



تقرير رائز الموضعة القبلي

الموسم الدراسي 2026 - 2027



مؤشرات تشخيصية



خطة الدعم

- ✓ أهداف الدعم
- ✓ أنشطة علاجية
- ✓ تدريبات موجهة
- ✓ تتبع وتقييم

محتويات التقرير

- ❖ مقدمة تأطيرية
- ❖ الإعداد المادي لتمرير الرائز
- ❖ عملية التمرير
- ❖ معطيات التمرير
- ❖ تحليل النتائج
- ❖ الصعوبات والحلول
- ❖ خلاصات وتوصيات

الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين جهة

المديرية الإقليمية لـ.....

في 2026/09/09

تقرير الرائز القبلي للمستوى الأول

تشخيص ملمح الدخول وتتبع تطور الكفايات خلال الدعم الوقائي

إعداد التقرير	[ضع اسمك الشخصي هنا]
المستوى	المستوى الأول
الفوج/القسم	[ضع الفوج أو القسم هنا]
تاريخ الإنجاز	الأربعاء 08 شتنبر 2026

1- محتويات التقرير:

الرقم	المحور	الغرض من المحور
1	البطاقة التقنية	تجميع المعطيات التعريفية والتنظيمية الأساسية.
2	المقدمة التأطيرية والأهداف	توضيح وظيفة الرائز في تقويم ملمح الدخول.
3	الإعداد المادي والتنظيمي	توثيق الفضاء والوسائل والبرمجة وتوزيع الأدوار.
4	عملية التمرير	وصف تمرير الأسئلة في صورة ألعاب وترميز النتائج.
5	المعطيات الكمية والزمنية	حصر المشاركين والغياب ومدة التمرير.
6	نتائج الكفايات	تنظيم النتائج حسب الأسئلة والكفايات الست.
7	التحليل وخطة الدعم الوقائي	تحويل النتائج إلى أنشطة دعم فردي قابلة للتنفيذ.
8	الصعوبات والحلول	تسجيل الإكراهات والتدابير المتخذة.
9	الخلاصات والتوصيات	تحديد الأولويات ومؤشرات المقارنة مع الرائز البعدي.

2- قواعد التحرير والتوثيق:

- ✓ اعتماد لغة وصفية دقيقة تميز بين الوقائع الملاحظة والتفسيرات المهنية.
- ✓ إسناد كل حكم إلى دليل قابل للتحقق: شبكة الترميز A و C، بطاقة ملاحظة، منتج متعلم أو نتيجة الرائز البعدي.
- ✓ تسجيل الأعداد والنسب بعد مراجعتها، واعتماد المقام نفسه عند مقارنة النتائج القبليّة والبعديّة.

- ✓ تجنب الأحكام الجاهزة والنعوت السلبية، واستعمال عبارات مهنية تركز على تطور الكفايات والحاجة إلى الدعم الوقائي.
- ✓ حماية المعطيات الشخصية، وعدم استعمال النتائج لترتيب المتعلمين أو تجميعهم في مجموعات خاصة.

3- البطاقة التقنية:

المعطيات المطلوب إدراجها	البيان
تمرير الرائز القبلي للمستوى الأول قبل انطلاق برنامج الدعم الوقائي	عنوان العملية
2026-2027	الموسم الدراسي
[اسم المؤسسة] – [المديرية الإقليمية]	المؤسسة / المديرية
متعلمات ومتعلمو المستوى الأول – [الفوج]	الفئة المستهدفة
أستاذ (ة) المجموعة	الممرر (ة)
من [08:30] إلى [13:30]	الفترة الزمنية
13 سؤالاً مستقلاً، وكل كفاية تقاس بسؤالين على الأقل	بنية الرائز
ست كفايات تغطي المجالات اللغوية والذهنية والحسية الحركية والفنية والقيمية واستكشاف الذات والمحيط	الكفايات
A عند التوفيق، و C عند عدم التوفيق	ترميز الأداء

4- مقدمة تأطيرية وأهداف الرائز:

أ. مقدمة تأطيرية:

في إطار الاستعداد للموسم الدراسي 2026-2027 وتنزيل برنامج الدعم الوقائي بالمستوى الأول، تم تنظيم عملية تمرير الرائز القبلي لفائدة متعلمات ومتعلمي المستوى الأول قصد تقويم ملمح الدخول ورصد قدراتهم الأولية. ويعتمد الرائز أداة موحدة وبسيطة وعملية تتكون من 13 سؤالاً مستقلاً، وتقاس ست كفايات ترتبط بالنمو اللغوي والذهني والحسي الحركي والفني والقيمي واستكشاف الذات والمحيط.

قُدمت أنشطة الرائز في صورة سلسلة ألعاب داخل بيئة مريحة وأمنة، مع طمأننة المتعلم وتشجيعه على التفاعل مع التعليمات البسيطة. ولا يهدف الرائز إلى الموضوعة أو إعادة توزيع المتعلمين؛ إذ يحتفظ بالتنظيم المعتمد في منظومة مسار، وتستثمر نتائجه على المستوى الفردي لمقارنة وضعية البداية بنتائج الرائز البعدي ورصد تطور الكفايات بعد أنشطة الدعم الوقائي.

ب. الأهداف الإجرائية:

- ✓ تقويم ملمح الدخول ورصد القدرات الأولية لكل متعلم في الكفايات الست المستهدفة.
- ✓ توحيد الإطار المرجعي للرئز بما ييسر المقارنة والتتبع بين القياسين القبلي والبعدي.
- ✓ تبسيط سيرورة التقويم وتخفيفها من خلال أسئلة مستقلة تقدم في شكل ألعاب قصيرة.

✓ تحديد الكفايات التي تحتاج إلى تعزيز فردي خلال برنامج الدعم الوقائي.

✓ إنتاج خط أساس كمي ونوعي يعتمد لاحقا لرصد التقدم وتطور الكفايات.

✓ توجيه اختيار الأنشطة والوسائل وأساليب المرافقة وفق الحاجات الفعلية دون تغيير مجموعات المتعلمين.

5- الإعداد المادي والتنظيمي:

5.1 لائحة التحقق من الجاهزية

العنصر	متوفر	غير متوفر	الإجراء التصحيحي
الرائز ودليل التمرير والتعليمات	☐	☐	[اكتب الإجراء المتخذ]
شبكات الترميز الفردية A و C	☐	☐	[اكتب الإجراء المتخذ]
لوائح متعلمي المستوى الأول	☐	☐	[اكتب الإجراء المتخذ]
فضاء هادئ ومريح للتمرير الفردي	☐	☐	[اكتب الإجراء المتخذ]
وسائل المناولة والصور والألوان	☐	☐	[اكتب الإجراء المتخذ]
فضاء مؤطر لانتظار بقية المتعلمين	☐	☐	[اكتب الإجراء المتخذ]
جدول زمني واضح وتوزيع للأدوار	☐	☐	[اكتب الإجراء المتخذ]
خطة استدراك غياب المتعلمين	☐	☐	[اكتب الإجراء المتخذ]

5.2 توزيع الأدوار

المهمة	المسؤول(ة)	التوقيت	ملاحظات
استقبال المتعلم وطمأننته وتقديم النشاط كلعبة	أستاذ(ة) المجموعة	[.....]	[.....]
التمرير الفردي للأسئلة الثلاثة عشر	أستاذ(ة) المجموعة	[.....]	[.....]
تأطير فضاء الانتظار	[.....]	[.....]	[.....]
ترميز النتائج ومراجعتها	أستاذ(ة) المجموعة	[.....]	[.....]
استدراك غياب المتعلمين	[.....]	[.....]	[.....]

6- وصف عملية التمرير

المرحلة	الإجراء التنفيذي	الدليل/المخرج المنتظر
1	استقبال المتعلم وطمأننته، وتقديم الأنشطة باعتبارها سلسلة ألعاب قصيرة.	متعلم مرتاح ومستعد للتفاعل.
2	تجهيز الوسائل وترتيب الأسئلة وفق دليل التمرير قبل بدء المقابلة الفردية.	شروط تمرير موحدة.
3	تقديم الأسئلة الثلاثة عشر باستقلال، وبصياغة بسيطة دون توجيه نحو الجواب.	أداء يعكس قدرات المتعلم الفعلية.
4	تسجيل A عند التوفيق و C عند عدم التوفيق مباشرة بعد كل سؤال.	شبكة فردية مكتملة.
5	تدوين الملاحظات المرتبطة بفهم التعليمات والتفاعل والظروف الاستثنائية.	معطيات نوعية مساندة للتفسير.
6	مراجعة الشبكة وبرمجة استدراك الغياب، ثم حفظ النتيجة خط أساس للمقارنة البعيدة.	نتائج مدققة وقابلة للتتبع.

ضوابط جودة التمرير

- طمأننة المتعلم وتقديم الأنشطة في صورة ألعاب، مع تجنب استعمال عبارات توشي بالاختبار أو النجاح والفشل.
- توحيد ترتيب الأسئلة والتعليمات، والمحافظة على استقلال كل سؤال عن بقية الأسئلة.
- تسجيل التفاعل مع التعليمات والظروف الاستثنائية المؤثرة في النتيجة، مثل التوتر أو الغياب الطويل أو صعوبة التواصل.

- عدم استعمال النتائج للموضوعة أو لإعادة توزيع المتعلمين، وعدم إعلان النتائج الفردية أمام المجموعة.

7- المعطيات الكمية والزمنية

عدد المتغيين [اكتب العدد]	عدد المشاركين [اكتب العدد]	عدد المسجلين [اكتب العدد]
متوسط الزمن للفرد [] دقيقة	إجمالي زمن التمرير [] ساعة	نسبة المشاركة [] %

المستوى/ الفوج	المسجلون	المشاركون	الإناث	الذكور	المتغيين	مدة التمرير
المستوى الأول – الفوج [1]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
المستوى الأول – الفوج [2]	[]	[]	[]	[]	[]	[]
المجموع	[]	[]	[]	[]	[]	[]

8- تنظيم نتائج الرائز القبلي للمستوى الأول

8.1 بنية الرائز ومجالاته

الكفاية	عدد الأسئلة	مؤشرات القياس	الرمز الغالب	ملاحظة نوعية
استكشاف الذات والمحيط	2	الحواس الخمس ومرافق الحي	[A/C]	[.....]
التعبير اللغوي والتواصل	3	تقديم النفس وحروف العربية والفرنسية	[A/C]	[.....]
العمليات الذهنية وتنظيم التفكير	2	الأعداد من 1 إلى 9 والأشكال الهندسية	[A/C]	[.....]
التأزر الحسي الحركي	2	الحركات الكبيرة والدقيقة واليمين واليسار	[A/C]	[.....]
التعبير الفني والجمالي	2	الإنشاد واختيار اللون والتلوين	[A/C]	[.....]
القيم وقواعد العيش المشترك	2	السلوكات المقبولة وسورة قرآنية قصيرة	[A/C]	[.....]

8.2 تفرغ النتائج حسب الأسئلة

الأسئلة من 1 إلى 7

رقم السؤال	الكفاية	المؤشر المقاس	عدد A	عدد C
1	استكشاف الذات والمحيط	تعرف الحواس الخمس	[]	[]
2	استكشاف الذات والمحيط	تعرف بعض مرافق الحي	[]	[]
3	التعبير اللغوي والتواصل	تقديم النفس باللغة العربية	[]	[]
4	التعبير اللغوي والتواصل	تعرف بعض الحروف العربية	[]	[]
5	التعبير اللغوي والتواصل	تعرف بعض الحروف الفرنسية	[]	[]
6	العمليات الذهنية وتنظيم التفكير	تعرف الأعداد من 1 إلى 9	[]	[]
7	العمليات الذهنية وتنظيم التفكير	تعرف الأشكال الهندسية الاعتيادية	[]	[]

الأسئلة من 8 إلى 13

رقم السؤال	الكفاية	المؤشر المقاس	عدد A	عدد C
8	التأزر الحسي الحركي	التحكم في الحركات الكبيرة والتأزر بين الحواس والحركة	[]	[]
9	التأزر الحسي الحركي	التحكم في الحركات الدقيقة والتأزر بين اليمين واليسار	[]	[]
10	التعبير الفني والجمالي	التذوق الفني من خلال إنشاد نشيد	[]	[]

رقم السؤال	الكفاية	المؤشر المقاس	عدد A	عدد C
11	التعبير الفني والجمالي	اختيار اللون المفضل والتلوين	[]	[]
12	القيم وقواعد العيش المشترك	التمييز بين السلوكيات الجيدة والمرفوضة	[]	[]
13	القيم وقواعد العيش المشترك	استظهار سورة قرآنية قصيرة	[]	[]

يعبر عن نتيجة الأداء في كل سؤال بالرمز A عند التوفيق وبالرمز C عند عدم التوفيق. ويعتمد تجاوز نسبة 70% للحكم على تحقق الكفاية وفق شبكة الرائز المعتمدة.

8.3 التحليل الإجمالي حسب الكفايات

نسب التحكم في الكفايات الست

الكفاية	عدد المتحكمين	نسبة التحكم %	المحتاجون للدعم	ملاحظة تفسيرية
استكشاف الذات والمحيط	[]	[]	[]	[.....]
التعبير اللغوي والتواصل	[]	[]	[]	[.....]
العمليات الذهنية وتنظيم التفكير	[]	[]	[]	[.....]
التأزر الحسي الحركي	[]	[]	[]	[.....]
التعبير الفني والجمالي	[]	[]	[]	[.....]
القيم وقواعد العيش المشترك	[]	[]	[]	[.....]

المقارنة المرجعية بين الرائز القبلي والبعدي

الكفاية	القبلي %	البعدي %	مقدار التطور	الخلاصة
استكشاف الذات والمحيط	[]	[]	[]	[.....]
التعبير اللغوي والتواصل	[]	[]	[]	[.....]
العمليات الذهنية وتنظيم التفكير	[]	[]	[]	[.....]
التأزر الحسي الحركي	[]	[]	[]	[.....]
التعبير الفني والجمالي	[]	[]	[]	[.....]
القيم وقواعد العيش المشترك	[]	[]	[]	[.....]
المعدل العام	[]	[]	[]	[.....]

تنبيه تنظيمي: لا تستخدم النتائج لتجميع متعلمي المستوى الأول في مجموعات خاصة؛ يحتفظ بالتوزيع المعتمد في مسار، وتوجه المعطيات الدعم الفردي داخل المجموعة.

9- الصعوبات المعترضة والحلول المتخذة

الصعوبة	أثرها في العملية	الحل الفوري	الإجراء الوقائي مستقبلا
توتر المتعلم أو رفض المشاركة	[.....]	الطمأنة وفترة تهيئة قصيرة	تقديم الرائز دائما في صورة ألعاب
صعوبة فهم التعليمات البسيطة	[.....]	إعادة التعليمات المسموح بها دون توجيه	توحيد صياغة التعليمات والتدريب عليها
نقص وسيلة من وسائل المناولة	[.....]	توفير بديل مكافئ	لائحة تحقق قبل الانطلاق
غياب بعض المتعلمين	[.....]	برمجة حصص استندركية	التواصل المبكر وتتبع الحضور
خطأ في ترميز A و C أو نقل النتيجة	[.....]	مراجعة الشبكة وتصحيحها	مراجعة مزدوجة قبل الاعتماد

10- الخلاصات والتوصيات

أظهرت نتائج الرائز القبلي للمستوى الأول أن درجة التحكم في الكفايات الست تتراوح بين [أعلى نسبة] و[أدنى نسبة]، وأن الحاجات الأكثر إلحاحا تتركز في [الكفاية أو المؤشرات]. وقد مكنت شبكة الترميز A و C من تحديد المتعلمين

المحتاجين إلى تعزيز فردي وبرمجة أنشطة دعم وقائي ملائمة. وستعتمد هذه النتائج خط أساس لمقارنتها بنتائج الرائز البعدي ورصد مقدار التطور لدى كل متعلم.

◀ التوصيات الإجرائية

- برمجة أنشطة الدعم الوقائي انطلاقاً من الكفايات والمؤشرات التي سجلت أدنى نسب التحكم.
- اعتماد أنشطة قصيرة ومرحة ومتنوعة، تراعي التعبير الشفهي والمناولة والحركة والتلوين والإنشاد.
- تقديم دعم فردي داخل المجموعة دون إعادة توزيع المتعلمين أو إنشاء مجموعات خاصة بناء على النتائج.
- توحيد استعمال الرمز A و C، ومراجعة شبكات النتائج قبل اعتماد المعطيات النهائية.
- تتبع الغياب والتأخر وبرمجة استدراك يحافظ على تكافؤ شروط التمرير.
- تمرير الرائز البعدي في نهاية برنامج الدعم الوقائي، ومقارنة النتيجتين على المستوى الفردي لكل متعلم.

◀ خلاصة مركزة قابلة للتعبئة

المؤشر	الخلاصة
أعلى نسبة تحكم	[.....]
أدنى نسبة تحكم	[.....]
عدد المحتاجين إلى تعزيز فردي	[.....]
موعد الرائز البعدي	[.....]

◀ الوثائق الملحقة المقترحة

الترتيب	الوثيقة	مرفقة؟	ملاحظات
1	شبكة النتائج الفردية مرمزة بـ A و C	نعم ☐ لا ☐	[.....]
2	جدول النتائج الإجمالية حسب الكفايات	نعم ☐ لا ☐	[.....]
3	جدول البرمجة الزمنية للتمرير والاستدراك	نعم ☐ لا ☐	[.....]
4	لائحة الوسائل المعتمدة في الأسئلة	نعم ☐ لا ☐	[.....]
5	بطاقات الملاحظة وسجل الغياب	نعم ☐ لا ☐	[.....]

◀ المصادقة والتوقيعات

الصفة	الاسم	التوقيع	التاريخ
أستاذ(ة) المجموعة	[ضع اسمك الشخصي هنا]	[.....]	[.....]
المنسق(ة) / الإدارة التربوية	[.....]	[.....]	[.....]
المفتش(ة) (المواكب(ة))	[.....]	[.....]	[.....]

اتفاقية استخدام موارد فضاء المثمر

جميع الملفات والموارد المنشورة عبر فضاء المثمر – www.eelmoutmir.com محمية بحقوق الملكية الفكرية، وإتاحتها مجاًناً لا تعني التنازل عن حقوق إعدادها أو نسبها إلى صاحبها.

يُسمح باستعمال هذه الموارد للاستخدام الشخصي وغير التجاري فقط. وعند مشاركة أي ملف، يجب الحفاظ على اسمه ومحتواه، مع الإشارة الصريحة إلى فضاء المثمر وإرفاق رابط مباشر وفَعَال لصفحة فضاء

المثمر أو لموقع www.eelmoutmir.com. ويُمنع تغيير أسماء الملفات، أو حذف ما يدل على مصدرها، أو إعادة تقديمها بما يوحي للآخرين بأنها من إعداد شخص أو جهة أخرى.

كما يُمنع منعًا باتًا بيع هذه الملفات، أو إدراجها ضمن عروض، أو خدمات مدفوعة، أو استغلالها بأي صورة تحقق مداخل مباشرة أو غير مباشرة. وأمام رب العباد، لن نسامح أي شخص يحقق منفعة مالية من مجهوداتنا دون إذن صريح منا، أيًا كان شكل هذا الاستغلال.

هذه الموارد تتطلب منا ساعات طويلة من البحث والإعداد والتصميم والمراجعة، ونوفرها مجانًا لتيسير عملكم. لذلك نرجو احترام هذا المجهود والالتزام بشروط الاستخدام. واستمرار السرقة والقرصنة ونزع الحقوق لن يترك لنا، للأسف، سوى إعادة النظر في سياسة المجانية والانتقال تدريجيًا إلى الخدمات المدفوعة.

باستعمالك لهذه الملفات أو مشاركتها، فإنك تقر باحترام هذه الشروط وحقوق فضاء المثمر.

www.eelmoutmir.com

شتنبر 2026