відповідь; висловлює та аргументує свою думку; уміє зіставляти різні погляди щодо мовознавчого поняття, оцінює та наводить аргументи на їх доказ, але за одним з критеріїв допущено недолік.
	11	Учень вправно за змістом і формою будує відповідь; висловлює та аргументує свою думку; уміє зіставляти різні погляди щодо мовознавчого поняття, оцінює та наводить аргументи на їх доказ; Учень вправно за змістом і формою будує відповідь; висловлює та аргументує свою думку; уміє зіставляти різні погляди щодо мовознавчого поняття, оцінює та наводить аргументи на їх доказ
	12	Учень самостійно створює яскраву, оригінальну відповідь відповідно до мовленнєвої ситуації; аналізує різні погляди щодо мовознавчого поняття, добирає переконливі аргументи на користь тієї чи іншої позиції, усвідомлює можливості використання тієї чи іншої інформації для розв'язання певних життєвих проблем; відповідь відзначається багатством слововживання, граматичною правильністю.

