Fiche de préparation : N°2 Date :

Discipline: Expression écrite **EFF**:

Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre du texte précédent ? **2-**De quoi parle-t-on dans ce texte ?

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation
		001110111	01210		~ 0. HV 5100	

	-	i	1 . 1 . 7 . 1 .	T a	The state of the s	·	1
L	La		A la fin de la	-Quand est-ce on	<u>Document :</u> livre de française 5 ^{ème} année CD page :4		
a	préve		leçon l'élève	va à l'hôpital ?	Matériel: Texte		
S	ntion		doit être		<u>Texte</u> : Chaque année beaucoup de gens meurent d'épidémies en		
a	des		capable de :		Afrique. Pour prévenir ces maladies, nous devons éviter de boire		
n	malad				de l'eau souiller, éviter de manger de la nourriture malsaine , se		
té	ies				laver chaque avec du savon, garder les toilettes propres, éviter le		
					contact avec certains malades.		
					Activités :		-Donne
					Maitre :	<u>Élève :</u>	quelques
					-fait observer le texte	-observe	moyens de
					-fait lire silencieusement le texte.	-lit	prévention des
		- Production	-produire un		-lit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves.	-lit à ht voix	maladies que
		d'un	paragraphe.		-fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte.	-trouve	tu appliques
		paragraphe.			-fait trouver des mots de substitution. (épidémies, prévenir,	-trouve	dans ta famille
					prévenir, malsaine)	-dégage	
					-fait employer ces mots dans phrases.	-emploie	
					-fait dégager les règles d'emploi de ces mots.	-dégage	
					-Pose des questions sur le texte.	-répond	
					-Quel est le titre du texte ?	-répond	
					-De quoi parle-t-on dans ce texte?	-répond	
					-Qu' arrive au gens chaque année ?	-répond	
					-Pourquoi ils meurent ?	-répond	
					-Que faut-il faire pour éviter la mort ?	-répond	
					-Qui va me donner des exemples de prévention ?	-répond	
					-Pour rester en bonne santé, que faut-il faire ?	-parle	
					-Qui va me parler de ce qu'il fait à la maison pour prévenir les	F	
					maladies?		
					Le paragraphe :		
					Pour prévenir les maladies, nous nous lavons avec du savon et de		
					l'eau saine , nous nettoyons toujours nos toilettes et notre		
					concessions. Nous buvons toujours de l'eau javellisée et nous		
					dormons toujours sous des moustiquaires imprégnés d'insecticides.		
					assessed to all a sound and an improvement of improvements.		
					1		

Fiche de préparation : N°2 Date :

Discipline : Expression écrite **EFF :**

Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre du texte précédent ? **2-**De quoi parle-t-on dans ce texte ?

CI	Thème	Contenu	0.P.0	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation
	11101110	Contena	0.1.0		Strategies	L / WIWWIII

a s a n té	Le métie r d'infi rmier	- Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -produire un paragraphe.	-Comment appelle-t-on celui ou celle qui travaille qui travaille à l'école ?	Document: livre de française 5ème année CD page :4 Matériel: Texte Texte: Aliou, un jeune élève, rêvait d'être infirmier .il fit part de ces sa volonté de devenir infirmier. Après avoir obtenu son diplôme d'infirmier d'Etat, il ouvrit un cabinet de soin privé pour soulager ses concitoyens et sauver des vies. Activités: Maitre: -fait observer le texte -fait lire silencieusement le textelit et fait lire le texte haute voix par deux ou trois élèves -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le textefait trouver des mots de substitution. (sauver, diplôme, infirmier) -fait employer ces mots dans phrasesfait dégager les règles d'emploi de ces motsPose des questions sur le texteQuel est le titre du texte? -De quoi parle-t-on dans ce texte? -Quel est le diplôme qu'Aliou a obtenu? -Qu'a fait Aliou après l'obtention de son diplôme? -Que fait-il? (il sauve des vies) -Est-il bon où un mauvais infirmier? -Est-il bon d'être un infirmier? -Uei va me parler du travail de l'infirmier? -Uei va me parler du travail de l'infirmier? -Uei paragraphe:	Élève: -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond	-Dis ce que fait l'infirmier ? (Ecrit)
------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	---	--	---	--	--

Fiche de préparation : N°3 Date :

Discipline: Expression écrite EFF:

Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre du texte précédent ? 2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
L e p al u d is m e	Thème La lutte contre le paludi sme	-Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -produire un paragraphe.	-Qui peut me donner le nom d'une maladie qu'il connait ?	Document: livre de française 5ème année CD page: 17 Matériel: Texte Texte: La lutte contre le paludisme Pour lutter contre le paludisme, il faut détruire les moustiques en utilisant une moustiquaire trempée dans un insecticide. Nettoyer ta concession, curer les caniveaux, enlever les herbes autour des maisons. Activités: Maitre: -fait observer le texte -fait lire silencieusement le textelit et fait lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le textefait trouver des mots de substitution. (curer, caniveau, nettoyer,) -fait employer ces mots dans phrasesfait dégager les règles d'emploi de ces motsPose des questions sur le texteQuel est le titre du texte? -De quoi parle-t-on dans ce texte? -Qui transmet le paludisme à l'homme? -Que faut-il faire pour lutter contre les moustiques? -Donne les moyens de lutte contreQui peut dire ce qu'il fait à la maison pour lutter contre ces moustiques	Élève: -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -donne -dit	- parler de la lutte contre le paludisme en quelques lignes.

Fiche de préparation : N°4 Date :

Discipline: Expression écrite EFF:

Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre du texte précédent ? 2-De quoi parle-t-on dans ce texte ?

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation

T	« Mie	İ	A la fin de la	-Pourquoi les	Document : livre de française 5 ^{ème} année CD page :45		
L					, ,		
a	ux		leçon l'élève	médecins	Matériel: Texte, ardoises		
p	vaut		doit être	vaccinent les	Texte : Pour prévenir les maladies, il faut <u>acquérir</u> de bons		
r	préve		capable de :	enfants souvent	réflexes et éviter les habitudes et les comportements qui peuvent		
é	nir			même s'ils ne sont	<u>nuire</u> à la santé. pour <u>préserver</u> sa santé il faut : avoir une		
v	que			pas malades?	alimentation saine, <u>assaini</u> r le milieu de vie par l'entretien de		
e	guérir			1	l'habitation.		
n	» .						
ti	.				Activités :		
0					Maitre :		
n					-fait observer le texte	Élève :	
d		- Production	-reproduire un		-fait lire silencieusement le texte.	-observe	
e		d'un	paragraphe.		-lit et fait lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves	-lit	
s		paragraphe.	paragraphe.		-fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte.	-lit à ht voix	
m		paragraphe.			-fait trouver des mots de substitution. (acquérir,nuire,préserver,)	-trouve	
					, -		
al					-fait employer ces mots dans phrases.	-trouve	
a					-fait dégager les règles d'emploi de ces mots.	-emploie	
d					-Pose des questions sur le texte.	-dégage	
ie					-Quel est le titre du texte ?	-répond	
S					-De quoi parle-t-on dans ce texte ?	-répond	
					-Que faut-il avoir pour prévenir les maladies ?	-répond	
					-Que faut-il faire pour préserver sa santé ?	-répond	-Ecrit en 5
					-Donne des habitudes que nous devons appliquer pour rester en	-donne	lignes ce que
					bonne santé.	Gomio	tu fais pour
						norlo dit	*
					-Qui peut dire ce qu'il fait pour préserver sa santé de tous les jours	-parle -dit	préserver ta
							santé ?
				l			

Fiche de préparation : N°5 Date :

Discipline : Expression écrite **EFF :**

Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre du texte précédent ? **2-**Comment prévenir les maladies ?

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
CI L 'e a u et l' h y gi è n e	l'hygi ène des puits.	-Production d'un paragraphe.	O.P.O A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -produire un paragraphe.	Pré- évaluation -Où peut-on avoir de l'eau ?	Stratégies Document: livre de française 5ème année CD page :64 Matériel: Texte Texte: La margelle avec une couverture est un système de protection des puits le plus usité. Il est indispensable que la margelle ait 60 ou 70 centimètres. L'installation d'un suspensoir pour accrocher le seau afin d'éviter toute contamination de l'eau par ce dernier est aussi recommander. Eviter de monter sur la margelle pour puiser. Activités: Maitre: -fait observer le texte -fait lire silencieusement le textelit et fait lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le textefait trouver des mots de substitution. (margelle, suspensoir, nettoyer,) -fait employer ces mots dans phrasesfait dégager les règles d'emploi de ces motsPose des questions sur le texteQuel est le titre du texte? -De quoi parle-t-on dans ce texte? -Qu'est- ce qu'une margelle? -Que faut-il faire pour avoir un puits avec de l'eau propre? -Donne les moyens de protection des puitsAvez-vous un puits chez vous ? écrit en 5lignes ce que tu fais pour préserver l'eau de ce puits.	Élève: -observe -lit -exécute -trouve -répond -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond	-Ecrit en 5 lignes ce que tu fais pour préserver l'eau de votre puits ?

Fiche de préparation : N°6 Date :

Discipline: Expression écrite **EFF**:

Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre du texte précédent ? **2-**Comment peut-on faire pour protéger un puits ?

$\mathbf{C}\mathbf{I}$	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation
------------------------	-------	---------	-------	-----------------	------------	------------

L'e a u	Les liquid es et la digest ion	-Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : - Produire un paragraphe.	-Où va maman quand elle veut faire la cuisine?	Document: livre de française 5ème année CD page : Matériels: Texte, ardoises Texte: Les liquides et la digestion Au cours de la digestion, L'organisme élabore beaucoup de liquide. L'eau est constamment recyclée. Au total 10 à 12 litres de liquides parcours chaque jour le tube digestif. C'est pourquoi nous devons beaucoup boire pour éviter déshydratation. Activités: Maitre: -fait observer le texte -fait lire silencieusement le textelit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèvesfait trouver le sens des mots ou expressions dans le textefait trouver des mots de substitution. (recyclée, élaborer déshydratation) -fait employer ces mots dans phrasesfait dégager les règles d'emploi de ces motsPose des questions sur le texteQuel est le titre du texte? -De quoi parle-t-on dans ce texte? -Que fait l'organisme au cours de la digestion? -Pourquoi nous devons boire beaucoup? -Que devons-nous faire après chaque repas? -Que fais-tu quand il fait chaud? -Que faut-faire pour éviter la déshydratation? -Décrit le en en 3trois lignes?	Élève: -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond	- Décrit en 3 lignes ce que tu fais pour éviter la déshydratation. ?
---------	--------------------------------	------------------------------------	--	--	--	--	---

Discipline: Expression écrite

Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-Comment peut-on faire pour protéger un puits ?

EFF:

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
H y gi è n e d e l' e a u	Le Niger est mena cé.	- Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : - Produire un paragraphe.	-Qui peut nous citer les fleuves qu'il connait au Mali ?	Document: livre de française 5ème année CD page :92 Matériel: Texte Texte: Le Niger est menacé Aujourd'hui, le Niger est menacé par de multiples dangers. Par ignorances, les populations déversent leurs déchets dans le fleuve entrainant la pollution de l'eau. Les teinturières le polluent en produits chimiques en y lavant leurs vêtements. Activités: Maitre: -fait observer le texte -fait lire silencieusement le textelit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèvesfait trouver le sens des mots ou expressions dans le textefait trouver des mots de substitution. (multiples, déversent, polluent) -fait employer ces mots dans phrasesfait dégager les règles d'emploi de ces motsPose des questions sur le texteQuel est le titre du texte? -De quoi parle-t-on dans ce texte? -Comment est le Niger? -Pourquoi est-il menacé? -Que font les populations? -Que font les teinturières? -Qui va me citer les fleuves qu'il connait? -Comment sont ces fleuves par rapport Niger? -Dis comment est le Niger et que faut-il faire pour le rendre propre?	Élève: -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond	-Dis comment est le Niger et que faut-il faire pour le rendre propre ?

Fiche de préparation : N°8 Date :

Discipline : Expression écrite **EFF :**

Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre du texte précédent? **2-**Que faut-il faire pour éviter de polluer le Niger?

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation

L	Voyag		A la fin de la	-Qu'a tu fais	Document : livre de française 5 ^{ème} année CD page :108		
e	e à		leçon l'élève	pendant les	Matériel: Texte		
v	Kayes		doit être	vacances?	Texte: Voyage à Kayes		
1 '	Kayes			vacances !			
0	· •		capable de :		Pour aller jusqu'à Kayes, il est conseillé de prendre le train, car la		
y					piste est en mauvais état. On traverse la savane tout le long du		
a					parcours. Pour parcourir les 500 kilomètres reliant Bamako à		
g					Kayes, il ne faut pas mal de temps.		
e					Activités :	,	
					Maitre:	<u>Élève :</u>	
						-observe	
						-lit	
		- Production	- Produire un			-lit à ht voix	
		d'un	paragraphe.			-trouve	
		paragraphe.				-trouve	
						-emploie	
						-dégage	
						-répond	
						-répond	
						-répond	
						-répond	
						-répond	
						-répond	
						-répond	
						-répond -répond	-Ecrit en 5
							lignes d'un
						-répond	_
						-répond	voyage que tu
						-parle	eu à faire.

Fiche de préparation : N°9 Date :

Discipline : Expression écrite **EFF :**

Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-Que faut-il avoir pour aller à Kayes ?

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
L e v o y a g e e	Voyag e en avion.	- Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : - Produire un paragraphe	-Pour aller en France que faut-il prendre ?	Document: livre de française 5ème année CD page :122 Matériel: Texte Texte: Voyage en avion Tôt le matin, nous nous sommes rendus à l'aéroport pour se faire enregistrer. C'était mon premier voyage en avion. Dans la grande cour on aperçoit de loin de gros engins de toutes sortes. Après l'enregistrement et le contrôle physique, nous sommes dirigés vers notre avion pour un voyage dans les airs. Activités: Maitre: -fait observer le texte -fait lire silencieusement le textelit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèvesfait trouver le sens des mots ou expressions dans le textefait trouver des mots de substitution. (aéroport, aperçoit, contrôle physique) -fait employer ces mots dans phrasesfait dégager les règles d'emploi de ces motsPose des questions sur le texteQuel est le titre du texte? -De quoi parle-t-on dans ce texte? -Quand est-ce nos voyageurs se sont rendus à l'aéroport? -Pourquoi ils se sont rendus tôt à l'aéroport? -Pourquoi ils se sont rendus tôt à l'aéroport? -Pour prendre l'avion que faut-il faire d'abord? -Pourquoi un contrôle, un enregistrement des bagages? -Qui a déjà eu à voyager en avion? -parle en 3 lignes un de tes voyages en avion	Élève: -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond	-Ecrit en 5 lignes un des tes voyages en avion

Fiche de préparation : N°10 Date :

Discipline: Expression écrite **EFF**:

Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre du texte précédent ? 2-Avec quel moyen de transport peut-on aller facilement à Kayes ?

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation

L, a c ci d e n t	Grave accide nt sur le pont Fahd.	- Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : -Produire un paragraphe.	-Qui peut nous citer les ponts qui se trouvent à Bamako?	Document: livre de française 5ème année CD page :136 Matériel: Texte Texte: grave accident sur le pont Fahd Embouteillage monstre sur le pont Fahd samedi matin. Ils étaient nombreux, les curieux à contempler depuis le pont ou souvent de leur voiture cette image insolite : une citerne, les quatre roues en l'air détacher de sa cabine et tout aggravé par le corps d'un homme coincé entre la cabine et le sol. Activités: Maitre: -fait observer le texte -fait lire silencieusement le textelit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèvesfait trouver le sens des mots ou expressions dans le textefait trouver des mots de substitution. (Embouteillage, curieux, contempler) -fait employer ces mots dans phrasesfait dégager les règles d'emploi de ces motsPose des questions sur le texteQuel est le titre du texte? -De quoi parle-t-on dans ce texte? -Comment était le pont le samedi matin? pourquoi -Comment était l'accident? -Qui va nous dire ce qui s'est produit? -Pourquoi on parle de gravité? -As-tu déjà vu un accident se produire ? raconte	Élève: -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -repond -repond -repond -repond -repond -repond	-Qui va nous parler d'un accident qu'il a vu se produire ? (en 3lignes)
-------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	---	--	--	--	--

Fiche de préparation : N°11 Date :

Discipline: Expression écrite **EFF:**

Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre du texte précédent?

2-Sur quel pont l'accident est survenu ?

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
CI L e vi II a g e	Thème Le villag e de Doum agou.	- Production d'un paragraphe.	O.P.O A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : - Produire un paragraphe.	-Comment se nomme ton village ?	Document: livre de française 5ème année page:152 Matériel: Texte Texte: Le village de Doumagou Perdu dans les broussailles, assez loin de toute agglomération. Doumagou est aujourd'hui un village prospère. Doumagou était un petit hameau de culture appartenant à la famille Diarra. Les habitants de Doumagou sont en majorités de grands cultivateurs. Activités: Maitre: -fait observer le texte -fait lire silencieusement le textelit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèvesfait trouver des mots de substitution. (broussailles, hameau) -fait employer ces mots dans phrasesfait dégager les règles d'emploi de ces motsPose des questions sur le texteQuel est le titre du texte? -De quoi parle-t-on dans ce texte? -Où se trouve le village de Doumagou -Comment est Doumagou aujourd'hui? -Comment était-il avant? -Que font les habitants du village de Doumagou? -Comment s'appelle ton village? Où se trouve-t-il? -Peux —tu nous parler un peu de ton village? -Décrit en 3 lignes ton village?	Élève: -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond	-Décrit en 4 lignes ton village

Fiche de préparation : N°12 Date :

Discipline: Expression écrite EFF:

Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre du texte précédent?

2-Sur quel pont l'accident est survenu?

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation

	Natro		A 10 Em do 1-	Or habitag to 2	Dogument diving de françoise Fème année no con 166		
	Notre		A la fin de la	-Où habites-tu?	Document : livre de française 5 ^{ème} année page :166		
a	deme		leçon l'élève		Matériel: Texte		
d	ure.		doit être		<u>Texte</u> : Notre demeure		
e			capable de :		Nous habitons Konobougou, village situé à 80 kilomètres de		
m					Ségou. Notre demeure se trouve au centre du village, non loin du		
e					marché. Elle est bâtie sur une grande surface. Au milieu de la		
l u					concession se dresse un hangar.		
l r							
e.					Activités :		
					Maitre:	Élève :	
					-fait observer le texte	-observe	
					-fait lire silencieusement le texte.	-lit	
					-lit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves.	-lit à ht voix	
					-fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte.	-trouve	
					-fait trouver des mots de substitution. (demeure, hangar)	-trouve	
					-fait employer ces mots dans phrases.	-emploie	
					-fait dégager les règles d'emploi de ces mots.	-dégage	
					-Pose des questions sur le texte.	-répond	
					-Quel est le titre du texte ?	-répond	
					-De quoi parle-t-on dans ce texte ?	-répond	
					-Où est situé Konobougou ?	-répond	
		- Production	- Produire un		-Où se trouve la demeure?	-répond	
		d'un	paragraphe		-Où est bâtie la demeure?	-répond	-Qui va nous
			paragraphic		-Qu'est -ce qui se trouve au milieu de la concession?	-répond	parler de sa
		paragraphe.			-Comment est votre demeure?		demeure ?
						-répond	demedie !
					-Décrit la en 5lignes?	-décrit	

Fiche de préparation : N°14

Date:

Discipline: Expression écrite

Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-Où se situe ton village?

EFF:

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
CI L a m è r e	Thème Ma mère.	- Production d'un paragraphe.	O.P.O A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : - Produire un paragraphe.	Pré- évaluation -Cite les personne qui composent votre famille ?	Document: livre de française 5ème année page :198 Matériel: Texte Texte: Ma mère Ma mère s'appelle Marie Koné. Elle se lève très tôt le matin pour préparer son petit. Elle grande de taille et elle a un_teint clair. Elle est toujours souriante. Elle offre de beaux cadeaux aux enfants. Je l'aime beaucoup. Activités: Maitre:fait observer le texte -fait lire silencieusement le textelit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèvesfait trouver le sens des mots ou expressions dans le textefait trouver des mots de substitution. (taille, teint) -fait employer ces mots dans phrasesfait dégager les règles d'emploi de ces motsPose des questions sur le texteQuel est le titre du texte? -De quoi parle-t-on dans ce texte? -comment elle s'appelle -Comment est- elle? -Comment et son teint?	Élève: -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -répond	-Qui va nous parler de sa mère ?
						_	

Fiche de préparation : N°15 Date :

Discipline: Expression écrite **EFF**:

Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre du texte précédent? 2-parle de ta mère

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
CI L e b o n h e u r	Thème Le maria ge de ma soeur	- Production d'un paragraphe.	O.P.O A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : - Produire un paragraphe.	Pré- évaluation -Qi peut me citer les événements qu'il connait ?	Document: livre de français 5ème CD page: 214 Matériel: Texte, images Texte: le mariage de ma sœur Très tôt le matin, notre cour était animée. Des voitures et des motos garées partout dans la cour. Les vieilles personnes dans leurs beaux vêtements saluaient joyeusement les invités. De l'autre côté de la cour se trouvaient des femmes qui préparaient du riz au gras. Activités: Maitre: -fait observer le texte -fait lire silencieusement le textelit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèvesfait trouver le sens des mots ou expressions dans le textefait trouver des mots de substitution. (animée, garées) -fait employer ces mots dans phrasesfait dégager les règles d'emploi de ces motsPose des questions sur le texteQuel est le titre du texte? -De quoi parle-t-on dans ce texte? -Que peut-on voir dans la cour? -Comment sont les vieilles personnes? -Que font-ils? -Que peut-on voir de l'autre côté de la cour? -As-tu déjà participé à des cérémonies de ce genre? -Comment cela s'est passé ? raconte	Élève: -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond -répond	Raconte en 4 lignes un mariage passé dans ta famille ou dans ton voisinage.

R.L.P: 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-parle de ta mère

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
L	Les		A la fin de la	-Qi peut me citer	Document : livre de français 5ème CD page :		
e	enfant		leçon l'élève	les événements	Matériel: Texte, images		
b	s ont		doit être	qu'il connait?	<u>Texte</u> : les enfants ont droits		
0	des		capable de :		A l'heure de la mathématique, le maitre demanda aux élèves de		
n	droits				prendre les ardoises Des voitures et des motos garées partout dans		
h					la cour. Les vieilles personnes dans leurs beaux vêtements saluaient		
e					joyeusement les invités. De l'autre côté de la cour se trouvaient des		
u					femmes qui préparaient du riz au gras.		
r					Activités :	<u>Élève :</u>	
					Maitre:	-observe	
					-fait observer le texte	-lit	
					-fait lire silencieusement le texte.	-lit à ht voix	
					-lit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves.	-trouve	
					-fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte.	-trouve	
					-fait trouver des mots de substitution. (animée, garées)	-emploie	
					-fait employer ces mots dans phrases.	-dégage	
					-fait dégager les règles d'emploi de ces mots.	-répond	
					-Pose des questions sur le texte.	-répond	
		- Production	- Produire un		-Quel est le titre du texte ?	-répond	
		d'un	paragraphe.		-De quoi parle-t-on dans ce texte ?	-répond	Raconte en 4
		paragraphe.			-Que peut-on voir dans la cour?	-répond	lignes un
					-Comment sont les vieilles personnes ?	-répond	mariage passé
					-Que font-ils?	-répond	dans ta famille
					-Que peut-on voir de l'autre côté de la cour ?	-répond	ou dans ton
					-As-tu déjà participé à des cérémonies de ce genre ?	-raconte	voisinage.
					-Comment cela s'est passé ? raconte		

Fiche de préparation : N°16 Date :

Discipline: Expression écrite **EFF**:

Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre du texte précédent ? **2-**Raconte un mariage passé dans ton voisinage ?

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies	Evaluation

_	A 1		A 1 C 1 1		D 11 1 6 1 CD 226		1
	A la		A la fin de la	-Que	Document : livre de français CD page226		
a	pours		leçon l'élève	regardez-vous à la	Matériel: Texte, images		
j	uite		doit être	télé ?	Texte: A la poursuite du diamant vert		
oi	du		capable de :		Mamadou était impatient que son amie lui raconte le film dont le		
e	Diam				titre à lui seul fait rêver : Il s'agit de l'aventure d'une jeune fille		
	ant				aisée nommée Joan qui part à la recherche de sa sœur Hélène		
	vert.				séquestrée part des bandits qui veulent qu'elle dise où se trouve le		
					diamant vert découvert par son mari.		Raconte un
					•		film que vous
							avez eu a
					Activités :		regardé ?(10
					Maitre:	<u>Élève :</u>	lignes au
					-fait observer le texte	-observe	maximum
					-fait lire silencieusement le texte.	-lit	
					-lit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves.	-lit à ht voix	
					-fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte.	-trouve	
					-fait trouver des mots de substitution. (aisée, impatient)	-trouve	
					-fait employer ces mots dans phrases.	-emploie	
					-fait dégager les règles d'emploi de ces mots.	-dégage	
					-Pose des questions sur le texte.	-répond	
					-Quel est le titre du texte ?	-répond	
					-De quoi parle-t-on dans ce texte ?	-répond	
					-Donne le nom de celui qui était impatient?	-répond	
		- Production	- Produire un		-Qui est Joan ?	-répond	
		d'un	paragraphe.		-Qu'est ce qui lui arrive?	-répond	
		paragraphe.			-Qui est Elène ? Qu'est ce qui lui arrive ?	-répond	
					-Avez-vous regardez un film dont le contenu ressemble à ce film?	-répond	
					-raconte	-raconte	

Date:

Discipline: Expression écrite

Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parlait ce texte?

EFF:

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
L a d é c e p ti o n	L'enf ant-li on.	- Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : - Produire un paragraphe.	-Qui peut nous donner le nom d'un animal sauvage ?	Document: livre de français CD page238 Matériel: Texte, images Il était une foi femme affamée est allé en brousse avec son enfant. Trop affamée, elle tombe par terre sous un arbre et meurt en laissant son bébé sous l'arbre. Une lionne qui venait de mettre au monde deux lionceaux passe sous cet arbre. Quand elle a vu le petit, elle le ramena vers ses petits et l'éleva. Activités: Maitre: -fait observer le texte -fait lire silencieusement le textelit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèvesfait trouver le sens des mots ou expressions dans le textefait trouver des mots de substitution. (affamé, mettre au monde) -fait employer ces mots dans phrasesfait dégager les règles d'emploi de ces motsPose des questions sur le texteQuel est le titre du texte? -Quel est le titre du texte? -Qui est allé en brousse? Elle était accompagnée de qui? -Comment était-elle? Qu'est ce qui arriva? -Qui sauva l'enfant? -Comment peut-on nommer ce type d'enfant? -As-tu déjà entendu une histoire de ce genre? - Raconte	Élève: -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond	-Raconte en 10 lignes un conte que tu aimes bien ?

Fiche de préparation : N°18 Date :

Discipline: Expression écrite EFF:

Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre du texte précédent?

2-De quoi parlait ce texte?

I.	La		A la fin de la	-Qui peut nous	Document : livre de français CD page252		
9	légen		leçon l'élève	donner le nom	Matériel: Texte, images		
"	de de		doit être	d'un animal	Texte: la légende de la pluie		
0	la		capable de :	sauvage?	Il y a très longtemps, avant que l'homme n'occupe la terre, il y a eu		
a			capable de .	Sauvage!			
g	pluie.				une grande période de sécheresse. Tous les animaux avaient alors		
e					soif. Certains mouraient déshydratés . Oumpah, le cochon sauvage		
SS					déplaça une grosse pierre et de l'eau jailli et tous les animaux se		
e					désaltéraient.		-Ecrit un conte
					Activités :		pour le cours
					Maitre:	,	prochain?
					-fait observer le texte	<u>Élève :</u>	
		- Production	- Produire un		-fait lire silencieusement le texte.	-observe	
		d'un	paragraphe.		-lit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves.	-lit	
		paragraphe.			-fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte.	-lit à ht voix	
					-fait trouver des mots de substitution. (déshydratés, désaltéraient)	-trouve	
					-fait employer ces mots dans phrases.	-trouve	
					-fait dégager les règles d'emploi de ces mots.	-emploie	
					-Pose des questions sur le texte.	-dégage	
					-Quel est le titre du texte ?	-répond	
					-De quoi parle-t-on dans ce texte?	-répond	
					-Comment était la terre avant ?	-répond	
					-Qu'avait les animaux ?	-répond	
					-Certains mouraient comment?	-répond	
					-Qu'a fait le cochon ?	-répond	
					-D'où est venue l'eau ?	-répond	
					- Avez-vous déjà attendu une histoire qui ressemble à celle là	-répond	
					-raconte(en 3 lignes)	-répond	
					inconto(cii 5 iigiico)	-raconte	
						-raconic	

Fiche de préparation : N°19 Date :

Discipline: Expression écrite **EFF**:

Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre du texte précédent ? 2-Qui va me raconter un conte ?

O.P.O.T: A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un paragraphe.

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
CI L , a m it ié	Thème Une belle histoi re d'ami tié.	- Production d'un paragraphe.	O.P.O A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : - Produire un paragraphe.	Pré- évaluation -Adiaratou et Diallo sont toujours ensemble. Comment peut-on les appeler ?	Document: livre de français CD page 268 Matériel: Texte Texte: Une belle histoire d'amitié En 1984, une quinzaine de jeunes du village de Sanankoroba au Mali et de sainte-Elisabeth au Québec se sont rencontrés. C'était pour sceller une amitié entre les communautés et établir des échanges. Activités: Maitre: -fait observer le texte -fait lire silencieusement le textelit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèvesfait trouver le sens des mots ou expressions dans le textefait trouver des mots de substitution. (déshydratés, désaltéraient) -fait employer ces mots dans phrasesfait dégager les règles d'emploi de ces motsPose des questions sur le texteQuel est le titre du texte? -De quoi parle-t-on dans ce texte? -Comment était la terre avant? -Qu'avait les animaux?	Élève: -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond -répond -répond -répond	Décrit un ami que aime bien. (devoir à domicile)

Fiche de préparation : N°19 Date :

Discipline : Expression écrite **EFF :**

Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-Donne le nom des deux villages qui ont scellé une amitié ?

O.P.O.T: A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un paragraphe.

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
L	Les		A la fin de la	-Que font les	Document : livre de français CD page276		
,	jeux		leçon l'élève	enfants pendant la	Matériel: Texte, images		
a	de la		doit être	récréation ?	Activités :		
m	franc		capable de :		Maitre:	<u>Élève :</u>	
it	ophon				-fait observer le texte	-observe	
ié	ie.				-fait lire silencieusement le texte.	-lit	
					-lit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèves.	-lit à ht voix	
					-fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte.	-trouve	-Qui va nous
					-fait trouver des mots de substitution. (déshydratés, désaltéraient)	-trouve	parler d'un
					-fait employer ces mots dans phrases.	-emploie	match de
					-fait dégager les règles d'emploi de ces mots.	-dégage	football qu'il a
		- Production	- Produire un		-Pose des questions sur le texte.	-répond	eu à faire avec
		d'un	paragraphe		-Quel est le titre du texte ?	-répond	des amis ?
		paragraphe.			-De quoi parle-t-on dans ce texte ?	-répond	
					-Comment était la terre avant ?	-répond	
					-Qu'avait les animaux ?	-répond	
					-Certains mouraient comment?	-répond	
					-Qu'a fait le cochon?	-répond	
					-D'où est venue l'eau ?	-répond	
					- Avez-vous déjà attendu une histoire qui ressemble à celle là	-répond	
					-raconte(en 3 lignes)	-raconte	

Fiche de préparation : N°18 Date :

Discipline: Expression écrite

Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre du texte précédent ?

2-De quoi parle le texte ?

EFF:

O.P.O.T: A la fin de la leçon l'élève doit être capable de produire un discours écrit.

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
L a d e m e u r e	Un éleveu r.	- Production d'un discours écrit.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : - Produire un discours écrit.	-Comment appelle-t-on celui qui grade les animaux ?	Document: livre de français CD page174 Matériel: Texte, images Texte: Samba le peuhl Samba est un peuhl du Macina. Il possède une centaine de bovins. Pendant la saison sèche, il promène partout dans le Macina à la recherche d'herbes fraiches pour ces animaux. Les animaux de samba sont bien entretenus et produisent beaucoup de lait. Activités: Maitre: -fait observer le livre à la page 174 -fait lire silencieusement le texte. -faire lire le texte à haute voix -fait trouver le sens des mots ou expressions dans le texte. -fait trouver des mots de substitution. (bovins, d'herbes fraiches, entretenus) -fait employer ces mots dans phrases. -fait dégager les règles d'emploi de ces mots. -Pose des questions sur le texte. fait dégager l'idée générale du texte. -pose des questions sur le texte? -De quoi parle-t-on dans ce texte? -Qui est Samba? -Que fait Samba durant la saison sèche? -Comment sont ces animaux? Ils produisent quoi? -Parle d'un éleveur que tu aimes bien.	Élève: -observe -lit -dégage -répond	-Parle d'un éleveur que tu aimes bien.

Fiche de préparation : N°19 Date :

Discipline: Expression écrite **EFF**:

Durée: 30mn

R.L.P: 1-Quel est le titre du texte précédent ? 2-En quelle année ont eu lieu les jeux à paris ?

CI	Thème	Contenu	O.P.O	Pré- évaluation	Stratégies		Evaluation
L, a m it ié	Les jeux	- Production d'un paragraphe.	A la fin de la leçon l'élève doit être capable de : - Produire un paragraphe	-Que font les enfants pendant la récréation ?	Document: livre de français CD page276 Matériel: Texte, images Activités: Texte: Chaque jour nous nous retrouvons sur le terrain du quartier. Notre équipe s'appelle « le renouveau » et nous jouons toujours contre « les champions ». Tout à coup, l'arbitre donne le coup d'envoi et nos petits corps s'est mis en mouvement. Vers la fin du match Karim marqua le but de notre victoire. Maitre: -fait observer le texte -fait lire silencieusement le textelit et faire lire le texte à haute voix par deux ou trois élèvesfait trouver le sens des mots ou expressions dans le textefait trouver des mots de substitution. (arbitre, coup d'envoi, match) -fait employer ces mots dans phrasesfait dégager les règles d'emploi de ces motsPose des questions sur le texteQuel est le titre du texte? -Quand est-ce les jeux ont eu lieu à paris? -Donne le nombre d'athlètes qui on participés ? -Donne l'importance des jeux de la francophonie? -Qui va me donner un exemple de jeu qu'il connait ? -Qui va me parler d'un jeu ? - Décris un jeu de football en 5 lignes	Élève: -observe -lit -lit à ht voix -trouve -trouve -emploie -dégage -répond	-parler d'un match de football qu'il a eu à faire avec des amis ?