Литаратурнае чытанне, 2 клас.

Настаўніца: Агей Т.К.

Тэма: Казка “Пшанічны каласок”

Мэты:мяркуецца, што будуць

ведаць: назву твора і яго аўтара;

аб казцы (падзеі, герояў, учынкі)

умець: арыентавацца ў змесце казкі па пытаннях настаўніка;

характарызаваць герояў казкі з погляду іх учынкаў;

выразна чытаць твор, перадаючы эмацыянальны стан герояў.

Задачы асабістага развіцця: садзейнічаць фарміраванню ў вучняў навыка правільнага, свядомага чытання;

спрыяць выхаванню працавітасці, асуджэнне гультайства; выхаванне беражлівых адносін да хлеба і людзей працы.

Абсталяванне: ілюстрацыі да казкі “Коцік, пеўнік і лісіца”, тэставае заданне, зярно пшаніцы, сноп, мука, хлеб, цэп для малацьбы, падручнікі, заданні для індывідуальнай работы.

Ход урока

1. ***Арганізацыйны момант***

Псіхалагічны настрой

Дзеці стаяць у крузе, узяўшыся за рукі, настаўнік чытае верш В.Віткі

Добра,калі ты змалку
Можаш вітаць людзей.
Раніцай: -Добрага ранку!
І апоўдня: - Добры дзень!
Увечары пры сустрэчы
Знаёмым сказаць-Добры вечар!
І соннаму сонейку нанач,
І ўсім добрым людзям: - Дабранач!

Я вітаю вас на ўроку літаратурнага чытання і жадаю вам добрага дня, каб вам сёння лёгка працавалася на ўроку. Усміхніцеся адзін аднаму, падарыце, хто каму пажадае, добрае цёплае слова, каб стала лягчэй і святлей на душы і ў нашых сэрцах. (Вучні шэпчуць словы адзін аднаму)

2. Вызначэнне задач урока

Зараз мы паспрабуем паставіць задачы на наш урок.Чым жа мы будзем займацца.

-Будзем правільна і выразна чытаць.

-Будзем думаць і разважаць

-Будзем адкрываць новае.

Кожная праца ацэньваецца. Вось і вы таксама будзеце ацэньваць сваю працу з дапамогай зярнятак. На зярнятках вы будзеце ставіць

\+ я малайчынка

? я стараюся

-не ўсё атрымліваецца

3. Вызначэнне задач урока

Які твор вы чыталі дома?

А хто яго аўтар?

Зараз я прапаную вам тэставую работу, каб праверыць як вы ведаеце казку “Коцік, пеўнік і лісічка”

Тэст

1\. Якога народа казка “Коцік, пеўнік і лісічка”

а) беларускага, б) украінскага, в) грузінскага.

2\. З кім жыў пеўнік?

а) з мышамі, б) з коцікам, в) з вожыкам.

3\. Чые гэта словы?

Коце, браце!

Мяне ліска нясе

У высокія горы,

У глыбокія норы.

а)коціка, б) лісы, в) пеўніка.

4\. Куды адправіўся коцік на паляванне ў трэці раз?

А) у далёкія лясы б)на рэчку в) на луг

5.Які музычны інструмент змайстраваў коцік?

а) баян, б) скрыпачку, в)гітару.

Ключ для тэста

1) А; 2) б; 3) в; 4) а; 5) б.

Ацаніце сваю працу.

4. Моўная размінка

Ла-ла-ла-казка зноў да нас прыйшла

Ды-ды-ды-казцы рады мы заўжды

Жы-жы-жы-казку сёння раскажы

Практыкаванне “Конік”

5. Фізхвілінка для вачэй

6. Увядзенне ў тэму

Загадка

Рос перш на волі ў полі.
Улетку цвіў і колас,
А калі абмалацілі
Ён у збожжа пераўтварыўся,
Са збожжа ў муку і цеста,
І у краме заняў месца (Хлеб)

Гутарка аб беражлівых адносінах да хлеба, людзей працы.

З каласка атрымоўваецца хлеб. Хлеб – гэта наша здароўе, наша сіла. Вы кожны дзень ясце хлеб, і ведаеце, напэўна, які доўгі шлях праходзіць ён, перш чым пападзе на наш стол.

На дошцы словы: *зярно, хлеб, мука, колас.*

Гульня “Што спачатку, што пасля”

Гэтыя словы звязаны з тэмай нашага ўрока, такое падарожжа зярнятка адбылося ў беларускай народнай казцы “Пшанічны каласок”.

7. Слуханне казкі

Я прапаную ўважліва паслухаць казку. Адзначыць простым алоўкам незразумелыя для вас словы.

Слоўнікая работа

Парабак – чалавек, якога нанімалі працаваць на пана або кулака.

Ток – месца, дзе абмалочвалі зерне са снапоў

Паветка – страха на слупах, прызначанае для хавання чаго –небудзь(сельскагаспадарчых прылад,дровы).

Дзежка –драўляная, крыху звужаная да верху пасудзіна(для захавання цеста, салення)

Фізхвілінка

Раз-два-тры-чатыры-пяць,
Выйшаў коцік пагуляць.
А за ім браты-блізняткі,
Жыць не могуць без зарадкі.

Коцікі свавольнікі,
Як малыя школьнікі,
Скачуць, бегаюць, штурхаюцца
І пад стол хаваюцца.
Важна шпацыруюць,
Пакуль не пачуюць:
“Годзе, коцікі, гуляць,
Час над казкай працаваць!”

8. Праверка першаснага ўспрымання.

Каму спадабалася казка? Хто з герояў казкі вам найбольш спадабаўся? Абгрунтуйце свой адказ.

-Якая гэта казка сумная, вясёлая ці мудрая? Да якой групы казак мы яе аднясём? (Пра жывёл)

Якія словы для вас яшчэ незразумелыя?

Цэп,млын(паказ наглядна і на малюнку)

9.Работа з творам

А) Чытанне пачатку казкі

-Як звалі герояў казкі?

-Чаму яны мелі такія імёны?

-Што запомнілася з жыцця курачкі?(Даглядала сваіх куранятак, грэблася на сметніку, шукала корм)

-Чым займаліся гусак і індык?

Б) Працяг чытання казкі

-Што знайшла курачка каля плота?

-Якую параду далі індык і гусак?

-Чаму яны адказаліся змалаціць колас?

В) Заданне . Раскласці дзеянні курачкі ў пэўнай паслядоўнасці

Змалаціла каласок

Намалола мукі

Рашчыніла цеста

Накалола дроў

Запаліла ў печы

Напякла булак

Ці лёгка было выконваць адной усю гэту работу курачцы?
За што выб хацелі пахваліць курачку?
Ацаніце сваю працу.

Г) Чытанне твора ад слоў: Булкі пачаліся пячыся (самастойна)
Ці пачаставала курачка індыка з гусаком булкамі? Чаму?
За што вы асуджаеце індыка і гусака?
Ці сорамна ім было?
А як вы паступілі б на месцы курачкі?
Чаму вучыць нас гэта казка? (Быць працавітымі, умець дапамагаць адзін аднаму, цаніць сяброўства)

Д) Падабраць прымаўку, якая найбольш падыходзіць да гэтай казкі.
Размовамі сыты не будзеш.
Дрэнны абед, калі хлеба няма.
Вось на свеце як бывае: хто працуе, той і мае.
Хто працуе, той і святкуе.
Добра рабі, добра і будзе.

Е) Складанне характарыстыкі герояў
Падабраць словы, якія характарызуюць герояў казкі
Працавітая, клапатлівая, справядлівая, цярплівая, разумная
Гультаяваты, хітры, павольны, сварлівы, саветлівы
Ацаніце сваю працу.

Ж) Экспрэс-апытванне
-Каласок знайшлі гусак і індык. -
-Курачка працавала, а гусак і індык адпачывалі.+
- Гусак абмалаціў каласок. -
-Курачка аднесла зярняткі на млын.+
-Курачка важна шпацыравала па двары.-
-Булак напёк гусак. -
-Кураняткі частаваліся свежымі пшанічнымі булкамі.+
Узаемаправерка. Ацаніце сваю працу.

10. Вынік урока

- З якім творам мы пазнаёміліся?

- Ці лёгка вырасціць хлеб?
- Як трэба адносіцца да хлеба?

Паглядзіце на вашы зярняткі. Якіх зярнятак у вас больш? Пастаўце такі знак на вялікім зярнятку і прымацуйце яго да дошкі?

11. Дамашнее заданне

Навучыцца расказваць казку. Прыдумаць працяг казкі або намаляваць ілюстрацыю .