

ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ДЕБАЛЬЦЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА №2 ГОРОДА ДЕБАЛЬЦЕВО»

**Программа развития
органов ученического самоуправления
МБОУ «Школа № 2 города Дебальцево
на 2021-2024 г. г.
«СВОЙ МИР МЫ СТРОИМ САМИ»**



Разработал:
педагог-организатор
МБОУ «Школа №2 города Дебальцево»
Мамонова Светлана Николаевна

г. Дебальцево

2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главная задача воспитательной работы – создать в школе условия для активной жизнедеятельности учащихся, их гражданского самоопределения и самореализации, для максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии. Для обеспечения эффективной учебной и социально полезной деятельности учащихся воспитательные усилия педагогического коллектива и родителей рекомендуется направить на формирование соответствующих личностных качеств учащихся (нравственных качеств, духовности, общечеловеческих ценностей, духовности и гуманизма).

Современное общество ставит перед образовательными учреждениями новые задачи, решения которых позволит молодому поколению наиболее полно реализовать себя в общественной жизни. Школа способна обеспечить не только интеллектуальное, но и социальное развитие: сформировать чувство ответственности за свои поступки и готовность к выполнению своих будущих обязанностей перед обществом.

Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не “песчинкой”, которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Последнее время ведется немало споров о работе органов школьного самоуправления, связанных непосредственно с самоуправленческими коллективами школы и каждого класса.

Развитие школьного самоуправления – дело сложное, требующее работы в течение долгого времени. Самоуправление дает возможность детям осознать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, научиться преодолевать трудности, почувствовать ответственность перед товарищами по общему делу.

Программа развития органов ученического самоуправления «Свой мир мы строим сами» призвана помочь школьникам адаптироваться к окружающей их социальной жизни наименее болезненным способом - не путём проб и ошибок, а путём своевременного приобретения необходимых знаний и социального опыта. Это позволило бы школьникам уверенно действовать в различных жизненных ситуациях наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом, а также осуществлять свои жизненные планы, не вступая в конфликт с социумом.

Программа построена на следующих принципах:

Принцип педагогического руководства (обеспечивает развитие детского самоуправления, наличие педагога-консультанта у каждого органа самоуправления).

Принцип предметной деятельности (принцип существования органов самоуправления: есть деятельность – есть орган самоуправления, нет деятельности – нет органа самоуправления).

Принцип единого планирования (общий план воспитывающей деятельности, выполнение которого является функцией самих органов самоуправления).

Принцип выборности органов самоуправления.

Принцип сменяемости функций командования и подчинения со сроком в один год и сменяемости видов деятельности в те же сроки.

Принцип построения самоуправления - «снизу вверх» (пирамида «власти» строится снизу вверх, от основания), а не наоборот.

Принцип участия всех учащихся в системе самоуправления, т.е. принцип демократизма.

Принцип согласия (при возникновении разногласий еще до принятия решения необходимо находить общие точки соприкосновения разных идей и выстраивать общее решение исходя из этого). После же его принятия действует правило обязательного выполнения решения всеми участниками процесса.

Перечисленные принципы составляют основу организации самоуправления общеобразовательного учреждения, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики, в число которых входят признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция всех участников образовательного процесса, ориентация на интересы обучающихся, уважение их прав и свобод.

Цель проекта: создание благоприятных педагогических, организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого учащегося в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

Общие:

- Создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка.
- Представление интересов учащихся в процессе управления школы.

- Защита прав учащихся.
- Планирование и организация деятельности учащихся по конкретным направлениям, координация и обеспечение жизнедеятельности классных коллективов.
- Привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.
- Поддержка и развитие инициатив учащихся в жизни школы.

Воспитательные:

- формирование мотивов социальной деятельности;
- выявление и подготовка инициативной, самостоятельной, ответственной и творческой личности, развитие лидерских качеств;
- формирование активной гражданской позиции, гражданских качеств (через организацию социально значимой деятельности).

Образовательные:

- приобретение организаторских способностей;
- приобретение опыта человеческого общения на основе общечеловеческих нравственных ценностей;
- формирование социальных умений.

Развивающие:

- развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной работы;
- развитие чувства собственного достоинства, самоуважения, внутренней свободы, способности к адекватной самооценке.

СРОКИ И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап (2021 г.) - организационный:

- анализ и диагностика состояния работы по развитию ученического самоуправления в классах;
- формирование общественного мнения о значимости и необходимости ученического самоуправления путем конкретизации функций и содержания деятельности всех органов ученического самоуправления;
- изучение общественного мнения о возможной модели ученического самоуправления, путях ее разработки и совершенствования;
- организация учебы актива и педагогов.

2 этап (2022-2023 г.г.) — реализация и развитие системы ученического самоуправления:

- отлаживание механизмов сотрудничества, совершенствование отношений в системе «ученическое самоуправление - педагогический коллектив»;

- участие органов ученического самоуправления в художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных, трудовых, гражданско-патриотических, благотворительных и других мероприятиях;

3 этап (2024 г.) - мониторинг реализации программы с последующей коррекцией.

Участники проекта:

Администрация, педагогический состав, обучающиеся, родители.

ФОРМЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- Коллективно-творческие дела (КТД).
- Общешкольные мероприятия, традиционные дела.
- Рабочие и тематические линейки.
- Наглядная агитация.

Описание проекта: стратегия и механизм достижения цели.

Проект направлен на развитие ученического самоуправления посредством распределения обязанностей среди участников образовательного процесса. Согласно программе, структура школьного органа самоуправления выглядит следующим образом:

- Учебный сектор

Цели:

Обеспечивает соблюдение и выполнение каждым учащимся правил внутреннего распорядка, заложенных в уставе школы.

Способствует сознательному отношению школьников к учебной деятельности.

Решает вопросы, связанные с повышением качества знаний учащихся (через систему факультативов, консультаций, олимпиад, предметных недель).

- Культмассовый сектор

Цели:

Создание условий для самореализации творческого потенциала каждой личности через систему КТД.

расширение форм досуга подростков.

Развитие художественно-эстетического вкуса и расширение кругозора учащихся.

- Функции и дела.

Занимается организацией общешкольных праздников и вечеров, распределяет между учащимися поручения по подготовке мероприятий; организует оформление праздников, конкурсов, вечеров и т. д.; принимает заявки и пожелания классов, отдельных учащихся о культпоходах и экскурсиях.

- Пресс-центр

Цели:

Овладение навыками журналистского мастерства.

Создание условий для самореализации творческих возможностей учащихся.

Организует:

Выпуск газет.

Смотры- конкурсы плакатов, рисунков.

Информационные линейки.

Размещение статей учащихся в газетах

Участие школьников в оформлении проводимых мероприятий.

- Спортивный сектор

Цели, функции и дела:

- Способствует физическому развитию и самосовершенствованию учащихся.

Создание условий для формирования здорового образа жизни.

Организует и проводит спортивные мероприятия, спартакиады здоровья, спортивные праздники, походы, спортивные игры.

Вовлекает учащихся в спортивные секции и кружки.

- Трудовой сектор

Цели, функции и дела:

- развитие трудовых навыков учащихся через активное участие в трудовых десантах, субботниках, трудовых делах.

- развитие самообслуживания учащихся

- выполнение правил внутреннего трудового распорядка

- организация и проведение дежурства по классам, по школе

- выполнение санитарных норм.

- Краеведческий сектор

Цели, функции и дела:

- воспитание патриотизма и гражданской позиции несовершеннолетних через организацию встреч с лучшими людьми района, экскурсии по Нижегородской области, создание проекта «Моя малая родина»

-организация деятельности школьного музея

Высший орган самоуправления учащихся школы – ученическое собрание:

-коллектив учащихся заслушивает и утверждает план работы на год;

-заслушивает и обсуждает отчеты органов самоуправления;

-решает вопросы организации учащихся и другие вопросы. Собрание проводится 1 раз в месяц. В работе ученического самоуправления принимают учащиеся всех классов.

Рабочий план реализации проекта

№ пп	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и утверждение плана работы ученического самоуправления. Выборы в Актив ученического самоуправления	Ежегодно, в начале года	Актив ученического самоуправления
2.	Утверждение плана работы школьной редколлегии.	Ежегодно, в начале года	Школьная редколлегия
3.	Подготовка и проведение торжественной линейки, посвященной Дню Знаний.	Ежегодно, сентябрь	Организаторы досуга
4.	Проведение Дня самоуправления. Организация праздника, посвященного Дню учителя.	Ежегодно, октябрь	Организаторы досуга
5.	Проведение «Недели добра»	Ежегодно, ноябрь	Организаторы досуга
6.	Участие в праздновании Дня пожилого человека	Ежегодно, октябрь	Организаторы досуга
7.	Организация осенней ярмарки ко Дню города	Ежегодно, сентябрь	Советы классов организаторы досуга
	Организация празднования Нового года.	Ежегодно, декабрь	Советы классов организаторы досуга
9.	Организация празднования мероприятия «День Земли»	Ежегодно, апрель	Организаторы досуга
10.	Организация поздравления ветеранов ВОВ с Днем Победы (на дому)	Ежегодно, май	Совет Музея
11.	Проведение торжественной линейки «Последний звонок»	Ежегодно, май	Организаторы досуга
12.	Проведение Выпускного	Ежегодно, июнь	Организаторы досуга
13.	Подготовка стенда, посвященного ученическому самоуправлению. Сбор информации о дальнейших успехах выпускников школы, принимавших участие в ученическом самоуправлении	2015-2016	Школьная редколлегия
14.	Встреча активистов ученического самоуправления с администрацией школы	Ежегодно, 1 раз в четверть	Президент ученического самоуправления

15.	Подведение итогов за год. Заседание всех секторов ученического самоуправления с отчетом о проведенных мероприятиях	Ежегодно, декабрь, май	Президент ученического самоуправления
16.	Выборы президента ученического самоуправления	1 раз в год	Выборная комиссия

Прогнозируемые результаты реализации проекта.

- внедрение в образовательный процесс новые технологии, позволяющие реализовать идеи компетентного подхода, обеспечивающие сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников, что позволит повысить уровень социализации учащихся;

- повышение уровня готовности учащихся к патриотическому действию, к активной гражданской позиции;

- усовершенствование формы ученического самоуправления, материально-технической базы для развития ученического самоуправления;

- повысится в целом информационно-коммуникационная и социальная компетентность учащихся;

- внедрение новых методик, форм и приёмов работы по развитию школьного самоуправления в образовательном процессе;

- снижение роста негативных явлений в детской среде.

Учащиеся школы приобретут способность:

- активно включаться в жизнь общества, осознавая себя субъектом социальной жизни;

- сознательно выполнять различные социальные роли;

- принимать ответственные решения;

- осуществлять личностную самореализацию.

Оценка эффективности проекта (критерии, методы оценки)

Для выявления показателей работы органов ученического самоуправления по перечисленным выше критериям применимы следующие методы:

1. Анализ документации ученического самоуправления.

2. Наблюдение.

3. Беседа, интервью.

4. Анкетирование.

Оценка рисков и мероприятия по их минимизации

В ходе реализации проекта может возникнуть ряд рисков. Мы выделяем следующие риски и комплекс мер, которые могут существенно повлиять на ход реализации проекта. Риск реализации проекта и возможные способы их минимизации представлены в таблице. Риски и меры по минимизации рисков.

Риски	Меры по минимизации рисков
Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное	⌘ разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов

отношение педагогических работников к реализации проекта.	проекта для всех субъектов образования; ⌘ индивидуальная работа
Неудовлетворенность обучающихся, родителей, педагогов	⌘ корректировка плана мероприятий; ⌘ информационно-разъяснительная работа

Перспективы дальнейшего развития проекта

Анализ промежуточных результатов позволяет определить перспективные направления дальнейшей деятельности:

Внедрение новых технологий в процесс формирования гражданских ценностей обучающихся школы;

Расширение круга участников проекта; Продолжение работы над проектом.

Система контроля за ходом реализации проекта

- регулярным обсуждением хода реализации на заседаниях штаба самоуправления, методическом объединении классных руководителей школы, на совещаниях;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения мероприятий в практику;
- разработкой методических материалов, направленных на совершенствование системы школьного самоуправления в образовательном учреждении;
- подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации проекта;
- через коммуникативные средства общения: Интернет;
- участием и победами школьников в конкурсах.

Литература

1. Автономов А.С. Правовые и финансовые основы местного самоуправления в Российской Федерации: Учеб.пособие; РАН. Ин-т государства и права, Акад. правовой ун-т. - М.: МЗ Пресс, 2002. - 80 с.
2. Алексеев Ю.П. Основы местного самоуправления. — М., 1996.
3. Аникин Л.С. Становление местного самоуправления в Российской Федерации: Опыт социологического исследования. Саратов: Изд-во Сарат. гос. ун-та, 1997.
4. Анимица Е.Г. Основы местного самоуправления. - М.: Инфра-М, 2000. - 208 с.
5. Анимица Е.Г., Тертышный А.Т. Местное самоуправление: история и современность. – Екатеринбург: Изд-во УГЭУ, 1998.
6. Анимица Е.Г., Тертышный А.Т. Основы местного самоуправления, - М.:ИНФРА - М., 2000.-208с.
7. Бабун Р. В. Организация местного самоуправления: Учебное пособие. - Кемерово: Кузбассвузиздат, 2001.- 165 с.
8. Бабун Р.В. Организация местного самоуправления. Учеб.пособие \ М-во общ. и проф. образования РФ. Новокузнец. фил. Кемер. гос. ун-та. 1998. — 130 с.
9. Бабун Р.В. Организация местного самоуправления: Учеб.пособие / Р. В. Бабун. - СПб.: Питер, 2005. - 192 с.
10. Бабун Р.В., Альбах Е.Н., Зыков С.В. Муниципальные предприятия: проблемы и решения. Кемерово: Кузбассвузиздат, 2002.
11. Байдаков С. Л. Правовое регулирование деятельности органов местного самоуправления по обеспечению экологических прав граждан. - М.: Изд-во МНЭПУ, 1999. - 108 с.
12. Бакатин Д.В., Ковалева Т.К. Муниципалитеты в системе финансового федерализма США. Правовые аспекты. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995.

13. Барабашев Г.В. Местное самоуправление: Учебное пособие по муниципальному
14. Бутаков А.В. Общие принципы теории самоуправления. Омск, 1991.