附件2-5（國中小各年級適用）

南投縣光華國民小學113學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	國語	年級/班級	二年級，共　5　班
教師	**二年級教學團隊**	上課週/節數	每週6節，21週，共126節

課程目標:
1.能活用注音符號，表達生活中發生的事情。
2.能養成良好的聆聽態度，掌握聆聽的策略。
3.能說出正確且標準的國語，且有禮貌的表達自己的想法。
4.能養成正確的書寫習慣。
5.能經由觀摩、分享與欣賞，養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。
6.能擴充詞彙量，正確的運用詞語造句。
7.以有趣的方式，讓孩子在遊戲中學習。
8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質，從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則，且與同儕和諧互動。
9.能養成細心觀察的做事態度，用心感受生活環境。
10.能讀懂課文內容，理解文章的主旨大意。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	查字典真簡單 查字典真簡單	【查字典真簡單】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【查字典真簡單】 1.培養語文自學能力。 2.學會用「注音符號查字法」查字典，養成查字典的好習慣。	【查字典真簡單】 1.實作評量:用注音符號查字法查出「書」字。	

二	查字典真簡單／第一單元生活新鮮事 查字典真簡單／單元主題引導／第一課新學年新希望	【查字典真簡單】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 【一、新學年新希望】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3　閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	【查字典真簡單】 1.用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.熟悉本課的生字詞語。 3.辨識「位、拉」字形的異同，並歸納多音字「為」，正確的運用在生活中。	【查字典真簡單】 1.紙筆評量:用部首查字法查出國字的讀音和意思。 【一、新學年新希望】 1.口頭評量:專心聆聽故事，回答問題。 2.實作評量:理解本課生字詞語，並能書寫應用。 3.實作評量:辨識「位、拉」的異同，並正確使用多音字「為」。	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯E11　培養規劃與運用時間的能力。

附件2-5（國中小各年級適用）

三	第一單元生活新鮮事 第一課新學年新希望／第二課一起做早餐	【一、新學年新希望】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3　閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【二、一起做早餐】 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	【一、新學年新希望】 1.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2.練習用疊字詞形容事物。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「要……還要……」表達自己有哪些新希望。 【二、一起做早餐】 1.專注聆聽電子教科書的故事，並回答問題。 2.運用注音符號的輔助，根據課文發揮創意，說出語意完整又具有聯想力的話。	【一、新學年新希望】 1.口頭評量：運用不同的聲音，讀出人物的對話和心情。 2.作業評量：理解短語「聞著淡淡的書香」，並能仿寫。 3.作業評量：運用「要……還要……」句子，表達自己有哪些新希望，寫出語意完整的句子。 【二、一起做早餐】 1.口語評量：有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.口語評量：運用聯想力，將物品想像成外形相似的東西。	【一、新學年新希望】 【生涯規畫教育】 涯E11　培養規劃與運用時間的能力。 【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

		國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
四	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐	【二、一起做早餐】 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以	【二、一起做早餐】 1.理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 2.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「圓」、「園」。 3.理解句子語意，使用正確的標點符號。	【二、一起做早餐】 1.口語、作業評量：理解詞語的意義，並認識生字的形音義以進行書寫。 2.紙筆評量：理解句子的語境，正確判讀使用「圓」、「園」的時機。 3.實作評量：認識頓號，並學會運用。	【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

		了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
五	第一單元生活新鮮事 第二課一起做早餐／第三課走過小巷	【二、一起做早餐】 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【三、走過小巷】 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃	【二、一起做早餐】 1.運用語句接寫成複句的技巧，用「……看起來……」表達自己的生活或活動經驗。 【三、走過小巷】 1.透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.根據語文焦點三「認識詞語」內容，分辨並說出「疊字副詞＋動作」的短語。 3.運用注音符號的輔助，觀察「屋、室、到」字形。 4.熟悉本課的生字詞語，歸納「女」部生字的形、音、義。	【二、一起做早餐】 1.實作評量：理解「……看起來……」的句子，並造句運用。 【三、走過小巷】 1.口頭評量：理解文章內容，並正確回答問題。 2.口頭評量：運用適當的疊字副詞，說出自己的生活經驗。 3.實作評量：比較「屋、室、到」相同與不同的地方，並正確運用。 4.實作評量：掌握「女」部生字的筆順及字形結構。	【二、一起做早餐】 【性別角色的突破與性別歧視的消除】 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 【三、走過小巷】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1　閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進公民意識。			
六	第一單元生活新鮮事／第二單元　歡樂的時刻 第三課走過小巷／單元主題引導／第四課 運動會	【三、走過小巷】 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝	【三、走過小巷】 1.根據朗讀提示,體會課文中疊詞連讀的節奏感,用正確的速率朗讀課文。 2.運用仿寫、接寫的技巧,用「……正在……」表達自己的生活或活動經驗。 3.分辨逗號和頓號的不同,並正確的運用在句子中。 【四、運動會】 1.根據課文說出語意完整的句子,分享自己參與運動會的相關經驗。	【三、走過小巷】 1.口頭評量:理解課文趣味,美讀並用劇場表現出課文場景和內容。 2.實作評量:理解「……正在……」的句型,並能造句運用。 3.實作評量:找出句子中使用錯誤的標點符號,並加以改正。 【四、運動會】	【三、走過小巷】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗,覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【四、運動會】 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。

		文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【四、運動會】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動	2.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。	1.口語評量:從課文出發，說出自己參與運動會的相關經驗。 2.實作評量:理解生字的形音義，並能正確運用。	

		,體會團隊合作的重要性。			
七	第二單元歡樂的時刻 第四課 運動會	【四、運動會】 國-E-A1　認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受,並給予適當的回應,以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重要性。	【四、運動會】 1.熟悉本課的生字詞語,歸納「可」偏旁生字的形、音、義。 2.認識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」,並正確使用。 3.根據朗讀提示,體會詩歌的節奏感,用正確的速率朗讀課文。	【四、運動會】 1.實作評量:運用「可」偏旁大量識字,並會造詞。 2.實作評量:辨識近義詞「協力／合力」、「力氣／力量」,並運用在句子中。 3.理解課文趣味,美讀課文。	【四、運動會】 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。
八	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲	【四、運動會】 國-E-A1　認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。	【四、運動會】 1.運用仿寫、接寫的技巧,用「……不過……」表達自己的生活或活動經驗。 【五、水上木偶戲】 1.專注聆聽同學的發言,也提出自己的想法,並能尊重同學的發言。	【四、運動會】 1.實作評量:理解「……不過……」的句型,並能造句運用。 【五、水上木偶戲】	【四、運動會】 【安全教育】 安E6 了解自己的身體。 【五、水上木偶戲】 【人權教育】

		國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【五、水上木偶戲】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3　閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事	2.根據課文說出語意完整的句子，分享自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3.運用注音符號的輔助，了解「池、地」字形的異同，並辨識多音字「假」。 4.根據語文焦點五「認識詞語」內容，練習用適當的動詞來描述短語。	1.口語評量：專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.口語評量：從課文出發，說出自己「觀看偶戲」的相關經驗。 3.實作評量：辨識「池、地」的異同，並能正確念出「假」的不同讀音。 4.實作評量：運用適當的動詞來描述短語。	人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。			
九	第二單元歡樂的時刻 第五課水上木偶戲／第六課小鎮的柿餅節	【五、水上木偶戲】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3　閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自	【五、水上木偶戲】 1.練習將一件事情按照發生的順序，用完整的句子說出經過。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「一邊……一邊……」表達自己的生活或活動經驗。 【六、小鎮的柿餅節】 1.專注聆聽教師提問，針對提問回答問題，並能尊重同學的發言。 2.熟悉有諧音的祝福語，知道如何對他人表達關心之意。	【五、水上木偶戲】 1.口語評量:按照事情發生的順序，說出經過。 2.實作評量:理解「一邊……一邊……」的句型，並能造句運用。 【六、小鎮的柿餅節】 1.口語評量:透過提問，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2.口語評量:在適當的情境中，運用祝福語表達關心。	【五、水上木偶戲】 【人權教育】 人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十	第二單元歡樂的時刻 第六課小鎮的柿餅節	【六、小鎮的柿餅節】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	【六、小鎮的柿餅節】 1.運用注音符號的輔助，觀察生字字形，並記錄生字在生活情境中的構詞。 2.熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 3.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「進」、「近」。 4.理解課文句子的因果關係。 5.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。	【六、小鎮的柿餅節】 1.實作評量：理解生字的形音義，並能正確運用。 2.實作評量：運用「竹」部首大量識字，並會造詞。 3.紙筆評量：理解句子的語境，正確判讀使用「進」、「近」。 4.口語評量：找出課文句子中的原因和結果。	【六、小鎮的柿餅節】 【戶外教育】 戶E3　善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

		溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		5.實作評量：理解「除了……也……」的句型，並會造句運用。	
十一	第三單元故事萬花筒 單元主題引導／第七課國王的新衣裳	【七、國王的新衣裳】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關	【七、國王的新衣裳】 1.根據朗讀提示，體會課文中詩歌明快的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 2.專注聆聽課本故事，抓取故事要點，重述課文大意。 3.熟悉本課的生字詞語，歸納「衣」偏旁生字的形、音、義。 4.根據提問，回答課文大意。	【七、國王的新衣裳】 1.口語評量：理解課文趣味，美讀課文。 2.口語評量：專心聆聽故事，回答問題，並重述故事大意。 3.實作評量：理解生字的形音義，運用「衣」偏旁大量識字，並會造詞。 4.口語評量：根據教師的提問，回答課文大意。	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生E1　探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		懷自然生態與增進公民意識。			
十二	第三單元故事萬花筒 第七課國王的新衣裳／第八課「聰明」的小熊	【七、國王的新衣裳】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	【七、國王的新衣裳】 1.理解圖片的訊息，並根據觀察，說出自己預測的故事內容。 2.運用仿寫、接寫的技巧，用「明明……怎麼……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、「聰明」的小熊】 1.理解故事內容，用對話或動作，演出課文的故事。 2.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字詞語。	【七、國王的新衣裳】 1.口語評量:從觀察圖片的線索出發，說出自己預測的故事內容。 2.實作評量:正確使用「明明……怎麼……」的句子，並能造句運用。 【八、「聰明」的小熊】 1.實作評量:和同學角色扮演，演出課文的故事。 2.紙筆評量:理解本課生字詞語，並能造詞，運用到文句中。	【七、國王的新衣裳】 【生命教育】 生E1　探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十三	第三單元故事萬花筒 第八課「聰明」的小熊／第九課大象有多重？	【八、「聰明」的小熊】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	【八、「聰明」的小熊】 1.透過部首的輔助，學習使用正確的字。 2.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……為了……」表達自己的生活或活動經驗。 4.修改文句中使用不當的詞語。 【九、大象有多重？】 1.說出語意完整的句子，分享自己「解決問題」的相關經驗。	【八、「聰明」的小熊】 1.紙筆評量:透過部首理解字的意思，並學會正確用字。 2.口語評量:在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出小熊是否聰明。 3.紙筆評量:理解「……為了……」的句型，並能造句運用。	【八、「聰明」的小熊】 【人權教育】 人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯E12　學習解決問題與做決定的能力。

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【九、大象有多重？】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	2.專心聆聽同學的發言，並掌握故事重點。	4.紙筆評量:找出句子中錯誤的地方，修改為正確的詞語。 【九、大象有多重？】 1.口語評量:從課文出發，說出自己「解決問題」的相關經驗。 2.實作評量:運用結構策略，說出完整的故事。	

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。			
十四	第三單元故事萬花筒 第九課大象有多重？	【九、大象有多重？】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	【九、大象有多重？】 1.熟悉本課的生字詞語，運用部件、部首的輔助，辨識「部、陪」字形的差異。 2.練習用短語式，使動作描寫更清楚。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」，表達自己的生活或活動經驗。	【九、大象有多重？】 1.實作評量：理解「部、陪」的差異，並正確書寫。 2.實作評量：運用適當的短語，清楚描寫動作。 3.口語評量：理解「……竟然……」、「首先……接著……然後……最後……」的句型，並能運用。	【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯E12　學習解決問題與做決定的能力。

十五	第三單元故事萬花筒／第四單元冬天的悄悄話第九課大象有多重？／單元主題引導／第十課我愛冬天	【九、大象有多重？】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 【十、我愛冬天】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【九、大象有多重？】 1.運用「結果、問題、解決」的故事結構，說出完整的故事。 【十、我愛冬天】 1.根據冬天聯想到的事物，並說明原因。 2.運用注音符號的輔助，發揮創意，記錄「冬天會躲藏在哪裡」。 3.熟悉本課的生字詞語，了解「ㄚ」和「灬(火)」偏旁生字的形、音、義。 4.根據朗讀提示，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。	【九、大象有多重？】 1.實作評量：記錄故事的重點，並完成自評。 【十、我愛冬天】 1.實作評量：認真討論，說出冬天聯想到的事物。 2.實作評量：發揮創意，表現對冬天的認識。 3.實作評量：運用「ㄚ」和「火」偏旁大量識字，並會造詞運用。 4.口語評量：理解課文趣味，美讀課文。	【九、大象有多重？】 【生涯規畫教育】 涯E12　學習解決問題與做決定的能力。 【十、我愛冬天】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

		國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十六	第四單元冬天的悄悄話 第十課我愛冬天／第十一課遠方來的黑皮	【十、我愛冬天】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是	【十、我愛冬天】 1.理解情境，練習口述包含「啊！」的句子。 2.練習「○○的」用法，體會用以修飾名詞和動詞的差異。 【十一、遠方來的黑皮】 1.專注聆聽提問，針對內容提出自己的想法，並能尊重同學的發言。 2.發音正確，流利的讀出課文。	【十、我愛冬天】 1.實作評量:理解「啊！」開頭的句型，理解句子包含的豐富情緒。 2.作業評量:練習「○○的」用法，並能造短語運用。 【十一、遠方來的黑皮】 1.口頭評量:回答課文問題，試說大意。 2.實作評量:理解課文趣味，美讀課文。	【十、我愛冬天】 【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			

十七	第四單元冬天的悄悄話 第十一課遠方來的黑皮	【十一、遠方來的黑皮】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十一、遠方來的黑皮】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「肉」、「月」偏旁生字的形、音、義。 2.理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思。 3.依照事情發生的順序(開始→經過→結果)，描述過程。 4.仔細觀察動物的外表和動作，說出動物的特色。	【十一、遠方來的黑皮】 1.實作評量:能分辨「肉」、「月」兩組部首的形、音、義，並大量識字及造詞。 2.實作評量:理解反義詞「寒冷／溫暖」、「歡樂／難過」的意思，並能正確運用。 3.口頭評量:按照事情發生的順序，描述黑皮飛來河口過冬的過程。 4.習作評量:認真觀察，清楚說出動物外表、動作的特色。	【十一、遠方來的黑皮】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
十八	第四單元冬天的悄悄話 第十二課新年快樂	【十二、新年快樂】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	【十二、新年快樂】 1.說出一個自己經歷過的特別活動和感想，並專注聆聽同學的報告。 2.運用注音符號的輔助，理解「相」的不同讀法、字義與用法。 3.熟悉本課的生字詞語，藉由國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。	【十二、新年快樂】 1.口語評量:說出一件自己經歷過的特別活動和感想，並專心聆聽同學報告。 2.實作評量:理解「相」的不同讀法、字義與用法。	【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。

		國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3　閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	4運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……但是……」表達自己的生活或活動經驗。	3.實作評量：運用國字部件編成字謎，輔助字形的記憶。 4.實作評量：理解「雖然……但是……」的句型，並能造句運用。	
十九	第四單元冬天的悄悄話／閱讀階梯 第十二課新年快樂／我最喜歡上學了	【十二、新年快樂】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3　閱讀各類文本，培養理解與	【十二、新年快樂】 1.認識並學會使用刪節號的用法。 2.認識書信的格式，並練習寫一封信給親友。 【我最喜歡上學了】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2.仔細觀察圖片，運用推論策略，用完整的句子提出自己的看法。 3.注意聆聽故事，理解故事內容。	【十二、新年快樂】 1.實作評量：理解刪節號的正確用法。 2.實作評量：完成一封書信。 【我最喜歡上學了】 1.口語評量：專心聆聽提問，並簡單的回答問題。 2.口語評量：練習運用推論策略，理解課文內容，清楚表達自己的看法。 3.口語評量：用方法理解故事內容。	【十二、新年快樂】 【家庭教育】 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 【我最喜歡上學了】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			

廿	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【我最喜歡上學了】 1.運用策略，預測故事發展。	【我最喜歡上學了】 1.口語評量:運用課文的表達方式，說出故事的發展。	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
廿一	閱讀階梯 我最喜歡上學了	【我最喜歡上學了】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美	【我最喜歡上學了】 1.畫出想像圖，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 1.實作評量:依據故事延伸創作，畫出想像圖，並與他人分享。	【我最喜歡上學了】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級:能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		感事物, 並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2　與他人互動時, 能適切運用語文能力表達個人想法, 理解與包容不同意見, 樂於參與學校及社區活動, 體會團隊合作的重要性。			

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。

附件2-5（國中小各年級適用）

南投縣光華國民小學113學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	國語	年級/班級	二年級，共 5 班
教師	**二年級教學團隊**	上課週/節數	每週6節，21週，共126節

課程目標:
1.能應用注音符號，表達想法，學習閱讀，享受閱讀樂趣，提昇閱讀能力。
2.能養成專心聆聽的習慣，學習聆聽不同的媒材、型式，掌握聆聽的方法。
3.能正確發音，與他人交談時，能適當、有禮的問答，並分享想法。
4.能養成良好的書寫習慣，感受寫字的溝通功能與樂趣。
5.能經由欣賞、分享與觀摩，累積寫作材料，培養寫作興趣。
6.能擴充詞彙，正確的遣詞造句，也能利用國字鞏固注音符號的學習，說出語意完整的句子。
7.呼應孩子天性，透過國語文學習充實生活經驗，運用課室場域讓孩子在遊戲中學習。
8.鼓勵孩子從事有益的遊戲活動，啟發孩子在遊戲中學習語文、數學、遊戲規則，並能適切與他人互動，體會團隊合作的重要。
9.能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。
10.利用預測、推論與故事結構等策略，協助理解文本重點與內容重述。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	第一單元 彩色的世界 單元主題引導／ 第一課春天的顏色	【一、春天的顏色】 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生	【一、春天的顏色】 1.聆聽不同媒材播放故事，理解故事內容，並回答問題。 2.聽懂提問，以完整的語意回答問題。 3.運用注音符號認識本課生字，並能看字念音，進而認識更多詞語。 4.透過部首統整生字，學習使用正確的字。	【一、春天的顏色】 1.實作評量:看圖聽故事，聽懂故事的內容，並正確回答問題。 2.口語評量:聽懂提問，以正確的發音，流利且完整的回答問題。	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。

		活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		3.紙筆評量：認識並正確寫出本課生字，包含多音字，能正確造詞，運用到文句中。 4.紙筆評量：運用部首(土部)大量識字，並會造詞。	
二	第一單元彩色的世界 第一課春天的顏色／第二課花衣裳	【一、春天的顏色】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以	【一、春天的顏色】 1.體會課文所要傳達的訊息與觀點。 2.仿寫課文的句子。 【二、花衣裳】 1.正確聆聽句子，並將聽到的內容記錄下來。 2.仔細觀察插圖，以完整的語意說明為誰做什麼事的情形。 3.運用注音符號的輔助，學習生活中常用字的形音義。	【一、春天的顏色】 1.口頭評量：在文章中找到正確的訊息與觀點，並說出春天的顏色，以及意思相近的情緒詞語。 2.紙筆評量：仿寫課文的句子，寫出段落。 【二、花衣裳】 1.實作評量：專心聆聽說話內容，並將內容重點以圖畫呈現。 2.口語評量：正確流利的說出為誰做什麼事的情形。	【一、春天的顏色】 【環境教育】 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。

		了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【二、花衣裳】 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		3.紙筆評量:理解常用字的形音義，並正確使用。	

三	第一單元彩色的世界 第二課花衣裳	【二、花衣裳】 國-E-A3　運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【二、花衣裳】 1.根據句子的語境判斷詞語的意義，正確使用同音字「候」、「後」。 2.連結課文、插圖，認識因果句「因為……所以……」的使用方式，從句子中推論出訊息的因果關係，理解課文。 3.藉由觀察插圖和說話練習，以語意完整的句子描述分工合作的情形。	【二、花衣裳】 1.紙筆評量：理解句子的語境，正確判讀使用「候」、「後」的時機。 2.實作評量：運用「因為……所以……」的句型，理解課文事件中的因果關係。 3.實作評量：仔細觀察插圖與生活中分工合作的情形，並以完整的句子說明。	【二、花衣裳】 【家庭教育】 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。
四	第一單元彩色的世界 第三課彩色王國	【三、彩色王國】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生	【三、彩色王國】 1.專注聆聽教師提問，並尊重同學的發言。 2.根據課文，說出語意完整的句子。 3.運用注音符號的輔助，觀察分辨「此／比」、「突／空」的字形，並學習在生活中的運用。 4.運用「由文推詞義」策略，從上下文了解詞義，並學習數字四字詞語。	【三、彩色王國】 1.口語評量：有條理的發表自己的想法，並尊重同學的發言。 2.口語評量：說出語意完整的句子。 3.紙筆評量：分辨「此／比」、「突／空」的字形，並正確運用。	【三、彩色王國】 【人權教育】 人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

		活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	5.理解作者在文章中所要傳達的訊息與看法。 6.理解「……被……」和「……把……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。	4.實作評量：運用策略了解詞義，並學習數字四字詞語。 5.口語評量：在文章中找到正確的訊息與看法，並能說出課文大意。 6.實作評量：正確使用「……被……」和「……把……」的句型，並運用造句。	
五	第一單元彩色的世界／第二單元有你真好 第三課彩色王國／單元主題引導／第四課爸爸	【三、彩色王國】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社	【三、彩色王國】 1.透過觀察，找出事物的獨特點，並記錄下來。 【四、爸爸】 1.專注聆聽習作的聆聽故事，針對故事提出想法，並能尊重同學的發言。 2.根據故事說出語意完整的句子，分享「家人的特長」。 3.運用注音符號的輔助，觀察生字的形音義，並思考在生活情境中的運用。	【三、彩色王國】 1.實作評量：運用觀察描寫技巧，寫一段話並分享。 【四、爸爸】 1.口語評量：專心聆聽故事，回答問題。 2.口語評量：從聆聽故事出發，分享「家人的特長」。 3.實作評量：理解生字的形音義，並正確運用造詞、造句。	【彩色王國】 【人權教育】 人E5　欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

		會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【四、爸爸】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			

六	第二單元有你真好 第四課爸爸／第五課我的家人	【四、爸爸】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【五、我的家人】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生	【四、爸爸】 1.熟悉本課的生字詞語，歸納「日」部、「目」部的字，理解部首的含義。 2.根據朗讀提示美讀課文，體會課文中疊詞連讀的節奏感，用正確的速率朗讀課文。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「當……的時候……」表達自己的生活或活動經驗。	【四、爸爸】 1.實作評量：能分辨「日」、「目」兩組部首的形音義，並大量識字及造詞。 2.口語評量：理解課文趣味，美讀課文。 3.實作評量：理解「當……的時候……」的句子，並造句運用。	【四、爸爸】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規畫教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。

		活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
七	第二單元有你真好 第五課我的家人	【五、我的家人】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容	【五、我的家人】 1.專心聆聽同學的發表，並給予檢視回饋。 2.練習描述人物職業的外在特色，並嘗試說出自己長大後工作的模樣。 3.熟悉本課的生字詞語。 4.辨識「口」部和「囗」部，理解部首的含義，並查出同部首的字。 5.理解並運用指示代名詞。	【五、我的家人】 1.實作評量：專心聆聽同學的發表，並給予回饋。 2.實作評量：藉由外在特色判斷職業，並對同學說出自己長大後工作的模樣。 3.紙筆評量：書寫本課生字詞語。 4.實作評量：辨識「口」部和「囗」部，並查出同部首的字。 5.實作評量：圈選合適的指示代名詞。	【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規畫教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。

		不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
八	第二單元有你真好 第五課我的家人／第六課愛笑的大樹	【五、我的家人】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【六、愛笑的大樹】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	【五、我的家人】 1.運用仿寫，用「不管……都……」寫出完整的句子。 【六、愛笑的大樹】 1.用心觀察、理解課文插圖，以完整的語意說出向他人表達的情緒，並尊重同學的發言。 2.運用注音符號的輔助，理解「教」的讀音、字義和用法。	【五、我的家人】 1.作業評量：正確使用「不管……都……」的句型，並造句運用。 【六、愛笑的大樹】 1.口語評量：完整的說出向他人表達感謝的話語。 2.實作評量：正確使用多音字「教」。	【五、我的家人】 【家庭教育】 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 【生涯規畫教育】 涯E9 認識不同類型工作／教育環境。 【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

		探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
九	第二單元有你真好第二單元有你真好／第三單元故事妙妙屋第六課愛笑的大樹／單元主題引導	【六、愛笑的大樹】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	【六、愛笑的大樹】 1.根據課文說出語意完整的句子，分享自己表達情緒的相關經驗。 2.運用推論的閱讀策略，找出文句中的提示與線索，察覺課文中人物的感受。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「……終於……」寫出完整的句子。 4.根據課文內容，修改文句的錯誤，寫出正確的句子。	【六、愛笑的大樹】 1.口語評量:分享自己表達感恩的經驗。 2.實作評量:運用推論策略，察覺課文中人物的感受。 3.實作評量:理解「……終於……」的句子，並造句運用。 4.實作評量:找出文句的錯誤並正確修改。	【六、愛笑的大樹】 【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

		溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河	【七、月光河】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關	【七、月光河】 1.專注聆聽課本、習作的聆聽故事，複述故事內容。 2.以語意完整的話回答提問，試說大意。 3.加強認識生字的形音義，寫出正確的國字。 4.運用相同的「昔」字部件，透過部件統整生字，學習正確的字及造詞。	【七、月光河】 1.觀察評量:專心聆聽故事，回答問題。 2.口語評量:回答課文問題，試說大意。 3.實作評量:注意生字的形音義，並書寫應用。 4.實作評量:運用「昔」字部件，認識「惜、錯、醋、借」字，並造詞。	【七、月光河】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

		懷自然生態與增進公民意識。			
十一	第三單元故事妙妙屋 第七課月光河／第八課黃狗生蛋	【七、月光河】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【八、黃狗生蛋】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透	【七、月光河】 1.根據朗讀提示，體會課文中人物的心情，用適當的語氣朗讀課文。 2.理解「一定」、「可能」詞語的意思，並正確運用。 3.運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……都……」表達自己的生活或活動經驗。 【八、黃狗生蛋】 1.專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。 2.運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。	【七、月光河】 1.口語評量：運用適當的語氣，表現情境的不同和人物的心情。 2.習作評量：分辨「一定」、「可能」詞語的用法，並正確運用。 3.實作評量：理解「除了……都……」的句型，並會造句運用。 【八、黃狗生蛋】 1.觀察評量：專心聆聽同學描述的人物動作、表情與對話。 2.實作評量：模擬故事角色的動作、表情，並用適當的語氣說出對話。	【七、月光河】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1　探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十二	第三單元故事妙妙屋 第八課黃狗生蛋	【八、黃狗生蛋】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成	【八、黃狗生蛋】 1.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。 2.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 3.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「如果……就……」表達自己的生活或活動經驗。 5.知道文句正確的排列順序。	【八、黃狗生蛋】 1.實作評量:理解「傳」的讀音、字義和用法，並造詞運用。 2.實作評量:分辨「鴨、鴉」的字形，並正確運用。 3.實作評量:找出句子裡的重要訊息，推斷人物的個性特點。 4.實作評量:理解「如果……就……」的句子，並造句運用。	【八、黃狗生蛋】 【生命教育】 生E1　探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

		溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		5.實作評量:排出正確的語序，說出語意正確的語句。	
十三	第三單元故事妙妙屋 第九課神筆馬良	【九、神筆馬良】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關	【九、神筆馬良】 1.專注聆聽同學發表的內容，尊重同學的發言。 2.延伸課文學習，發表自己擁有「神筆」會怎麼運用。 3.運用注音符號的輔助，熟悉本課的生字，觀察「銀、跟」和「島、鳥」的字形，並造詞運用。 4.運用仿寫、接寫的技巧，用「……不然……」表達自己的生活或活動經驗。 5.理解專名號的用法，並正確使用。	【九、神筆馬良】 1.口語評量:專心聆聽同學發表，尊重發表報告的同學。 2.口語評量:從課文出發，說出自己擁有「神筆」的創意想像。 3.實作評量:理解「銀、跟」和「島、鳥」生字的形音義，並懂得運用偏旁大量識字、正確運用。 4.實作評量:理解「……不然……」的句型，並造句運用。 5.習作評量:認識專名號，認真完成習作。	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

		懷自然生態與增進公民意識。			
十四	第三單元故事妙妙屋／第四單元閱讀樂趣多 第九課神筆馬良／單元主題引導／第十課快樂的探險家	【九、神筆馬良】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十、快樂的探險家】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初	【九、神筆馬良】 1.運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物，寫出語意完整、主題明確的句子。 【十、快樂的探險家】 1.專注聆聽同學發言，用適當的語調讀出詩歌節奏。 2.運用正確的發音、完整語意的句子，分享自己的志願。 3.運用注音符號的輔助，在課本上標注自己的心得感受。	【九、神筆馬良】 1.習作評量:運用「遠、中、近」的不同距離，描述所觀察的景物。 【十、快樂的探險家】 1.口語評量:專心聆聽同學發言，適當給予回應。 2.口語評量:理解課文趣味，美讀課文，並表達自己的志願。 3.實作評量:自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。	【九、神筆馬良】 【人權教育】 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。

		探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十五	第四單元閱讀樂趣多 第十課快樂的探險家／第十一課小讀者樂園	【十、快樂的探險家】 國-E-A2　透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適	【十、快樂的探險家】 1.熟悉有「寺」部件的字，奠定大量識字的基礎。 2.應用「總分結構」圖像組織，幫助理解課文結構。 3.應用重複的句式，以「我的志願」為主題，寫出一段話。 【十一、小讀者樂園】 1.專注聆聽同學發言，聽出重點，並尊重同學的發言。 2.用正確發音發表看法，語速要流暢，語意完整清楚。	【十、快樂的探險家】 1.口語和作業評量：認識有「寺」的字，並造詞運用。 2.實作和作業評量：繪製總分結構圖。 3.實作評量：以「我的志願」為主題，仿寫段落。 【十一、小讀者樂園】 1.口語評量：專心聆聽同學發言，適當給予回應。	【十、快樂的探險家】 【生涯規畫教育】 涯E4 認識自己的特質與興趣。 【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

		當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【十一、小讀者樂園】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同		2.口語評量:理解課文趣味，美讀課文。	

		理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。			
十六	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園	【十一、小讀者樂園】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	【十一、小讀者樂園】 1.運用注音符號的輔助閱讀書籍，將自己的感受以注音符號拼音記錄下來。 2.透過部首統整生字，學習使用正確的字。 3.理解書名號的用法，並正確使用。 4.運用「不但……而且……」連接自己的生活經驗，練習造句。	【十一、小讀者樂園】 1.實作評量：自行閱讀課文，並正確回答問題、表達感受。 2.作業評量：運用部首(食部)大量識字，並造詞運用。 3.習作評量：認識書名號，認真完成習作。 4.實作評量：運用「不但……而且……」造句並接寫句子。	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

十七	第四單元閱讀樂趣多 第十一課小讀者樂園／第十二課巨人山	【十一、小讀者樂園】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1　閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 【十二、巨人山】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【十一、小讀者樂園】 1.應用日記的應用文形式，記錄生活中發生的事情。 【十二、巨人山】 1.專注聆聽同學分享閱讀好書的心得，且邊聽邊思考，並在適當的時間提出問題。 2.運用注音符號的輔助，閱讀課外讀物，並有條理且合宜的與同學分享、回答問題。 3.學習生活中常用字的形音義，並利用句子情境，判讀字的意義和讀音。	【十一、小讀者樂園】 1.實作和作業評量：練習寫一篇日記。 【十二、巨人山】 1.觀察評量：專心聆聽同學的分享，並合宜的提出問題。 2.口語評量：有條理的分享好書，並回答同學的問題。 3.紙筆評量：理解常用字的形音義，並正確判讀字的意義和讀音。	【十一、小讀者樂園】 【閱讀素養教育】 閱E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。

		國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			
十八	第四單元閱讀樂趣多／閱讀階梯第十二課巨人山／江奶奶的雜貨店	【十二、巨人山】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B1　理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用	【十二、巨人山】 1.連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。 2.透過觀察與聯想，運用仿寫的技巧，寫下人物的外形特色。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。	【十二、巨人山】 1.實作評量:從課文中找到因果關係，推論詞語的含義。 2.實作評量:透過觀察與聯想，寫出人物的外形特色。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.口語評量:專心聆聽提問，並回答問題。	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

		語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。			

十九	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.課前預測，幫助理解課文內容。 2.使用推論策略，理解詞語意思。 3.注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.口語評量:能從插圖或標題中找線索，猜測課文內容。 2.實作評量:練習使用推論策略，理解詞語意思。 3.實作評量:聆聽故事，說出故事重點。	【十二、巨人山】 【多元文化教育】 多E4 理解到不同文化共存的事實。 【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。
廿	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 國-E-A1　認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.從文本中找出重要訊息，理解故事內容。 2.根據教師提供的要點，認識故事結構，並討論相關內容。	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 1.實作評量:找出重要訊息，理解故事內容。 2.實作評量:參與討論，理解故事結構包含哪些內容，並從中	【閱讀階梯江奶奶的雜貨店】 【環境教育】 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。

		國-E-B3　運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C2　與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		發現作者想表現的主題。	
廿一	成果分享		同儕學習成果分享 評量週		

註:

3. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。