

## Орієнтовані рівні оцінювання гімназії

### Рівні оцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти

| Перший (високий)                                                                                                              | Другий (достатній)                                                                               | Третій<br>(вимагає покращення)                                                                                | Четвертий (низький)                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Напрямок оцінювання <b>1. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b>                                                               |                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |
| Вимога/правило організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти |                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Вимога 1.1. Забезпечення здорових, безпечних і комфортних умов навчання та праці</b>                                       |                                                                                                  |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>1.1.1.</b> Територія та приміщення чисті, охайні, та доглянуті                                                             | <b>1.1.1.</b> Територія та приміщення чисті та охайні                                            | <b>1.1.1.</b> На території закладу є <b>нагромадження сміття</b> , будівельного матеріалу, опалого листя тощо | <b>1.1.1.</b> Територія закладу та/або приміщення – <b>занедбані</b> та <b>небезпечні</b> для учасників освітнього процесу. На території <b>наявні</b> колючі кущі, дерева, рослини, гриби з отруйними властивостями |
| —                                                                                                                             | <b>Щоденно</b> здійснюється огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу | Огляд території щодо її безпечності для учасників освітнього процесу здійснюється <b>періодично</b>           | Огляд території щодо її безпечності для організації освітнього процесу <b>не здійснюється</b>                                                                                                                        |
| <b>Уся</b> територія ділянки закладу <b>освітлюється</b> у вечірній та нічний час                                             | <b>Територія ділянки</b> закладу <b>освітлюється</b> у вечірній та нічний час                    | Територія ділянки закладу <b>частково освітлюється (наприклад, біля входу)</b> у вечірній та нічний час       | Територія <b>не освітлюється</b> у вечірній і нічний час                                                                                                                                                             |
| <b>Територія</b> закладу <b>недоступна</b> для несанкціонованого заїзду транспорту та доступу сторонніх осіб.                 | Територія закладу <b>недоступна</b> для несанкціонованого заїзду транспорту. <b>Приміщення</b>   | Територія <b>доступна</b> для сторонніх осіб і несанкціонованого заїзду транспорту та/або                     | Територія <b>не огорожена</b> або <b>значна частина</b> огорожі <b>відсутня</b> . Приміщення                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Унеможливлено доступ сторонніх осіб до приміщень закладу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | закладу освіти <b>недоступні</b> для <b>сторонніх осіб</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>приміщення</b> закладу освіти <b>недоступні</b> для <b>сторонніх осіб</b>                                                                                                                                                                          | закладу доступне для доступу сторонніх осіб                                                                                                                                   |
| Кількість учнів закладу освіти <b>не перевищує</b> його проєктну потужність                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Кількість учнів закладу освіти перевищує його проєктну потужність, однак не порушується безпека і комфорт учасників освітнього процесу (керівником <b>вжито належних</b> заходів для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу)                                                                                                          | Кількість учнів закладу <b>перевищує</b> його проєктну потужність, що знижує рівень безпеки і комфорту учасників освітнього процесу (керівником закладу <b>заплановані</b> заходи для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу) | Кількість учнів закладу <b>перевищує</b> його проєктну потужність, керівником не вживається жодних заходів для забезпечення відповідного рівня організації освітнього процесу |
| Облаштовано спортивні майданчики з твердим покриттям. Футбольне поле має трав'яне або штучне покриття. Майданчики для учнів 1 – 4-х класів обладнані тіньовими навісами , ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що <b>відповідає</b> віковим <b>особливостям</b> учнів та <b>запитам</b> дітей з особливими освітніми потребами. Для організації рухової активності учнів <b>наявні спортивний інвентар та ігрове обладнання</b> (м'ячі, скакалки, тенісні ракетки, обручі тощо) | Облаштовано спортивні майданчики з твердим покриттям. Наявне футбольне поле, яке має трав'яне або штучне покриття. Майданчики для учнів 1 – 4-х класів обладнані тіньовими навісами класів обладнані ігровим та фізкультурно-спортивним обладнанням, що <b>відповідає віковим особливостям</b> учнів та <b>запитам</b> дітей з особливими освітніми потребами | Наявні футбольне поле, спортивні майданчики та/або майданчики для учнів 1 – 4-х класів <b>не облаштовані</b> для використання                                                                                                                         | Спортивні та/або ігрові майданчики, футбольне поле <b>відсутні</b>                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Початкова школа розміщена в окремому приміщенні/блоці на 1-2 поверхах, відокремлено від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти. Роздягальні, санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи є непрохідними, відокремленими та недоступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп</p> | <p>Навчальні кабінети початкової школи <b>непрохідні</b>. Початкова школа розташована відокремлено від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти Роздягальні, санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи є непрохідними, та недоступними для користування здобувачами освіти інших вікових груп</p> | <p>Початкова школа або частина класів початкової школи не відокремлена від навчальних приміщень для здобувачів базової та профільної середньої освіти. Відокремлені санітарні вузли для здобувачів освіти початкової школи не облаштовані</p> | <p><b>Наявні</b> прохідні навчальні приміщення та навчальні кабінети, що облаштовані в пристосованих приміщеннях із порушенням санітарних норм. Навчальні приміщення початкової школи частково розташовані на третьому поверсі та вище, поряд з навчальними приміщеннями для здобувачів базової та профільної середньої освіти. Санітарні вузли для початкової школи відсутні</p> |
| <p>У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідають санітарним нормам. Регулярно проводиться вологе прибирання</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>У приміщеннях закладу освіти повітряно-тепловий режим та освітлення відповідають санітарним нормам. Регулярно проводиться вологе прибирання</p>                                                                                                                                                                                               | <p><b>В окремих</b> приміщеннях закладу <b>не створено</b> комфортний повітряно-тепловий режим та <b>не забезпечено</b> належне освітлення. Прибирання приміщень є нерегулярним</p>                                                           | <p>Значна частина приміщень закладу функціонують в умовах <b>незадовільного</b> повітряно-теплого режиму та освітлення. Прибирання приміщень є нерегулярним</p>                                                                                                                                                                                                                   |
| <p>Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в <b>належному</b> стані<br/><b>Більшість</b> учасників освітнього процесу <b>оцінюють чистоту</b> туалетних кімнат на <b>“4”</b></p>                                                                                                                                | <p>Туалети облаштовані відповідно до санітарно-гігієнічних вимог та утримуються в <b>належному стані</b><br/><b>Більшість</b> учасників освітнього процесу <b>оцінюють чистоту</b> туалетних кімнат <b>“3”</b></p>                                                                                                                               | <p>Облаштування та/або утримання туалетів <b>не відповідає санітарним вимогам</b></p>                                                                                                                                                         | <p><b>Відсутні</b> внутрішні вбиральні (туалет <b>облаштовано</b> на вулиці)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| У закладі забезпечено питний режим у різні дозволені способи                                                                                                                                                           | Питний режим <b>забезпечено</b> одним із дозволених способів                                                                                                                                                      | Є <b>проблеми із постійним</b> забезпеченням питного режиму в закладі освіти                                                                                                                              | Питний режим у закладі освіти <b>не забезпечено</b>                                                                                                              |
| Приміщення закладу освіти використовуються <b>раціонально</b> . Комплектування класів відбувається з <b>урахуванням чисельності</b> здобувачів освіти, їх особливих освітніх потреб, <b>площі</b> навчальних приміщень | Приміщення закладу освіти використовуються <b>раціонально</b> . У <b>переважній більшості</b> випадків комплектування класів відбувається з урахуванням чисельності здобувачів освіти, площі навчальних приміщень | <b>Частина приміщень закладу</b> освіти <b>нераціонально</b> використовуються під час організації освітнього процесу. При комплектуванні класів не враховується чисельність та площа навчальних приміщень | Приміщення закладу освіти використовуються <b>нераціонально</b> , при комплектуванні класів <b>не враховується</b> чисельність і площа навчальних приміщень      |
| У закладі освіти є <b>персональні</b> робочі місця для педагогічних працівників, <b>облаштовані</b> місця відпочинку для учасників освітнього процесу                                                                  | У закладі освіти є <b>робочі</b> місця для педагогічних працівників, <b>облаштовані</b> місця відпочинку для учасників освітнього процесу                                                                         | Педагогічні працівники забезпечені робочими місцями. <b>Є потреба в створенні</b> додаткових місць відпочинку для учасників освітнього процесу                                                            | Є робочі місця <b>лише</b> для <b>частини</b> педагогічних працівників, <b>відсутні</b> місця відпочинку для учасників освітнього процесу                        |
| <b>1.1.2.</b> Заклад освіти <b>забезпечений</b> навчальними кабінетами, лабораторіями, майстернями та іншими приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу            | <b>1.1.2.</b> Заклад освіти забезпечений необхідними навчальними кабінетами і приміщеннями для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу                                                   | <b>1.1.2.</b> Заклад освіти <b>частково</b> <b>забезпечений</b> навчальними кабінетами і приміщеннями, необхідними для реалізації освітньої програми та забезпечення освітнього процесу                   | <b>1.1.2.</b> Заклад освіти <b>не забезпечений</b> необхідними навчальними кабінетами, <b>недостатня кількість</b> приміщень для забезпечення освітнього процесу |
| Навчальні кабінети повністю <b>обладнані</b> засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми                                                                                                           | Навчальні кабінети <b>достатньо</b> <b>обладнані</b> засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми                                                                                              | Не всі навчальні кабінети обладнані засобами навчання для виконання відповідної навчальної програми                                                                                                       | Навчальні кабінети <b>не обладнані або обладнані</b> засобами навчання, що <b>не дозволяють</b> виконати                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | відповідну навчальну програму                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>1.1.3. Інструктажі/ навчання</b> з охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій із працівниками закладу та здобувачами освіти <b>проводяться систематично</b> (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). До проведення інструктажів <b>залучаються</b> працівники Державної служби України з надзвичайних ситуацій. Учасники освітнього процесу <b>дотримуються</b> вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</p> | <p><b>1.1.3. Інструктажі/ навчання</b> з працівниками та здобувачами освіти <b>проводяться згідно з законодавством</b> про охорону праці. Учасники освітнього процесу <b>дотримуються</b> вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</p> | <p><b>1.1.3.Інструктажі з</b> працівниками закладу освіти та здобувачами освіти <b>проводяться несистематично. Навчання</b> з метою відпрацювання практичних навичок зі здобувачами освіти та працівниками <b>не проводиться. Частина</b> учасників освітнього процесу <b>дотримується</b> вимог щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</p> | <p><b>1.1.3.Інструктажі/навчання</b> працівниками закладу освіти і здобувачами освіти <b>не проводяться. Учасники</b> освітнього процесу <b>не дотримуються вимог</b> щодо охорони праці, безпеки життєдіяльності, пожежної безпеки, правил поведінки в умовах надзвичайних ситуацій</p> |
| <p><b>1.1.4*.</b> Інструктажі/навчання з педагогічними працівниками щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травмування або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                | —                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>1.1.4.* Не проводяться</b> інструктажі та навчання щодо надання домедичної допомоги, реагування на випадки травматизму або погіршення самопочуття здобувачів освіти та працівників під час освітнього</p>                                                                          |

|                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| процесу <b>проводяться систематично</b> (згідно з вимогами законодавства про охорону праці). Педагогічні працівники та керівництво у разі нещасного випадку діють у встановленому порядку |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    | процесу. Педагогічні працівники й керівництво закладу <b>не вживають</b> відповідних заходів реагування у разі нещасного випадку                                                            |
| <b>1.1.5.</b> У закладі освіти <b>створено умови</b> для формування культури здорового харчування у здобувачів освіти. Учасники освітнього процесу <b>задоволені</b> умовами харчування   | <b>1.1.5.</b> Організація харчування в закладі освіти <b>сприяє</b> формуванню культури здорового харчування у здобувачів освіти. <b>Переважає більшість</b> опитаних учнів та їхніх батьків, а також переважна більшість учителів задоволені умовами харчування. | <b>1.1.5.</b> Організація харчування в закладі освіти <b>не сприяє</b> формуванню культури здорового харчування. Лише близько половини учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. | <b>1.1.5.</b> У закладі освіти <b>не створено умов</b> для організації культури здорового харчування. <b>Незначна кількість</b> учасників освітнього процесу задоволені умовами харчування. |
| <b>1.1.6.</b> Комп'ютери закладу освіти <b>обладнані</b> технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет                                      | <b>1.1.6.</b> Переважає більшість комп'ютерів закладу освіти <b>облаштовані</b> технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет                                                                                       | <b>1.1.6.</b> Менше половини комп'ютерів закладу освіти <b>облаштовані</b> технічними засобами та інструментами контролю щодо безпечного користування мережею Інтернет                             | <b>1.1.6.</b> Комп'ютери закладу освіти <b>не облаштовані</b> технічними засобами та інструментами контролю за безпечним користуванням мережею Інтернет                                     |
| У закладі освіти <b>кожної чверті проводиться</b> (під час навчальних занять, позакласних заходів) робота з учнями та їхніми батьками щодо попередження                                   | <b>З батьками раз у півріччя проводиться</b> профілактична робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет. <b>Зі здобувачами освіти інформаційні заходи</b>                                                                     | <b>Більшість</b> здобувачів освіти та їхніх батьків поінформовані закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил                            | <b>Більшість</b> здобувачів освіти та їхніх батьків <b>не поінформовані</b> закладом освіти щодо безпечного використання мережі Інтернет та дотримуються загальноприйнятих правил           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет                                                                                                                                                                                                                                                                                                | щодо безпечного використання мережі Інтернет <b>проводяться</b> під час <b>позакласних заходів</b> та <b>лише</b> під час навчальних занять з інформатики                                                                                              | безпечного користування мережею Інтернет. У <b>поодиноких випадках</b> проводиться відповідна робота щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет                                                                                                  | безпечного користування мережею Інтернет. <b>Робота</b> щодо попередження кібербулінгу та безпечного використання мережі Інтернет у закладі <b>не проводиться</b>                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>1.1.7.</b> У закладі освіти налагоджена <b>система роботи</b> з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. <b>Переважа більшість</b> (95% та більше відсотків) з числа батьків вважають, що у їхніх дітей <b>не виникали</b> проблеми з адаптацією до умов закладу освіти | <b>1.1.7.</b> У закладі освіти <b>здійснюється робота</b> з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу, педагогічних працівників до професійної діяльності. Менше 10% батьків вважають, що у дітей виникали проблеми з адаптацією | <b>1.1.7.</b> У закладі освіти проводяться <b>окремі, несистематичні</b> заходи з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та педагогічних працівників до професійної діяльності. Менше 20 % батьків вважають, що у дітей виникали проблеми з адаптацією | <b>1.1.7.</b> У закладі освіти <b>не проводиться</b> робота з адаптації та інтеграції здобувачів освіти до освітнього процесу та педагогічних працівників до професійної діяльності. <b>Переважа більшість</b> батьків вказали на <b>проблеми</b> , що <b>виникали</b> у їхніх дітей з адаптацією до умов закладу. Більше 20% батьків вважають, що у дітей виникали проблеми з адаптацією |
| <b>Вимога 1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь-яких форм насильства та дискримінації</b>                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1.2.1.</b> У закладі освіти <b>розроблено, затверджено та оприлюднено</b> на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заходи проводяться <b>регулярно</b> ,                                          | <b>1.2.1.</b> У закладі освіти <b>розроблено, але не затверджено</b> та/або <b>не оприлюднено</b> на сайті закладу План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). Заплановані                                                                        | <b>1.2.1.</b> У закладі <b>відсутній</b> План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькуванню). У закладі освіти <b>не проводяться</b> заходи із запобігання проявам дискримінації.                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | відповідно до плану роботи. До них залучаються усі категорії учасників освітнього процесу. Заходи враховують вікові особливості учнів початкової, базової та профільної школи (у разі наявності) та можливості учнів з особливими освітніми потребами               | заходи <b>не передбачають залучення усіх учасників</b> освітнього процесу (наприклад, батьків, учнів початкових класів, учнів спеціальних класів тощо) та /або проводяться <b>лише поодинокі</b> (не більше двох на рік) заходи із запобігання проявам дискримінації |                                                                                                                                                                                                            |
| Здобувачі освіти та педагогічні працівники вважають освітнє середовище <b>безпечним і психологічно комфортним</b>                                                                                                                                                                                       | <b>Переважна більшість</b> здобувачів освіти і педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним                                                                                                                             | <b>Більшість</b> здобувачів освіти або педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним                                                                                                                                      | <b>Близько половини</b> учнів або педагогічних працівників вважають освітнє середовище безпечним і психологічно комфортним                                                                                 |
| Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти проходять навчання (у тому числі <b>дистанційно</b> ) з протидії булінгу, <b>співпрацюють</b> з компетентними фахівцями, <b>ознайомлені</b> з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому | <b>Керівництво та переважна більшість</b> педагогічних працівників закладу освіти <b>проходять навчання</b> з протидії булінгу в закладі, <b>ознайомлені</b> з нормативно-правовими документами щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому | Керівництво та <b>частина</b> педагогічних працівників закладу освіти <b>ознайомлені</b> з нормативно-правовими документами та проходили навчання щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому                                                | Керівництво та педагогічні працівники закладу освіти <b>не ознайомлені</b> з нормативно-правовими документами та не проходили навчання щодо виявлення ознак булінгу, іншого насильства та запобігання йому |
| Заклад освіти <b>співпрацює</b> з представниками правоохоронних органів,                                                                                                                                                                                                                                | Заклад освіти періодично <b>залучає</b> представників правоохоронних органів,                                                                                                                                                                                       | Заклад освіти не частіше одного разу на рік <b>залучає</b> представників                                                                                                                                                                                             | Заклад освіти <b>не залучає</b> представників правоохоронних органів,                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| іншими фахівцями, регулярно <b>залучаючи</b> їх до роботи з питань запобігання та протидії булінгу                                                                                                                                                                                                                                                       | інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу                                                                                                                                                                                                                                                                      | правоохоронних органів, інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу                                                                                                                                                  | інших фахівців з питань запобігання та протидії булінгу                                                                       |
| <b>1.2.2.</b> У закладі освіти розроблені за участю учасників освітнього процесу та <b>оприлюднені</b> правила поведінки, що <b>засновані на правах людини й спрямовані</b> на формування позитивної мотивації в поведінці. Учасники освітнього процесу <b>ознайомлені</b> з ними та <b>дотримуються</b> їх. Також кожен клас має свої правила поведінки | <b>1.2.2.</b> У закладі освіти розроблені за участю учасників освітнього процесу та <b>оприлюднені</b> правила поведінки, що <b>засновані на правах людини й спрямовані</b> на формування позитивної мотивації в поведінці. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з ними та <b>переважна більшість</b> дотримується їх | <b>1.2.2.</b> У закладі освіти <b>оприлюднено</b> правила поведінки для учнів, проте вони <b>не формують</b> позитивної мотивації. <b>Більшість</b> учасників освітнього процесу ознайомлені з ними та більшість дотримуються їх | <b>1.2.2.</b> У закладі освіти <b>відсутні</b> розроблені правила поведінки для учнів                                         |
| <b>1.2.3.</b> У закладі освіти здійснюється <b>постійний аналіз</b> причин відсутності здобувачів освіти, на основі результатів аналізу <b>приймаються</b> відповідні <b>рішення</b> , які є <b>результативними</b>                                                                                                                                      | <b>1.2.3.</b> У закладі освіти постійно здійснюється <b>аналіз</b> причин відсутності здобувачів освіти на заняттях та <b>вживаються</b> відповідні <b>заходи</b>                                                                                                                                                            | <b>1.2.3.</b> У закладі освіти <b>забезпечується фіксація</b> відсутності здобувачів освіти на заняттях, проте <b>не здійснюється аналіз</b> причин їхньої відсутності                                                           | <b>1.2.3.</b> У закладі освіти практично <b>не здійснюється контроль</b> відсутності здобувачів освіти на навчальних заняттях |
| Заклад освіти має розроблені процедури реагування на випадки булінгу. У разі звернень про випадки булінгу, заклад <b>реагує</b> відповідно до                                                                                                                                                                                                            | Заклад має розроблені процедури реагування на випадки булінгу. У разі звернень про випадки булінгу,                                                                                                                                                                                                                          | Заклад має розроблені процедури реагування на випадки булінгу. У разі звернень про випадки булінгу,                                                                                                                              | У закладі можуть бути розроблені процедури реагування на випадки булінгу, однак у разі звернень про випадки булінгу, заклад   |

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>затверджених процедур.<br/> <b>Приймаються</b> відповідні рішення, простежується <b>результат</b> виконання цих рішень, здійснюється <b>аналіз</b> звернень та <b>ефективності</b> прийнятих рішень.</p>                                      | <p>заклад <b>реагує, приймаються</b> відповідні рішення, <b>простежується результат</b> виконання цих рішень (переважна більшість учасників освітнього процесу зазначають, що після їхнього звернення про випадки булінгу, проблема вирішилася конструктивно).<br/> Є поодинокі свідчення серед учнів про випадки булінгу, які були припинені після звернення учнів до педагогів чи батьків</p> | <p>заклад <b>ситуативно реагує. Робота</b> в закладі освіти з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству здійснюється, але вона не є системною.<br/> Учні зазначають про випадки булінгу, однак дії керівництва допомогли лише частково: булінг/цькування стосовно них припинився лише на певний час</p> | <p><b>практично не реагує</b> У закладі освіти <b>відсутня</b> робота з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству (більшість учасників освітнього процесу зазначають, що реагування на звернення про випадки булінгу не відбувалося).<br/> Учні зазначають про випадки булінгу, на які керівництвом закладу не було вжито жодних дій</p> |
| <p>Психологічна служба закладу освіти здійснює <b>системну роботу</b> з виявлення, реагування та запобігання булінгу, іншому насильству.<br/> Учасники освітнього процесу, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, <b>отримують її</b></p> | <p>Учасники освітнього процесу, <b>у разі потреби, отримують необхідну психолого-соціальну підтримку</b> (від практичного психолога та/або соціального педагога закладу освіти чи залучених фахівців (центру професійного розвитку, інклюзивно-ресурсного центру, закладу вищої освіти тощо)</p>                                                                                                | <p><b>Більшість</b> учасників освітнього процесу, в разі потреби, отримують необхідну психолого-соціальну підтримку (від практичного психолога та/або соціального педагога чи залучених фахівців (центру професійного розвитку, інклюзивно-ресурсного центру, закладу вищої освіти тощо)</p>                                  | <p><b>Близько половини учасників освітнього процесу</b>, яким необхідна психолого-соціальна підтримка, отримують її (від практичного психолога та соціального педагога чи залучених фахівців (центру професійного розвитку, інклюзивно-ресурсного центру, закладу вищої освіти тощо)</p>                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заклад освіти <b>повідомляє</b> службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства                                                                                                                                                                                               | Заклад освіти <b>повідомляє</b> службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства                                                                                   | Заклад освіти <b>не завжди</b> повідомляє службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства                                                        | Заклад освіти <b>не повідомляє</b> службу у справах дітей, правоохоронні органи про факти булінгу та іншого насильства |
| <b>Вимога 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та мотивуючого до навчання освітнього простору</b>                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                        |
| <b>1.3.1. У закладі освіти забезпечено безперешкодний доступ до всіх</b> будівель, приміщень                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                       | <b>1.3.1. У закладі освіти</b> забезпечено безперешкодний доступ до споруди (-д) та/або окремих навчальних приміщень                                                                 | <b>1.3.1. У закладі освіти не забезпечено</b> безперешкодного доступу до споруди (-д) та навчальних приміщень          |
| Приміщення і територія <b>адаптовані для використання</b> учасниками освітнього процесу, зокрема: туалетні кімнати, навчальні приміщення, їдальня, маршові сходи (наявність мобільних підйомників), коридори, гардероб облаштовані з урахування індивідуальних потреб та можливостей учасників освітнього процесу | —                                                                                                                                                                                                     | Територія та/або окремі приміщення (навчальні кабінети, туалетні кімнати, коридори) та/або маршові сходи <b>не адаптовані для використання усіма учасниками</b> освітнього процесу   | Територія, приміщення й закладу освіти <b>не адаптовані для використання</b> усіма учасниками освітнього процесу       |
| У закладі освіти <b>наявні та використовуються ресурсна кімната, дидактичні засоби відповідно до освітніх потреб</b> здобувачів освіти                                                                                                                                                                            | <b>Функціонує</b> ресурсна кімната. У разі її відсутності <b>ведуться роботи з її створення та облаштування або облаштовано</b> сенсорні осередки. У закладі освіти <b>наявні та використовуються</b> | Ресурсна кімната <b>відсутня або практично не використовується.</b> У закладі освіти <b>наявні</b> дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами, однак вони <b>не</b> | У закладі освіти <b>відсутні ресурсна кімната та дидактичні засоби</b> для дітей з особливими освітніми потребами      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дидактичні засоби для осіб з особливими освітніми потребами                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | відповідають віковим особливостям дітей та/або їхнім освітнім потребам                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                              |
| -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>1.3.2.</b> Заклад освіти забезпечений фахівцями та/або залучає фахівців, необхідних для реалізації інклюзивного навчання                                                                                                                                                                                                                                     | <b>1.3.2.</b> У закладі освіти до реалізації інклюзивного навчання <b>не залучаються</b> всі необхідні фахівці                                                                                                                                                                                                                         | <b>1.3.2.</b> Заклад освіти <b>не має</b> та <b>не залучає фахівців</b> для реалізації інклюзивного навчання                                                                                                                                 |
| У закладі освіти <b>забезпечується</b> корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, <b>на основі єдності, співпраці</b> педагогічного колективу з <b>сім'єю, фахівцями ІРЦ, іншими фахівцями.</b> Педагогічні працівники <b>застосовують</b> необхідні форми й методи роботи під час роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | У закладі освіти <b>забезпечується</b> корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, <b>налагоджено співпрацю</b> педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники <b>застосовують</b> необхідні форми й методи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | У закладі освіти <b>забезпечується</b> корекційна спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами, однак <b>сім'я</b> до цього процесу <b>залучається не</b> в повній мірі. Педагогічні працівники <b>не завжди застосовують</b> необхідні форми й методи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами | У закладі освіти <b>не забезпечено</b> корекційну спрямованість освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами. Педагогічні працівники <b>не застосовують</b> форми й методи роботи з дітьми з особливими освітніми потребами |
| У закладі освіти <b>налагоджено співпрацю</b> педагогічних працівників щодо навчання дітей з особливими освітніми потребами, <b>створено команду психолого-педагогічного супроводу</b>                                                                                                                                                                                           | Для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються в інклюзивних класах або за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж) <b>створено команду</b>                                                                                                                                                                                           | У закладі створено команду психолого-педагогічного супроводу, однак на практиці робота не відбувається                                                                                                                                                                                                                                 | У закладі освіти <b>не створено</b> команду психолого-педагогічного супроводу                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    | <b>психолого-педагогічного супроводу</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                               |
| Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку <b>залучені батьки, створені умови для залучення асистента дитини</b> до освітнього процесу | Для дітей з особливими освітніми потребами розроблено індивідуальні програми розвитку; до розроблення індивідуальної програми розвитку <b>залучаються батьки</b>          | Індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами розроблено, <b>але без залучення батьків</b>                                                                          | У закладі освіти <b>не розроблено</b> індивідуальні програми розвитку для дітей з особливими освітніми потребами                                              |
| <b>1.3.3.</b> Заклад освіти <b>системно співпрацює</b> з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (наявні угоди про співпрацю)                                   | <b>1.3.3.</b> Заклад освіти <b>у разі потреби</b> співпрацює з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами | <b>1.3.3.</b> Заклад освіти не завжди звертається до інклюзивно-ресурсного центру щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами (навіть, коли є в цьому потреба) | <b>1.3.3.</b> Заклад освіти <b>не співпрацює</b> з інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими освітніми потребами |
| <b>1.3.4.</b> У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в учнів наскрізно <b>в освітньому процесі</b> , у тому числі через учнівські <b>освітні проєкти</b>                    | <b>1.3.4.</b> У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки в здобувачів освіти наскрізно <b>в освітньому процесі</b>     | <b>1.3.4.</b> У закладі освіти формуються навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти <b>під час викладання окремих предметів (курсів)</b>               | <b>1.3.4.</b> У закладі освіти <b>практично не формуються</b> навички здорового способу життя та екологічно доцільної поведінки здобувачів освіти             |
| <b>Простір закладу освіти, обладнання, засоби навчання</b> сприяють формуванню ключових компетентностей та                                                                                                                         | <b>Обладнання, засоби навчання</b> застосовується у більшості навчальних завдань або видів діяльності, спрямованих на формування ключових                                 | Наявне <b>обладнання й засоби навчання не завжди використовуються</b> для формування ключових компетентностей та умінь,                                                                          | Наявне обладнання не використовується для формування ключових компетентностей учнів                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| умінь, спільних для всіх компетентностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей                                                                                                                                                                                | спільних для всіх компетентностей                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| <b>1.3.5.</b> У закладі освіти <b>створено інформаційно-ресурсний центр, який використовується для навчальної, проєктної, дослідницької, творчої діяльності, організації різних форм роботи, комунікації учасників освітнього процесу. Ресурси бібліотеки використовуються для формування в учнів інформаційно-комунікативної компетентності через проведення консультацій, навчальних занять, позаурочних заходів</b> | <b>1.3.5.</b> Бібліотека закладу освіти <b>використовується</b> для організації <b>навчально-пізнавальної діяльності учнів. У закладі освіти ресурси бібліотеки використовуються для проведення навчальних занять, позаурочних заходів</b> | <b>1.3.5.</b> У закладі освіти наявна бібліотека, але її ресурси <b>не використовуються</b> для організації <b>навчально-пізнавальної діяльності учнів, проведення освітніх заходів</b> | <b>1.3.5.</b> У закладі освіти <b>відсутні</b> необхідні ресурси для функціонування бібліотеки. Бібліотека відсутня або не функціонує |

## Напрямок оцінювання **2. СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ**

### **Вимога 2.1. Наявність системи оцінювання результатів навчання учнів, яка забезпечує справедливе, неупереджене, об'єктивне та доброчесне оцінювання**

|                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання</b> оприлюднено у різних <b>формах: на сайті закладу, в групах соціальних мереж,</b> | <b>2.1.1. Критерії оцінювання результатів навчання</b> оприлюднено в різних <b>формах, а правила і процедури оцінювання</b> висвітлено на <b>сайті закладу</b> | <b>2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання</b> оприлюднено лише на <b>сайті закладу освіти (наприклад, у змісті освітньої програми)</b> | <b>2.1.1. Критерії, правила та процедури оцінювання результатів навчання учнів не оприлюднено</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| інтерактивній інтернет платформі, в усній формі від педагогічних працівників, за допомогою інформаційних стендів у навчальних приміщеннях          | освіти та/або в змісті освітньої програми                                                                                                                            |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| Учні отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання                                                 | Переважає більшість учнів отримують інформацію про критерії, правила та процедури оцінювання їхніх результатів навчання                                              | Більшість учнів отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання                                       | Учні фактично не отримують інформацію про критерії, правила і процедури оцінювання їхніх результатів навчання                                                       |
| 2.1.2. Усі педагоги в освітньому процесі використовують компетентнісний підхід для оцінювання результатів навчання учнів                           | 2.1.2. Переважає більшість педагогічних працівників використовують систему оцінювання, яка ґрунтується на компетентнісному підході                                   | 2.1.2. Більше половини педагогічних працівників використовують оцінювання, яке ґрунтується на компетентнісному підході                             | 2.1.2. Здебільшого вчителі не застосовують систему оцінювання, що ґрунтується на компетентнісному підході                                                           |
| 2.1.3. Учні та батьки (100% - 90% з числа опитаних) вважають оцінювання результатів їхнього навчання у закладі освіти є справедливим і об'єктивним | 2.1.3. Переважає більшість з числа опитаних (89% - 80%) учнів і батьків вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним | 2.1.3. Більшість з числа опитаних учнів і батьків (79% - 60%) вважають оцінювання результатів навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним | 2.1.3. Близько половини учнів або батьків з числа опитаних (менше 60%) вважають оцінювання результатів їхнього навчання в закладі освіти справедливим і об'єктивним |
| <b>Вимога 2.2. Систематичне відстеження результатів навчання кожного учня та надання йому (за потреби) підтримки в освітньому процесі</b>          |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                     |
| 2.2.1. У закладі освіти систематично проводяться відстеження результатів навчання учнів з усіх                                                     | 2.2.1. У закладі освіти проводиться відстеження результатів навчання кожного учня (не менше ніж двічі)                                                               | 2.2.1. У закладі освіти проводиться відстеження результатів навчання кожного учня один-два рази за                                                 | 2.2.1. Відстеження результатів навчання кожного учня не проводились або                                                                                             |

| предметів (курсів)<br>інваріантної частини                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | упродовж навчального року) з<br>усіх предметів (курсів)<br>інваріантної частини                                                                                                                                                                                                                                                                  | навчальний рік, однак не<br>охоплюють усі навчальні<br>предмети (курси)<br>інваріантної частини                                                                                                                                                                           | проводились не кожного<br>навчального року                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| За результатами проведених відстежень здійснюється аналіз результатів навчання учнів, визначаються чинники впливу на отриманий результат, приймаються рішення щодо їх коригування, помітний позитивний результат цих рішень (наявна позитивна динаміка в показниках розвитку здобувачів освіти)                                                                      | За результатами відстежень кожного учня здійснюється аналіз результатів навчання приймаються рішення щодо їх надання учням необхідної підтримки                                                                                                                                                                                                  | За результатами відстеження здійснюється аналіз результатів навчання здобувачів освіти. Підтримка надається не всім учням, які цього потребують                                                                                                                           | Результати відстеження лише зафіксовані, аналіз не здійснювався підтримка учням не надавалася                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.2. Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу учнів, формує у них позитивну самооцінку. Переважна більшість вчителів застосовують у своїй роботі систему формувального оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, | 2.2.2. Впроваджена система формувального оцінювання сприяє особистісному поступу учнів. Більшість учителів використовують у своїй роботі систему формувального оцінювання, відстежують особистісний поступ учнів, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися | 2.2.2. Окремі вчителі використовують у своїй роботі елементи формувального оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, відзначають досягнення, підтримують бажання навчатися, запобігають побоюванням помилитися) | 2.2.2. У поодиноких випадках учителі використовують у своїй роботі окремі елементи формувального оцінювання (відстежують особистісний поступ здобувачів освіти, формують у них позитивну самооцінку, не відзначають досягнення, не підтримують бажання навчатися, не запобігають побоюванням помилитися) |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| запобігають побоюванням помилитися)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Вимога 2.3. Спрямованість системи оцінювання результатів навчання учнів на формування в учнів відповідальності за результати свого навчання, здатності до самооцінювання</b>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>2.3.1. Учні отримують можливість вибору</b> рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Учні <b>отримують</b> необхідну <b>допомогу</b> в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). <b>Переважає більшість</b> учнів <b>відповідально</b> ставиться до процесу <b>навчання</b> | <b>2.3.1. Учні отримують</b> необхідну <b>допомогу</b> в навчальній діяльності в різних формах (консультації, індивідуальні завдання, допомога у підготовці до участі в учнівських олімпіадах, науково-дослідницькій діяльності тощо). <b>Більшість</b> учнів <b>відповідально</b> ставиться до процесу <b>навчання</b> | <b>2.3.1. Близько половини</b> учнів <b>отримують</b> необхідну <b>допомогу</b> в навчальній діяльності. <b>Менше половини</b> учнів <b>відповідально</b> ставляться до процесу навчання | <b>2.3.1. Менше третини</b> учнів <b>отримують</b> необхідну <b>допомогу</b> в навчальній діяльності. У більшості учнів <b>не сформовано</b> <b>відповідальне</b> ставлення до процесу навчання |
| <b>2.3.2. Заклад освіти</b> забезпечує розвиток в учнів умінь самооцінювання та самомотивації. <b>Переважає більшість</b> учителів <b>застосовують</b> прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів                                                                                                                                                                                                                              | <b>2.3.2. Близько половини</b> вчителів <b>систематично застосовують</b> прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів                                                                                                                                                                                               | <b>2.3.2. Окремі</b> вчителі <b>застосовують</b> прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів                                                                                        | <b>2.3.2. У закладі освіти майже не застосовують</b> прийоми самооцінювання та взаємооцінювання учнів або використовується в <b>поодиноких</b> випадках                                         |
| <b>Напрямок оцінювання 3. ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |

**Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.1.1. Педагоги планують</b> свою професійну діяльність. У них <b>наявне</b> календарно-тематичне планування, <b>розроблене самостійно або спільно з колегами</b> відповідно до освітньої програми, з <b>урахуванням</b> мети, індивідуальних особливостей учнів, особливостей закладу</p> | <p><b>3.1.1.1. Учителі планують</b> свою професійну діяльність. У них <b>наявне</b> календарно-тематичне планування, <b>розроблене самостійно або спільно з колегами</b>, що відповідає освітній програмі закладу</p> | <p><b>3.1.1. Учителі планують</b> свою професійну діяльність. У них <b>наявне</b> календарно-тематичне планування</p>                                                   | <p><b>3.1.1. Окремі вчителі не мають</b> календарно-тематичного планування</p>                      |
| <p><b>Учителі аналізують результативність</b> власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного плану та підходів до викладання відповідного навчального предмету (курсу) з урахуванням профілю, специфіки класу</p>                                         | <p>Учителі <b>аналізують результативність</b> власної педагогічної діяльності з метою подальшого коригування календарно-тематичного планування</p>                                                                    | <p><b>Більшість вчителів аналізують результативність</b> календарно-тематичного планування та <b>враховують</b> результати аналізу при подальшому плануванні роботи</p> | <p>Менше половини вчителів <b>аналізують</b> результативність календарно-тематичного планування</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3.1.2. Учителі використовують освітні технології</b>, спрямовані на оволодіння учнями <b>не менше чотирьох</b> ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби)</p> | <p><b>3.1.2. Учителі використовують освітні технології</b>, спрямовані на оволодіння учнями <b>не менше трьох</b> ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей, у тому числі, технології дистанційного навчання (у разі потреби)</p>                                    | <p><b>3.1.2. Учителі використовують освітні технології</b>, спрямовані на оволодіння учнями <b>не менше двох</b> ключовими компетентностями та уміннями, спільними для всіх компетентностей</p>                                                 | <p><b>3.1.2. Учителі використовують освітні технології</b>, спрямовані на оволодіння учнями <b>однієї ключової</b> компетентності та окремими уміннями, спільними для всіх компетентностей</p>                                              |
| <p><b>3.1.3. Учителі беруть участь у формуванні та реалізації</b> індивідуальних освітніх траєкторій, у тому числі, <b>за власною ініціативою. Здійснюють аналіз якості навчання учнів</b>, які навчаються за індивідуальними освітніми траєкторіями</p>              | <p><b>3.1.3. Учителі беруть участь у формуванні та реалізації</b> індивідуальних освітніх траєкторій учнів (за потреби) або використовують їх окремі елементи (складають завдання, надають консультації, проводять оцінювання результатів навчання учнів тощо) та відстежують їх результативність</p> | <p><b>3.1.3. Окремі вчителі використовують</b> у своїй роботі елементи індивідуальних освітніх траєкторій, навіть якщо в цьому є потреба (розроблення завдань, надання консультацій, проведення оцінювання результатів навчання учнів тощо)</p> | <p><b>3.1.3. Учителі не використовують</b> у своїй роботі елементи індивідуальних освітніх траєкторій, навіть якщо в цьому є потреба (розроблення завдань, надання консультацій, проведення оцінювання результатів навчання учнів тощо)</p> |
| <p><b>3.1.4. Переважна більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики у фахових виданнях, освітніх сайтах,</b></p>                                                                    | <p><b>3.1.4. Більшість педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають публікації з професійної тематики та/або оприлюднені методичні розробки</b> (навчально-методичні</p>                                                                                        | <p><b>3.1.4. Менше половини педагогічних працівників створюють та використовують власні освітні ресурси, мають оприлюднені методичні розробки</b></p>                                                                                           | <p><b>3.1.4. Педагогічні працівники закладу не створюють власних освітніх ресурсів</b> (навчально-методичних матеріалів) та не використовують їх</p>                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| інтернет блогах та оприлюднені методичні розробки (навчально-методичні матеріали)                                                                                                                                                                       | матеріали) у фахових виданнях, освітніх сайтах, інтернет блогах                                                                                                                         | (навчально-методичні матеріали)                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| <b>3.1.5.</b> Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку, у тому числі власним прикладом та під час комунікації з учнями | <b>3.1.5.</b> Учителі використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку | <b>3.1.5.</b> Більшість учителів використовують зміст предмету (курсу) для формування суспільних цінностей, виховання патріотизму у здобувачів освіти у процесі їх навчання, виховання та розвитку | <b>3.1.5.</b> Менше половини вчителів використовують зміст предмету (курсу) для формування загальнолюдських цінностей                      |
| <b>3.1.6.</b> Учителі використовують ІКТ, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями, у тому числі, при створенні інформаційних ресурсів, комунікації з учасниками освітнього процесу                                                    | <b>3.1.6.</b> Переважна більшість учителів використовують ІКТ в освітньому процесі, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями                                           | <b>3.1.6.</b> Більшість вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі, які сприяють оволодінню учнями ключовими компетентностями                                                                | <b>3.1.6.</b> Менше половини вчителів використовують ІКТ в освітньому процесі                                                              |
| <b>Вимога 3.2. Постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників</b>                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |
| <b>3.2.1.</b> Педагогічні працівники закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток з урахуванням цілей та                                                                                                                                    | <b>3.2.1.</b> Переважна більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, <b>обираючи</b>                                                    | <b>3.2.1.</b> Більшість педагогічних працівників закладу освіти забезпечують власний професійний розвиток, <b>обираючи кількість, види,</b>                                                        | <b>3.2.1.</b> Більшість педагогічних працівників закладу освіти <b>не забезпечують</b> власний професійний розвиток з урахуванням освітніх |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| напрямів розвитку освітньої політики, <b>обираючи кількість, види, форми та напрями</b> підвищення рівня власної професійної майстерності, які відповідають освітній програмі закладу, у тому числі, щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами                                                            | <b>кількість, види, форми та напрями</b> підвищення рівня своєї професійної майстерності, які відповідають освітній програмі закладу, у тому числі, щодо методик роботи з учнями з особливими освітніми потребами                                                 | <b>форми та напрями</b> підвищення рівня своєї професійної майстерності з урахуванням освітніх інновацій, освітніх потреб учнів | інновацій, освітніх потреб учнів                                                                                                                                                                                      |
| <b>3.2.2.</b> Педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність, <b>реалізують</b> освітні проекти, <b>беруть участь у дослідно-експериментальній роботі. Результати роботи оприлюднені та упроваджуються</b> в практику роботи закладу. Педагогічні працівники закладу освіти <b>залучаються</b> до експертної роботи | <b>3.2.2.</b> Упродовж <b>останніх трьох років</b> у закладі освіти педагогічні працівники <b>впроваджували/ впроваджують</b> інноваційну діяльність, дослідно-експериментальну роботу. Педагогічні працівники <b>ініціюють та/або реалізують</b> освітні проекти | <b>3.2.2.</b> Окремі педагогічні працівники здійснюють інноваційну діяльність <b>або реалізують</b> освітні проекти.            | <b>3.2.2.</b> Педагогічні працівники <b>не беруть участь в інноваційній діяльності, педагоги не ініціюють та/або не реалізують</b> освітні проекти. Педагогічні працівники <b>не залучаються</b> до експертної роботи |
| <b>Вимога 3.3. Налагодження співпраці з учнями, їх батьками, працівниками закладу освіти</b>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>3.3.1.</b> Переважна більшість учнів вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі                                                                                                                                                                                              | <b>3.3.1.</b> Більшість учнів вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі                                                                                                                                            | <b>3.3.1.</b> Менше половини учнів вважають, що їхня думка має значення (вислуховується, враховується) в освітньому процесі     | <b>3.3.1.</b> Переважна більшість учнів вважають, що їхня думка не вислуховується і не враховується вчителями в освітньому процесі                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Педагогічні працівники <b>використовують</b> форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти, <b>застосовують</b> особистісно орієнтований підхід                                                                                                                   | Педагогічні працівники <b>використовують</b> форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти                                                                                                                                                                                | <b>Більшість</b> педагогічних працівників <b>використовують</b> форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти                                 | <b>Менше половини</b> педагогічних працівників <b>використовують</b> форми роботи, спрямовані на формування партнерських взаємин зі здобувачами освіти |
| <b>3.3.2.</b> Педагоги забезпечують конструктивну співпрацю з батьками учнів у різних формах та різними способами <b>на засадах педагогіки партнерства. Забезпечується постійний</b> зворотній зв'язок                                                                                                | <b>3.3.2.</b> Педагоги забезпечують конструктивну співпрацю з батьками учнів. <b>Забезпечується</b> зворотній зв'язок                                                                                                                                                                                         | <b>3.3.2.</b> Педагоги співпрацюють з батьками учнів на основі конструктивної взаємодії                                                                                           | <b>3.3.2.</b> У закладі освіти відсутня конструктивна співпраця педагогічних працівників з батьками учнів                                              |
| <b>Переважає більшість батьків</b> задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками                                                                                                                                                                                                         | <b>Більшість</b> батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Близько половини</b> батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками                                                                                              | <b>Менше половини</b> батьків задоволені комунікацією з педагогічними працівниками                                                                     |
| <b>3.3.3.</b> У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю. Окрім <b>методичних об'єднань</b> учителів у закладі освіти є <b>неформальні об'єднання</b> педагогічних працівників (професійні спільноти, творчі групи), <b>реалізуються спільні проєкти</b> , практикується <b>наставництво</b> , | <b>3.3.3.</b> У закладі освіти налагоджено професійну співпрацю, <b>діють методичні об'єднання</b> , діяльність яких характеризується <b>різними формами взаємодії, ініціативами</b> щодо забезпечення якості освіти закладом, <b>активною участю</b> в педагогічних радах. Практикується <b>наставництво</b> | <b>3.3.3.</b> У закладі освіти є <b>методичні об'єднання</b> , діяльність яких здійснюється лише у формі засідань. Наставництво не практикується навіть у разі такої необхідності | <b>3.3.3.</b> У закладі освіти професійна співпраця між педагогами практично не здійснюється                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>взаємовідвідування навчальних занять</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Більше 90%</b> педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє співпраці педагогів                                                                                                                                                                                                                         | <b>Переважна більшість</b> педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою                                                                              | <b>Більшість</b> педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою                                                       | <b>Менше половини</b> педагогів вважають, що психологічний клімат закладу освіти сприяє їхній співпраці між собою                                                                                        |
| <b>Вимога 3.4. Організація педагогічної діяльності на засадах академічної доброчесності</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                          |
| <b>3.4.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності</b> (під час провадження педагогічної та наукової (творчої) діяльності, у тому числі оцінюванні результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень, розробляють завдання, які унеможливають списування) | <b>3.4.1. Педагогічні працівники діють на засадах академічної доброчесності</b> (під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти, використанні джерел інформації, результатів досліджень) | <b>3.4.1. Окремі педагогічні працівники порушують засади академічної доброчесності</b>                                                                             | <b>3.4.1. Педагогічні працівники закладу освіти не володіють</b> культурою академічної доброчесності (не об'єктивно та упереджено оцінюють результати навчання учнів, вдаються до академічного плагіату) |
| <b>3.4.2. Педагогічні працівники формують культуру академічної доброчесності</b> учнів, інформуючи про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час                                                                                                                                                 | <b>3.4.2. Переважна більшість</b> учителів <b>інформують</b> учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час освітнього процесу, у                               | <b>3.4.2. Більшість</b> учителів <b>інформують</b> учнів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності під час проведення навчальних занять | <b>3.4.2. У закладі освіти учні практично не отримують інформацію</b> від вчителів про дотримання основних засад та принципів академічної доброчесності                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
| освітнього процесу, у тому числі під час проведення навчальних занять                                                                                                                                                                                                       | тому числі під час проведення навчальних занять                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
| Напрямок оцінювання <b>4. УПРАВЛІНСЬКІ ПРОЦЕСИ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ</b>                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
| <b>Вимога 4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань</b>                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |
| <b>4.1.1.</b> Стратегія розвитку закладу освіти <b>відповідає</b> особливостям та умовам його діяльності, є <b>чіткою і вимірюваною (актуалізованою в часі), розроблена</b> за кожним із напрямів освітньої діяльності                                                      | <b>4.1.1.</b> У закладі освіти <b>розроблена стратегія розвитку, відповідає особливостям та умовам його діяльності, є вимірюваною (актуалізованою в часі), враховує</b> напрями освітньої діяльності. Проте не визначено чіткого вектору в розвитку в стратегічних та операційних цілях       | <b>4.1.1.</b> У закладі освіти <b>розроблена стратегія розвитку закладу освіти з переважанням загальних положень</b> , у змісті не прослідковуються напрями освітньої діяльності                              | <b>4.1.1.</b> У закладі освіти <b>відсутня</b> стратегія розвитку  |
| <b>4.1.2.</b> Річний план роботи закладу освіти <b>реалізує стратегію розвитку, враховує</b> освітню програму, <b>результати</b> самооцінювання. До розроблення річного плану роботи <b>залучаються учасники освітнього процесу. Здійснюється аналіз</b> реалізації річного | <b>4.1.2.</b> Річний план роботи закладу освіти <b>реалізує</b> стратегію розвитку, враховує освітню програму, результати самооцінювання, містить аналіз роботи закладу за попередній навчальний рік, <b>розробляється в співпраці керівництва закладу освіти та педагогічних працівників</b> | <b>4.1.2.</b> Річний план роботи <b>фіксує лише поточні завдання. Аналіз реалізації</b> річного плану роботи <b>здійснюється</b> , але необхідні <b>зміни</b> на наступний навчальний рік <b>не вносяться</b> | <b>4.1.2.</b> У закладі освіти річний план роботи <b>відсутній</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| плану роботи за попередній навчальний рік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                               |
| Діяльність педагогічної ради <b>спрямовується на реалізацію річного плану, стратегії розвитку закладу, результатів самооцінювання</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Діяльність педагогічної ради <b>спрямовується на реалізацію річного плану та стратегії розвитку закладу, результатів самооцінювання</b>                                                                                 | Діяльність педагогічної ради <b>спрямовується на реалізацію річного плану роботи, не розглядаються питання, які пов'язані з реалізацією стратегії розвитку закладу освіти, результатами самооцінювання</b>                        | Діяльність педагогічної ради <b>майже не враховує</b> річний план роботи закладу освіти, <b>спрямовує</b> свою діяльність на вирішення поточних питань. <b>Або засідання педагогічної ради не проводяться</b> |
| <b>4.1.3.</b> У закладі освіти здійснюється <b>розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освіти</b> . Розроблено та оприлюднено Положення, що визначає <b>стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти</b> . Положення за своїм змістом є <b>чітким</b> (у змісті документу відсутня надлишкова інформація, наприклад, критерії оцінювання результатів навчання учнів, питання атестації педагогів тощо) і <b>функціональним</b> (на основі розробленого Положення можна провести самооцінювання освітніх та | <b>4.1.3.</b> У закладі освіти <b>розроблено та оприлюднено</b> Положення, що визначає <b>стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти</b> . Положення за своїм змістом є <b>чітким і функціональним</b> | <b>4.1.3.</b> <b>Розроблено та оприлюднено</b> Положення, що визначає стратегію (політику) й процедури забезпечення якості освіти. Положення за своїм змістом не є функціональним і не дозволяє провести процедуру самооцінювання | <b>4.1.3.</b> У закладі <b>не розроблено</b> Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| управлінських процесів закладу освіти)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |
| <p><b>Щорічно</b> проводиться <b>комплексне самооцінювання</b> освітньої діяльності.</p> <p>Отримані результати висвітлені в річному звіті про освітню діяльність (звіті керівника).</p> <p>Отримані <b>результати враховуються</b> при плануванні роботи закладу освіти (стратегії, річного плану, розробленні освітньої програми)</p> | <p>У закладі освіти здійснюється <b>щорічне самооцінювання</b> (комплексне або за <b>окремими освітніми напрямками чи рівнями</b> освіти). У рік, що передує інституційному аудиту, проводиться <b>комплексне самооцінювання</b>.</p> <p>Отримані <b>результати враховуються</b> при плануванні роботи закладу освіти (стратегії, річного плану)</p> | <p>У закладі здійснюється процедура <b>самооцінювання</b> рідше, ніж <b>один раз на рік</b> або <b>використовуються</b> лише <b>окремі інструменти самооцінювання</b>. Отримані результати вибірково враховуються в річному плані</p>                                                         | <p>У закладі освіти <b>не здійснюється самооцінювання</b> освітньої діяльності</p>                                                       |
| <p><b>4.1.4.</b> Керівництво закладу освіти <b>систематично вживає заходи для створення належних умов</b> діяльності закладу (<b>вивчає стан</b> матеріально-технічної бази, <b>планує її розвиток</b>, <b>звертається</b> із відповідними клопотаннями <b>до засновника</b>, <b>проводить</b> фандрейзингову діяльність)</p>           | <p><b>4.1.4.</b> Керівництво закладу освіти <b>вживає заходи</b> для створення належних умов діяльності закладу (<b>вивчає стан</b> матеріально-технічної бази, <b>планує її розвиток</b>, <b>звертається</b> до засновника)</p>                                                                                                                     | <p><b>4.1.4.</b> Керівництво закладу <b>вивчає стан</b> матеріально-технічної бази, але <b>відсутній план дій</b> щодо її <b>покращення</b> в стратегії розвитку. Керівництво закладу освіти <b>не звертається</b> з клопотанням до засновника щодо покращення матеріально-технічної бази</p> | <p><b>4.1.4.</b> Вивчення стану матеріально-технічної бази <b>не здійснюється</b>. Заходи щодо створення належних умов не вживаються</p> |
| Вимога 4.2. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2.1. Практично всі учасники освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом у закладі освіти                                                                                                                       | 4.2.1. Переважна більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти                                 | 4.2.1. Більшість учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти                                                  | 4.2.1. Близько половини учасників освітнього процесу задоволені загальним психологічним кліматом закладу освіти                                  |
| Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади, в тому числі завдяки використанню сучасних засобів комунікації                                                | Керівництво закладу освіти доступне для спілкування з учасниками освітнього процесу, представниками місцевої громади в дні прийому громадян        | Спілкування учасників освітнього процесу, представників місцевої громади з керівництвом закладу освіти зводиться до листування                            | У закладі освіти практично не забезпечується доступ учасників освітнього процесу та представників місцевої громади до спілкування з керівництвом |
| Керівництво закладу вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу, оперативно та ефективно їх вирішує. Вживає відповідні заходи реагування та здійснює аналіз дієвості вжитих заходів                                     | Керівництво закладу освіти вчасно розглядає звернення учасників освітнього процесу та вживає відповідні заходи реагування                          | У закладі освіти звернення учасників освітнього процесу розглядаються з порушенням встановлених термінів та/або частина звернень залишається без розгляду | Заклад освіти не реагує на звернення учасників освітнього процесу                                                                                |
| 4.2.2. Заклад освіти розміщує повну та актуальну інформацію, забезпечує змістовне наповнення та регулярне оновлення інформаційних ресурсів закладу освіти (інформаційні стенди, сайт закладу освіти, сторінки в соціальних мережах) | 4.2.2. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт закладу освіти) | 4.2.2. Заклад освіти забезпечує змістовне наповнення та вчасне оновлення інформаційних ресурсів закладу (інформаційні стенди, сайт засновника)            | 4.2.2. Заклад практично не поширює інформацію про свою діяльність (не має свого сайту, відсутня сторінка на сайті засновника)                    |

**Вимога 4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників**

|                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4.3.1.</b> У закладі освіти штат укомплектовано кваліфікованими кадрами, вакансії відсутні                                                       | <b>4.3.1.</b> У закладі освіти впродовж останніх трьох років спостерігається позитивна динаміка до зменшення кількості вакантних посад.<br>Не більше двох вакансій упродовж семестру | <b>4.3.1.</b> У закладі освіти наявні вакансії, керівництво закладу не вживає належних заходів реагування.<br>Не більше трьох вакансій упродовж семестру                                                                      | <b>4.3.1.</b> У закладі освіти спостерігається стійка тенденція до збільшення кількості вакантних посад.<br>Більше трьох вакансій впродовж семестру                  |
| Педагогічні працівники працюють за фахом                                                                                                            | Окремі педагогічні працівники працюють не за фахом, але проходять навчальні курси з підвищення кваліфікації або здобувають другу фахову освіту з посади, яку займають                | Більшість педагогічних працівників працюють за фахом.<br>Близько 30% педагогічних працівників працюють не за фахом, при цьому педагоги не проходять курси підвищення кваліфікації з усіх навчальних предметів, які викладають | Половина педагогічних працівників працюють не за фахом                                                                                                               |
| <b>4.3.2.</b> Керівництво закладу освіти застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників                       | <b>4.3.2.</b> Керівництво закладу освіти застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників                                                                         | <b>4.3.2.</b> Керівництво закладу освіти в поодиноких випадках застосовує заходи морального заохочення до педагогічних працівників                                                                                            | <b>4.3.2.</b> Керівництво закладу освіти не застосовує заходи матеріального та морального заохочення до педагогічних працівників                                     |
| <b>4.3.3.</b> Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників. | <b>4.3.3.</b> Розроблений, затверджений та оприлюднений орієнтовний план підвищення кваліфікації з урахуванням пропозицій педагогічних працівників.                                  | <b>4.3.3.</b> У закладі освіти розроблено та затверджено (але не оприлюднено) орієнтовний план підвищення кваліфікації. Переважна більшість педагогічних                                                                      | <b>4.3.3.</b> У закладі освіти не розроблено орієнтовний план підвищення кваліфікації. Більшість педагогічних працівників вважають, що керівництво закладу освіти не |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Керівництво закладу <b>щорічно</b> подає пропозиції засновнику щодо обсягу коштів для підвищення кваліфікації.</p> <p><b>Загальний обсяг коштів</b> передбачений для підвищення кваліфікації працівників закладу освіти <b>оприлюднено</b> на вебсайті закладу освіти (у разі відсутності на вебсайті засновника).</p> <p>Умови, створені в закладі освіти <b>сприяють</b>, постійному підвищенню кваліфікації, чергової та позачергової атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників</p> | <p>Керівництво закладу освіти <b>створює умови</b>, що сприяють черговій та позачерговій атестації, добровільної сертифікації педагогічних працівників. <b>Загальний обсяг коштів</b>, передбачений для підвищення кваліфікації працівників закладу освіти, <b>оприлюднено</b> на вебсайті закладу освіти (у разі відсутності на вебсайті засновника)</p> | <p>працівників вважають, що керівництво закладу освіти сприяє їхньому професійному розвитку. Заклад освіти <b>не створює умови</b>, але й <b>не перешкоджає</b> постійному підвищенню кваліфікації, позачергової атестації, добровільній сертифікації педагогічних працівників.</p> <p><b>Загальний обсяг коштів</b>, передбачений для підвищення кваліфікації працівників, закладу освіти <b>оприлюднено</b> на вебсайті закладу освіти (у разі відсутності на сайті засновника)</p> | <p>сприяє їхньому професійному розвитку.</p> <p><b>Загальний обсяг коштів</b>, передбачений для підвищення кваліфікації працівників закладу освіти, <b>не оприлюднено</b> на вебсайті закладу освіти (у разі відсутності на вебсайті засновника)</p>                                                                             |
| <p><b>Всі</b> педагогічні працівники вважають, що у закладі освіти <b>створені умови</b> для <b>постійного підвищення кваліфікації</b>, чергової та позачергової атестації, добровільної <b>сертифікації</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Переважна більшість</b> педагогічних працівників вважають, що у закладі освіти <b>створені умови</b> для <b>постійного підвищення кваліфікації</b>, чергової та позачергової атестації, добровільної <b>сертифікації</b></p>                                                                                                                        | <p>Більшість педагогічних працівників вважають, що у закладі освіти <b>створені умови</b> для <b>постійного підвищення кваліфікації</b>, чергової та позачергової атестації, добровільної <b>сертифікації</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Менше половини педагогічних працівників</b> закладу освіти вважають, що у закладі освіти <b>створені умови</b> для <b>постійного підвищення кваліфікації</b>, чергової та позачергової атестації, добровільної <b>сертифікації</b>. На їхню думку, <b>керівництво</b> чинить перешкоди в їхньому професійному розвитку</p> |

| Вимога 4.4. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою                                                                                   |                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4.1. Учасники освітнього процесу <b>вважають</b> , що їхні права в закладі освіти <b>не порушуються</b>                                                                                                                                                                                             | 4.4.1. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти <b>не порушуються</b>                   | 4.4.1. Більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти <b>не порушуються</b>                          | 4.4.1. Менше половини учасників освітнього процесу вважають, що їхні права в закладі освіти <b>не порушуються</b>                          |
| 4.4.2. Учасники освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції <b>враховуються</b> під час прийняття управлінських рішень                                                                                                                                                                            | 4.4.2. Переважна більшість учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень | 4.4.2. Близько половини учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції враховуються під час прийняття управлінських рішень | 4.4.2. Менше половини учасників освітнього процесу вважають, що їхні пропозиції <b>враховуються</b> під час прийняття управлінських рішень |
| 4.4.3. Керівництво створює умови для діяльності органів громадського самоврядування в закладі освіти та <b>сприяє</b> їхній участі у вирішенні питань щодо діяльності закладу освіти. Створює умови для здійснення дієвого та відкритого громадського нагляду (контролю) за діяльністю закладу освіти | —                                                                                                                                        | —                                                                                                                                     | 4.4.3. Заклад освіти <b>не сприяє</b> участі громадського самоврядування у вирішенні питань щодо його діяльності                           |
| 4.4.4. Керівництво закладу <b>підтримує конструктивні освітні та громадські ініціативи</b> учасників освітнього процесу та координує їх впровадження                                                                                                                                                  | 4.4.4. Керівництво закладу <b>підтримує конструктивні освітні ініціативи</b> учасників освітнього процесу                                | 4.4.4. Керівництвом закладу освіти <b>вибірково підтримуються конструктивні ініціативи</b> учасників освітнього процесу               | 4.4.4. <b>Ініціативи</b> учасників освітнього процесу <b>не підтримуються</b> керівництвом закладу                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>4.4.5.</b> Режим роботи закладу освіти <b>відповідає санітарно-гігієнічним нормам законодавства.</b> освітнього процесу, <b>особливості діяльності закладу. Розклад</b> навчальних занять у закладі освіти <b>сформований відповідно</b> до освітньої програми та <b>відповідає</b> санітарно-гігієнічним нормам</p>                                                                   | <p><b>4.4.5.</b> Режим роботи закладу освіти <b>відповідає санітарно-гігієнічним нормам законодавства.</b> <b>Розклад</b> навчальних занять у закладі освіти <b>сформований відповідно</b> до освітньої програми та <b>відповідає</b> санітарно-гігієнічним нормам</p>                                      | <p><b>4.4.5. Окремі режимні моменти</b> закладу освіти <b>не відповідають санітарно-гігієнічним нормам законодавства.</b> Розклад навчальних занять <b>сформовано</b> відповідно до освітньої програми, однак в ньому <b>не враховано</b> вікових особливостей учнів та всіх санітарно-гігієнічних вимог</p> | <p><b>4.4.5.</b> Режим роботи закладу освіти сперечить більшості <b>санітарно-гігієнічним нормам законодавства.</b> Розклад навчальних занять <b>не відповідає</b> освітній програмі закладу освіти</p> |
| <p>У процесі розроблення освітньої програми <b>враховується думка учасників освітнього процесу - вибір навчальних програм, класів з поглибленим вивченням окремих навчальних предметів, профільним вивченням навчальних предметів, інтегрованих курсів</b> завдяки проведенню інформування та анкетування учасників освітнього процесу, прийняття колегіальних рішень педагогічної ради.</p> | <p>У процесі розроблення освітньої програми <b>враховується думка учасників освітнього процесу - вибір навчальних програм, класів з поглибленим вивченням окремих навчальних предметів, профільним вивченням навчальних предметів, вибірково-обов'язкових навчальних предметів</b> шляхом їх опитування</p> | <p>У процесі розроблення освітньої програми враховується думка учасників освітнього процесу лише при <b>визначенні предметів, які вивчаються на профільному та/або поглибленому рівнях</b></p>                                                                                                               | <p>У процесі розроблення освітньої програми керівництво закладу <b>не дає можливості вибору</b> учасникам освітнього процесу, нав'язує своє рішення, ігноруючи думку учасників освітнього процесу</p>   |
| <p>У закладі освіти <b>використовуються</b>, за</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>У закладі освіти, за потреби, <b>використовується</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Використання технології дистанційного навчання</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Заклад освіти <b>не використовує інші</b>, крім</p>                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| потреби, <b>різні форми організації освітнього процесу:</b> дистанційне і змішане навчання, навчальні заняття за межами класу («клас без кордонів») тощо.                                                                                                                | <b>технологія дистанційного навчання</b>                                                                                                                                                       | обмежується лише <b>проведенням навчальних занять в синхронному режимі або в асинхронному режимі</b>                                                                                                                      | класно-урочної форми організації освітнього процесу навіть, якщо у цьому є потреба                                                     |
| Заклад освіти <b>використовує єдину електронну освітню платформу</b> для реалізації технологій дистанційного навчання та інших форм організації освітнього процесу.<br><b>Вибір платформи схвалений педагогічною радою та узгоджений з учасниками освітнього процесу</b> | <b>Більшість вчителів</b> закладу освіти <b>використовує єдину електронну освітню платформу</b>                                                                                                | При використанні технології дистанційного навчання вчителями <b>використовуються соціальні мережі, телефонний зв'язок, різні електронні освітні платформи</b> , що утруднює комунікацію між учасниками освітнього процесу | Заклад освіти <b>не користується електронними засобами комунікації</b> при використанні технологій дистанційного навчання              |
| <b>4.4.6.</b> У закладі освіти <b>реалізуються</b> індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти як за <b>заявами батьків</b> , так і за <b>ініціативою</b> закладу освіти, окремих вчителів. Індивідуальні навчальні плани враховують потреби учнів.               | <b>4.4.6.</b> У закладі освіти <b>реалізуються</b> індивідуальні освітні траєкторії здобувачів освіти за <b>заявами батьків/учнів</b> . Індивідуальні навчальні плани враховують потреби учнів | <b>4.4.6.</b> Індивідуальні навчальні плани <b>не завжди враховують</b> вікові та/або індивідуальні потреби учнів                                                                                                         | <b>4.4.6.</b> У закладі освіти індивідуальні освітні траєкторії <b>не розроблені та не реалізуються навіть, якщо у цьому є потреба</b> |
| <b>Вимога 4.5. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності</b>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                        |
| <b>4.5.1.</b> Керівництво закладу освіти <b>забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності</b> , у тому числі                                                                                                                                                  | <b>4.5.1.</b> Керівництво закладу освіти <b>забезпечує реалізацію політики академічної доброчесності</b> , у тому числі                                                                        | <b>4.5.1.</b> У закладі освіти розроблено Положення про академічну доброчесність у закладі освіти, однак <b>не</b>                                                                                                        | <b>4.5.1.</b> У закладі освіти <b>не передбачені</b> механізми забезпечення академічної доброчесності та <b>не</b>                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками.</p> <p>Академічна доброчесність є <b>усвідомленою потребою</b> учнів та педагогів (результати опитувань учнів, педагогів щодо дотримання культури академічної доброчесності співвідносяться з результатами вивчення педагогічної діяльності).</p> <p>Розроблено Положення про академічну доброчесність у закладі освіти.</p> <p><b>Учні та педагогічні працівники поінформовані</b> щодо необхідності дотримання академічної доброчесності</p> | <p>через навчання, проходження курсів педагогічними працівниками.</p> <p>Розроблено Положення про академічну доброчесність у закладі освіти.</p> <p><b>Учні та педагогічні працівники поінформовані</b> щодо необхідності дотримання академічної доброчесності</p> | <p><b>передбачено</b> механізми забезпечення академічної доброчесності. <b>Проводяться поодинокі заходи</b> щодо формування культури академічної доброчесності.</p> <p><b>Більшість</b> учнів та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримання академічної доброчесності.</p> | <p><b>проводяться заходи</b> щодо формування академічної доброчесності.</p> <p><b>Менше половини</b> учнів та педагогічних працівників поінформовані про необхідність дотримуватись академічної доброчесності</p> |
| <p><b>4.5.2.</b> Керівництво закладу освіти <b>забезпечує</b> проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>4.5.2.</b> Керівництво закладу освіти <b>не забезпечує</b> проведення освітніх та інформаційних заходів, спрямованих на формування в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції</p>     |