



SILABUS
SEKOLAH DASAR/MADRASAH IBTIDAIYAH
(SD/MI)

KURIKULUM 2013
REVISI 2021

TEMATIK TERPADU
KELAS 4
SEMESTER 1

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN



SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|---|---|---------------|---|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama. 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air. | 1.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidenti fikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan. • Hak dan kewajiban ketika memanfaatkan | <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dan tanya jawab tentang hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar • Melakukan refleksi dan mendiskusikan hak dan kewajiban tentang kegiatan menanam dan merawat tumbuhan | Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang | 24 JP | <ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Aplikasi Media SCI • Internet • Lingkungan |

| | | | | | | | |
|------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> | <p>dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak</p> <p>4.2.1 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak</p> | <p>tumbuha.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari | <ul style="list-style-type: none"> Menyusun daftar pertanyaan tentang hak dan kewajiban untuk memelihara hewan dan tumbuhan | <p>sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah | | |
| Bahasa Indonesia | <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis</p> | <p>3.3.1 Mengidentifikasi ciri- ciri pertanyaan yang baik</p> <p>4.3.1 Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri- ciri pertanyaan yang baik</p> | <ul style="list-style-type: none"> Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara Ciri-ciri pertanyaan yang baik dan benar. Melakukan wawancara Membuat daftar pertanyaan | <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan apresiasi dan saran atas hasil karya temannya Membaca dan mencermati keterampilan dan sikap yang baik dalam melakukan wawancara Melakukan simulasi wawancara kepada masyarakat sekitar sesuai pertanyaan yang telah disusun | <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|---|--|--|
| | | | n untuk wawancara | | •Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia (pantai, dataran rendah dan dataran tinggi) | | |
| Ilmu Pengetahuan Alam | <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p> | <p>3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan</p> <p>4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan • Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. • Bagian tumbuh-tumbuhan dan fungsinya. | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks/gambar tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar • Mengamati dan mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan yang ada di sekitar) • Menanam satu jenis tanaman dan merawatnya • Membuat jadwal merawat tanaman • Membuat tabel pengamatan untuk mencatat pertumbuhan tanaman yang dirawatnya. (dibutuhkan waktu untuk dapat mengisi dan melaporkannya) | <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan sikap bijak terhadap tumbuhan di lingkungan sekitar • Menyusun daftar pertanyaan tentang hak dan kewajiban untuk memelihara hewan dan tumbuhan • Membuat pertanyaan | | |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|---|--|--|--|
| <p>Ilmu Pengetahuan Sosial</p> | <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p> | <p>3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p> <p>4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat • Contoh pemanfaatan sumber daya alam dilingkungan sekitar. | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia (pantai, dataran rendah dan dataran tinggi) • Menggali informasi tentang karakteristik tempat tinggal dan pemanfaatan sumber daya alam | <p>n tentang hasil karya temannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang baik • Memahami ciri-ciri pertanyaan yang baik • Menggali informasi tentang karakteristik tempat tinggal dan pemanfaatan sumber daya alam • Mendiskusikan hak dan kewajiban tentang | | |
| <p>Seni Budaya dan Prakarya</p> | <p>3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik</p> | <p>3.4.1 Menjelaskan teknik membuat kolase</p> <p>4.4.1 Membuat kolase dari bahan alam</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Teknik membuat kolase. • Membuat kolase dari bahan alam. • Cara mengapres | <ul style="list-style-type: none"> • Berkreasi membuat kolase dari bahan alam tentang hewan atau tumbuhan di sekitarnya. | <p>dan pemanfaatan sumber daya alam</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan hak dan kewajiban tentang | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------|--|---|--|--|
| | | | iasi karya seni kolase. | | kegiatan menanam dan merawat tumbuhan | | |
| | | | | | Keterampilan Praktik/Kinerja | | |
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">•Melakukan simulasi wawancara kepada masyarakat sekitar sesuai pertanyaan yang telah disusun• Berkreasi membuat kolase dari bahan alam tentang hewan atau tumbuhan di sekitarnya | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <ul style="list-style-type: none">•Melakukan identifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan yang ada di sekitar)• Membuat jadwal merawat tanaman•Melakukan apresiasi karya seni kolase dari bahan alam tentang hewan atau tumbuhan di sekitarnya .•Melakukan simulasi wawancara kepada masyarakat | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | t sekitar sesuai pertanyaan yang telah disusun | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema 2 : Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---|--|--|--|---|---------------|---|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung | 1.1 Mematuhi ajaran agama yang dianutnya. 1.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 2.1 Menerapkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam | <ul style="list-style-type: none"> Membaca cerita “Dayu dan Si Mungil. Hak dan kewajiban terhadap hewan disekitar. Dampak melaksanakan hak dan kewajiban secara bijak | <ul style="list-style-type: none"> Menuliskan pengalaman merawat hewan peliharaan atau pengalaman menyayangi hewan di sekitarnya Mengidentifikasi bagian-bagian tubuh hewan dan fungsinya, perbedaan dari tubuh hewan beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan | Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang | 24 JP | <ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkungan |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| | <p>jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> | <p>berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</p> <p>2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2. Menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar</p> <p>4.2.1 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar</p> | <p>terhadap hewan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contoh kegiatan manusia terhadap hewan. • Hak dan kewajiban terhadap pelestarian hewan. | <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan saran menurut peserta didik upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan • Berdiskusi tentang pentingnya menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan | <p>sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami sumber daya alam dan keseimbangan | | |
| Bahasa Indonesia | 3.3 Menggali informasi dari | 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk | • Membuat daftar | • Melakukan wawancara | | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|
| | <p>seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis</p> | <p>persiapan wawancara</p> <p>4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.</p> | <p>pertanyaan wawancara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri-ciri pertanyaan yang baik dan benar. • Membuat daftar pertanyaan wawancara • Menulis laporan hasil wawancara | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat poster tentang upaya menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan langka dan dilindungi • Membaca teks tentang cara membuat pertanyaan dan hasil wawancara • Melakukan kampanye ajakan untuk meletarikan hewan menggunakan poster yang telah dibuat • Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara kepada pengelola kebun binatang setempat (bila memungkinkan) atau peternak atau petani tentang pemeliharaan hewan atau tanaman | <p>lingkungan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami kondisi geografis Indonesia dan pemanfaatan sumber daya alamnya • Membuat pertanyaan dari hasil wawancara • Mendiskusikan sikap bijak terhadap hewan • Memahami hak dan kewajiban untuk menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan | | |
|--|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| <p>Ilmu Pengetahuan Alam</p> | <p>3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan</p> <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p> | <p>3.1.1 Mengidentifikasi fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan</p> <p>3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam</p> <p>4.1.1 Membuat diagram venn fungsi hewan dalam pelestarian lingkungan</p> <p>4.8.1 Membuat poster tentang upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam. • Upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dalam menjaga keseimbangan alam. • Diagram venn. • Bagian-bagian hewan dan fungsinya. • Membuat laporan tentang bagian-bagian hewan | <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan dalam diagram venn yang tersedia • Membaca teks tentang karakteristik tempat hidup hewan, pengaruh keadaan alam (iklim dan bentuk muka bumi) terhadap kehidupan hewan • Mengamati gambar hewan atau tumbuhan di Indonesia yang dilindungi dan langka (Misalnya. Komodo, Badak Bercula, bunga bangkai) • Mengumpulkan gambar tentang hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi • Membaca teks tentang hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dampak dari sikap tidak bijak terhadap hewan • Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang baik • Memahami ciri-ciri pertanyaan yang baik • Memahami karakteristik lingkungan dan sumber daya alam • Mendiskus | | |
|------------------------------|--|--|---|---|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>dan fungsinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan bagian-bagian hewan dalam bentuk diagram venn. | <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati hewan peliharaan dan menjawab pertanyaan • Mendiskusikan ciri-ciri khas hewan dan mengaitkan ciri-ciri khusus hewan dengan karakteristik tempat hidupnya | <p>ikan hak dan kewajiban untuk menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan</p> <p>Keterampilan</p> | | |
| Ilmu Pengetahuan Sosial | <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/</p> | <p>3.1.1 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat</p> <p>4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat. • Pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar. | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka • Menyajikan informasi tentang karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar mereka • Berdiskusi tentang pentingnya peran hewan atau tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati | <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat poster tentang upaya menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan langka dan dilindungi • Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia • Berkreasi membuat mozaik | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| | kabupaten sampai tingkat provinsi | | | | dari bahan alam | | |
| Seni Budaya dan Prakarya | <p>3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik</p> | <p>3.4.1 Menjelaskan teknik membuat mozaik</p> <p>4.4.1 Membuat mozaik dari bahan alam</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Teknik membuat mozaik. • Membuat mozaik dari bahan alam. • Cara mengapresiasi karya seni mozaik. | <ul style="list-style-type: none"> • Mengapresiasi karya seni mozaik • Berkreasi membuat mozaik dari bahan alam dengan tema keberagaman hewan dan tumbuhan | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan identifikasi tentang hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi • Membuat pertanyaan dari hasil wawancara • Mengapresiasi hasil karya mozaik • Mencari informasi terkait karakteristik lingkungan • Melaporkan hasil wawancara | | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | a tentang kelestarian hewan dan tumbuhan langka yang dilindungi | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema 3 : Ayo, Cintai Lingkungan

| Mata Pelajaran | Kompetensi Dasar | Indikator | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|--|---|--|--|--|---------------|---|
| Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan | 1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan | 1.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. | <ul style="list-style-type: none"> Membuat Hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan. Contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk | <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar/paparan/tayangan tentang lingkungan hidup Mendiskusikan hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan Memberikan contoh tindakan yang bisa | Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama | 24 JP | <ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Aplikasi Media SCI Internet Lingkungan |

| | | | | | | | |
|------------------|--|--|---|--|---|--|--|
| | <p>hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> | <p>3.2.1 Menganalisis hak dan kewajiban dari masalah menjaga lingkungan yang diberikan</p> <p>4.2.1 Memberikan contoh tindakan yang bisa dilakukan untuk melaksanakan hak dan kewajiban dalam kaitannya menjaga lingkungan</p> | <p>menjaga lingkungan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dampak melalaikan kewajiban menjaga lingkungan. • Contoh sikap melestarikan lingkungan sebagai bentuk kewajiban warga negara. | <p>dilakukan untuk menjaga lingkungannya (melaksanakan hak dan kewajiban)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar dan menjelaskan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan • Melakukan pengamatan dan menyajikan laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan di tempat tinggalnya | <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami sumber daya alam | | |
| Bahasa Indonesia | <p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan</p> <p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif</p> | <p>3.3.1 Menggali informasi melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan</p> <p>4.3.1 Menyajikan laporan tertulis hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan wawancara . • Membuat laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan • Membuat ajakan untuk | <ul style="list-style-type: none"> • Membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih menjelaskan cara menyajikan laporan hasil wawancara secara lisan • Menggali informasi tentang pelestarian alam melalui | | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|
| | <p>dalam bentuk teks tulis</p> | | <p>melestarikan lingkungan menggunakan diagram frayer.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cara menyajikan laporan hasil wawancara secara lisan. • Mengarang cerita petualangan tentang lingkungan. • Merancang poster tentang kepedulian terhadap lingkungan dengan teknik dan bahasa ajakan yang benar | <p>kegiatan wawancara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan laporan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif • Melakukan observasi dan diskusi untuk menjelaskan pentingnya penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam menanam tanaman (praktik nyata untuk melestarikan sumber daya alam dan lingkungan) | <p>di lingkungan sekitar dan pemanfaatannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan • Mendiskusikan cara menjaga lingkungan • Mendiskusikan hak dan kewajiban masyarakat terhadap lingkungan • Mendiskusikan masalah | | |
|--|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|---|---|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mengaitkan sila pancasila dengan perilaku manusia yang berhubungan dengan sikap cinta lingkungan • Menyebutkan sikap peduli lingkungan yang sesuai dengan nilai-nilai dalam pancasila | | <p>lingkungan untuk kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengapresiasi karya seni montase • Melakukan ajakan untuk mencintai lingkungan • Membuat kalimat tanya tentang lingkungan hidup <p>Keterampilan</p> | | |
| Ilmu Pengetahuan Alam | <p>3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p> <p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian</p> | 3.8.1 Menjelaskan penting penghijauan sebagai salah satu upaya pelestarian sumber daya alam | <ul style="list-style-type: none"> • Upaya pelestarian sumber daya alam. • Menjelaskan penghijauan sebagai salah satu | <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan refleksi kebiasaan peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan dalam bentuk tabel • Menjelaskan dan menyajikan informasi | <p>Praktik/ Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan hasil wawancara tentang upaya pelestarian | | |

| | | | | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|--|--|--|
| | sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya | 4.8.1 Melakukan kegiatan menanam tanaman sebagai upaya pelestarian sumber daya alam dan lingkungan | upaya pelestarian sumber daya alam. <ul style="list-style-type: none"> • Membedakan tumbuhan yang terawat dan tidak terawat dengan benar. | pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar. <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam dan lingkungan | sumber daya alam <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan observasi terhadap lingkungan • Melakukan refleksi kepedulian lingkungan • Berkreasi dengan montase dari bahan alam dengan tema menjaga lingkungan. • Melaporkan hasil wawancara tentang manfaat dari peduli dan melestarikan sumber daya alam | | |
| Ilmu Pengetahuan Sosial | 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk | 3.1.1 Menjelaskan pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam. 4.1.1 Menyajikan informasi tentang pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam | <ul style="list-style-type: none"> • Mengubah Pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungan sekitar. • Mengaitkan sebab dan akibat adanya kondisi tumbuhan dan hewan secara tertulis. | <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat • Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat • Membuat diagram frayer untuk menyebutkan contoh sikap dalam melestarikan | | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. | | | lingkungan sebagai kewajiban sebagai warga, mengomunikasikan ajakan untuk melestarikan sebagai bentuk kewajiban sebagai warga. | <ul style="list-style-type: none"> • Menanam tanaman untuk pelestarian sumber daya alam dan lingkungan | | |
| Seni Budaya dan Prakarya | <p>3.4 Mengatahui karya seni rupa teknik tempel</p> <p>4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik</p> | <p>3.4.1 Menjelaskan teknik membuat montase</p> <p>4.4.1 Membuat montase dari bahan bekas</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Teknik membuat montase. • Membuat montase dari bahan bekas. • Cara mengampr esiasi karya seni montase. | <ul style="list-style-type: none"> • Membuat montase dari bahan alam dengan tema menjaga lingkungan. | <ul style="list-style-type: none"> • Menilai laporan teman tentang hak dan kewajiban untuk menjaga lingkungan di tempat tinggalnya • Mengomuni kasikan pemanfaatan dan pelestarian sumber daya alam • Mempresen tasikan hasil wawancara | | |



| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|
| | | | | | a tentang sumber daya alam | | |
|--|--|--|--|--|----------------------------------|--|--|

Mengetahui
Kepala Sekolah,

.....,

Guru Kelas 4

.....
NIP.

.....
NIP.