СХВАЛЕНО
педагогічною радою
Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
від 27 серпня 2026 р. пр. № 01

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 27 серпня 2026 р. № 29-В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
____ Романа ФИСЮК

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ЧЕРНІВЕЦЬКОГО ЛІЦЕЮ № 8
ІМЕНІ ТАРАСА ГРИГОРОВИЧА ШЕВЧЕНКА
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
на 2026/2027 навчальний рік

Загальні положення

Освітня програма Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка (початкова, базова та повна загальна середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа » на період до 2029 року», від 13.12.2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа », Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанов Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688, від 26.12.2025 р. № 1810), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (зі змінами , внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 06.08.2026 № 1000), Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392.

Освітня програма початкової, базової та повної загальної середньої освіти (далі - Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової, базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчального плану (додаток 1);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатках 2, 3; які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які навчатимуться за цією Освітньою програмою.

Програму побудовано із урахуванням принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

У 2026/2027 навчальному році освітня програма з складена на основі:

- 1-2-і класи типової освітньої програми, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»);
- 3-4-і класи типової освітньої програми, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»);

- 1-а, 2-а, 3-а класи (науково-педагогічний проєкт «Інтелект України») типового навчального плану закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021 р. № 140 (додаток 2);
- 1-б,в,2-б,в,3-б,в,4-а,б,в (інклюзивні) класи типової освітньої програми, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти») із зазначеними годинами корекційно-розвиткової роботи;
- 1-а,3-а (інклюзивні) класи (науково-педагогічний проект «Інтелект України») типового навчального плану закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021 р. № 140 (додаток 2);
- 5 – 9 -і класи типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 р. № 1430;
- 5 – а клас (інклюзивний) типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 р. № 1430 із зазначеними годинами корекційно-розвиткової роботи;;
- 5-б,7-а,8-а класи (науково-педагогічний проект «Інтелект України») типового навчального плану закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом ДСЯО України від 21.06.2024 р. № 01-10/197 (таблиця 4), типового навчального плану закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021 р. № 140 (додаток 3);
- 10-11-і класи за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, навчальним планом спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 р. № 890 (таблиця 2,3)

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальному плані.

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальний план передбачає реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через освітні галузі , окремі навчальні предмети. Вони охоплюють інваріантну та варіативну складові.

Повноцінність початкової, базової та повної загальної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальний план містить усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчального плану цієї освітньої програми.

Варіативність змісту освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Навчальний план зорієнтований на роботу за 5-денним робочим тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	**Ключові компетентності**	**Компоненти**
1	Вільне володіння та спілкування державною мовою	***Уміння:*** усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях; ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. ***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. ***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	***Уміння:*** активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади, можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування; здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. ***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. ***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	***Уміння:*** виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із

		застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини; оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. ***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. ***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	***Уміння:*** формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження; розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. ***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях ***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	***Уміння:*** опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях; структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. ***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач. ***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Інноваційна компетентність, навчання впродовж життя	***Уміння:*** відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.

		Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. ***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність, підприємливість та фінансова грамотність	***Уміння:*** ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень; генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. ***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. ***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	***Уміння:*** співпрацювати з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя; висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. ***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. ***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту
9	Культурна компетентність	***Уміння:*** долучатися до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості; грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем

		тощо). ***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. ***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна компетентність	***Уміння:*** усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства; аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. ***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, творчість, ініціативність, здатність логічно обґрунтовувати позицію, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, співпрацювати з іншими особами.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласні та загальноліцейні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	**Коротка характеристика**
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту», Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 року № 87 (у редакції постанов Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 року № 688, від 26.12.2025 р. № 1810), Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 13.07.2021 р., №813) та з метою організації оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класах закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 04.05.2026р., № 722) педагогічною радою ухвалено рішення в 1-4-х класах використовувати вербальну оцінку окремих результатів навчання учня/учениці з предмета навчання, інтегрованого курсу (освітньої галузі), яка окрім оцінювального судження про досягнення може називати і рівень результату навчання.

Оцінювання здійснюється на засадах компетентнісгого та особистісно орієнтованого підходів і спрямовується на підтримку навчального поступу кожної дитини

Оцінювальне судження - визначати як вербальну оцінку, оцінювальне судження із зазначенням рівня результату - рівневою оцінкою. Вербальну і рівневу оцінки можемо виражати як усно, так і письмово. Рівень результату навчання прийнято на педраді визначати з урахуванням динаміки його досягнення та позначати буквами: «початковий» (П), «середній» (С), «достатній» (Д), «високий (В)».

У початковій школі здійснюється: формувальне, поточне та підсумкове оцінювання.

Формувальне оцінювання здійснюється вербально у процесі навчання для відстеження навчального поступу учня/учениці та визначення подальших освітніх потреб. Основними інструментами формувального оцінювання є: педагогічне спостереження, усне опитування, навчальні проєкти, самооцінювання та ін.

Поточне оцінювання здійснюється вербально на визначених етапах освітнього процесу з метою встановлення відповідності досягнутих результатів очікуваним результатам навчання.

Підсумкове оцінювання здійснюється шляхом співвіднесення досягнутих результатів навчання з очікуваними результатами, визначеними відповідними навчальними програмами.

Оцінювання особистісних надбань учня/учениці у 1-4-х класах здійснюється вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 1-2-х класах формувальне, поточне, підсумкове – виключно за вербальною шкалою. У 3-4-х класах: формувальне, поточне оцінювання здійснюється за вербальною шкалою, підсумкове – за рівневою шкалою з предметів: математика, українська мова і читання/літературне читання, я досліджую світ/ я пізнаю світ, німецька мова та інформатика, а з усіх інших: музичне мистецтво, дизайн і технології, образотворче мистецтво, фізична культура/хореографія – за дихотомічною шкалою («зара», «незарах»).

Діагностувальні роботи проводяться з метою визначення рівня сформованості очікуваних результатів навчання та виявлення освітніх потреб учнів. Зміст і форму діагностувальної роботи визначає педагогічний працівник відповідно до очікуваних результатів навчання. Результати діагностувальних робіт використовуються для: визначення навчальних труднощів, планування подальшої роботи, коригування освітнього процесу, визначення індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти. Результати діагностувальних робіт учитель фіксує у бланках оцінювання.

Підсумкове оцінювання здійснюється на основі результатів навчальної діяльності учня/учениці протягом відповідного періоду навчання. Під час підсумкового (семестрового, річного) оцінювання враховуються результати виконання навчальних і діагностувальних завдань, практичної діяльності, навчальних проєктів, спостережень та інші результати, отримані в процесі навчання. Підсумковий результат не визначається як середнє значення окремих оцінок. Семестрові, річні результати (за відповідною шкалою) фіксуємо у журналах, річні результати – також і у свідоцтві досягнень.

Оцінювання результатів навчання у 1-4-х класах здійснювати у відповідності до методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4-х класів закладів загальної середньої освіти **(Наказ МОН України від 04.05.2026 № 722)**

Оцінювання результатів навчання у 5-7-х класах здійснювати у відповідності до рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5-9-х класів закладів загальної середньої освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти **(Наказ МОН від 17.08.2026р. №1/17756)**

Педагогічною радою ліцею ухвалено рішення щодо адаптаційного періоду(вересень-жовтень), упродовж якого не здійснюється поточне та тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів 5-х класів.

Особливості семестрового та річного оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів, зокрема на екстернатній формі здобуття освіти, та порядок ведення електронного журналу у 2026/2027 навчальному році відповідно до наказів МОН України від 04.05.2026 № 722 (зі змінами, внесеними наказом від 29.06.2026 № 1001) та інструктивно-методичних рекомендацій від 17.08.2026 № 1/17756, запровадивши за рішенням педагогічної ради дихотомічну шкалу («зараховано» / «незараховано») з предметів технології, образотворче мистецтво, музичне мистецтво / мистецтво, хореографія, українознавство, зарубіжна література, а також для оцінювання результатів навчання учнів, які проживають (проживали) на територіях, на яких ведуться (велися) бойові дії або тимчасово окупованих Російською Федерацією».

Оцінювання результатів навчання у 10-11-х класах здійснювати у відповідності до Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти (наказ МОН молоді і спорту України від 13.04.2011р. №329 та орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти (наказ МОН України від 21.08.2013р. №1222 зі змінами).

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК

ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі

4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожної групи є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонованому твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття

15	Лідер за номером	Учні об’єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоднішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми
19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____тому що _____
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учнів просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об’єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі

27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні *пригадати* та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини *підсумувати* ці пункти одним реченням, записати одне основне *запитання*, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну *прив'язку* цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань
31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь

37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителеві зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учнями відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____схоже на/відрізняється від_____? Які характерні риси/елементи_____? Як іще можна показати/проілюструвати_____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до_____? Наведіть приклад _____? Що не так з_____? Який висновок ви могли б зробити з_____? Які висновки можна зробити з_____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____ ? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують_____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору_____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулики	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на дошку для гри в хрестики-нулики, можна попросити учнів обирати так, щоб зрештою закреслити «три підряд». Завдання можуть відрізнятися за змістом, процесом та результатом і можуть бути адаптовані залежно від глибини знань
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся

44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між _, один вплив на _; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової, базової та повної загальної середньої освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти, повна загальна середня освіта здобувається після здобуття базової загальної середньої освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року. Особи , які здобули базову середню освіту повинні розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової та повної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури
Суспільствознавство
Мистецтво
Математика
Природознавство
Технології
Здоров’я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних *навчальних програмах*.

Форми організації освітнього процесу.

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

✔ формування компетентностей;

✔ розвитку компетентностей;

✔ перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

✔ корекції основних компетентностей;

✔ комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки - «суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Очікувані результати навчання, окреслені в межах кожної галузі, досяжні, якщо використовувати інтерактивні форми і методи навчання:

- дослідницькі
- інтегроване навчання
- інформаційні
- мистецькі проекти
- сюжетно-рольові ігри
- інсценізації
- моделювання
- ситуаційні вправи

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 10-11-х класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

✔ кадрове забезпечення освітньої діяльності:

Найменування навчальної дисципліни	Прізвище, ім'я, по батькові вчителя	Кваліфікаційна категорія, педагогічне звання (рік встановлення, підтвердження)	Педагогічний стаж (повних років)
Початкові класи	Юсипчук Альона Сільвестрівна	вища, старший учитель, 2026	13
	Іричук Альона Олександрівна	спеціаліст І категорії,2024	7
	Іванська Євгенія Володимирівна	вища, старший учитель, 2024	19
	Горбатюк Ніна Миколаївна	вища, учитель-методист, 2023	34
	Кушнір Людмила Іванівна	вища, учитель-методист, 2022	35
	Фіщук Діана Романівна	вища, учитель-методист, 2022	29
	Стрембіцька Раїса Іванівна	вища, учитель-методист, 2024	46
	Гуменюк Леся Дмитрівна	вища, учитель-методист, 2026	21
	Дорош Дарія Сергіївна	вища, учитель-методист, 2024	16
	Романюк Аліна Степанівна	І категорія, 2019	17
	Воробець Надія Танасіївна	вища, 2025	18
	Тимирівська Тетяна Михайлівна	І категорія, 2026	8
	Бауер Юлія Олесівна	І категорія,2025	13
	Симака Марина Степанівна	вища, старший учитель, 2026	10
Асистент вчителя	Мукомел Людмила Василівна	вища, 2023	16
	Крупа Жанна Володимирівна	спеціаліст	2
	Іліщук Олена Вікторівна	спеціаліст	13
	Андрущак Ірина Вадимівна	спеціаліст	-
	Годжа Марина Петрівна	спеціаліст	2
	Флорескул Марія Юріївна	спеціаліст	-
	Лук`янишин Олег Сергійович	спеціаліст	3
	Очкур Андрій Валерійович	спеціаліст	2
	Сучеван Флоріна Віорелівна	спеціаліст	1
	Дутчак Оксана Дмитрівна	спеціаліст	4
Вихователі ГПД	Кобилянська Ганна Василівна	спеціаліст	14
Українська мова та література	Гірш-Лісоннік Руслана Олегівна	вища, учитель-методист, 2026	24
	Луцяк Олена Іванівна	вища, учитель-методист,2024	25
	Мартинеску Світлана Анатоліївна	вища, учитель-методист, 2025	15

	Слюсар Лілія Миколаївна	вища, учитель-методист,2026	24
	Семенова Наталія Сергіївна	вища, старший учитель, 2025	25
	Кочержат Ольга Володимирівна	вища, учитель-методист, 2021	42
	Волощук Ольга Сергіївна	спеціаліст	
Зарубіжна література	Ілларіонова Галина Олександрівна	вища, учитель-методист,2022	46
	Горюк Людмила Іванівна	вища, учитель-методист,2024	20
Німецька мова	Фисюк Романа Флоріанівна	вища, учитель-методист,2026	22
	Стрембіцька Анастасія Анатоліївна	вища, старший учитель,2024	16
	Сафонова Наталія Іванівна	вища, старший учитель, 2022	23
	Шотропа Христина Миколаївна	І категорія, 2026	10
	Коблюк Єлизавета Василівна	вища, старший учитель,2023	30
	Урсуляк Світлана Олександрівна	вища, учитель-методист,2025	16
	Пазюк Наталія Валентинівна	вища, старший учитель, 2022	26
	Рощебак Тетяна Василівна	вища, старший учитель,2022	25
	Полянко Олена Андріївна	вища, старший учитель,2025	37
	Фредина Ірина Ананіївна	вища, старший учитель,2024	22
	Волошенюк Лариса Василівна	вища, старший учитель, 2023	20
	Кондрат Оксана Андріївна	вища, старший учитель, 2026	9
	Біланчук Світлана Валентинівна	вища,2026	24
	Дінова Тетяна Вадимівна	І категорія, 2026	6
Англійська мова	Сухолотюк Галина Василівна	вища, учитель-методист,2025	40
	Білоголовко Марина Василівна	вища, учитель-методист,2025	21
	Сірман Ольга Василівна	вища, старший учитель, 2026	16
	Гаращук Тетяна Борисівна	вища, учитель-методист,2025	28
	Нікіфорова Анастасія Євгеніївна	вища,2026	14
	Власова Анастасія Дмитрівна	вища,2023	13
Математика	Міцней Світлана Іванівна	вища, учитель-методист,2026	38
	Меленко Яна Оттовна	вища, учитель-методист,2024	31
	Шептинська Олена Тадиславівна	вища, учитель-методист,2018	25
	Пілат Ніна Григорівна	вища, учитель-методист,2023	30
	Збіглі Олександр Романович	спеціаліст	2

Фізика, астрономія	Боровая Наталя Борисівна	вища, учитель-методист,2025	28
	Домніцікан Максим Григорович	спеціаліст	-
Інформатика, інформаційні технології	Мікіцел Світлана Василівна	вища ,2024	17
	Шелепендюк Анастасія Георгіївна	спеціаліст	-
	Косар Анатолій Дмитрович	спеціаліст	2
Біологія, екологія,	Гриців Ольга Мар'янівна	вища, старший учитель, 2026	20
	Гошовський Микола Володимирович	вища, учитель-методист,2025	26
Хімія	Шепенюк Ірина Миколаївна	вища, учитель-методист,2022	28
Історія, правознавство, громад. освіта	Мінтале Валентина Анатоліївна	вища, учитель-методист,2022	33
	Савчук Людмила Михайлівна	вища, учитель-методист,2025	26
	Шиманський Віктор Миколайович	вища, учитель-методист,2022	42
Географія	Романюк Тетяна Петрівна	вища,2026	18
	Ткач Віктор Вікторович	спеціаліст	-
Здоров`я та фізична культура	Годжа Тетяна Петрівна	І категорія,2024	7
	Ільніцький Олександр Миколайович	вища, учитель-методист,2025	16
	Тирон Олександр Іларійович	вища, учитель-методист,2026	17
	Окармус Галина Нектарівна	вища, учитель-методист,2023	35
Трудове навчання	Суботко Олег Віталійович	вища, старший учитель, 2026	16
	Веремчук Оксана Ростиславівна	вища, учитель-методист,2026	14
Мистецтво	Веремчук Оксана Ростиславівна	вища, старший учитель,2026	15
	Ісарук Оксана Петрівна	вища, учитель-методист,2022	35

✔ навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

№ з/п	Клас	Назва навчальної програми	Наказ, яким затверджено від __ № ___	Рівень вивчення (для III ступеня)
1	1-2	Типова освітня програма для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти, під керівництвом Савченко О.Я.	наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743	
2	3-4	Типова освітня програма для 3-4-х класів закладів загальної середньої освіти, під керівництвом Савченко О.Я.	наказ МОН України від 12.08.2022 року № 743	
3	1-4 «Інтелект України»	Освітня програма початкової школи науково-педагогічного проекту «Інтелект України ». Цикл І, адаптаційно-ігровий (1–2 класи) Цикл	накази від 08.10.2019 р. № 1272 , від 08.10.2019 р.,	

		ІІ, основний (3–4 класи)	№ 1273	
4	1-4	Навчальна програма «Хореографія 1 -4 класи.» Програми курсів за вибором для загальноосвітніх навчальних закладів. авт Тараканова А.П.	лист ІІТЗО від 02.07.2019 № 22-1/12 – Г-528	
5	10-11	Українська мова. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.	наказ від 23.10.2017 р. № 1407	рівень стандарту
6	10-11	Українська література. 10-11 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів з українською мовою навчання.	наказ від 23.10.2017 р. № 1407	рівень стандарту
7	10-11	Зарубіжна література. 10-11 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти	наказ від 03.08.2022 р. № 698	рівень стандарту
8	10-11	Німецька мова. Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів 10-11 класи.	наказ від 23.10.2017 р. № 1407	профільний рівень
9	10-11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Іноземна мова як друга іноземна 10-11 класів рівень стандарту Англійська мова. (друга іноземна)	наказ від 23.10.2017 р. № 1407	рівень стандарту
10	10-11	Географія 10-11 клас. Програма для закладів загальної середньої освіти	Наказ МОН від 23.08.2022 р. № 698	рівень стандарту
11	10-11	Програма з біології і екології для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти	наказ від 23.10.2017 р. № 1407	рівень стандарту
12	10-11	Навчальна програма «Мистецтво 10-11 клас»	наказ від 23.10.2017 р. № 1407	рівень стандарту
13	10-11	«Фізика 10-11 класи» (рівень стандарту та профільний) (авт. Локтєв В.М.)	наказ від 24.11.2017 р. № 1539	рівень стандарту
14	10-11	«Астрономія» (рівень стандарту та профільний) (авт. Яцків Я.Я.)	наказ від 24.11.2017 р. № 1539	рівень стандарту
15	10-11	Програма з хімії для 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти .	наказ від 23.10.2017 р. № 1407	рівень стандарту
16	10-11	Історія України 10-11 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти	наказ від 03.08.2022 р. № 698	рівень стандарту
17	10-11	Всесвітня історія 10-11 класи. Програма для закладів загальної середньої освіти	наказ від 03.08.2022 р. № 698	рівень стандарту
18	10	Громадянська освіта (інтегрований курс) Програма для закладів загальної середньої освіти	наказ від 03.08.2022 р. № 698	рівень стандарту

19	10-11	Математика.Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів.10-11 класи.	наказ від 23.10.2017 р. № 1407	рівень стандарту
20	10-11	Навчальна програма «Інформатика 10-11 клас» закладів загальної середньої освіти	наказ від 23.10.2017 р. № 1407	рівень стандарту
21	10-11	Навчальна програма «Фізична культура» для 10-11-х класів закладів загальної середньої освіти.	наказ від 03.08.2022 р. № 698	рівень стандарту

✔ матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

Найменування приміщень навчального призначення, інших приміщень, спортивних майданчиків (відповідно до нормативів матеріально-технічного забезпечення та санітарно-гігієнічних вимог)	Кількість приміщень (одиниць)		Площа з розрахунку на одного учня (кв. метрів)	
	необхідно	фактично	необхідно	фактично
Класні кімнати 1-4-і класи	12	12	2,4	2,4
Кабінет української мови та літератури	5	5	2,4	2,4
Кабінет математики	3	3	2,4	2,4
Кабінет німецької мови	8	8	2,4	2,4
Кабінет англійської мови	3	3	2,4	2,4
Кабінет зарубіжної літератури	1	1	2,4	2,4
Кабінет історії, правознавство	1	1	2,4	2,4
Кабінет географії	2	2	2,4	2,4
Кабінет фізики	1	1	2,8	2,8
Кабінет біології	1	1	2,8	2,8
Кабінет хімії	1	1	2,8	2,8
Кабінет інформатики	2	2	6,0	6,0
Кабінет мистецтва	1	1	2,4	2,4
Кабінет основ здоров'я (клас безпеки)	1	1	2,4	2,4
Комбінована майстерня	1	1	2,4	2,4
Кабінет обслуговуючої праці	1	1	2,4	2,4
Спортивна зала	1	1	5,4	5,4
Актова зала	1	1	1	1
Бібліотека	1	1	-	-

Найменування навчальних приміщень та майданчиків	Найменування навчального обладнання	Необхідно (одиниць)	Фактично (одиниць)
Класна кімната 1-4-і класи	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор, ноутбуки, копіювальний апарат, інтерактивна дошка, проектор	Класна дошка-12, учнівські парти-453, стільці-453, меблева стінка-14, телевізор-12, ноутбуки-14, копіювальний апарат-14, інтерактивна дошка-14, проектор-14	Класна дошка-12, учнівські парти-453, стільці-453, меблева стінка-14, телевізор-12, ноутбуки-14, копіювальний апарат-14, інтерактивна дошка-11, проектор-11

Кабінет української мови та літератури	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор, комп'ютер, копіювальний апарат	Класна дошка -5, учнівські парти-75, стільці- 150, меблева стінка- 5, телевізор-5, комп'ютер-4, копіювальний апарат-5, мультиборд	Класна дошка -5, учнівські парти-75, стільці- 150, меблева стінка- 5, телевізор-5, комп'ютер-4, копіювальний апарат-5
Кабінет математики	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор, комп'ютер, копіювальний апарат, проектор	Класна дошка-3, учнівські парти-45, стільці-90, меблева стінка-3, телевізор-2, комп'ютер-3, копіювальний апарат-3, проектор-1, мультиборди – 3 шт.	Класна дошка-3, учнівські парти-45, стільці-90, меблева стінка-3, телевізор-2, комп'ютер-3, копіювальний апарат-3, проектор-1, мультиборди – 3 шт.
Кабінет німецької мови	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор, комп'ютер, копіювальний апарат, проектор, навушники, мікрофони, ноутбуки, магнітофон, диктофон, мультиборд	Класна дошка-8, учнівські парти-64, стільці-128, меблева стінка-5, телевізор-5, комп'ютер-9, копіювальний апарат-3, проектор-1, навушники-9, мікрофони-6, ноутбуки-2, магнітофон-5, диктофон-2, мультиборд-1	Класна дошка-8, учнівські парти-64, стільці-128, меблева стінка-5, телевізор-5, комп'ютер-9, копіювальний апарат-3, проектор-1, навушники-9, мікрофони-6, ноутбуки-2, магнітофон-5, диктофон-2, мультиборд-1
Кабінет англійської мови	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор, комп'ютер, копіювальний апарат, проектор, навушники, мікрофони, ноутбуки, магнітофон, диктофон, інтерактивна дошка	Класна дошка-3, учнівські парти-45, стільці-90, меблева стінка-3, телевізор-1, комп'ютер-2, копіювальний апарат-3, проектор-2, ноутбуки-1, магнітофон-3, інтерактивна дошка-1	Класна дошка-3, учнівські парти-45, стільці-90, меблева стінка-3, телевізор-1, комп'ютер-2, копіювальний апарат-3, проектор-2, ноутбуки-1, магнітофон-3, інтерактивна дошка-1
Кабінет зарубіжної літератури	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор, комп'ютер, копіювальний апарат	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, комп'ютер-1, копіювальний апарат-1	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, комп'ютер-1, копіювальний апарат-1
Кабінет історії, правознавство	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор, комп'ютер, копіювальний апарат, історичні карти	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, комп'ютер-1, копіювальний апарат-1, історичні карти	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, комп'ютер-1, копіювальний апарат-1, історичні карти, проектор -1, екран-1
Кабінет географії, економіки	Класна дошка, учнівські парти, стільці,	Класна дошка-2, учнівські парти-36,	Класна дошка-2, учнівські парти-36,

	меблева стінка, інтерактивна дошка, географічні карти	стільці-72, меблева стінка-1, інтерактивна дошка-1, географічні карти	стільці-72, меблева стінка-1, інтерактивна дошка-1, географічні карти
Кабінет фізики	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор, ноутбук, обладнання для фізичних експериментів	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, ноутбук -1, обладнання для фізичних експериментів	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, ноутбук -1, обладнання для фізичних експериментів, проектор-1, екран-1
Кабінет біології	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор, ноутбук, муляжі, акваріуми, таблиці	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, ноутбук -1, муляжі, акваріуми, таблиці	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, ноутбук -1, муляжі, акваріуми, таблиці, проектор-1, інтерактивна дошка -1
Кабінет хімії	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор, ноутбук, обладнання для хімічних експериментів, таблиці	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, ноутбук -1, обладнання для хімічних експериментів, таблиці	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, ноутбук -1, проектор-1, інтерактивна дошка -1, обладнання для хімічних експериментів, таблиці
Кабінет інформатики	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, комп'ютер, копіювальний апарат, навушники, принтер	Класна дошка-2, учнівські парти-30, стільці-60, меблева стінка-1,комп'ютер-20, копіювальний апарат-1, навушники-9, принтер-1.	Класна дошка-2, учнівські парти-30, стільці-60, меблева стінка-1,комп'ютер-20, копіювальний апарат-1, навушники-9, принтер-1.
Кабінет музичного , образотворчого мистецтв	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор, ноутбук, піаніно, музичний центр	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, ноутбук-1, піаніно-1, музичний центр-1	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, ноутбук-1, піаніно-1, музичний центр-1
Кабінет Захисту України, основ здоров'я	Класна дошка, учнівські парти, стільці, меблева стінка, телевізор, стенди, ноутбук, учбовий АК	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, стенди-8, ноутбук-1, учбовий АК-1.	Класна дошка-1, учнівські парти-18, стільці-36, меблева стінка-1, телевізор-1, стенди-8, ноутбук-1, учбовий АК-1.
Комбінована майстерня	Класна дошка, робочі столи, стільці, станки СТД, станки ТВ, станок фрезерний , станок НТР, точило, станок	Класна дошка, робочі столи - 8, стільці- 16, станки СТД-2, станки ТВ -6, станок фрезерний – 1, станок	Класна дошка, робочі столи - 8, стільці- 16, станки СТД-2, станки ТВ -6, станок фрезерний – 1, станок

	свердлильний	НТР – 1, точило-1, станок свердлильний – 2	НТР – 1, точило-1, станок свердлильний – 2
Кабінет обслуговуючої праці	Класна дошка, робочі столи, стільці, машина швейна, кухонне обладнання	Класна дошка-1, робочі столи -8, стільці-16, машина швейна-9, кухонне обладнання-1.	Класна дошка-1, робочі столи -8, стільці-16, машина швейна-9, кухонне обладнання-1.
Спортивна зала	Щити баскетбольні, стійки та сітка волейбольні, стінка «шведська», канат, гімнастичні мати, м'ячі (футбольні, волейбольні, баскетбольні), скакалки, обручі, лавки , секундомір, форма спортивна.	Щити баскетбольні-2, стійки та сітка волейбольні-2, стінка «шведська»-6, канат-1, гімнастичні мати-4, м'ячі (футбольні, волейбольні, баскетбольні)-12, скакалки-20, обручі-20, лавки-8 , секундомір-1, форма спортивна (комплект).	Щити баскетбольні-2, стійки та сітка волейбольні-2, стінка «шведська»-6, канат-1, гімнастичні мати-4, м'ячі (футбольні, волейбольні, баскетбольні)-12, скакалки-20, обручі-20, лавки-8 , секундомір-1, форма спортивна (комплект).
Актова зала	Піаніно, стільці офісні, музичний центр, ноутбук, екран, підсилювач звуку, мікрофони, колонки,проектор	Піаніно-1, стільці офісні-180, музичний центр-1, ноутбук-1, екран-1, підсилювач звуку-1, мікрофони-3, колонки-4, проектор -1	Піаніно-1, стільці офісні-180, музичний центр-1, ноутбук-1, екран-1, підсилювач звуку-1, мікрофони-3, колонки-4, проектор -1
Бібліотека	Стелажі (книжні), стільці, столи, комп'ютер, телевізор, відеомагнітофон, БФП.	Стелажі (книжні)-10, стільці-18, столи-7, комп'ютер-1, телевізор-1, відеомагнітофон-1, БФП-1.	Стелажі (книжні)-10, стільці-18, столи-7, комп'ютер-1, телевізор-1, відеомагнітофон-1, БФП-1.

✔ якість проведення навчальних занять;

✔ моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

✔ оновлення методичної бази освітньої діяльності;

✔ контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

✔ моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

✔ створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державними стандартами.

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на веб-сайті. На основі освітньої програми складено навчальний

план ліцею.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

(1-9-і класи Нової Української Школи)

Загальні положення.

Освітня програма Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка (початкова, базова загальна середня освіта) розроблена на виконання Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа » на період до 2029 року», від 13.12.2017 р. № 903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа », Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанов Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688, від 26.12.2025 р. № 1810), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 (зі змінами , внесеними постановою Кабінету Міністрів України від 06.08.2026 № 1000).

Організація освітньої діяльності в 1-9-х класах здійснюватиметься відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції реалізації державної

політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988), Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанов Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688, від 26.12.2025 р. № 1810), Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898, типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 р. № 235 (додаток 3)зі змінами внесеними наказом Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 р. № 1120;

Реалізація призначення ліцею здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
- інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
- визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
- створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
- урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.

Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я. Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- ✔ вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- ✔ здатність спілкуватися українською, німецькою та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- ✔ математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- ✔ компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- ✔ інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень,

що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади; 6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

✔ інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

✔ навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

✔ громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

✔ культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

✔ підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Цілі та завдання освітньої діяльності

Мета діяльності :

✔ забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра;

✔ формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини.

Ліцей – заклад з українською мовою навчання та поглибленим вивченням іноземної мови (німецької).

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу:

✔ створення умов для здобуття якісної освіти в умовах освітнього процесу;

✔ формування у дітей основ культури споживання та екологічної свідомості через упровадження ідей освіти для сталого розвитку;

✔ втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;

✔ сприяння формуванню у ліцеїстів лідерських якостей особистості;

- ✔ формування світогляду ліцеїстів засобами художнього слова;
- ✔ оптимізація взаємодії з батьками;
- ✔ модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення

Загальний обсяг навчального навантаження складає :
1-й клас :

- мовно-літературна галузь – 350 годин ;
- математична галузь – 140 годин ;
- я досліджую світ – 105 годин;
- технологічна галузь – 35 годин;
- мистецька галузь – 70 годин;
- здоров'я і фізична культура – 105 годин ;

Загальний обсяг навчального навантаження складає – ***805 годин на рік.***
2-й клас :

- мовно-літературна галузь – 385 годин ;
- математична галузь – 140 годин ;
- я досліджую світ – 105 годин;
- технологічна галузь – 35 годин;
- інформатична – 35 годин ;
- мистецька галузь – 70 годин;
- здоров'я і фізична культура – 105 годин ;

Загальний обсяг навчального навантаження складає – ***875 годин на рік.***
3-й клас :

- мовно-літературна галузь – 385 годин ;
- математична галузь – 175 годин ;
- я досліджую світ – 105 годин;
- технологічна галузь – 35 годин;
- інформатична – 35 годин ;
- мистецька галузь – 70 годин;
- здоров'я і фізична культура – 105 годин ;

Загальний обсяг навчального навантаження складає – ***910 годин на рік.***
4-й клас :

- мовно-літературна галузь – 385 годин ;
- математична галузь – 175 годин ;
- я досліджую світ – 105 годин;

- технологічна галузь – 35 годин;
- інформатична – 35 годин ;
- мистецька галузь – 70 годин;
- здоров'я і фізична культура – 105 годин ;

Загальний обсяг навчального навантаження складає – ***910 годин на рік.***

5-й клас :

- мовно-літературна галузь – 472,5 годин ;
- математична галузь – 175 годин ;
- природнича – 70 годин;
- інформатична галузь – 52,5 година;
- громадянська та історична галузь – 35 годин;
- технологічна галузь – 35 годин;
- мистецька галузь – 35 годин;
- соціальна та здоров'язбережувальна галузь – 35 годин ;
- фізична культура – 105 годин;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей – 70 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження складає – ***1085 годин на рік.***

6-й клас :

- мовно-літературна галузь – 472,5 годин ;
- математична галузь – 175 годин ;
- природнича – 140 годин;
- інформатична галузь – 52,5 година;
- громадянська та історична галузь – 70 годин;
- технологічна галузь – 35 годин;
- мистецька галузь – 35 годин;
- соціальна та здоров'язбережувальна галузь – 35 годин ;

- фізична культура – 105 годин;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей – 70 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження складає – ***1190 годин на рік.***

7-й клас :

- мовно-літературна галузь – 472,5 годин ;
- математична галузь – 140 годин ;
- природнича – 245 годин;
- інформатична галузь – 52,5 година;
- громадянська та історична галузь – 70 годин;
- технологічна галузь – 35 годин;
- мистецька галузь – 35 годин;
- соціальна та здоров'язбережувальна галузь – 35 годин ;
- фізична культура – 105 годин;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей – 35 годин.

Загальний обсяг навчального навантаження складає – ***1225 годин на рік.***

8-й клас :

- мовно-літературна галузь – 472,5 годин ;
- математична галузь – 140 годин ;
- природнича – 280 годин;
- інформатична галузь – 52,5 година;
- громадянська та історична галузь – 87,5 годин;
- технологічна галузь – 35 годин;
- мистецька галузь – 35 годин;
- соціальна та здоров'язбережувальна галузь – 35 годин ;
- фізична культура – 105 годин;

Загальний обсяг навчального навантаження складає – ***1242,5 годин на рік.***

9-й клас :

- мовно-літературна галузь – 437,5 годин ;
- математична галузь – 140 годин ;
- природнича – 280 годин;
- інформатична галузь – 52,5 година;
- громадянська та історична галузь – 140 годин;
- технологічна галузь – 35 годин;
- мистецька галузь – 35 годин;
- соціальна та здоров'язбережувальна галузь – 35 годин ;
- фізична культура – 105 годин; Загальний обсяг навчального навантаження складає –***1260 годин на рік***

Перелік модельних навчальних програм 5-9 класи НУШ

Освітня галузь	Модельна навчальна програма		
	назва	автор(и)	наказ, яким затверджено від ____ № _____
Мовно-літературна (українська мова, українська та зарубіжна літератури)	Українська література - Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т. О. та інші	наказ від 12.01.2021 р. № 795
	Українська література - Модельна навчальна програма «Українська література. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Яценко Т.О. та інші	наказ від 24.07.2023 р. № 883
	Українська мова - Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В. та інші	наказ від 12.01.2021 р. № 795
	Модельна навчальна програма «Українська мова. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Заболотний О.В. та інші	наказ від 24.07.2023 р. № 883
	Зарубіжна література - Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи »для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М. та інші	наказ від 12.01.2021 р. № 795
	Зарубіжна література - Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-9 класи »для закладів загальної середньої освіти	Ніколенко О.М. та інші	наказ від 23.10.2023 р. № 1226

Мовно-літературна німецька, англійська (друга іноземна) мови	Іноземна мова 5-9 класи для закладів загальної середньої освіти	Редько В.Г. та інші	наказ від 12.01.2021 р. № 795
Математична	Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	наказ від 12.01.2021р. № 795
	Модельна навчальна програма «Математика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Істер О.С.	наказ від 06.09.2023р. № 1090
Природнича	Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу. 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти	Біда Д.Д. та інші	наказ від 12.01.2021 р. № 795
	Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи » для закладів загальної середньої освіти	Коберник С.Г. та інші	наказ від 09.02.2022 р. № 143
	Модельна навчальна програма «Хімія . 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти	Григорович О.В.	наказ від 27.12.2023 р. № 1575
	Модельна навчальна програма «Фізика . 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти	Кремінський Б.Г. та інші	наказ від 16.08.2023 р. № 1001
	Модельна навчальна програма «Біологія. 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти	Балан П.Г. та інші	наказ від 06.09.2023 р. № 1090

Громадянська та історична освіта	Модельна навчальна програма «Вступ до історії України та громадянської освіти. 5 клас» для закладів загальної середньої освіти	Бурлака О. В. та інші	наказ від 12.07.2021 р. № 795
	Модельна навчальна програма «Історія України. Всесвітня історія. 6 клас» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О.В. та інші	наказ від 18.10.2022 р. № 921
	Модельна навчальна програма «Історія України. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О.В. та інші	наказ від 27.11.2023 р. № 1449
	Модельна навчальна програма « Всесвітня історія. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти	Гісем О.В. та інші	наказ від 27.11.2023 р. № 1449
Соціальна та здоров'язбережувальна	Модельна навчальна програма «Здоров'я , безпека та добробут 5-6 класи » для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В. та інші	наказ від 12.01.2021 р. № 795
	Модельна навчальна програма «Здоров'я , безпека та добробут 7-9 класи » для закладів загальної середньої освіти	Воронцова Т.В. та інші	наказ від 24.07.2023 р. № 883
	Модельна навчальна програма «Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Кузнєцова А.Я. та інші	наказ від 24.12.2024 р. № 1787
Технологічна	Модельна навчальна програма "Технології. 5-6 класи" для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю. та інші	наказ від 12.01.2021 р. № 795
	Модельна навчальна програма "Технології. 7-9 класи" для закладів загальної середньої освіти	Ходзицька І.Ю. та інші	наказ від 16.08.2023 р. № 1001

Інформатична	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Ривкінд Й.Я. та інші Ривкінд Й.Я. та інші	наказ від 12.01.2021 р. № 795 наказ від 16.08.2023 р. № 1001
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти	Баженков Є.В. та інші	наказ від 22.08.2024 р. № 1185
Мистецька	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7-9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти	Масол Л.М. та інші Масол Л.М. та інші	наказ від 12.01.2021 р. № 795 наказ від 06.09.2023 р. № 1090

Перелік модельних навчальних програм 5-9 класи НУШ

Науково-педагогічний проект «Інтелект України» 5-Б, 7-А,8-А класи

Навчальний предмет	Навчальна програма	Наказ, яким затверджено від ____ №___
Українська мова	Навчальна програма «Українська мова. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І. В., Семихат Н. В., Дроф'як С. М., Новожилова Н. М.)	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з української мови від 13 червня 2022 (протокол № 2); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0251-2022
Українська література	Навчальна програма «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. М.) Навчальна програма «Українська література. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.)	«Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 24 червня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0271-2022 Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15 квітня 2024 року (протокол № 4); (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.) зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0246-2024
Зарубіжна література	Навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І. В., Гученко О. В., Мартиновець С. М.)	«Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 13 червня 2022 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0255-2022

	Навчальна програма інтегрованого курсу «Зарубіжна література і мистецтво. 7–9 класи» (1,5 години на тиждень) для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Гученко О. В.)	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з літератури (української та зарубіжної) від 15 квітня 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0245-2024
Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти	Навчальна програма «Україна і світ: вступ до історії та громадянської освіти (інтегрований курс)» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Аркуша О.Г., Боарь М.С., Дяків В.Г., МудрийМ.М., Пастушенко Р.Я.,Хлипавка Л.М.) Навчальна програма «Історія: Україна і світ. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Аркуша О. Г., Боарь М. С., Лихолай О. С., Мудрий М. М., Пастушенко Р. Я., Хлипавка Л. М.) Модельна навчальна програма « Всесвітня історія. 7-9 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт.Гісем О.В. та інші)	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з громадянської освіти, правознавства, етики та предметів морального спрямування від 30 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0197-2022 Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з історії від 27 березня 2024 року (протокол № 6); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0231-2024 наказ МОН України від 27.11.2023 р. № 1449
Математика	Навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В.,Доценко С.О., Горьков О.А.,Скиба С.Б.) Навчальна програма «Математика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Доценко С. О., Горьков О. А., Скиба С. Б.)	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 30 травня 2022 року (протокол №7); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0189-2022 Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з математики від 28 лютого 2024 року (протокол № 3); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0202-2024
Пізнаємо природу. Моя планета Земля	Навчальна програма «Пізнаємо природу. Моя планета Земля» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, що	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 31 травня 2022 року (протокол

	працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Гога С.С., Задорожний К.М., Калиновська Г.О.)	№ 4), з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0199-2022
Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття	Навчальна програма «Пізнаємо природу. Твої фізичні відкриття» для 5-6 класів закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. Гавриш І.В., Сухов Р.В.)	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з фізики від 06 червня 2022 року (протокол № 3), з хімії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0201-2022
Навчаємося разом	Навчальна програма «Навчаємося разом. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти,що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. І. В. Гавриш, О. О. Щербакова, О. У. Холтобіна, О. Ф. Щербаков, Є. В. Луценко)	«Схвалено для використання в освітньому процесі» (протокол № 3 засідання експертної комісії від 13.06.2022; зареєстровано в Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0257-2022)
Географія	Навчальна програма Географія . 6–9 класи для закладів загальної середньої освіти,що працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт. І. В. Гавриш, Гога С.С., Свір Н.В.)	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з географії від 25 травня 2022 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0196-2022
Німецька мова	Модельна навчальна програма «Іноземна мова 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.)	наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Англійська мова	Модельна навчальна програма «Друга іноземна мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О. Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М., Мацькович М. Р., Глинюк Л. М., Браун Є. Л.	наказ МОН України від 12.07.2021 №795
Інформатика	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).	наказ МОН України від 12.07.2021 №795

	Модельна навчальна програма. «Інформатика. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.)	наказ МОН України від 16.08.2023 №1001
Хімія	Навчальна програма «Хімія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Зубова Т. М., Макєєв С. Ю., Сизих Ю. В.)	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з хімії від 15 квітня 2024 року (протокол № 8); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0266-2024
Біологія	Навчальна програма «Біологія. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти, що працюють за науково- педагогічним проєктом «Інтелект України» (авт.: Гавриш І. В., Задорожний К. М., Калиновська Г. О.)	Схвалено для використання в освітньому процесі. Рішення експертної комісії з біології та екології від 23 лютого 2024 року (протокол № 4); зареєстровано у Каталозі надання грифів навчальній літературі та навчальним програмам за № 3.0194-2024
Технології	Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти(автори Ходзицька І.Ю., Горобець О.В., Медвідь О.Ю., Пасічна Т.С, Приходько Ю.М.) Модельна навчальна програма «Технології. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Ходзицька І. Ю, Горобець.О. В, Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.)	наказ МОН України від 12.07.2021 №795 наказ МОН України від 16.08.2023 № 1001
Мистецтво	Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5–6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.) Модельна навчальна програма «Мистецтво. 7–9 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Масол Л. М.)	наказ МОН України від 12.07.2021 №795 наказ МОН України від 06.09.2023 №1090
Фізична культура	Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоєць Г. А. , Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші) Модельна навчальна програма	наказ МОН України від 12.07.2021 №795

	«Фізична культура. 7–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт.: Баженков Є. В., Коломоєць Г. А., Боляк А. А., Дутчак М. В., Дніпров О. С., Бідний М. В., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Малечко Т. А., Омельяненко І. О.та інші)	наказ МОН України від 24.03.2023 №883

Опис форм організації освітнього процесу

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб.

Освітня програма передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити умови висновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів упродовж навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості освіти складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

· оновлення методичної бази освітньої діяльності;

· контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

· моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;

· створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану. Педагогічна рада закладу загальної середньої освіти може ухвалити рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Семестрове оцінювання здійснюється з урахуванням різних видів навчальної діяльності, які мали місце протягом семестру, та динаміки особистих навчальних досягнень учня / учениці.

Річне оцінювання здійснюється на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за І та ІІ семестри. Для визначення річної оцінки потрібно враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня / учениці протягом року.

Семестрові оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до керівника закладу освіти із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Наказом директора ліцею створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджуються педагогічною радою. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення цієї комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі /учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання директор видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за І та/або ІІ семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Відомості, отримані під час підсумкового та, у разі застосування, проміжного, оцінювання результатів навчання, застосовують у формувальному оцінюванні, зокрема, для вироблення навчальних цілей на наступний період, визначення труднощів, що постали перед учнем/ученицею, та коригування освітнього процесу.

Критерії оцінювання.

Оцінювання має бути зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів доцільно керуватися такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій); планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією; рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме, вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до

ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Для визначення рівня досягнення учнями результатів навчання у ліцеї застосовуються Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-8-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного Стандарту базової середньої освіти (додаток 2 до Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-8-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом МОН України від 02.08.2024 р. № 1093)

Якщо рівень результатів навчання учня/учениці визначити неможливо через тривалу відсутність учня/учениці, у класному журналі та свідоцтві досягнень робиться запис «(н/а)» (не атестований(а)).

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 27 серпня 2026 р. № 29 - В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
____ Романа ФИСЮК

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

Чернівецького ліцею № 8
імені Тараса Григоровича Шевченка
Чернівецької міської ради
на 2026/2027 навчальний рік

Пояснювальна записка

Чернівецький ліцей № 8 імені Тараса Григоровича Шевченка Чернівецької міської ради освітній заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступеня з поглибленим вивченням іноземної (німецької) мови. У ліцеї функціонують 32 класи, у яких навчаються 971 учень, у тому числі по паралелях :

1-і класи – 3 / три / класи, 84 учні
2-і класи – 3 / три / класи, 75 учнів
3-і класи – 3 / три / класи, 89 учнів
4-і класи – 3 / три / класи, 94 учні
5-і класи – 3 / три / класи, 91 учень
6-і класи – 2 / два / класи, 78 учнів
7-і класи – 3 / три / класи, 105 учнів
8-і класи – 4 / чотири / класи, 111 учнів
9-і класи – 3 / три / класи, 102 учні
10-і класи - 3 / три / класи, 75 учнів
11-і класи – 2 / два / класи, 67 учнів.

У відповідності до Законів України ’’ Про освіту ’’, ’’ Про повну загальну середню освіту ’’ , Концепції Нової української школи, розпоряджень Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року», від 13.12.2017 №903-р «Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», інших нормативно-правових актів і розпорядчих документів. У 2026/2027 навчальному році навчальний план Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка з поглибленим вивченням іноземної (німецької мови) складений на основі Типових освітніх програм, навчальних планів :

- 1-2-і класи типової освітньої програми, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти»);
- 3-4-і класи типової освітньої програми, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»);
- 1-а, 2-а, 3-а класи (науково-педагогічний проєкт «Інтелект України») типового навчального плану закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проєктом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021 р. № 140 (додаток 2);
- 1-б,в,2-б,в,3-б,в,4-а,б,в (інклюзивні) класи типової освітньої програми, під керівництвом

О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти») із зазначеними годинами корекційно-розвиткової роботи;

- 1-а,3-а (інклюзивні) класи (науково-педагогічний проект «Інтелект України») типового навчального плану закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021 р. № 140 (додаток 2);
- 5 – 9 -і класи типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 р. № 1430;
- 5 – а клас (інклюзивний) типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 р. № 1430 із зазначеними годинами корекційно-розвиткової роботи;
- 5-б,7-а,8-а класи (науково-педагогічний проект «Інтелект України») типового навчального плану закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом ДСЯО України від 21.06.2024 р. № 01-10/197 (таблиця 4), типового навчального плану закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021 р. № 140 (додаток 3);
- 10-11-і класи за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти III ступеня, навчальним планом спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 р. № 890 (таблиця 2,3)

Навчальний план створює умови для виявлення і розвитку здібностей та обдаровань учнів, ефективної реалізації їх творчого, інтелектуального і фізичного потенціалу.

Навчальний план зорієнтований на роботу ліцею за 5-денним робочим тижнем. При цьому гранично допустиме навантаження на учня, а також усього (без урахування поділу класів на групи) не перевищує меж, встановлених освітньою програмою.

У відповідності до Санітарного регламенту граничний обсяг домашнього завдання не повинен перевищувати у 3-5-х класах – 60 хв., у 6-9-х класах - 90 хв., у 10-11-х класах – 120 хв., учням 1-2-х класів обов'язкові домашні завдання не задаються.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна (скорочена) тривалість уроків у 1-х класах – 35 хв., 2-4-х класах – 40 хв., 5-11-х класах – 45 хв.

Години інваріантної складової навчального плану у 1-4-х класах, які працюють за типовою освітньою програмою, під керівництвом О.Я. Савченко освітня галузь «Здоров'я та фізична культура » перерозподілено на вивчення предмета ''Фізична культура'' - 2 години, «Хореографія» - 1 година.

Години варіативної складової навчального плану у 1-4-х класах :

- на вивчення навчального предмета німецька мова у 1-х, 4-х класах - 1 година;
- на вивчення навчального предмета українська мова у 2-х,3-х класах - 1 година.

Години інваріантної складової навчального плану у 1-а, 2-а, 3-а класах (науково-педагогічний проєкт «Інтелект України») розподілено:

- галузі «Здоров'я і фізична культура» :

фізична культура – 1 година, хореографія – 1 година.

- галузі «Мистецька»:

мистецтво – 1 година

Години варіативної складової навчального плану у 1-а,2-а,3-а класах (науково-педагогічний проєкт «Інтелект України») передбачені:

- на вивчення навчального предмета німецька мова - 1 година.

В індивідуальному навчальному плані учениці 1-б класу з особливими освітніми потребами Чобана Андрія Георгійовича «корекційна-розвиткова робота» перерозподілена на проведення «корекції розвитку (практичний психолог)» - 2 години, «соціально побутове орієнтування (олігофренопедагог)» - 2 години, «розвиток мовлення (вчитель-логопед) » - 2 години.

В індивідуальному навчальному плані учениці 1-в класу з особливими освітніми потребами Гладченко Соломії Всеволодівни «корекційна-розвиткова робота» перерозподілена на проведення «корекції розвитку (практичний психолог) » - 1 година, «розвиток мовлення (вчитель- логопед) » - 1 година, «соціально побутове орієнтування (олігофренопедагог) » - 2 години.

В індивідуальному навчальному плані учениці 2-б класу з особливими освітніми потребами Косенко Анастасії Володимирівни «корекційна-розвиткова робота» перерозподілена на проведення «корекції розвитку (практичний психолог)» - 2 години, «розвиток мовлення (вчитель-логопед) » -1 година, корекція та розвиток умінь та навичок (вчитель дефектолог)- 2 години.

В індивідуальному навчальному плані учня 2-в класу з особливими освітніми потребами Василькова Дмитра Андрійовича «корекційна-розвиткова робота» перерозподілена на проведення «корекції розвитку (практичний психолог)» - 2 години, «розвиток мовлення (вчитель-логопед) » - 2 години, «корекція пізнавальної діяльності (олігофренопедагог) »- 2 години.

В індивідуальному навчальному плані учня 3-а класу з особливими освітніми потребами Кіцена Романа Васильовича «корекційна-розвиткова робота» перерозподілена на проведення «корекції розвитку (практичний психолог)» - 2 години, «розвиток мовлення (вчитель-логопед) » - 1 година, «соціально побутове орієнтування (олігофренопедагог) » - 1 година.

В індивідуальному навчальному плані учня 3-б класу з особливими освітніми потребами Роїка Марка Максимовича «корекційна-розвиткова робота» перерозподілена на проведення «корекції розвитку(практичний психолог) » - 2 години, «розвиток мовлення (вчитель-логопед) » - 2 години.

В індивідуальному навчальному плані учениці 3-в класу з особливими освітніми потребами Рябої Марії Сергіївни «корекційна-розвиткова робота» перерозподілена на проведення «корекції розвитку (практичний психолог)» - 1 година, «розвиток мовлення (вчитель-логопед)» - 1 години, « соціально-побутове орієнтування (олігофренопедагог) »- 2 години.

В індивідуальному навчальному плані учня 4-а класу з особливими освітніми потребами Порушника Дмитра Михайловича «корекційна-розвиткова робота» перерозподілена на проведення «корекції розвитку (практичний психолог)» - 1 година, «розвиток мовлення (вчитель-логопед)»- 2 години, « соціально-побутове орієнтування (олігофренопедагог)»-1 година.

В індивідуальному навчальному плані учня 4-б класу з особливими освітніми потребами Ворони Богдана Андрійовича «корекційна-розвиткова робота» перерозподілена на проведення «корекції розвитку(практичний психолог) » - 2 години, «соціально-побутове орієнтування (олігофренопедагог)»- 2 години.

В індивідуальному навчальному плані учня 4-б класу з особливими освітніми потребами Томнюка Макара Юрійовича «корекційна-розвиткова робота» перерозподілена на проведення «корекції розвитку (практичний психолог)» - 2 години, «розвиток мовлення (вчитель-логопед)» - 2 години, « соціально-побутове орієнтування(олігофренопедагог) » - 2 години.

В індивідуальному навчальному плані учня 4-б класу з особливими освітніми потребами Томнюка Марка Юрійовича «корекційна-розвиткова робота» перерозподілена на проведення «корекції розвитку (практичний психолог)» - 2 години, « соціально-побутове орієнтування (олігофренопедагог)»-3 години.

В індивідуальному навчальному плані учениці 4-в класу з особливими освітніми потребами Бережної Анастасії Євгенівни «корекційна-розвиткова робота» перерозподілена на проведення

«корекції розвитку (практичний психолог)»-1година, «соціально-побутове орієнтування(олігофренопедагог)»-1 година.

В індивідуальному навчальному плані учня 5-а класу з особливими освітніми потребами Бурдіна Данила Олексійовича «корекційна-розвиткова робота» перерозподілена на проведення «корекції розвитку(практичний психолог)» - 1 година, розвиток мовлення (вчитель-логопед)» - 1 година.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей, курсів за вибором, проєктної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять у 5-9-х класах НУШ розподілено наступним чином:

- ✔ у 5-а,в класах : українська література – 2 (1,5 + 0,5) год., німецька мова – 5(3,5+1,5) год., англійська мова – 3(+3) год., зарубіжна література – 1,5 (1+0,5) год., математика – 4,5 (4+0,5) год., інформатика – 1,5 (1+0,5) год.; «пізнаємо природу » - 2 (1,5 + 0,5) год., українознавство -0,5 (+0,5);
- ✔ у 6-х класах : українська література – 2 (1,5 + 0,5) год., німецька мова – 5(3,5+1,5) год., англійська мова – 3 (3) год., зарубіжна література – 1,5 (1+0,5) год., математика – 4,5 (4+0,5) год., інформатика – 1,5 (1+0,5) год.; географія – 2 (1+1) год., пізнаємо природу – 2(1+1) год.; українознавство -0,5 (+0,5), інтегрований курс історії та громадянської освіти – 2 (1,5+0,5) ;
- ✔ у 7-б, в класах : українська література – 2 (1,5 + 0,5) год., німецька мова – 5(3,5+1,5) год., англійська мова – 3 (+3) год., зарубіжна література – 1,5 (1+0,5) год., інформатика – 1,5 (1+0,5) год., здоров'я , безпека та добробут – 1 (0,5+0,5) год.;
- ✔ у 8-б,в,г класах : німецька мова – 5 (3+2) год., англійська мова – 3(3) год., , всесвітня історія – 1(0,5+0,5) год, підприємництво і фінансова грамотність + 0,5 год.
- ✔ у 9-х класах - німецька мова – 4 (3+1) год., англійська мова – 3(3) год. , громадянська освіта – 0,5 год. (+ 0,5), правознавство - 1 (0,5+0,5) год.;

Години інваріантної складової (науково-педагогічний проект «Інтелект України») у 5-б класі навчального предмета " математика " розподілено : " математика " - 5 годин (6-1), англійська мова – 3 години (2+1), навчального предмета «навчаємося разом » - 1 (2-1) розподілено на українська література –2 (1,5 + 0,5) годин, зарубіжна література – 1 (0,5 +0,5).

Години інваріантної складової навчального предмета " математика " у 7-а класі (науково-педагогічний проект «Інтелект України») розподілено: " математика " - 5(6-1) годин, англійська мова – 3 години (2+1), навчального предмета "хімія " – 1,5 (2 – 0,5)години , " зарубіжна література "– 1(0,5 +0,5) година.

Години інваріантної складової навчального предмета " математика " у 8-а класі (науково-педагогічний проект «Інтелект України») розподілено: " математика " - 4,5 (6-1,5) годин, англійська мова – 3 години (2+1)," зарубіжна література "– 1(0,5 +0,5) година.

Курси за вибором, факультативи, індивідуальні заняття у 11-х класах :

- математика (1 год.).

Мінімальне наповнення груп для факультативних занять, курсів за вибором - 8 учнів.

Відповідно до наказу МОН України від 20.02.2002 р. № 128, у редакції наказу МОН України від 03.06.2025 р. № 808, листа МОН України від 22.10.2018 р. № 1/11-11232, рішення 80-і сесії Чернівецької міської ради від 25.06.2026 р. у 2026/2027 навчальному році передбачено поділ класів на групи:

- 1-4-і класи при вивченні української мови за наявності понад 24 учні у класі;
- 5-11-і класи при вивченні української мови за наявності понад 27 учнів у класі;
- 1-9-і класи при вивченні німецької мови за наявності понад 27 учнів у класі;

- 10-11-і класи при вивченні німецької мови з 1 класу діляться на групи з 8-10 чол. у кожній (не більше 3 груп);
- при вивченні інформатики у 2-11-х класах з використанням комп'ютерів клас ділиться на 2 групи, але не менше 8 учнів у групі;
- 5-11 класи при вивченні англійської мови за наявності понад 27 учнів у класі;
- 10-11 класи при вивченні німецької літератури, країнознавства, діляться на дві групи з кількістю не менше 8 учнів у кожній;
- при проведенні уроків технологій, трудового навчання у 5-9-х класах за наявності понад 27 учнів у класі;
- при проведенні уроків з основ здоров'я та фізичної культури у 10-11-х класах / окремо для хлопців та дівчат / за наявності понад 27 учнів у класі, але не менше 8 учнів у групі.
- «Захисту України» у 10-11-х класах на дві групи з кількістю не менше 8 осіб у кожній.

Для посилення індивідуальної роботи з учнями 1-а,2-а,3-а,5-б,7-а,8-а класів (науково-педагогічний проект '' Інтелект України'') діляться на підгрупи (не більше 3-х підгруп; не менш ніж 8 учнів у кожній підгрупі) при вивченні української мови, німецької мови, математики та інформатики.

Навчальні заняття організовано за семестровою системою , орієнтовно :

I семестр – з 01 вересня по 23 грудня 2026 року (80 навчальних днів),

II семестр – з 07 січня по 28 травня 2027 року (95 навчальних днів) .

Навчальні заняття у всіх класах завершити 28 травня 2027 року.

Канікули для учнів провести, орієнтовно :

- осінні – з 24 жовтня по 02 листопада 2026 року (9 днів);
- зимові – з 24 грудня 2026 року по 06 січня 2027 року (16 днів);
- весняні – з 20 березня по 28 березня 2027 року (9 днів).

Терміни канікул, початку та завершення семестрів можуть змінюватися з урахуванням безпекової, епідемічної ситуації. Навчальний план Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка схвалений на засіданні педагогічної ради від 27 серпня 2026 року протокол № 01 .

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 27 серпня 2026 р. № 29 -В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
____ Романа ФИСЮК

Навчальний план
Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка
на 2026/2027 навчальний рік

(типова освітня програма, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти», наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти»)

Назва освітньої галузі	**Назва навчального предмета**					

		Кількість годин на тиждень			
		1 клас	2 клас	3 клас	4 клас клас
Мовно- літературна	Українська мова	7	7+1	7+1	7
	Німецька мова	2+1	3	3	3+1
Математична	Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3	3	3	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1	1	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2	2	2	2
	Хореографія	1	1	1	1
Усього		**22+1**	**24**	**25**	**25+1**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
Індивідуальні консультації		1	1	1	1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		**20**	**22**	**23**	**23**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**23**	**25**	**26**	**26**

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 27 серпня 2026 р. № 29 -В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
____ Романа ФИСЮК

Навчальний план
Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка
на 2026/2027 навчальний рік
(науково-педагогічний проект «Інтелект України »)

(типового навчального плану закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021 р. № 140 (додаток 2)

Назва освітньої галузі	**Назва навчального предмета**	**Кількість годин на тиждень**		
		1 клас	**2 клас**	**3 клас**
Мовно-літературна	Українська мова	6	6	6
	Німецька мова	2+1	2+1	3
Математична	Математика	3	4	4
Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ	8	9(8 + 1)	9(8 + 1)
Математична				
Природнича				
Соціальна і здоров'я збережувальна				
Громадянська та історична				
Технологічна				
Фізкультурна				
Мистецька				
Інформатична	Інформатична	-	-	1
Мистецька	Мистецтво	1	1	1
Фізкультурна	Фізична культура	1	1	1
	Хореографія	1	1	1
Усього		**20+2**	**22+2**	**24+2**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1	1	1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22	23
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		23	25	26

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 27 серпня 2026 р. № 29 -В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
____ Романа ФИСЮК

Індивідуальний навчальний план учня 1-Б класу з особливими освітніми потребами

Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка
Чобана Андрія Георгійовича
на 2026/2027 навчальний рік

(за типовою освітньою програмою, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти») із зазначеними 6 (шістьма) годинами корекційно-розвиткової роботи.

Назва освітньої галузі	**Назва навчального предмета**	Кількість годин на тиждень
Мовно- літературна	Українська мова	7
	Німецька мова	2+1
Математична	Математика	4
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2
	Хореографія	1
Усього		**22+1**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Індивідуальні консультації		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		**20**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**23**
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	**2**
	Розвиток мовлення	**2**
	Соціально-побутове орієнтування	**2**

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 27 серпня 2026 р. № 29 -В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
____ Романа ФИСЮК

Індивідуальний навчальний план учениці 1-Б класу з особливими освітніми потребами Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка Гладченко Соломії Всеволодівни на 2026/2027 навчальний рік

(за типовою освітньою програмою, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти») із зазначеними 4 (чотирма) годинами корекційно-розвиткової роботи.

Назва освітньої галузі	**Назва навчального предмета**	Кількість годин на тиждень
Мовно- літературна	Українська мова	7
	Німецька мова	2+1
Математична	Математика	4
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2
	Хореографія	1
Усього		**22+1**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Індивідуальні консультації		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		**20**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**23**
Корекційно-розвит кова робота	Корекція розвитку	**1**

	Розвиток мовлення	**1**
	Соціально-побутове орієнтування	**2**

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 27 серпня 2026 р. № 29 -В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
____ Романа ФИСЮК

Індивідуальний навчальний план учениці 2-Б класу з особливими освітніми потребами
Косенко Анастасії Володимирівни
Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка
на 2026/2027 навчальний рік

(за типовою освітньою програмою, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти») із зазначеними 5 (п’ятьма) годинами корекційно-розвиткової роботи.

Назва освітньої галузі	**Назва навчального предмета**	Кількість годин на тиждень
Мовно- літературна	Українська мова	7
	Німецька мова	3
Математична	Математика	4
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Здоров’я і фізична культура	Фізична культура	2
	Хореографія	1
Усього		**24**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Індивідуальні консультації		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		**22**

Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**25**
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	**2**
	Розвиток мовлення	**1**
	Соціально-побутове орієнтування	**2**

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 27 серпня 2026 р. № 29 -В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
____ Романа ФИСЮК

Індивідуальний навчальний план учня 2-В класу з особливими освітніми потребами
Василькова Дмитра Андрійовича
Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка
на 2026/2027 навчальний рік

(за типовою освітньою програмою, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти») із зазначеними 6 (шістьма) годинами корекційно-розвиткової роботи.

Назва освітньої галузі	**Назва навчального предмета**	Кількість годин на тиждень
Мовно- літературна	Українська мова	7
	Німецька мова	3
Математична	Математика	4
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2
	Хореографія	1
Усього		**24**

Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Індивідуальні консультації		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		**22**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**25**
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	**2**
	Розвиток мовлення	**2**
	Корекція пізнавальної діяльності	**2**

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 27 серпня 2026 р. № 29 -В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
____ Романа ФИСЮК

Індивідуальний навчальний план учня 3-А класу з особливими освітніми потребами
Кіцена Романа Васильовича
Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка
на 2026/2027 навчальний рік
(науково-педагогічний проект «Інтелект України »)

(типового навчального плану закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021 р. № 140 (додаток 2) із зазначеними 4 (чотирма) годинами корекційно-розвиткової роботи.

Назва освітньої галузі	**Назва навчального предмета**	**Кількість годин на тиждень**
		3 клас
Мовно-літературна	Українська мова	6
	Німецька мова	3
Математична	Математика	4

Мовно-літературна (література)	Я пізнаю світ	9 (8+1)
Математична		
Природнича		
Соціальна і здоров'я збережувальна		
Громадянська та історична		
Технологічна		
Фізкультурна		
Мистецька		
Інформатична	Інформатика	1
Мистецька	Мистецтво	1
Фізкультурна	Фізична культура	1
	Хореографія	1
Усього		**24+2**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		26
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	2
	Розвиток мовлення	1
	Соціально-побутове орієнтування	1

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 27 серпня 2026 р. № 29 -В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
____ Романа ФИСЮК

Індивідуальний навчальний план учня 3-Б класу з особливими освітніми потребами
Роїка Марка Максимовича
Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка
на 2026/2027 навчальний рік

(за типовою освітньою програмою, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти») із зазначеними 4 (чотирма) годинами корекційно-розвиткової роботи.

Назва освітньої галузі	**Назва навчального предмета**	Кількість годин на тиждень
Мовно- літературна	Українська мова	7
	Німецька мова	3
Математична	Математика	5

Я досліджую світ	Я досліджую світ	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2
	Хореографія	1
Усього		**25**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Індивідуальні консультації		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		**23**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**26**
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	**2**
	Розвиток мовлення	**2**

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 27 серпня 2026 р. № 29 -В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
____ Романа ФИСЮК

Індивідуальний навчальний план учениці 3-В класу з особливими освітніми потребами
Рябої Марії Сергіївни
Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка
на 2025/2026 навчальний рік

(за типовою освітньою програмою, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти») із зазначеними 4 (чотирма) годинами корекційно-розвиткової роботи.

Назва освітньої галузі	**Назва навчального предмета**	Кількість годин на тиждень

Мовно- літературна	Українська мова	7
	Німецька мова	3
Математична	Математика	5
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2
	Хореографія	1
Усього		**25**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Індивідуальні консультації		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		**23**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**26**
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	**1**
	Розвиток мовлення	**1**
	Соціально-побутове орієнтування	**2**

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 27 серпня 2026 р. № 29 -В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
____ Романа ФИСЮК

Індивідуальний навчальний план учня 4-А класу з особливими освітніми потребами
Порушника Дмитра Михайловича
Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка

на 2026/2027 навчальний рік

(за типовою освітньою програмою, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти») із зазначеними 4 (чотирма) годинами корекційно-розвиткової роботи.

Назва освітньої галузі	**Назва навчального предмета**	Кількість годин на тиждень
Мовно- літературна	Українська мова	7
	Німецька мова	3+1
Математична	Математика	5
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2
	Хореографія	1
Усього		**25+1**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Індивідуальні консультації		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		**23**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**26**
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	**1**
	Розвиток мовлення	**2**
	Соціально-побутове орієнтування	**1**

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 27 серпня 2026 р. № 29 -В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка

____ Романа ФИСЮК

Індивідуальний навчальний план учня 4-Б класу з особливими освітніми потребами
Ворони Богдана Андрійовича
Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка
на 2026/2027 навчальний рік

(за типовою освітньою програмою, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти») із зазначеними 4 (чотирма) годинами корекційно-розвиткової роботи.

Назва освітньої галузі	**Назва навчального предмета**	Кількість годин на тиждень
Мовно- літературна	Українська мова	7
	Німецька мова	3+1
Математична	Математика	5
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2
	Хореографія	1
Усього		**26**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Індивідуальні консультації		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		**23**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**26**
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	**2**
	Соціально-побутове орієнтування	**2**

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 27 серпня 2026 р. № 29 -В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
____ Романа ФИСЮК

Індивідуальний навчальний план учня 4-Б класу з особливими освітніми потребами
Томнюка Макара Юрійовича
Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка
на 2026/2027 навчальний рік

(за типовою освітньою програмою, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти») із зазначеними 6 (шістьма) годинами корекційно-розвиткової роботи.

Назва освітньої галузі	**Назва навчального предмета**	Кількість годин на тиждень
Мовно- літературна	Українська мова	7
	Німецька мова	3+1
Математична	Математика	5
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2
	Хореографія	1
Усього		**25+1**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Індивідуальні консультації		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		**23**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**26**
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	**2**

	Розвиток мовлення	**2**
	Соціально-побутове орієнтування	**2**

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 27 серпня 2026 р. № 29 -В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
____ Романа ФИСЮК

Індивідуальний навчальний план учня 4-Б класу з особливими освітніми потребами
Томнюка Марка Юрійовича
Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка
на 2026/2027 навчальний рік

(за типовою освітньою програмою, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти») із зазначеними 5 (п'ятьма) годинами корекційно-розвиткової роботи.

Назва освітньої галузі	**Назва навчального предмета**	Кількість годин на тиждень
Мовно- літературна	Українська мова	7
	Німецька мова	3+1
Математична	Математика	5
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2
	Хореографія	1
Усього		**25+1**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Індивідуальні консультації		1
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		**23**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**26**

Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	**2**
	Соціально-побутове орієнтування	**3**

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 27 серпня 2026 р. № 29 -В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
____ Романа ФИСЮК

Індивідуальний навчальний план учня 4-В класу з особливими освітніми потребами
Бережної Анастасії Євгеніївни
Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка
на 2026/2027 навчальний рік

(за типовою освітньою програмою, під керівництвом О.Я.Савченко (наказ МОН України від 12.08.2022 № 743 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти») із зазначеними 2 (двома) годинами корекційно-розвиткової роботи.

Назва освітньої галузі	**Назва навчального предмета**	Кількість годин на тиждень
Мовно- літературна	Українська мова	7
	Німецька мова	3+1
Математична	Математика	5
Я досліджую світ	Я досліджую світ	3
Мистецька	Музичне мистецтво	1
	Образотворче мистецтво	1
Технологічна	Дизайн і технології	1
Інформатична	Інформатика	1
Здоров'я і фізична культура	Фізична культура	2
	Хореографія	1
Усього		**25+1**
Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		
Індивідуальні консультації		1

Гранично допустиме навчальне навантаження на учня (без урахування часу на заняття з фізичної культури, індивідуальні та групові заняття)		**23**
Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)		**26**
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	**1**
	Соціально-побутове орієнтування	**1**

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 27 серпня 2026 р. № 29 -В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
____ Романа ФИСЮК

Індивідуальний навчальний план учня 5-А класу з особливими освітніми потребами
Бурдіна Данила Олексійовича
Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка
на 2026/2027 навчальний рік

(за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 р. № 1430 (додаток 3) із зазначеними 2 (двома) годинами корекційно-розвиткової роботи.

Освітні галузі	***Навчальні предмети***	
Мовно-літературна	Українська мова	4
	Українська література	2 (1,5+0,5)
	Німецька мова	5 (3,5+1,5)
	Англійська мова	3
	Зарубіжна література	1,5(1+0,5)
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1
	Історія України	-
	Всесвітня історія	-
	Громадянська освіта	-
	Правознавство	-
	Українознавство	0,5
Математична	Математика	4,5(4+0,5)
	Алгебра	
	Геометрія	
Природнича	Пізнаємо природу	2(1,5 +0,5)
	Географія	-
	Біологія	-
	Фізика	-
	Хімія	-

Інформатична	Інформатика	1,5(1+0,5)
Технологічна	Технології	1
Мистецька	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Мистецтво	0,5 0,5 -
Соціальна і здоров'язбере-жувальна	Здоров'я, безпека та добробут Підприємництво і фінансова грамотність	1 -
Фізична культура	Фізична культура	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура) **:**		**28+3**
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей, проєктної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять		7,5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		**28+3**
Корекційно-розвиткова робота	Корекція розвитку	1
	Розвиток мовлення	1

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 27 серпня 2026 р. № 29 -В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
____ Романа ФИСЮК

Навчальний план
Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка на 2026/2027 навчальний рік

(за типовою освітньою програмою для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026 р. № 1430 (додаток 3)

Освітні галузі	***Навчальні предмети***	Кількість годин на тиждень				
		5 клас	6 клас	7 клас	8 клас	9 клас
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	3	3	3
	Українська література	2 (1,5+0,5)	2 (1,5+0,5)	2 (1,5+0,5)	1,5	1,5
	Німецька мова	5 (3,5+1,5)	5 (3,5+1,5)	5 (3,5+1,5)	5 (3+2)	4 (3+1)
	Англійська мова	3	3	3	3	3
	Зарубіжна література	1,5(1+0,5)	1,5(1+0,5)	1,5(1+0,5)	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти	1	2(1,5+0,5)	2	-	-
	Історія України	-	-	-	1	1,5
	Всесвітня історія	-	-	-	1(0,5+0,5)	1
	Громадянська освіта	-	-	-	0,5	0,5
	Правознавство	-	-	-	-	1(0,5+0,5)
	Українознавство	0,5	0,5	-	-	-
Математична	Математика	4,5(4+0,5)	4,5(4+0,5)	-	-	-
	Алгебра			2,5	2,5	2,5
	Геометрія			1,5	1,5	1,5
Природнича	Пізнаємо природу	2(1,5 +0,5)	2(1+1)	-	-	-
	Географія	-	2 (1+1)	2	2	1,5
	Біологія	-	-	2	2	2
	Фізика	-	-	2	2	2,5
	Хімія	-	-	1	2	2
Інформатична	Інформатика	1,5(1+0,5)	1,5(1+0,5)	1,5(1+0,5)	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1	1	1	1

Мистецька	Музичне мистецтво Образотворче мистецтво Мистецтво	0,5 0,5 -	0,5 0,5 -	0,5 0,5 -	0,5 0,5 -	- - 1
Соціальна і здоров'язбере-жувальна	Здоров'я, безпека та добробут Підприємництво і фінансова грамотність	1 -	1 -	1(0,5+0,5) -	0,5 0,5	0,5 0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3	3	3
Разом (без фізичної культури + фізична культура) **:**		**28+3**	**31+3**	**32+3**	**33+3**	**33+3**
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами освітніх галузей, проєктної діяльності, проведення індивідуальних консультацій і групових занять		7,5	9,5	6,5	6	5
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	31	32	33	33
Усього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		**28+3**	**31+3**	**32+3**	**32,5+3**	**33+3**

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 27 серпня 2026 р. № 29 -В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
____ Романа ФИСЮК

Навчальний план
Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка
на 2026/2027 навчальний рік
(науково-педагогічний проект «Інтелект України »)

(типового навчального плану закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом ДСЯО України від 21.06.2024 р. № 01-10/197 (таблиця 4), типового навчального плану закладів загальної середньої освіти, які працюють за науково-педагогічним проектом «Інтелект України», затвердженим наказом МОН України від 03.02.2021 р. № 140 (додаток 3)

Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень		
	5 клас	7 клас	8 клас
Українська мова	4	3	3
Українська література	2	1,5	1,5
Німецька мова	5	5	5
Англійська мова	3 (2+1)	3 (2+1)	3 (2+1)
Зарубіжна література	1(0,5+0,5)	1 (0,5+0,5)	1 (0,5+0,5)
Історія України, громадянська освіта	1	1	1,5
Всесвітня історія	-	1	1
Математика	5	-	-
Алгебра	-	3	2,5
Геометрія	-	2	2
Природознавство. Моя планета Земля	2	-	-
Природознавство. Твої фізичні відкриття	1	-	-
Географія	-	2	2
Біологія	-	2	2
Фізика	-	2	2
Хімія	-	1,5	2

Навчаємося разом	1	1	1
Інформатика	1	1	1,5
Технології	1	1	1
Мистецтво	1	1	1
Фізична культура	2	3	3
Хореографія	1	-	-
Разом (без фізичної культури + фізична культура)	**28+3**	**32+3**	**33+3**
Гранично допустиме навчальне навантаження	**28**	**32**	**33**
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансується з бюджету	**31**	**35**	**36**

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.

ЗАТВЕРДЖЕНО
наказ від 27 серпня 2026 р. № 29 -В
Директор Чернівецького ліцею № 8
імені Т.Г. Шевченка
____ Романа ФИСЮК

Навчальний план
Чернівецького ліцею № 8 імені Т.Г. Шевченка
на 2026/2027 навчальний рік

(за типовою освітньою програмою закладів загальної середньої освіти ІІІ ступеня, навчальним планом спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою, затвердженою наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 р. № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 р. № 890 (таблиця 2,3)

Предмети	Назва предметів	Кількість годин на тиждень	
		10 клас	11 клас
Базові предмети	Українська мова	2	2
	Українська література	2	2
	Зарубіжна література	1	1
	Історія України	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1
	Громадянська освіта	2	-
	Математика	3	3+1
	Географія	1,5	1
	Біологія і екологія	2	2
	Фізика і астрономія	3	4
	Хімія	1,5	2
	Фізична культура	3	3
	Захист України	2	2

Вибірково - обов'язкові предмети	Інформатика Мистецтво	2 1	1 2
Профільні предмети	Німецька мова Англійська мова Німецька література Країнознавство	5 3 1 0,5	5 3 1 0,5
Гранично допустиме навчальне навантаження на учня		**33**	**33**
Всього (без урахування поділу класів на групи)		**38**	**38**

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів, але обов'язково фінансуються.