

Методы обучения

Метод – чередование способов взаимодействия учителя и учащихся, направленное на достижение определенной цели посредством проработки учебного материала.

Действия, из которых складывается метод, включают в себя определенные операции. Эти операции обозначаются термином «приемы».

Характеристика методов обучения

Методы изложения знаний применяются в тех случаях, когда учащихся необходимо ознакомить с учебным материалом, изложить его, объяснить, обеспечить его понимание. Эти методы особенно важны при сообщении нового материала. Методы устного изложения необходимо применять иногда также при закреплении, упражнении, систематизации и повторении, при углублении учебного материала, при осуществлении контроля. Могут применяться при всех организационных формах обучения, но больше всего при фронтальном обучении. Среди методов устного изложения особенно часто и многосторонне применяется *рассказ (лекция) учителя* – рациональный способ сообщения знаний. В зависимости от цели и содержания изложение учителя может иметь форму рассказа, отчета, описания, объяснения, разъяснения, замечания или характеристика явления или предмета. Учитель объясняет и разъясняет учебный материал, он может идти индуктивным или дедуктивным путем, он приводит сравнения, анализирует, обобщает, делает выводы, подводит учащихся к синтезу знаний. Этим он подает образец познавательной деятельности и формирует определенную структуру умственной деятельности (аналогия, вывод, альтернатива и др.). Часто в качестве метода изложения знаний применяется *демонстрация* – показ учебных действий или демонстрация способов поведения. Учащиеся должны наблюдать, обдумывать увиденное, ставить вопросы, вносить результаты своих наблюдений в тетрадь, зарисовывать, комментировать, прорабатывать мысленно то, что они наблюдают и воспринимают со слов учителя. Наличие соответствующих учебных пособий – основная предпосылка успешного применения этого метода. *Доклад ученика* – прекрасное средство, способствующее развитию хорошо успевающих учащихся. Но он может помочь менее подготовленному ученику поверить в свои силы. Активность учеников возрастает.

Совместная работа учителя с учащимися организуется путем реализации **метода «учебная беседа»**. Беседа используется, как правило, в сочетании с методами устного изложения и самостоятельной работой учащихся. Нередко беседа применяется также при проверке качества усвоения учебного материала, на экзамене, а также при систематизации пройденного. Метод **«проверочная беседа»** направлен на проверку усвоенного, чтобы обеспечить общий исходный уровень усвоения у всех учащихся. Контрольной беседой часто завершаются ученические сообщения, письменные работы учащихся и их самостоятельная работа.

При организации **методов «самостоятельная работа учащихся»** главным является правильная постановка задачи перед каждым учеником. Организовав самостоятельную работу всех учащихся, учитель может заниматься с отдельными учащимися или с группой школьников. При организации самостоятельной деятельности учащихся учителю необходимо выделить прежде всего три момента: выбор и постановку задач; организацию и регуляцию учебной деятельности школьников; контроль и оценку результатов. Выбор видов самостоятельной деятельности учащихся предполагает подготовку необходимых учебных пособий, ясную постановку задачи, проверку понимания учениками поставленной задачи, инструктирование учащихся относительно последовательности их действий, использование необходимых пособий, указание на трудности; оказание необходимой помощи; характеристику качественных критериев результата работы. *Организация и регулирование* учебного процесса во время самостоятельной работы учащихся включает: выборочное наблюдение за отдельными учащимися путем контроля за промежуточными результатами или ходом их учебной деятельности; объяснения и отдельные замечания по углублению хода мысли; регуляцию поведения учащихся посредством спокойных и коротких замечаний и жестов; оказание помощи всем или отдельным учащимся; обеспечение деловой атмосферы напряженной работы. *Контроль и регулирование* включают: направление и стимуляцию самоконтроля и самооценки результатов работы учащихся; указания с целью помощи; указания пути к окончательному результату; помощь в самостоятельной оценке учащимися результатов познания и примененной системы действий; закрепление новых методов работы; указания по применению результатов в дальнейшем процессе обучения.

Метод «Работа с книгой» относится к старейшим методам обучения. Учебник – важнейшее школьное пособие. Справочники, хрестоматии и др. материалы способствуют выработке умений самостоятельного приобретения знаний учащимися. Этот метод нужно использовать на всех этапах процесса обучения.

Методы запоминания и применения знаний представляют собой систему упражнений, где определяющим является их всесторонность, систематичность, последовательность и постоянное повышение уровня трудности их выполнения. К приемам относятся свободный отчет, драматизация диалогов, превращения монолога в диалог, свободный диалог, передача смысла текста, разучивание песен или стихотворений, письмо писем по образцу. Упражнения, смысл которых непонятен детям, больше вредят, чем способствуют развитию. Важно при этом сменять напряженную работу отдыхом, чередуя виды деятельности. Именно в ходе выполнения упражнения целесообразно проводить проверку успеваемости, содействовать постоянному самоконтролю учащихся. Можно придать этой деятельности характер соревнования и по мере выполнения констатировать достигнутые

школьниками успехи, как бы малы они ни были, чтобы укреплять их веру в свои силы.

Методы наблюдения часто связаны с методами демонстрации или беседы. При наблюдении, как и при упражнениях, с помощью определенного материала может быть задана последовательность шагов учебной деятельности. Особой формой наблюдения являются *экскурсии*. Качество наблюдения в значительной степени зависит от ясности постановки задач, четкости инструкции.

Метод «учебный эксперимент» может применяться при поиске проблемы, при введении в новый материал, при его углублении, закреплении или применении, при выработке определенных навыков и в ходе проверки усвоенного. Успех его в большей мере определяется техническим оснащением. Если учитель организует и направляет эксперимент, он может проводиться фронтально. Однако учащимся может быть предоставлена и самостоятельность.

Методы трудовой деятельности применяются в процессе производительного труда. В методике трудового обучения различают два основных вида производственной деятельности: учащемуся дают готовые структуры действия, которые он должен повторить; инструкторы и учителя направляют учащихся в самостоятельной исследовательской или конструкторской работе.

Проблемное обучение строится через решение проблемной ситуации. Учащийся должен научиться применять ранее усвоенные знания и умения в новых ситуациях, видеть проблемы в знакомой ситуации, видеть структура объекта (условия задачи), усматривать новую функцию объекта, искать альтернативные решения, из известных способов решения комбинировать новые.

Функция проблемного обучения состоит в том, чтобы познакомить учащихся с методами научного познания, научить творческому приобретению и применению знаний и умений. Проблемное обучение направлено на формирование способностей к творческой деятельности и потребности в ней, но нельзя все обучение сделать проблемным, так как во-первых, цели проблемного обучения не требуют использования всего учебного материала. Во-вторых, в содержании образования есть много сложных вопросов, недоступных для самостоятельного проблемного усвоения учениками. Наконец, есть много материала, который необходимо просто запомнить. Вот почему в каждом конкретном случае надо решать вопрос о целесообразности использования проблемного обучения.

Методы проблемного обучения включают в себя: исследовательский метод, эвристический метод, проблемное изложение.

Основным методом проблемного обучения является «**исследовательский метод**». При использовании его в процесс обучения включаются проблемные задачи возрастающего уровня сложности, которые учащиеся должны решить самостоятельно. Эти задачи могут иметь самые разнообразные формы: краткие текстовые задачи, исследовательские задания на длительный срок,

критический анализ художественных произведений, проведение эксперимента и др. Главное, чтобы учащийся исследовал проблему самостоятельно, чтобы он осуществлял все существенные этапы исследовательского процесса (в сокращенном виде и в доступной для учащегося форме): наблюдение и изучение фактов и явлений; выявление неизвестных (неясных) явлений, которые нужно исследовать (ядро проблемы); выдвижение гипотез; составление плана исследования; осуществление исследовательского плана (исследование неизвестных явлений и их связей с другими явлениями) в сочетании с проверкой выдвинутых гипотез; формулировку результата; контроль результата; оценку значимости полученного нового знания, его возможного или необходимого применения. Особое значение имеет защита результатов исследования перед коллективом. Одной из эффективных форм исследовательской коллективной учебной и внеклассной работы может быть *дискуссия*.

В **эвристическом методе** сочетаются изложение учебного материала учителем и творческий поиск учащихся. Однако этот творческий поиск относится лишь к одному или некоторым этапам. У школьников в соответствии с уровнем их развития формируется частичный опыт *творчества*. Учитель сообщает подобранные факты, а учащиеся должны сделать из них выводы. Или же учитель ставит сложную проблему-проблемную задачу, а учащийся, решая одну частную задачу за другой, возвращаются к исходной общей проблеме. Тем самым они осваивают элементы решения проблем. Типичным является пример *эвристической беседы*, отличающейся от беседы репродуктивного характера. Она состоит из связанных между собой *вопросов*, относящихся к проблеме в целом. Эвристический метод включает, таким образом, расчлененные на элементы исследовательские задания. Тем самым облегчается и становится доступнее процесс самостоятельной творческой деятельности. В ходе эвристической беседы учащиеся по очереди отвечают на поставленные учителем вопросы. Каждый ответ – решение частной задачи или выполнение отдельного шага решения – ведет к постановке нового вопроса. Учитель своими вопросами так направляет ход мысли учащихся, чтобы они самостоятельно прошли необходимый путь познания.

Следующим методом проблемного обучения является **«проблемное изложение материала»**. От информативного изложения проблемное изложение отличается тем, что учитель излагает научные проблемы и открытия не в их завершенном виде, а раскрывает процесс решения проблемы, историю открытия, в некотором смысле сокращенно воспроизводит путь к доказательному познанию и открытию нового научного знания. Преимущества проблемного изложения материала по сравнению с другими видами подачи учебной информации состоят в том, что оно является более доказательным, а характеристика объекта изучения – разностороннее. Проблемное изложения приучает учащихся мыслить

диалектически, оно захватывает их эмоционально и повышает интерес к соответствующему учебному материалу.