

## **ОНЛАЙН-МАРАФОН «ДРУЖИМ БЕЗ ГРАНИЦ»**

### **Пояснительная записка**

В условиях современного общества особую значимость приобретает раннее формирование инклюзивной культуры у детей дошкольного возраста. Недостаточная информированность родителей и воспитанников о возможностях и потребностях детей с ОПФР часто приводит к стигматизации и социальной изоляции последних.

В соответствии со статьей 2 Кодекса Республики Беларусь об образовании, одним из основных принципов государственной политики является «обеспечение права на образование для всех с учетом индивидуальных потребностей, способностей и запросов». Марафон реализует этот принцип, создавая условия для осознания ценности каждого ребенка, независимо от его особенностей, и способствуя реализации его права на качественное образование в инклюзивной среде.

Согласно требованиям Образовательного стандарта дошкольного образования, организация образовательного процесса предполагает создание условий для развития творческих способностей воспитанников, вовлечение их в различные виды социально значимой деятельности; обеспечение социально-педагогической поддержки воспитанников и оказания им психологической помощи; создание специальных условий для получения образования лицами с особенностями психофизического развития. Одной из ключевых задач является «формирование у воспитанников нравственных норм и правил, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместной деятельности со сверстниками». Марафон является эффективным инструментом для выполнения требований Образовательного стандарта дошкольного образования, решения задач над развитием эмпатии, доброты и навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста.

При реализации принципа поддержки семьи в повышении педагогической и психологической культуры родителей, укрепления института семьи, создание благоприятных условий для социализации детей - Онлайн-формат марафона позволяет гибко и эффективно вовлечь родителей в педагогический процесс, повысить их компетентность в вопросах инклюзии и оказать им практическую поддержку в воспитании гуманной и толерантной личности.

Содержание заданий онлайн-марафона позволяет мягко и доступно развеять мифы и стереотипы о детях с инвалидностью; сформировать у дошкольников

позитивный образ «особого сверстника»; вовлечь родителей в процесс воспитания толерантности.

### **Цель**

Формирование инклюзивного сознания и активной родительской позиции через вовлечение семей в совместную просветительскую деятельность в онлайн-формате.

### **Задачи**

- Просветить родителей и детей о жизни и возможностях детей с ОПФР.
- Вовлечь семьи в практику добрых дел и толерантного поведения по отношению к людям с инвалидностью.
- Создать поддерживающее онлайн-сообщество семей, заинтересованных в ценностях инклюзии.
- Стимулировать родителей стать примером толерантного отношения для своих детей.

### **Участники**

Семьи воспитанников детского сада, педагоги, представители районного ЦКРОиР (консультирование, редактирование материалов)

### **Продолжительность**

7 дней

### **Площадка проведения**

Группа в социальной сети (*Instagram*) или мессенджере (например, *Viber*, *Telegram*)

### **Содержание и план марафона**

Марафон строится по принципу «один день – одна тема – одно задание».

### **Условия и особенности реализации**

Особенностью реализации является комбинированный формат работы, сочетающий самостоятельное выполнение заданий семьями и постоянное методическое сопровождение со стороны организаторов. Ежедневно публикуются тематические материалы, включающие краткое описание темы, практическое задание и дополнительные ресурсы для углубленного изучения. Организаторы обеспечивают постоянную модерацию группы, оперативно отвечают на вопросы участников, комментируют выполняемые задания и поддерживают дискуссии. Важным условием является соблюдение принципа "от простого к сложному" - первые дни марафона посвящены общим вопросам инклюзии и знакомству с концепцией разнообразия, затем последовательно рассматриваются особенности детей с различными нарушениями развития.

Технической особенностью реализации является использование доступных цифровых платформ, не требующих от участников специальных навыков. Все публикации имеют четкую структуру и визуальное сопровождение. Условием успешности является продуманный тайминг - публикации выходят в время, удобное для семейного просмотра и выполнения заданий.

Заключительный этап включает очное мероприятие для награждения участников, что позволяет перевести онлайн-взаимодействие в реальное общение и закрепить достигнутые результаты.

### **Предварительная работа**

Подготовка объявления, постера о проведении марафона, изготовление информационных буклетов, подбор видеоматериалов, создание группы для участников, добавление участников в группу.

### **Ход мероприятия**

#### **ДЕНЬ 1. СТАРТ. «ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ!».**

**Цель:** создать доверительную атмосферу, сформировать группу единомышленников.

Организаторы мероприятия размещают пост-приветствие в группе мессенджера:

*«Дорогие друзья, родители и наши любознательные малыши!*

*Спешим поделиться новостью! Уже сегодня, стартует наш добрый и важный онлайн-марафон «Дружисим без границ»!*

*На протяжении 10 дней мы с вами отправимся в увлекательное путешествие, цель которого — стать добрее, внимательнее и понять, как здорово, что все мы такие разные!*

### **Почему это важно?**

*Вместе мы создадим ту самую среду, где каждый ребенок чувствует себя принятым и ценным, независимо от своих особенностей. Наш марафон — это вклад в счастливое и инклюзивное будущее наших детей!*

### **Как это будет?**

*Ежедневно в нашей группе будет появляться:*

- *Тема дня — кратко и понятно о самом главном.*
- *Небольшое задание — творческое, игровое или познавательное, которое вы сможете выполнить дома с ребенком без особой подготовки.*
- *Полезные материалы — ссылки, видео, инфографика, которые помогут раскрыть тему.*

### **Кто может участвовать?**

*Абсолютно все семьи нашего детского сада! Для участия нужны только ваше желание и немного времени вечером для общения с ребенком.*

**Что вас ждет в конце?**

*Все активные участники, выполнившие задания, получат дипломы «Семьи добрых сердец», а также приятные сюрпризы!*

*Но главная награда — это теплая атмосфера в семье и новые знания вашего ребенка о дружбе и доброте.*

**Как присоединиться?**

*1. Напишите в комментариях к этому посту: «Мы с нами!» и немного о своей семье.*

*2. Следите за новостями в этой группе.*

*3. Выполняйте задания и делитесь своими результатами (фото, видео, короткие рассказы) в комментариях к посту с заданием.*

*Давайте вместе оставим свой «Дружим без границ» в сердцах друг друга!*

*Вопросы о марафоне можно задать в личные сообщения администраторам группы.*

*P.S. Уже завтра ждите первое задание! Готовьте свое хорошее настроение!»*

**Задание для участников:** создать и опубликовать пост-визитку: «Мы семья [Фамилия]. Мы участвуем в марафоне, потому что...» (можно с фото или рисунком ребенка).

## **ДЕНЬ 2. «МИР ТАКОЙ РАЗНЫЙ, И ЭТО ПРЕКРАСНО»**

**Цель:** дать базовое понимание инклюзии, начать диалог с детьми на тему различий.

**Задание для участников:** посмотреть с ребенком некоторые из мультфильмов и обсудить: «Чем герой похож на тебя? А чем отличается?». Написать в комментариях один вывод из беседы.

**Подборка мультфильмов об инклюзии для детей:**

**1. «Про Диму».** Мультфильм о девочке, которая знакомится с мальчиком Димой, передвигающимся на коляске. Она задает ему прямые и неудобные, с точки зрения взрослых, вопросы, и через их общение зритель понимает, что для дружбы нет преград.

**2. «Цветик-семицветик».** Добрая история о девочке Жене, которая получает волшебный цветок. Последнее заветное желание она тратит не на игрушку, а чтобы помочь новому другу — мальчику Вите, который не может ходить.

3. **«Тайна Марии».** Короткометражный мультфильм о глухой девочке Марии, которая приезжает в новую школу. История показывает мир ее глазами (и ушами) и рассказывает о том, как важно идти навстречу, чтобы подружиться.
4. **«Про Жучку, которая умела играть в футбол».** История о собаке по имени Жучка, которая родилась с тремя лапками. Несмотря на насмешки других животных, она верит в себя и находит свой уникальный талант.
5. **«Кастрюлька Анатоля».** Метафорическая история о мальчике Анатоле, который повсюду таскает за собой кастрюльку. Она постоянно ему мешает, и он стесняется этого. Мультфильм учит принимать свои «особенности» и относиться с пониманием к «кастрюлькам» других.
6. **«Тамара».** Вдохновляющая история о девочке Тамаре, которая мечтает стать великим танцором. Несмотря на то, что она не слышит музыку, она чувствует ритм всем сердцем и своим упорством вдохновляет отца.
7. **«День рождения Адель».** Милая история о сестрах-близнецах, одна из которых передвигается на коляске. Они готовятся ко дню рождения, и мультфильм показывает, что их жизнь полна таких же радостей и маленьких приключений, как и у всех.

После просмотра мультфильма обсудите его с ребенком следующие вопросы: «Как ты думаешь, что чувствовал главный герой?», «А как бы ты поступил на месте его друга?», «Почему важно помогать друг другу?»

### **ДЕНЬ 3. «ПРОТЯНИ РУКУ ДРУЖБЫ»**

**Цель:** формирование у детей нравственных норм и правил, готовности к совместной деятельности со сверстниками.

**Задание для участников:** рассмотреть с детьми чек-лист «5 фраз для начала дружбы» и «5 игр, в которые можно играть со всеми». *Приложение 1*

Нарисовать с ребенком рисунок «Дружба без границ» и выложить фото работы.

### **ДЕНЬ 4. «ПОСМОТРИ НА МОЙ МИР»\***

**Цель:** создание условий для формирования у детей эмпатии и осознанного понимания особенностей восприятия мира людьми с нарушениями зрения, путем развития собственного тактильного и слухового восприятия.

Организаторы размещают в группе пост со следующим содержанием: «Дорогие родители! Сегодня мы предлагаем вам и вашему малышу открыть

удивительный мир на кончиках пальцев и поговорить о том, как воспринимают мир дети с нарушениями зрения.

Вы когда-нибудь задумывались, как читают книги люди, которые не видят? У них есть свой особенный алфавит – рельефно-точечный **шрифт Брайля**.

### **Что это такое?**

Представьте себе маленькие «пупырышки» — точки, которые расположены в определенном порядке. Эти точки собраны в «ячейки» — по 6 точек в каждой. Комбинации этих точек — это разные буквы, цифры и даже ноты!

### **Почему это важно знать нашим детям?**

- Это разрушает барьеры: ребенок понимает: «Если мой друг не видит, он может читать пальчиками! Это его способ». Это знание заменяет страх и непонимание на интерес и уважение.
- Это развивает тактильность: изучение чего-то через прикосновения невероятно полезно для развития мелкой моторики и сенсорного восприятия любого ребенка.

**Главный посыл для ребенка:** «Люди могут воспринимать мир по-разному. Кто-то читает глазами, а кто-то — умными и чуткими пальчиками. И это совершенно正常но!»

*P.S. Не забудьте выполнить наше основное задание дня: «Тропа доверия» и «Волшебная тактильная карточка». Эти игры как раз и помогут закрепить тему развития тактильных ощущений! Фотографируйте ваши тактильные буквы и находки, делийтесь впечатлениями в комментариях!»*

**Задание для участников:** пройти с ребенком «тропу доверия» дома (пройти с закрытыми глазами из комнаты в комнату, держась за руку родителя), обсудить ощущения.

**«Прочитайте» пальчиками.** Найдите дома любой предмет с выпуклыми точками (пуговицы, некоторые крышки от банок, конструктор LEGO). Предложите ребенку закрыть глаза и попробовать «прочитать» эти точки пальцами. Объясните: «Вот так, примерно, читают дети по системе Брайля».

Создайте свою «Брайлевскую» букву. Возьмите плотный картон, клей и любой мелкий крупу (гречку, пшено, бусины). Нарисуйте на картоне большую букву, из которой начинается имя вашего ребенка (например, «Н»). Предложите малышу выкладывать контур буквы крупой. После высыхания дайте ему потрогать получившуюся рельефную букву.

## **ДЕНЬ 4. «ДЕНЬ СИЛЫ И ХРАБРОСТИ»\***

**Цель:** обогащение представлений детей о возможностях и способах взаимодействия со сверстниками с нарушениями опорно-двигательного аппарата, воспитывая уважение к их силе воли и стремлению к преодолению трудностей.

**Задание для участников:** прочитать с детьми сказку «Про Артема и волшебный город дружбы». *Приложение 2.*

Обсудить с детьми трудности, с которыми сталкиваются люди с нарушением опорно-двигательного аппарата. Нарисовать с ребенком «Карту движения» по своей квартиры для человека с нарушением опорно-двигательного аппарата.

## **ДЕНЬ 4. «ВСЕ ЭМОЦИИ ВАЖНЫ!»\***

**Цель:** формирование у детей дошкольного возраста основы понимания и принятия сверстников с расстройством аутистического спектра через развитие эмоционального интеллекта и обучение стратегиям позитивного взаимодействия.

**Задание для участников:** поиграть с ребенком в игры, которые помогут понять особенности детей с расстройством аутистического спектра. *Приложение 3.*

Создать с ребенком «Колесо настроения».

**Для размещения в группу:**

«Колесо настроения» - это круговой указатель, который помогает ребенку показать свое текущее настроение.

**Что вам понадобится?**

- Два круга, вырезанных из плотной бумаги или картона (один побольше, другой поменьше).
- Кнопка-гвоздик или нитка для скрепления.
- Фломастеры, карандаши, наклейки.
- Ножницы.

**Как создавать?**

1. Большой круг разделите на 6-8 секторов. Вместе с ребенком в каждом секторе нарисуйте или напишите название эмоции (например, Радость, Грусть, Злость, Спокойствие, Испуг, Удивление).

2. Рядом с каждой эмоцией нарисуйте соответствующее лицо-смайлик. Можно использовать разные цвета для каждого настроения (например, радость – желтый, грусть – синий).

3. Маленький круг – это ваша стрелка. Вырежьте в нем треугольный сектор, чтобы он указывал на эмоцию.

4. Скрепите оба круга в центре кнопкой-гвоздиком так, чтобы верхний (маленький) круг свободно вращался.

### **Как использовать?**

Предложите ребенку: «Покрути колесо и покажи, какое у тебя сейчас настроение!»; обсудите: «Почему ты выбрал(а) именно эту эмоцию? Что случилось?»; Используйте колесо утром «С каким настроением ты начинаешь день?» и вечером «Какое настроение у тебя было сегодня чаще всего?».

\*День № 4 организуется по одному из предложенных вариантов: выбор зависит от особенностей детей группы, детского сада, ближайшего окружения. Организаторы могут разработать свой вариант проведения мероприятия (например, для детей с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи и др).

## **ДЕНЬ 5. «ДЕНЬ ДОБРЫХ ДЕЛ – ПОДАРОК ДРУГУ»**

**Цель:** вовлечение детей и родителей в практику социально-значимой, бескорыстной деятельности, направленной на эмоциональную поддержку и создание позитивного опыта общения с детьми с ОПФР.

**Задание для участников:** сделать подарок (игру) своими руками.

Например: «Картина-ладошка» - обведите ладошку ребенка на листе бумаги или картона. Вместе превратите ее во что-то доброе: в яркое солнышко с лучиками-пальчиками, в веселого осьминога, в птицу с разноцветными перьями. Раскрасьте и подпишите: «Дарю тебе лучик добра!». «Гипсовый отпечаток» - это самый тактильный и памятный подарок! Разведите гипс по инструкции и залейте в одноразовую тарелку или формочку. Аккуратно попросите ребенка вдавить в массу ладошку. После застывания получится рельефный слепок. Его можно раскрасить красками и приклеить магнит. «Книжка-малышка «Добряшки» - сложите несколько листов бумаги пополам и скрепите их в книжечку. На каждой странице можно нарисовать или наклеить картинку с добрым делом (мишка помогает зайке, дети играют в мяч, солнышко светит для всех). Эта книжка станет маленьким напоминанием о дружбе. «Открытка-сюрприз» - сделайте объемную открытку в технике аппликации. Подпишите ее самыми теплыми словами от всей семьи.

С детьми можно изготовить и игры: тактильное лото «Угадай на ощупь», сенсорная коробочка «Успокаивающее чудо», развивающий куб «Занимательные стороны», игра-сортер «Подбери фигуру», бизиборд «Познавательная доска».

Фото изготовления сувениров размещаются в группе.

## **ДЕНЬ 6. «НАШИ ИТОГИ»**

**Цель:** формирование у участников чувства общности и успешного завершения деятельности, оценка вклада в продвижение идей инклюзии и создание ресурса для дальнейшего распространения ценностей проекта.

**Задание для участников:** пройти викторину, написать небольшой отзыв о марафоне: «Что самое важное я узнал? Что изменилось в моем восприятии?». Опрос в формате Kahoot или Google-форм с вопросами по темам марафона.

*Приложение 4.*

Для размещения в группе:

*«Дорогие наши участники, родители и дети!*

*Наше увлекательное путешествие под названием «Дружим без границ» подошло к концу!*

*Это были незабываемые дни, наполненные:*

**Открытиями** – мы узнали, как общаться с помощью жестов, «видеть» пальчиками и понимать эмоции без слов.

**Творчеством** – создавали тактильные книжки, карты доступности, колеса настроения и волшебные коробочки.

**Добрьими делами** – учились поддерживать, помогать и быть настоящими друзьями.

**Вы – наши герои!**

*Спасибо за вашу активность, искренность и тепло, которыми вы делились каждый день!*

**А теперь – приятные объявления!**

*Все участники, выполнившие 3 и более заданий, получают дипломы «Агента доброй воли»!*

*Самые активные семьи дополнительно награждаются призами – полезными книгами и настольными играми о дружбе и толерантности!».*

## **ДЕНЬ 7. ФИНАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ «ПЕРЕДАЙ ДОБРО ДАЛЬШЕ!»**

Для вручения наград семьи с детьми приглашаются в детский сад на мероприятие. В рамках награждения можно организовать небольшой концерт с участие воспитанников детского сада.

Информация для размещения в группе, оглашения на мероприятии в детском саду:

*«Помогите нам распространить идеи инклюзии и добра!*

*Поделитесь этим постом у себя на странице с вашими впечатлениями в комментариях.*

*Например: «Мы с [Имя ребенка] стали частью марафона «Дружим без границ»! Теперь мы знаем, как можно дружить с детьми, которые видят, слышат или двигаются иначе. Это был важный опыт!»*

*Пусть как можно больше людей узнает, что дружба не имеет границ!  
Спасибо, что были с нами! Наш «Дружим без границ» останется в сердцах надолго!».*

## **Заключение**

Онлайн-марафон «Дружим без границ» является эффективным инструментом реализации государственной политики в области инклюзивного образования на уровне учреждения дошкольного образования. Проект соответствует принципам преемственности, доступности и социальной направленности, заложенным в нормативных документах Республики Беларусь, и способствует созданию инклюзивной среды, основанной на уважении, доброте и взаимопонимании.

## **Список использованных источников**

1. Учебная программа дошкольного образования. – Минск: Нац. ин-т образования, 2023.



Ссылка для скачивания:

<https://drive.google.com/file/d/1kQ47nek8gAD5Shszf3gY4nfOsq3X8dQz/view?usp=sharing>

## ЧЕК-ЛИСТ !!! 5 ФРАЗ ДЛЯ НАЧАЛА ДРУЖБЫ !!!

Произнеси эти волшебные слова, чтобы подружиться с кем угодно!  
«Привет! Меня зовут... А тебя?»  
Самое простое и важное начало. Узнай имя нового друга.

«Во что ты любишь играть?»  
Этот вопрос помогает найти общее увлечение.

«Давай играть вместе!»  
Смелое и прямое предложение, которое почти всегда работает.

«У тебя здорово получается!»  
Сделай комплимент.  
Это лучший способ расположить к себе человека.

«Тебе помочь?»  
Если видишь, что кому-то трудно, предложи помочь.  
Это знак настоящего друга.



Ссылка для скачивания:

<https://drive.google.com/file/d/1kQ47nek8gAD5Shszf3gY4nfOsq3X8dQz/view?usp=sharing>

## ИНКЛЮЗИВНАЯ СКАЗКА «ПРО АРТЕМА И ВОЛШЕБНЫЙ ГОРОД ДРУЖБЫ»

В одном уютном городке, где дома были похожи на разноцветные пряники, жил мальчик Артём. У Артёма были тёмные весёлые глаза и улыбка до ушей. Он очень любил смотреть в своё окно, как другие ребята играют в салки, догонялки и футбол. Артём передвигался на коляске, у которой были серебристые блестящие колёса. Он называл её своим «быстрым драконом».

Иногда Артёму было грустно. Ему казалось, что его «дракон» не умеет бегать так же быстро, как ноги других детей, и поэтому с ним никто не хочет играть.



Однажды во дворе появилась новенькая девочка с двумя длинными рыжими косичками по имени Маша. Она несла огромную коробку с цветными мелками.

— Во что это ты играешь? — спросил Артём.

— Я рисую волшебную дорогу, — ответила Маша, не поднимая головы от рисунка. — Она ведёт в страну Великанов. Хочешь помочь?

Артём удивился:

— Но я же не умею рисовать так низко...

— Это же волшебная дорога! — воскликнула Маша. — Её могут рисовать только твои колёса! Смотри!

Она провела перед коляской яркую линию мелом.

— Твоя задача — ехать по этой линии. Твои колёса будут её оживлять!

Артём осторожно двинулся вперёд. Его серебристые колёса оставляли на асфальте за собой ровный цветной след. Получилось красиво!

В это время мимо пробегал Витя, который всегда играл один в мяч.

— Эй, что вы делаете? — крикнул он.

— Мы строим дорогу в страну Великанов! — объяснила Маша. — Но нам нужен Страж, который будет охранять вход. Ты будешь?

Вите стало интересно. Он взял свой мяч и стал по другую сторону «дороги», изображая грозного стража.

Вскоре подошли другие ребята. Кто-то начал рисовать мелом горы и реки, а Артём на своём «драконе» обезжал их, соединяя все в одну большую карту. Оказалось, что его коляска может не просто ездить — она может «печатать» дороги, быть гоночной машиной в «догонялках по трассе» и даже каруселью, если раскрутиться на месте.

— Артём, как здорово, что ты с нами! — сказала Маша, когда карта была готова. — Без твоего «дракона» у нас были бы просто рисунки, а не одна большая страна!

— Да! — подхватил Витя. — Ты на ней самый главный путешественник!

Артём расплылся в улыбке. Он посмотрел на свои блестящие колёса и на ребят, которые смеялись вокруг. Он понял, что его «дракон» был волшебным не потому, что умел летать, а потому, что помог найти настоящих друзей.

**Вопросы для обсуждения с детьми:** дружба и интересная игра возможны всегда, если есть желание быть вместе. Все мы разные: кто-то бегает, кто-то рисует, а кто-то катается на коляске. И каждый по-своему важен для общей игры.

Ссылка для скачивания:

[https://drive.google.com/file/d/1c9ck\\_zhouZGbc4wJ3\\_7Fbqxk5TquOcR2/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1c9ck_zhouZGbc4wJ3_7Fbqxk5TquOcR2/view?usp=sharing)



Ссылка для скачивания:

<https://docs.google.com/document/d/1Untbd-Se9xfJGFA5qS2Et6USo6lcNAq4/edit?usp=sharing&ouid=106787574568059115032&rtpof=true&sd=true>

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ УЧАСТНИКОВ СЕМЕЙНОГО МАРАФОНА «ДРУЖИМ БЕЗ ГРАНИЦ»

### Вступление:

*Дорогие друзья, родители и наши юные участники! Наш марафон подошел к концу, и это было незабываемое путешествие! Помогите нам стать лучше — поделитесь своими впечатлениями и ответьте на несколько вопросов. Это займет не более 5-7 минут*

### 1. Как вас зовут? (Имя родителя и имя ребенка)

- Текстовый ответ (короткий)

### 2. Оцените, пожалуйста, насколько интересным и полезным для Вас и вашего ребенка был марафон в целом?

- Шкала от 1 до 5, где 1 - "Было неинтересно", 5 - "Было очень интересно и полезно"

### 3. Какие темы или задания марафона запомнились Вам и вашему ребенку больше всего? (Отметьте 2-3 варианта)

- о День «Мир в тишине» (особенности детей с нарушением слуха, жестовый язык)
- о День «Увидь мой мир» (особенности детей с нарушением зрения, шрифт Брайля)
- о День «День силы и храбрости» (особенности детей с ДЦП, «Карта доступности»)
- о День «Все эмоции важны» (особенности детей с РАС, «Карточки эмоций»)
- о Создание совместных творческих работ (тактильная книга, видео-открытки)
- о Другое (укажите, что именно)

### 4. Что изменилось в восприятии вашего ребенка после участия в марафоне? (Вы можете выбрать несколько вариантов)

- Множественный выбор:

- о Стал больше интересоваться, как живут другие дети
- о Начал задавать вопросы о различиях между людьми
- о Старается помочь, если видит, что кому-то трудно
- о Стал использовать в речи новые слова (толерантность, инклюзия, жесты и т.д.)
- о Показывает больше эмпатии и доброты
- о Пока значительных изменений не заметно, но мы на правильном пути
- о Другое (напишите свои наблюдения)

**5. Какой формат заданий Вам и вашему ребенку понравился больше?**

- *Множественный выбор:*
  - Творческие задания (рисование, поделки)
  - Игровые задания и челленджи («тропа доверия», «покажи жестом»)
  - Просветительские материалы (инфографика, посты о шрифте Брайля)
  - Просмотр и обсуждение мультфильмов
  - Совместные семейные активности (создание тактильной коробочки)

**6. Что лично Вам, как родителю, дало участие в марафоне?**

- *Текстовый ответ (длинный)*

**7. Как мы можем улучшить подобные проекты в будущем? Ваши пожелания и идеи.**

- *Текстовый ответ*

**8. Хотели бы вы участвовать в подобных марафонах или других инклюзивных проектах в будущем?**

- *Выбор из вариантов:*
  - Да, с удовольствием!
  - Возможно, если будет интересная тема
  - Скорее нет
  - Затрудняюсь ответить

**9. Разрешаете ли вы использовать ваши фотографии творческих работ для создания итогового коллажа и отчетности по проекту?**

- *Выбор из вариантов:*
  - Да, разрешаю
  - Нет, не разрешаю

---

*От всей души благодарим Вас за участие, искренние ответы и невероятную атмосферу доброты, которую Вы создавали все эти дни!*

*Вместе мы делаем мир добре.*