GUIA DE APRENDIZAGEM – 2021

8º Ano/série

Professor: Denis/Márcia/ José Brito	**Componente Curricular:** História	**Bimestre:** 4º BIMESTRE

Justificativa:

Criar condições para que o aluno possibilite refletir criticamente sobre as convivências e as obras humanas, os conflitos, as mudanças, as permanências, as diferenças e as semelhanças existentes no interior das coletividades e entre elas, considerando que estão organizadas a partir de uma multiplicidade de sujeitos, grupos e classes (com alguns interesses comuns e outros diferentes). Conceituar e orientar atividades que possibilitem aos alunos a realização de leituras críticas dos espaços, das culturas e das histórias do contexto inserido.

Objetivos:

1. Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

2. Exercitar a curiosidade intelectual e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

3. Valorizar e fruir as diversas manifestações artísticas e culturais, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural.

4. Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital –, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para se expressar e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo.

5. Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva.

6. Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu projeto de vida, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

7. Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

8. Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo- se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

9. Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

10. Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação, tomando decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários. Posto que a educação se dá no processo de vida do estudante, é importante reconhecer a inter-relação entre as Competências Gerais e as Habilidades propostas, e desenvolver intencionalmente essa estrutura em todo movimento educacional proposto.

Situação de Aprendizagem e Habilidades:	**Objetos de Conhecimento:**	**Data:**
-(EF07HI01) Explicar o significado de “modernidade” e suas lógicas de inclusão e exclusão, com base em uma concepção europeia.	-A construção da ideia de modernidade e seus impactos na concepção de História; A ideia de “Novo Mundo” ante o Mundo Antigo: permanências e rupturas de saberes e práticas na emergência do mundo moderno.	INÍCIO: 11 de Outubro de 2021 TÉRMINO: 23 de Dezembro 2021
-(EF07HI08) Descrever as formas de organização das sociedades americanas no tempo da conquista com vistas à compreensão dos mecanismos de alianças, trocas comerciais, confrontos e resistências.	-A conquista da América e as formas de organização política dos indígenas e europeus: conflitos, dominação e conciliação.	
-(EF08HI21) Identificar e analisar as políticas oficiais com relação ao indígena durante o Império.	-Práticas de extermínio do indígena durante o Império.	

-(EF08HI25) Caracterizar e contextualizar aspectos das relações entre os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX. -(EF08HI23) Estabelecer relações causais entre as ideologias raciais e o determinismo no contexto do imperialismo europeu e seus impactos na África e na Ásia. -(EF08HI26) Identificar e contextualizar o protagonismo das populações locais na resistência ao imperialismo na África e Ásia. Observação: As atividades para os alunos da educação especial serão adaptadas, contemplando as habilidades essenciais	-Os Estados Unidos da América e a América Latina no século XIX. -Nacionalismo, revoluções e as novas nações europeias. -O imperialismo europeu e a partilha da África e da Ásia.	
Competências Socioemocionais Determinação, organização, foco, persistência, responsabilidade, iniciativa social, curiosidade para aprender, imaginação criativa.		
Temas transversais Outubro Rosa; Novembro Azul; Consciência Negra.		
ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS		
Atividades Complementares:	**Atividades Autodidáticas:** Pesquisas dirigidas;	**Atividades Didático-Cooperativas:** Roda de conversa;

Leitura e interpretação de livros didáticos e paradidáticos; Vídeo Aulas; Formulários; Blog/WhatsApp; Resgate de habilidades defasadas.	Aula invertida; Interpretação e análise de textos, mapas e gráficos; Exercício no caderno do aluno.	Plantão de dúvidas; Debates.

Princípios e Valores: Postura ética, cidadã, colaborativa e de respeito mútuo.	**Avaliação:** Avaliação formativa através de diferentes práticas e recursos envolvidos no ciclo de ensino-aprendizagem**,** a observação diária da participação e envolvimento dos alunos tanto presencial quanto online; a autoavaliação pelos alunos de seus desempenhos em vários âmbitos do conhecimento. Além da recuperação sempre que necessária. Os alunos NEE serão avaliados de acordo com a sua capacidade.

Fontes de Referência:

BNCC – Base Nacional Comum Curricular História

PCN. Ensino Fundamental: Orientações educacionais complementares aos parâmetros curriculares nacionais.

Secretaria da Educação Ciências Humanas e suas Tecnologias

Proposta Curricular do Estado de São Paulo de São Paulo Caderno do Professor – História 8º ano

Proposta Curricular do Estado de São Paulo de São Paulo Caderno do Aluno – História 8º ano