

الاسم / رقم الكود /

اقرأ ثم أجب : أ/ رجب أبو الخير - لسان العرب التعليمية

يَا مِصْرُ أَنْتِ جَنَّةٌ فِيهَا النَّعِيمُ الْمُنْتَظَرُ
لِلدَّهْرِ أَنْتِ غُرَّةٌ وَدُرَّةٌ مِنَ الدَّرَرِ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- 1- مرادف "الدهر" (الماضي - الحاضر - المستقبل - الزمن)
 - 2- جمع "جنة" (جنات - جنون - جنين - نجاه)
 - 3- "يا مصر، أنت جنة" تعبير (حقيقي - مجازي - أسلوب أمر)
- (ب) بم وصف الشاعر مصر في البيت الثاني ؟

القواعد النحوية : - اقرأ ثم أجب :

"العلم الحديث يهتم بالبحث عن علاج لكل الأمراض، لكنه لم يتوقف عند هذا الحد، بل اهتم أيضا بصناعة العقاقير الوقائية"

1- استخرج من الفقرة : - فعلا - اسم إشارة.....

2- تخير الصواب مما بين القوسين :

- كلمة "الحديث" اسم ؛ لأن (بها تاء مربوطة - بها "أل" - قبلها حرف جر)

- كلمة "العقاقير" جمع نوعه.. (مذكر سالم - مؤنث سالم - تكسير)

3- ثّن الجملة التالية ، وغير ما يلزم : (هذا هو المعلم المخلص)

أ/ رجب

الاسم / رقم الكود /

أبو الخير

السؤال الأول : النص الشعري :

- اقرأ ثم أجب :

أَيُّهَا النَّيْلُ لَنْ تُذِلَّ مَدَى الدَّهْرِ مِرِّ وَفِينَا دُخَيْرَةً لِلْجِهَادِ!
 مِصْرُ تَفْدِيكَ بِالدَّمَاءِ وَبِالنَّفْسِ إِذَا عَزَّ فِي الْخُطُوبِ الْفَادِي
 فَهِيَ لَوْلَاكَ لَمْ تَكُنْ مَنْشَأَ النُّورِ وَمَهْدَ الْحِجَى وَكَهْفِ الرَّشَادِ

الخطوب : الأمور الشديدة والمصائب - الحِجَى : العقل والذكاء(أ) استخراج من الأبيات :

- معنى "تُهَان" - مفرد "النفوس"

(ب) - ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة الخاطئة :

- يرى الشاعر أن النيل سيظل قويا على مر الزمان ()

- كلمتا (الدهر - النور) لهما نفس النهاية والقافية ()

(ج) حدد نوع التعبير في قول الشاعر "أيها النيل"

(د) استخراج البيت الذي يدل على المعنى الآتي :

" مصر وأبناؤها مستعدون لبذل أرواحهم ودمائهم دفاعا عن نهر النيل "

السؤال الثاني : القواعد النحوية : - اختر

- ساعدتُ "المعلماتُ - المعلماتُ - المعلماتُ" في إعداد الحفل.
- هنا المديرُ.....لتفوقهن. (المتفوقاتُ - المتفوقاتُ - المتفوقاتُ)

اختبار لغة عربية (7) " طبقاً للنظام الحديث " للصف السادس الابتدائي

الاسم / رقم الكود

/..... / أ/ رجب أبو الخير - لسان العرب التعليمية

السؤال الأول: اقرأ ثم أجب:

"اشتهر العم محمود بكلماته الجارحة المنبعثة من فمه والتي تُؤذي مشاعر الكثيرين ممن حوله، فعندما أخطأ ابنه، أطلق لسانه بألفاظه القاسية مما زاد من ألم الصبي الصغير. تدخل الجار "سعيد" بكلمات طيبة وهادئة دَعَمَ الابن ونبّه الأب لأثر كلماته. لامست كلمات "سعيد" قلب العم "محمود" فاعتذر لابنه وبدأ يدرك قوة الكلمات وأهمية اللين في التعامل. الكلمة الطيبة أصلحت ما أفسدته القسوة، وأعدت الدفء والمحبة للعلاقات"

(أ) هات :

- معنى "المنبعثة"..... - جمع "قوة".....

(ب) ماذا أدرك العم "محمود" بعد تدخل الجار "سعيد"؟.....

.....

(ج) استخرج كلمتين من الفقرة تعبران عن المشاعر

(د) ماذا يحدث لو لم يتدخل الجار "سعيد"؟.....

.....

السؤال الثاني : القواعد النحوية، اقرأ ثم أجب :

"ذو العقل السليم هو مَنْ يُنصت لغيره ، ولا يقاطع المتحدث ، فكن مُستمعاً جيداً ، واحرص على تعلّم مهارات الاستماع "

(أ) أعرب ما تحته خط : - المتحدث - تعلم

(ب) استخرج من الفقرة :

- اسما من الأسماء الخمسة..... - أعربه

- اسما نكرة..... - اسما معرفة ، وبين نوعه.....،.....

اختبار لغة عربية (7) " طبقا للنظام الحديث " للصف الأول الإعدادي / فصل دراسي أول

الاسم/..... رقم الكود /

السؤال الأول : اقرأ ثم أجب : أ/ رجب أبو الخير - لسان العرب التعليمية

"بعضنا يعتقد أن التراث هو الماضي الذي انتهى، والحقيقة أن التراث ليس الماضي فقط وإنما هو الحاضر الذي نعيشه؛ فما نشهده اليوم من تحولات واختراعات وابتكارات ونهضة وتطور بشري، لم يكن ليتّم لولا هذا الاتصال مع التراث الذي تمّ نقله إلى الحاضر . وسيستمر هذا التراث في النموّ والانتقال معنا من حقبة إلى أخرى، فهو ممتد ومستمر "

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- 1- معنى " تطور " (توقف - تشكّل - تحوّل - تقدّم)
- 2- مضاد "الاتصال" (الانفصال - الاتحاد - التواصل - الابتعاد)
- 3- جمع "أخرى" (آخرون - أواخر - أخريات - تأخيرات)
- 4- الفعل "يعتقد"..... (مجرد ثلاثي - مزيد ثلاثي - مجرد رباعي - مزيد رباعي)
- 5- الفعل "سيستمرّ".... (معتل - سالم - مهموز - مضعف)
- 6- الفعل "ليس" (لازم - متعد - مزيد - لا يوصف بلزوم أو تعدّ)
- 7- الفعل "نعيشه"... (مزيد بحرف - مزيد بحرفين - مجرد ثلاثي - صحيح سالم)
- 8- إعراب "الماضي" (اسم ليس - خبر ليس - فاعل - مفعول به)
- 9- إعراب "نقله" (فاعل - مفعول به - خبر - مضاف إليه)
- 10- كلمة "أخرى" كُتبت الهمزة على ألف لأنها.. (مفتوحة - مضمومة - مكسورة - مدّ)

(ب) أكمل ما يأتي :

- التراث ليس الماضي فقط بل هو
- الاختراعات والابتكارات اليوم لم تكن لتتم من دون
- (ج) حدد الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة.
- (د) ظلّ تراثنا كأنه شمسٌ تهدينا إلى المستقبل . حدد أركان التشبيه ، وتأثيره البلاغي.
-

اختبار لغة عربية (7) " طبقاً للنظام الحديث " للصف الثاني الإعدادي / ف د أول

الاسم/..... رقم الكود / أ/ رجب أبو الخير - لسان العرب التعليمية

السؤال الأول: النص الشعري، اقرأ الأبيات ثم أجب :

وطني أيا مَأوى الطُفولة عَمَتني الخُلق الأصيل
قَسماً بِمَن فَطَرَ السَّمَاءَ أَلَا أفرطُ في الجَميلِ
فأنا السلاح المُنفَجِرِ في وَجِه حاقِدٍ أو عَميلِ
وأنا اللّهبُ المُشتعلِ لِكُلِّ ساقِطٍ أو دَخيلِ

ساقط: حقيير ، دخيل: مُحتلّ

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

1- مرادف "مأوى".....(ذكريات - أيام - مكان - براءة)

2- جمع "وجه".....(وُجهاء - واجهات - أوجه - جهات)

(ب) ضع علامة (√) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (x) أمام العبارة الخطأ :

1- الوطن هو ما تعلّم منه الشاعر مكارم الأخلاق ()

2- الشاعر لن يقوى على مواجهة أعداء الوطن ()

..... (ج) ما المعنى الضمني للبيت الثالث؟

..... (د) اشرح التشبيه في البيت الرابع ، وبين أثره البلاغي.

.....

السؤال الثاني : القواعد النحوية، اقرأ ثم أجب:

"حُبُّ العلم هو مفتاح النجاح والتقدم في الحياة، وهو النور الذي يُضيء طريق الإنسان"

(أ) أعرب ما تحته خط: - العلم..... - طريق.....

(ب) استخرج من الفقرة : - فعلا معربا..... - اسما مبنيا.....

(ج) تخير الصواب :

- "عدتُ أمس من عملي" علامة بناء ما تحته خط .. (الفتح - الضم - السكون - الكسر)

- يُقَدِّرُ الطالبُ مُعَلِّمَهُ. ما تحته خط (مجرد صحيح - مجرد معتل - مزيد صحيح - مبني)

اختبار لغة عربية (7) للصف الثالث الإعدادي / ف د أول

اسم الطالب/..... رقم الكود/.....

ربوا بنيكم ، علموهم هذبوا فتياتكم ، فالعلم خير قوام

والعلم مال المعدمين إذا هم خرجوا إلى الدنيا بغير حطام

وأخو الجهالة في الحياة كأنه ساع إلى حرب بغير حسام

والجهل يخفض أمة ويذلها والعلم يرفعها أجل مقام

(أ) ما مرادف (قوام)،..... ومقابل (المعدمين)،.....

وما جمع (الدنيا)،..... جمع (ساع).....

ب - بم صور الشاعر العلم للآباء؟ وبم صوره للمعدمين ؟

.....

ج- ماذا أفاد استخدام الأفعال : ربوا ، علموهم ، هذبوا ؟

.....

د- اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين :

1- شطرا البيت الرابع بينهم000000 (ترادف – نتيجة – مقابلة)0

2- يخفض أمة ويذلها علاقة المعطوف بالمعطوف عليه

(تعليل – تضاد – نتيجة)0

- 3- "الحسام" أحد أسماء 00000000000 (السيف – القلم – العلم) 0
- 4- نكشف في المعجم عن "يذلها" في 00(ذ0ل0ل- ذ0ل0ل – ذ0و0ل) 0
- 5- مثنى "فتاة" هو 000000000 (فتاتان – فتياتان – فتايان) 0
- 6- "بنيكم ، فتياتكم" بينهما 0000000000 (ترابط – ترادف – تضاد) 0
- 7- "يرفعها" الضمير يعود على 000000000 (الأمم – العلم – الجاهل) 0
- 8- "فالعلم خير قوام" علاقتها بما قبله (نتيجة – تفصيل بعد إجمال – تعليل) 0
- 9- مضاد : خرجوا إلى : (خرجوا من – ماتوا – رحلوا – وُلِدوا – كلها خطأ – كلها صواب – الإجابات الثلاث الأولى)

أ/ رجب أبو الخير - لسان العرب التعليمية

اسم الطالب/.....الدرجة(.....)

(1) (التحقت سميرة موسى بكلية العلوم جامعة القاهرة ، فكانت الأولى في جميع سنوات الدراسة ثم حصلت على درجة الماجستير . وبعدها غادرت سميرة موسى مصر إلى إنجلترا في بعثة علمية للحصول على درجة الدكتوراه ، ثم حصلت عليها في مدة سبعة عشر شهرا فقط، وتابعت دراستها من أجل الاستخدام السلمي للذرة في مكافحة مرض السرطان)

1- ظهرت علامات النبوغ مبكراً على سميرة موسى . وضح

2- نزول الآباء على رغبات الأبناء قد يكون دافعا لهم في حياتهم العلمية . وضح ذلك من خلال سلوك والد سميرة معها .

4- دعت الدكتورة سميرة موسى إلى عقد مؤتمر في مصر ما شعاره؟ وما الدليل على نجاحه؟

5- ما الذي أدركته سميرة موسى؟ وما قرارها المبكر؟

6- في أي مجال تخصصت سميرة موسى؟ ولماذا؟

7- متى؟ وكيف ماتت سميرة موسى؟

.....
.....
8- ما أثر أبحاث سميرة موسى على العالم؟ وما الذي كانت تأمله؟
.....
.....

.....
9- هل نسيت مصر ابنتها البارة؟ وكيف كان ذلك؟
.....
.....

.....
10- هات جمع (الأولى) ومضاد (مرض).....
ومرادف (أدركت)..... ومفرد (سنوات)

أ/ رجب أبو الخير - لسان العرب التعليمية