

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ปรับปรุง พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ภาษาอังกฤษ: General Education Program

2. หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คณะศิลปศาสตร์

3. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

4. รูปแบบของหลักสูตร

4.1 รูปแบบ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี

4.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

4.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทย และนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้

5 สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

5.1 สถานภาพของหลักสูตร

ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจากรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ระดับปริญญาตรี
(ปรับปรุง พ.ศ. 2565)

5.2 สภาวิชาการ เห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรต่อสภามหาวิทยาลัยฯ ในการประชุม

ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 4 มกราคม 2566

5.3 สภามหาวิทยาลัย ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม ครั้งที่ 2/2566
วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2566

5.4 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 สำหรับหลักสูตรที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

6. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหมวดวิชา

อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ

7. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ศูนย์หันตรา ศูนย์วาสุกรี ศูนย์นนทบุรี และ
ศูนย์สุพรรณบุรี

8. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหมวดวิชา

8.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ในการยกระดับคุณภาพชีวิต มีอาชีพที่มั่นคง สังคมมีความเสมอภาคกัน เพื่อให้ประเทศสามารถแข่งขันในระบบเศรษฐกิจกับประเทศอื่น ๆ ได้ ประกอบกับการพัฒนาประเทศไทยในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2570) ได้กำหนดทิศทางการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง แนวคิด Resilience เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืนของสหประชาชาติ (SDGs) และโมเดลเศรษฐกิจ BCG (Bio-Circular-Green Economy) ซึ่งมีเป้าหมายสู่การปรับโครงสร้างสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ การมุ่งสู่สังคมความเป็นธรรม เป็นต้น อีกทั้งมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2565 ซึ่งมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของบัณฑิต อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะ (Skills) ด้านจริยธรรม (Ethics) และด้านลักษณะบุคคล (Character) ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐาน และเกณฑ์ดังกล่าว จึงเห็นถึงความจำเป็นในการผลิตผู้มีความรู้ความสามารถด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและเข้าถึงได้ทุกช่วงวัย มีทักษะการปฏิบัติงานในภาคอุตสาหกรรมที่ทันสมัยก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เพื่อเป็นการยกระดับสมรรถนะบุคลากรและนวัตกรรมเพื่อเตรียมพร้อมสู่อุตสาหกรรมและตลาดแรงงานต่อไป

8.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนไปตามกระแสโลกและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี เป็นสังคมของการเรียนรู้ด้วยระบบเครือข่ายที่ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ผ่านเครื่องมือดิจิทัลที่หลากหลายนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ และสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสารได้โดยกว้างขวาง ไม่ว่าจะเป็นในรูปแบบเชิงวิชาการ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล สังคมและวัฒนธรรม ซึ่งบางครั้งก็ไม่

สามารถจัดการข้อมูลที่ได้รับได้อย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหาทางสังคมและวัฒนธรรม ขณะเดียวกันการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมสมัยใหม่มาใช้ในการเพิ่มผลผลิตทดแทนการใช้แรงงานแบบเดิม เป็นการลดการสื่อสารระหว่างกระบวนการทำงานที่อาจส่งผลกระทบต่อการใช้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ การวิเคราะห์ปัญหาร่วมกัน รวมทั้งสุขภาพอนามัย การเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Aging Society) ของสังคมโลกในปัจจุบัน ซึ่งจากสถานการณ์ดังกล่าวจึงส่งผลกระทบต่อความจำเป็นที่ต้องมีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ไม่ว่าจะเป็น ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา (Critical Thinking / Problem-solving) ทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ (Creativity) ทักษะการสื่อสาร (Communication) และ ทักษะการทำงานเป็นทีม (Collaboration) เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ให้เป็นบุคคลในสังคมผู้สูงอายุที่มีคุณภาพชีวิตที่ดีสภาวะพึ่งพิง ดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีคุณค่าของสังคม ก่อให้เกิดเป็นสังคมแห่งความสุขอย่างยั่งยืน

9. ผลกระทบจากข้อ 8 ต่อการพัฒนาหมวดวิชาและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

9.1 การพัฒนาหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การพัฒนาและปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มุ่งเน้นให้ผู้เรียนให้ตระหนักถึงการสร้างเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ซึ่งประกอบด้วยทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะชีวิตและการทำงาน และทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ตลอดจนการปลูกฝังจิตสำนึกค่านิยมเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการจัดทำรายวิชาศึกษาทั่วไป ได้มีการบูรณาการเนื้อหาวิชาที่ครอบคลุมสาระความรู้ ทักษะด้านต่างๆ ที่ใช้ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ปัจจุบัน ได้แก่ ด้านภาษาประจำชาติที่ใช้ในการสื่อสาร ซึ่งแสดงออกถึงค่านิยมรักความเป็นไทย การใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านวิทยาศาสตร์การวิเคราะห์ข้อมูล ด้านนวัตกรรมเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านการพัฒนาทรัพยากรท้องถิ่น การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เพื่อการสร้างเสริมวัฒนธรรมที่ทันสมัยและพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน ตระหนักถึงคุณลักษณะของผู้ประกอบการที่รู้เท่าทันสถานการณ์ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งการเรียนรู้ทักษะชีวิต และพัฒนาทักษะการคิดสำหรับการดำรงตนเป็นพลเมืองในโลกปัจจุบัน ที่เข้มแข็งและมีคุณค่าของสังคม

9.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

การพัฒนาและปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ได้จัดทำให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย คือ มหาวิทยาลัยชั้นนำด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีขั้นสูง เพื่อชุมชน สังคม ประเทศ และนานาชาติ และสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย คือ การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพด้านวิชาชีพและเทคโนโลยีขั้นสูงที่เน้นการปฏิบัติ การสร้างงานวิจัยนวัตกรรม การบริการวิชาการสู่สังคมชุมชน การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม อนุรักษ์ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม การบริหารจัดการที่ทันสมัย ภายใต้อัตลักษณ์ของบัณฑิต คือ ผลิตบัณฑิตนักปฏิบัติ ที่เป็นคนดี มีความรู้ รักสุจริต เพื่อเป็นพื้นฐานเสริมสร้างความมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ให้พร้อมสำหรับโลกในปัจจุบันและอนาคต

10.

**ความสัมพันธ์กับหลักสูตรที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของ
สถาบัน**

หลักสูตรระดับปริญญาตรีทุกหลักสูตรในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต หรือเป็นไปตามข้อกำหนดที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ การบริหารการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนการศึกษาที่หลักสูตรนำรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไประบุในแผนการศึกษา ของแต่ละหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้

1.1 ปรัชญา

มุ่งเสริมสร้างความเป็นมนุษย์ให้พร้อมสำหรับโลกแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

1.2 วัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.1.1 เพื่อให้เป็นบุคคลผู้ใฝ่รู้ ในศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21

1.1.2 เพื่อให้เป็นบุคคลที่สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ในการพัฒนาหรือแก้ไขปัญหา

1.1.3 เพื่อให้เป็นผู้ที่สามารถสร้างโอกาสและคุณค่าให้ตนเอง สังคม และดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง โดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและความถูกต้อง

1.1.4 เพื่อให้เป็นบุคคลที่รักสุ้งาน และดำรงความเป็นไทย ร่วมมือ รวมพลังเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมอย่างยั่งยืน

1.3 ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชาศึกษาทั่วไป (General Education Learning Outcomes: GELOs)

**GELOs 1 มีความรู้ และทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีความรับผิดชอบ
ต่อสังคม**

Sub GELOs 1.1 มีความรู้ในศาสตร์ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

Sub GELOs 1.2 มีทักษะทางด้านภาษา และสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**GELOs 2 สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิต
บนพื้นฐานจริยธรรมที่ถูกต้อง**

Sub GELOs 2.1 สร้างความเป็นผู้ประกอบการ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้ประกอบวิชาชีพ อย่างมีจรรยาบรรณและรับผิดชอบต่อสังคม

Sub GELOs 2.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างรู้เท่าทัน มั่นคงปลอดภัย และรับผิดชอบต่อการใช้สื่อต่าง ๆ

1.4 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาไว้อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และ ด้านลักษณะบุคคล

- 1) ความรู้ (Knowledge) หมายถึง สิ่งที่สั่งสมมาจากการศึกษาเล่าเรียน การค้นคว้า หรือประสบการณ์ที่เกิดจากหลักสูตร ซึ่งเป็นสิ่งที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ หรือต่อยอด ความรู้ในการประกอบอาชีพ ดำรงชีวิต อยู่ร่วมกันในสังคม และพัฒนาอย่างยั่งยืน สำหรับดำรงชีวิต ในยุคดิจิทัล
- 2) ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถที่เกิดจากการเรียนรู้ ฝึกฝนปฏิบัติ ให้เกิดความแคล่วคล่อง ว่องไว และชำนาญ เพื่อพัฒนางาน พัฒนาวิชาชีพหรือวิชาการ พัฒนาดน และพัฒนาสังคม สำหรับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล
- 3) จริยธรรม (Ethics) หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำระดับบุคคลที่สะท้อน ถึงความเป็นผู้มีคุณธรรม ศีลธรรม และจรรยาบรรณ เพื่อประโยชน์ส่วนรวมและส่วนตน ทั้งต่อหน้า และลับหลังผู้อื่น
- 4) ลักษณะบุคคล (Character) หมายถึง บุคลิกภาพ ลักษณะนิสัย และค่านิยม ที่สะท้อน คุณลักษณะเฉพาะศาสตร์ วิชาชีพ และสถาบัน โดยพัฒนาผ่านการเรียนรู้ และการฝึก ประสบการณ์จากหลักสูตร ให้มีความเหมาะสมกับแต่ละระดับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ ใน 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตให้มีสัดส่วน เทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ มีระยะเวลาศึกษา จำนวน 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

-

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – ตุลาคม

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – มีนาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน เดือนเมษายน – พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

เป็นผู้สำเร็จการศึกษาการศึกษาตามคุณสมบัติที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

2.3 รูปแบบการศึกษา

แบบชั้นเรียน

2.4 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

3. โครงสร้างหมวดวิชา รายวิชา หน่วยกิต และคำอธิบายรายวิชา

3.1 โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ก. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร		6	หน่วยกิต
1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย		3	หน่วยกิต
1.2 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ		3	หน่วยกิต
2. กลุ่มวิชาบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		6	หน่วยกิต
3. กลุ่มวิชาศตวรรษที่ 21		6	หน่วยกิต
4. กลุ่มวิชาความเป็นพลเมือง		6	หน่วยกิต

3.2 ความหมายรหัสรายวิชา

รหัสรายวิชา การกำหนดเลขรหัสรายวิชาตามหลักสูตร ระดับปริญญาตรี ประกอบด้วยตัวเลขรหัสทั้งหมด 8 ตัว รายละเอียดได้จำแนกดังแผนภูมิต่อไปนี้

ความหมายของรหัสรายวิชาประกอบด้วยตัวเลข 8 ตำแหน่ง ซึ่งแต่ละตำแหน่งแสดงความหมายดังต่อไปนี้

ตัวเลขตำแหน่งที่ 1	หมายถึง	คณะ
ตัวเลขตำแหน่งที่ 2	หมายถึง	ระดับการศึกษา
ตัวเลขตำแหน่งที่ 3 และ 4	หมายถึง	สาขาวิชา
ตัวเลขตำแหน่งที่ 5	หมายถึง	ปีที่ควรศึกษา
ตัวเลขตำแหน่งที่ 6	หมายถึง	กลุ่มวิชา
ตัวเลขตำแหน่งที่ 7 และ 8	หมายถึง	ลำดับรายวิชา



**ตัวเลขตำแหน่งที่ 1 หมายถึง คณะและหน่วยงานต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
สุวรรณภูมิ**

การกำหนดตัวเลขของคณะต่าง ๆ ได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1 แทน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม
- 2 แทน คณะเทคโนโลยีการเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร
- 3 แทน คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 4 แทน คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 5 แทน คณะวิศวกรรมศาสตร์และสถาปัตยกรรมศาสตร์
- 6 แทน คณะศิลปศาสตร์
- 7 แทน โรงเรียนเตรียมเทคโนโลยีและนวัตกรรม
- 8 แทน สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

ตัวเลขตำแหน่งที่ 2 หมายถึง ระดับการศึกษา

การกำหนดตัวเลขแทนระดับการศึกษา ได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 0 แทน ระดับปริญญาตรี
- 1 แทน ระดับปริญญาโท
- 2 แทน ระดับปริญญาเอก
- 3 แทน ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต
- 4 แทน ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
- 7 แทน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
- 8 แทน ระดับอนุปริญญา
- 9 แทน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

**ตัวเลขตำแหน่งที่ 3 และ 4 หมายถึง สาขาวิชาต่างๆ หรือสาขาวิชาที่เปิดสอนในคณะและหน่วย
งาน**

คณะบริหารธุรกิจและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้กำหนดสาขาวิชาไว้ดังนี้

- 02 แทน สาขาวิชาการเงินและเศรษฐศาสตร์
- 03 แทน สาขาวิชาการจัดการ
- 04 แทน สาขาวิชาการตลาด
- 05 แทน สาขาวิชาการบัญชี
- 06 แทน สาขาวิชาระบบสารสนเทศ

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้กำหนดสาขาวิชาไว้ดังนี้

- 00 แทน สาขาวิชาบูรณาการ
- 01 แทน สาขาวิชาคณิตศาสตร์
- 02 แทน สาขาวิชาเคมี
- 03 แทน สาขาวิชาชีววิทยา
- 04 แทน สาขาวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์
- 05 แทน สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 06 แทน สาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ
- 07 แทน สาขาวิชาฟิสิกส์
- 08 แทน สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์
- 09 แทน สาขาวิชาสถิติ
- 10 แทน สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ

คณะศิลปศาสตร์ ได้กำหนดสาขาวิชาไว้ดังนี้

- 01 แทน สาขาวิชาสังคมศาสตร์
- 02 แทน สาขาวิชามนุษยศาสตร์
- 03 แทน สาขาวิชาภาษา
- 04 แทน สาขาวิชาการโรงแรม
- 05 แทน สาขาวิชาท่องเที่ยว

ตัวเลขตำแหน่งที่ 5 หมายถึง ชั้นปีที่ควรศึกษา

การกำหนดชั้นปีที่ควรศึกษา ได้กำหนดไว้ ดังนี้

- 1 แทน รายวิชาที่ควรจะศึกษาในชั้นปีที่ 1
- 2 แทน รายวิชาที่ควรจะศึกษาในชั้นปีที่ 2
- 3 แทน รายวิชาที่ควรจะศึกษาในชั้นปีที่ 3
- 4 แทน รายวิชาที่ควรจะศึกษาในชั้นปีที่ 4
- 5 แทน รายวิชาที่ควรจะศึกษาในชั้นปีที่ 5

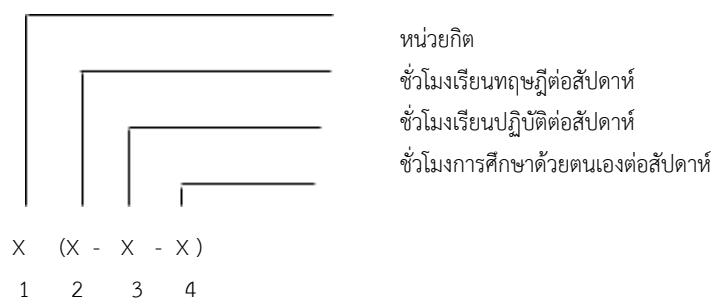
ตัวเลขตำแหน่งที่ 6 หมายถึง กลุ่มวิชาต่างๆ ในสาขาวิชา ซึ่งวิชาต่างๆ ที่จัดเป็นกลุ่มวิชาหนึ่งๆ นั้น ต้องมีเนื้อหาสาระที่อยู่ในขอบเขตเดียวกัน หรือมีความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกัน

- 1 แทน กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร
- 2 แทน กลุ่มวิชาบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 3 แทน กลุ่มวิชาวิชาศตวรรษที่ 21
- 4 แทน กลุ่มวิชาความเป็นพลเมือง

ตัวเลขตำแหน่งที่ 7 และ 8 หมายถึง ลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา

ลำดับรายวิชาในแต่ละกลุ่มวิชา เริ่มจาก 01-99 ซึ่งสามารถกำหนดได้ถึง 99 รายวิชา

ความหมายของรหัสการจัดชั่วโมงเรียน



ตำแหน่งที่ 1 หมายถึง จำนวนหน่วยกิต

ตำแหน่งที่ 2 หมายถึง จำนวนชั่วโมงเรียนทฤษฎีต่อสัปดาห์

ตำแหน่งที่ 3 หมายถึง จำนวนชั่วโมงเรียนปฏิบัติต่อสัปดาห์

ตำแหน่งที่ 4 หมายถึง จำนวนชั่วโมงการศึกษาด้วยตนเองต่อสัปดาห์

3.3 ชื่อรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป 24 หน่วยกิต

กลุ่มที่ 1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 6 หน่วยกิต

กลุ่มที่ 1.1 กลุ่มภาษาไทย จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

60-03-1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร 3(3-0-6)
(Thai for Communication)

60-03-1102 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ 3(3-0-6)
(Thai for Developing Career Skills)

กลุ่มที่ 1.2 กลุ่มภาษาอังกฤษ จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้

60-03-1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)
(Communicative English in Everyday Life)

60-03-1104 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ 3(3-0-6)
(English for Learning Skills)

60-03-2105 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล 3(3-0-6)
(English in the Digital Era)

60-03-3106 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ 3(3-0-6)

(English for Professionals)

กลุ่มที่ 2	กลุ่มวิชาบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 6 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้	
40-00-1201	วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ (Ways for Healthy Lifestyle)	3(3-0-6)
40-00-1202	วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อชุมชน (Science, Technology and Innovation for Community)	3(3-0-6)
40-00-1203	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต (Environmental Science and Living)	3(3-0-6)
40-01-1204	วิทยาศาสตร์ข้อมูลของสรรพสิ่ง (Data Science of Things)	3(3-0-6)
40-03-1205	นวัตกรรมท้องถิ่น (Local Innovations)	3(3-0-6)
กลุ่มที่ 3	กลุ่มวิชาศตวรรษที่ 21 จำนวน 6 หน่วยกิต	
	3.1 วิชาบังคับ 3 หน่วยกิต ให้ศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้	
30-03-3301	การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)	3(2-2-5)
	3.2 วิชาเลือก 3 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้	
30-02-3302	ทักษะทางการเงินเพื่อการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล (Financial Skills for Living in Digital Era)	3(2-2-5)
40-05-1303	ทักษะการใช้งานดิจิทัล (Digital Skills)	3(2-2-5)
40-06-1304	กิจกรรมนันทนาการเพื่อสุขภาพ (Recreation Activities for Health)	3(2-2-5)
กลุ่มที่ 4	กลุ่มวิชาความเป็นพลเมือง จำนวน 6 หน่วยกิต ให้เลือกศึกษาจากรายวิชาต่อไปนี้	
40-10-1401	สุขภาพและสังคมดิจิทัล (Health and Digital Society)	3(2-2-5)
60-01-3402	การสร้างทักษะการคิดด้วยวิธีวิทยาการวิจัย	3(3-0-6)

(Thinking Skills Construction through Research
Methodology)

60-02-1403 ชีวิตร่วมสมัยในสมรรถนะสังคมโลก

3(3-0-6)

(Contemporary Life in Global Competence)

3.4 คำอธิบายรายวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กลุ่มที่ 1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร

กลุ่ม 1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย

60-03-1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร

3(3-0-6)

(Thai for communication)

ภาษากับกระบวนการสื่อสาร การฟังจับใจความ การฟังอย่างมีวิจารณญาณ
การอ่านจับใจความ การอ่านวิเคราะห์ความ การพูดในที่ประชุมชน
การกล่าวในโอกาสต่าง ๆ เทคนิคการสัมภาษณ์งาน หลักการเขียน การเขียน
หนังสือราชการ และการเขียนโครงการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. มีความรู้ในศาสตร์ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. มีทักษะทางด้านภาษา และสามารถใช้สื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. เข้าถึงสื่อและสารสนเทศดิจิทัลได้อย่างปลอดภัย และมีจริยธรรม
ในการสื่อสาร
4. มีบุคลิกภาพที่ดีในการสื่อสาร และมีความนิยมรักความเป็นไทย

60-03-1102

ภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ

3(3-0-6)

(Thai for Developing Career Skills)

การใช้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการประกอบอาชีพ ทักษะการรับสาร
อย่างรู้เท่าทัน ทักษะเจรจาต่อรอง การใช้ภาษาเพื่อโน้มน้าวใจ และทักษะ
การส่งสารเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในงาน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. มีความรู้ในศาสตร์ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 และ
การประกอบอาชีพ
2. มีทักษะความคิด ทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานเป็นทีม สำหรับ
การดำรงชีวิตยุคดิจิทัล

3. มีคุณธรรม จริยธรรม ที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิต และมีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ
4. มีบุคลิกภาพที่ดีในการสื่อสาร และมีค่านิยมรักความเป็นไทย

กลุ่ม 1.2 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

60-03-1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3(3-0-6)

(Communicative English in Everyday Life)

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันในสถานการณ์ต่างๆ ที่หลากหลาย โดยบูรณาการทักษะด้านการฟัง การอ่าน การพูด และการเขียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักและเข้าใจตนเอง สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและบุคลิกภาพ มีวินัย กล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษาอังกฤษกับบุคคลอื่นๆ มีจิตสาธารณะและสามารถทำงานเป็นหมู่คณะ
2. มีทักษะด้านสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ถูกต้องและนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม
3. มีทักษะทางปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์สถานการณ์ ใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างให้เหมาะสม
4. สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง รู้เท่าทันเหตุการณ์และสามารถนำความรู้ ทักษะภาษาอังกฤษ ไปใช้ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

60-03-1104 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ 3(3-0-6)

(English for Learning Skills)

การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ภาษาอังกฤษอย่างยั่งยืน การอ่านและการฟังเพื่อจับใจความสำคัญและเพื่อหารายละเอียด การจดบันทึกย่อ การจัดการและการเรียบเรียงความคิด การสรุปความจากสิ่งที่อ่าน การสืบค้นข้อมูล การนำเสนองาน การแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ การพูดในที่สาธารณะ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม กล้าแสดงออกโดยใช้ภาษาอังกฤษต่อหน้า

- สาธารณชน มีความซื่อสัตย์โดยไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น
2. มีทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับบริบทสถานการณ์
 3. มีทักษะทางปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ
มีวิจารณญาณในการอ่านและการฟัง
 4. สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองผ่านสื่อและเทคโนโลยีต่าง ๆ

60-03-2105

ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล

3(3-0-6)

(English in the Digital Era)

คำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
โดยบูรณาการทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน การเรียนรู้
ภาษาอังกฤษด้วยตนเองผ่านสื่อดิจิทัลต่างๆ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. มีคุณธรรมและจริยธรรม เคารพในสิทธิและรับฟังความเห็นของผู้อื่น
กฎระเบียบต่างๆ ขององค์กรและสังคม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
สามารถทำงานเป็นทีม ตลอดจนมีวิจารณญาณในการสื่อสารภาษาอังกฤษ
ได้อย่างมีมารยาทและเหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆ ในยุคดิจิทัล
2. มีทักษะด้านภาษาอังกฤษแบบบูรณาการ ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน
และการเขียน โดยสามารถนำไปปรับใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ในยุคดิจิทัล
ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
3. มีทักษะทางปัญญา สามารถคิด วิเคราะห์อย่างเป็นระบบ มีตรรกะในการ
ใช้
ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษได้อย่าง
เหมาะสม
4. สามารถค้นคว้าหาข้อมูลภาษาอังกฤษ เช่น คำศัพท์ บทความ คลิป วิดีโอ
หรือสิ่งต่างๆ ที่สนใจ โดยการสืบค้นผ่านทางอินเทอร์เน็ตด้วยตนเอง
นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันหรือพัฒนาสู่อาชีพได้

60-03-3106

ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ

3(3-0-6)

(English for Professionals)

คำศัพท์ สำนวน และไวยากรณ์ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในที่ทำงานใน
บริบทต่างๆ ที่หลากหลาย การใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการนำเสนองาน การ

ให้ข้อมูล การแสดงความคิดเห็น การให้คำแนะนำ ภาษาอังกฤษในเชิงสังคม
โดยบูรณาการทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จัก และเข้าใจตนเอง สร้างเสริมสมรรถภาพทางกายและบุคลิกภาพ มีวินัย กล้าแสดงออกในการสื่อสารภาษาอังกฤษที่ใช้ในงานอาชีพกับบุคคลอื่นๆ ในองค์กร
2. มีทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และนำไปประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้อย่างถูกต้อง
3. มีทักษะทางปัญญา มีความคิดสร้างสรรค์ คิดอย่างเป็นระบบ วิเคราะห์สถานการณ์ โดยใช้คำศัพท์ สำนวน และโครงสร้างภาษาอังกฤษ ที่ใช้ในงานอาชีพได้อย่างถูกต้อง
4. สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษที่ใช้ในงานอาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

กลุ่มที่ 2 กลุ่มวิชาบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

40-00-1201

วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ

3(3-0-6)

(Ways for Healthy Lifestyle)

วิถีชีวิตไทยในปัจจุบัน วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาแบบยั่งยืน วิถีชีวิตกับการคิดคำนวณ วิถีชีวิตกับการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล โภชนาการกับการออกกำลังกาย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. มีความรู้ ความเข้าใจในวิถีชีวิตในปัจจุบัน วิถีชีวิตเศรษฐกิจพอเพียงกับการพัฒนาแบบยั่งยืน การคิดคำนวณ โภชนาการ การออกกำลังกาย การดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นเบื้องต้น
2. มีทักษะในการคิดคำนวณ สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม สามารถดูแลตนเองและช่วยเหลือผู้อื่นเบื้องต้น
3. มีความยึดมั่นในจริยธรรมและความถูกต้อง
4. มีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

40-00-1202

วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อชุมชน

3(3-0-6)

(Science, Technology and Innovation for Community)

ความหมาย แนวคิด ทฤษฎี ความจำเป็น องค์ประกอบ ในด้านนวัตกรรม ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์ พลังงาน และเทคโนโลยีเพื่อการดำรงชีวิต การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการแก้ปัญหาเพื่อชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. มีความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมในด้านต่างๆ สำหรับการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. มีความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ พลังงาน และสิ่งแวดล้อมในการจัดกิจกรรม หรือแก้ปัญหาเบื้องต้นให้เหมาะสมกับชุมชน
3. มีทักษะในการจัดกิจกรรม หรือแก้ปัญหาเบื้องต้นให้เหมาะสมกับชุมชน
4. มีความรับผิดชอบต่อสังคมในการจัดกิจกรรม หรือแก้ปัญหาเบื้องต้นให้เหมาะสมกับชุมชน

40-00-1203

วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต

3(3-0-6)

(Environmental Science and Living)

ความรู้พื้นฐานวิทยาศาสตร์กับสิ่งแวดล้อม คณิตศาสตร์กับการพัฒนาความคิดและการตัดสินใจ ปัญหาสิ่งแวดล้อมกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสิ่งแวดล้อม สิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. มีความรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้านสิ่งแวดล้อม การดูแลรักษาสุขภาพในสิ่งแวดล้อมปัจจุบัน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
2. สามารถบูรณาการความรู้ สิ่งแวดล้อมและพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ปัญหาสิ่งแวดล้อม เทคโนโลยีดิจิทัล การดูแลรักษาสุขภาพในสิ่งแวดล้อมปัจจุบัน การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน มาใช้ในการดำรงชีวิต และพัฒนาสังคมได้
3. มีความยึดมั่นในจริยธรรมและความถูกต้อง ในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
4. มีความรับผิดชอบต่อสังคม และดำรงตนเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

40-01-1204

วิทยาศาสตร์ข้อมูลของสรรพสิ่ง

3(3-0-6)

(Data Science of Things)

อัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ข้อมูล ลักษณะของข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์เชิงพรรณนา การนำเสนอข้อมูลด้วยการสร้างภาพข้อมูลและแดชบอร์ด

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. มีความรู้ในเรื่องอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละ พื้นฐานวิทยาศาสตร์ข้อมูล ลักษณะข้อมูล การเก็บรวบรวมและการวิเคราะห์เชิงพรรณนา
2. มีทักษะในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับอัตราส่วน สัดส่วนและร้อยละภายใต้สถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม และมีทักษะในการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์เชิงพรรณนาของข้อมูลด้วยการสร้างภาพข้อมูลและแดชบอร์ด
3. สามารถนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีจรรยาบรรณ
4. สามารถคิดวิเคราะห์แก้ปัญหาด้วยความรอบคอบและถูกต้อง

40-03-1205

นวัตกรรมท้องถิ่น

3(3-0-6)

(Local Innovations)

วิทยาศาสตร์และนวัตกรรมท้องถิ่น ทรัพยากรในท้องถิ่นกับการอนุรักษ์ การเลือก ทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ การพัฒนาทรัพยากรท้องถิ่นกับการสร้างอาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. มีความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์และนวัตกรรมท้องถิ่น ทรัพยากรในท้องถิ่นกับการอนุรักษ์ การเลือกทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ การพัฒนาทรัพยากรท้องถิ่นกับการสร้างอาชีพ
2. มีทักษะในการเลือกทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์ การพัฒนาทรัพยากรท้องถิ่น
3. มีคุณธรรม จริยธรรมในการนำทรัพยากรท้องถิ่นมาใช้ประโยชน์
4. มีความรับผิดชอบ ต่อสังคม ในการเป็นนักพัฒนาผลิตภัณฑ์จากทรัพยากรในท้องถิ่น

กลุ่มที่ 3 กลุ่มวิชาศตวรรษที่ 21

30-03-3301

การเป็นผู้ประกอบการ

3(2-2-5)

(Entrepreneurship)

คุณลักษณะของผู้ประกอบการ ความคิดแบบองค์รวม ความคิดสร้างสรรค์ การประยุกต์ใช้นวัตกรรม การวิเคราะห์โอกาสการลงทุนทางธุรกิจ การจัดตั้งธุรกิจใหม่ ภาษีและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง การหาแหล่งเงินทุน กลยุทธ์ทางการตลาด ระบบปฏิบัติการการผลิต การบริการ และโซ่อุปทาน การ

บริหารองค์กรและบุคลากร การบริหารการเงินและบัญชี การวางแผนกลยุทธ์และการจัดทำแผนธุรกิจ การบริหารความเสี่ยง และจริยธรรมในการทำธุรกิจ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. อธิบายแนวคิดและทฤษฎีของการเป็นผู้ประกอบการ คุณลักษณะของผู้ประกอบการ การพัฒนาธุรกิจใหม่ และความเสี่ยงในการดำเนินธุรกิจ
2. มีทักษะการใช้เทคโนโลยีในการวิเคราะห์ข้อมูลธุรกิจ นำเสนอรายงานได้อย่างถูกต้อง และสามารถใช้ภาษาและรูปแบบนำเสนอที่เหมาะสม
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลา และตระหนักถึงจรรยาบรรณในการเป็นผู้ประกอบการ
4. มีลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ และรับผิดชอบต่อสังคม

30-02-3302

ทักษะทางการเงินเพื่อการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล

3(2-2-5)

(Financial Skills for Living in Digital Era)

ความสำคัญของการวางแผนการเงินส่วนบุคคล การบริหารรายได้และค่าใช้จ่าย การบริหารจัดการสินทรัพย์และหนี้สิน การบริหารจัดการความเสี่ยง การลงทุนทางการเงิน ความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีทางการเงิน และการประยุกต์ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับการบริหารการเงินบุคคล

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. อธิบายความสำคัญของการวางแผนการเงินส่วนบุคคล การบริหารรายได้และค่าใช้จ่าย การบริหารจัดการสินทรัพย์และหนี้สิน การบริหารจัดการความเสี่ยง การลงทุนทางการเงิน ความรู้พื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีทางการเงิน
2. มีทักษะการบริหารการเงินส่วนบุคคลบนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. มีความซื่อสัตย์สุจริต และตรงต่อเวลา
4. มีความรับผิดชอบต่อการใช้จ่าย จัดการการเงินส่วนบุคคลได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่า และความพอเพียง

40-05-1303

ทักษะการใช้งานดิจิทัล

3(2-2-5)

(Digital Skills)

เทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารในปัจจุบัน การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศดิจิทัล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมั่นคงปลอดภัย การใช้

เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล การประยุกต์ใช้
เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. มีความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารในปัจจุบัน
2. มีทักษะในเข้าถึงสื่อและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างปลอดภัยและมี
จริยธรรม
3. มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูล
ได้อย่างถูกต้อง
4. ประยุกต์ใช้เครื่องมือทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลกับงานด้านต่างๆได้อย่าง
เหมาะสม

40-06-1304 กิจกรรมนันทนาการเพื่อสุขภาพ 3(2-2-5)

(Recreation Activities for Health)

ความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ การสร้างสรรค์ศิลปหัตถกรรมงานฝีมือ
กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมเกม กีฬา และการละเล่นพื้นบ้าน กิจกรรม
เข้าจังหวะ การเป็นผู้นำนันทนาการ การบริหารจัดการค่ายกิจกรรมต่าง ๆ
ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ เพื่อไปสู่ความสุขของการดำรงชีวิต สมดุล
และอย่างยั่งยืน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ความรู้เกี่ยวกับนันทนาการ การส่งเสริมสุขภาพ
2. สามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ เป็นผู้นำและผู้ตาม นันทนาการ กิจกรรม
เข้าจังหวะและกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพตามความเหมาะสม
3. สามารถจัดกิจกรรมนันทนาการ เกม กีฬา และการละเล่นพื้นบ้าน
4. ตระหนักในคุณค่าของกิจกรรมนันทนาการเพื่อนำมาดูแลสุขภาพใน
ชีวิตประจำวัน และสามารถนำไปพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม
และสติปัญญา

กลุ่มที่ 4 กลุ่มวิชาความเป็นพลเมือง

40-10-1401 สุขภาพและสังคมดิจิทัล 3(2-2-5)

(Health and Digital Society)

สุขภาพองค์รวมกับสังคมในยุคดิจิทัล หลักการดูแลและการออกกำลังกาย
เพื่อสุขภาพ โภชนาการกับสุขภาพ ความปลอดภัยและการปฐมพยาบาล

เบื้องต้นในชีวิตประจำวัน การใช้เทคโนโลยีในการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อรักษาสมดุลในการดำรงชีวิตของตนเอง อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ความรู้แนวคิดสุขภาพองค์รวม
2. สามารถช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นเบื้องต้น
3. สามารถดูแลสุขภาพเบื้องต้น
4. เห็นคุณค่าของตนเองในการส่งเสริมและดูแลสุขภาพ

60-01-3402

การสร้างทักษะการคิดด้วยวิธีวิทยาการวิจัย

3(3-0-6)

(Thinking Skills Construction through Research Methodology)

ทักษะการเรียนรู้ และทักษะการคิด ความสำคัญรูปแบบการคิดและประโยชน์ของการคิด ความหมายความสำคัญและประโยชน์ของการวิจัย การวางแผนการวิจัยด้วยกระบวนการคิดเชิงระบบ การบริหารวิธีวิทยาการวิจัยด้วยกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ การใช้ความคิดเชิงวิพากษ์สำหรับการประมวลผลและการนำเสนอผลการวิจัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. สามารถอธิบายความสำคัญของการวางแผนการวิจัยและการบริหารวิธีวิทยาการวิจัย
2. มีทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงระบบ คิดสร้างสรรค์ และคิดแบบมีวิจารณญาณ
3. มีจรรยาบรรณในการสืบค้นข้อมูล ค้นคว้าความรู้ และมีจรรยาบรรณในการสื่อสาร
4. มีบุคลิกภาพที่ดีในการสื่อสาร

วิจัย

60-02-1403

ชีวิตร่วมสมัยในสมรรถนะสังคมโลก

3(3-0-6)

(Contemporary Life in Global Competence)

ทักษะชีวิต ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม การเรียนรู้ระบบคุณภาพชีวิตของพลเมืองสมัยใหม่ในบริบทสังคมโลกที่มีสมรรถนะสากล มีศิลปะชีวิต ดิจิทัลท่ามกลางสังคมกฤตภูมิที่ส่งผลถึงคุณภาพชีวิตที่ดีร่วมสมัยของความเชื่อมั่นยุคในศตวรรษที่ 21

ผลลัพธ์การเรียนรู้

1. มีเข้าใจความสำคัญของสิทธิหน้าที่ ความเป็นพลเมืองไทย การอยู่ร่วมกันในสังคม และรอบรู้เท่าทันเหตุการณ์
2. มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการทำงานกลุ่มร่วมกัน การรับสาร และการส่งสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ รู้เท่าทัน
3. มีคุณธรรม จริยธรรม ที่จำเป็นสำหรับการดำเนินชีวิต
4. มีความเป็นภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล รู้เท่าทันสื่อและสามารถแสวงหาความรู้เพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณลักษณะ
มีความรู้และทักษะทางด้านดิจิทัล สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมั่นคงปลอดภัย และมีจิตสำนึก	การจัดกิจกรรมให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในสถานการณ์จำลองต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุน ความรู้ความเข้าใจในการสร้างสื่อดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21
มีความรับผิดชอบต่อสิ่งแวดล้อม	มีกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ฐานความรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
มีวินัย และความรับผิดชอบต่อสังคม	มีการสร้างวินัยและความรับผิดชอบในตนเอง เช่น การตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย รวมถึงกระบวนการเรียนการสอนที่ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มให้ทุกคน มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการทำงานและเสนอผลงาน ฝึกให้จัดกิจกรรม/โครงการเพื่อชุมชน
คุณธรรม จริยธรรม	สอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งจัดกิจกรรมให้นักศึกษานำเสนองานจากข้อมูลสาธารณะต่างๆ

2. วิธีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

ผลลัพธ์	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
GLOs 1 มีความรู้ และทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม		
GELOs 1.1 มีความรู้ในศาสตร์ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยายในชั้นเรียน กรณีศึกษา และสถานการณ์จำลอง 2. การอภิปรายในชั้นเรียน 3. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ (Integrative teaching styles) 4. กิจกรรมการฝึกให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบด้วยวิธีที่หลากหลาย 5. จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)/ 6. จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 7. งานที่มอบหมาย 8. ใช้การสะท้อนความคิดของผู้เรียน 9. การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 10. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเป็นผู้คิดริเริ่มและออกแบบกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง 11. สร้างบรรยากาศการแสวงหาความรู้เพื่อ เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิมของผู้เรียน	1. แบบทดสอบ 2. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้โดยผู้สอน 3. การประเมินตามสภาพจริง 4. ผลงานจากปัญหาหรือโครงงาน 5. แบบประเมินการสะท้อนความคิด 6. ประเมินจากงานและการปฏิบัติการ 7. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม

ผลลัพธ์	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	12. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ที่ หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม	
Sub GELOs 1.2 มีทักษะทางด้าน ภาษา และสามารถสื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	1. การเรียนรู้ในชั้นเรียน 2. การฝึกปฏิบัติการสื่อสารด้านภาษา 3. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็น ฐาน (Team-based learning) 4. จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)/จัดการ เรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 5. การเรียนรู้แบบระดมสมอง (Brain storming) 6. การสอนด้วยการ Coach 7. ใช้การสะท้อนความคิดของผู้เรียน 8. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ 9. การฝึกคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์จาก สถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง 9. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ที่ หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม	1. แบบทดสอบวัดทักษะทางด้าน ภาษา 2. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้โดยผู้สอน 3. ประเมินจากการนำเสนอ 4. งานที่มอบหมาย 5. ผลงานจากปัญหาหรือโครงงาน 6. ประเมินจากการปฏิบัติจาก สถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์ จริง 7. การประเมินตามสภาพจริง 8. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่ หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม
GELOs 2 สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิต		
GELOs 2.1 สร้างความเป็นผู้ประกอบการ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้ ประกอบวิชาชีพ อย่างมีจรรยาบรรณ และรับผิดชอบต่อสังคม	1. สอน/จัดกิจกรรมที่สอดแทรกเนื้อหา จรรยาบรรณ และความรับผิดชอบต่อ สังคม 2. จัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)/จัดการ เรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning) 3. การเรียนการสอนรูปแบบการแบ่งปัน ความคิด (THINK-PAIR-SHARE) 4. การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 5. งานที่มอบหมาย 6. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ทีมเป็น ฐาน (Team-based learning) 7. ใช้การสะท้อนความคิดของผู้เรียน	1. ผลงานจากปัญหาหรือโครงงาน 2. แบบประเมินการสะท้อนความคิด 3. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้โดยผู้สอน 4. ประเมินจากการนำเสนอ 5. แบบทดสอบ 6. งานที่มอบหมาย 7. ประเมินจากการปฏิบัติจาก สถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์ จริง 8. การประเมินโดยการใช้การป้อน กลับ 9. สังเกตกระบวนการทำงาน พฤติกรรมร่วมกิจกรรม และ

ผลลัพธ์	กลยุทธ์การสอน	วิธีการวัดและประเมินผล
	8. การสอนด้วยการเรียนรู้ทางสังคม (Social learning) 9. การฝึกคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์จากสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง 10. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม	บทบาทผู้นำ ผู้ตาม ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ 10. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม
GELOs 2.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างรู้เท่าทัน มั่นคงปลอดภัย และรับผิดชอบต่อการใช้อื่นต่าง ๆ	1. การเรียนรู้ผ่านการบรรยายในชั้นเรียนกรณีศึกษา และสถานการณ์จำลอง 3. กิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการบูรณาการ (Integrative teaching styles) 4. ฝึกให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบด้วยวิธีที่หลากหลาย 5. การเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ 6. ใช้การสะท้อนความคิดของผู้เรียน 7. การให้คำแนะนำ โดยอาจารย์ผู้สอน 8. การเรียนการสอนในรูปแบบอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม	1. ผลงานจากปัญหาหรือโครงงาน 2. แบบประเมินการสะท้อนความคิด 3. แบบประเมินการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้โดยผู้สอน 4. แบบทดสอบ 5. งานที่มีมอบหมาย 6. แบบประเมินการสะท้อนความคิด 7. การประเมินโดยการใช้การป้อนกลับ 8. ประเมินจากการนำเสนอ 9. วิธีการวัดและประเมินผลอื่น ๆ ที่หลักสูตรเห็นว่าเหมาะสม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

3.1 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านกับรายวิชาหมวดศึกษาศาสตร์ศึกษาทั่วไป

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านในหมวดศึกษาศาสตร์ศึกษาทั่วไป			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะส่วนบุคคล
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร				
1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย				
60-03-1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	▪	▪	▪	▪
60-03-1102 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ (Thai for Developing Career Skills)	▪	▪	▪	▪
1.2 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ				
60-03-1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (Communicative English in Everyday Life)	▪	▪	▪	▪
60-03-1104 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้	▪	▪	▪	▪

รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะส่วนบุคคล
(English for Learning Skills)				
60-03-2105 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล (English in the Digital Era)	▪	▪	▪	▪
60-03-3106 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ (English for Professionals)	▪	▪	▪	▪
2. กลุ่มวิชาบูรณาการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
40-00-1201 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ (Ways for Healthy Lifestyle)	▪	▪	○	○
40-00-1202 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อชุมชน (Science, Technology and Innovation for Community)	▪	▪		▪
40-00-1203 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต (Environmental Science and Living)	▪	▪	○	○
40-01-1204 วิทยาศาสตร์ข้อมูลของสรรพสิ่ง (Data Science of Things)	▪	▪	○	○
40-03-0105 นวัตกรรมท้องถิ่น (Local Innovations)	▪	▪	○	○
3. กลุ่มวิชาศตวรรษที่ 21				
30-03-3301 การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)	▪	▪	○	▪
30-02-3302 ทักษะทางการเงินเพื่อการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล (Financial Skills for Living in Digital Era)	▪	▪	○	▪
40-05-1303 ทักษะการใช้งานดิจิทัล (Digital Skills)	▪	▪	○	
40-06-1304 กิจกรรมนันทนาการเพื่อสุขภาพ (Recreation Activities for Health)	▪	▪	○	○
4. กลุ่มวิชาความเป็นพลเมือง				
40-10-1401 สุขภาพและสังคมดิจิทัล (Health and Digital Society)	▪	▪	○	
60-01-3402 การสร้างทักษะการคิดด้วยวิธีวิทยาการวิจัย (Thinking Skills Construction through Research Methodology)	▪	▪	▪	▪
60-02-1403 ชีวิตร่วมสมัยในสมรรถนะสังคมโลก (Contemporary Life in Global Competence)	▪	▪	▪	▪

3.2 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (GELO Curriculum Mapping) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

รายวิชา	GELO 1		GELO 2	
	1.1	1.2	2.1	2.2
1. กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร				
1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย				
60-03-1101 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร (Thai for Communication)	✓	✓	✓	✓
60-03-1102 ภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ (Thai for Developing Career Skills)	✓	✓	✓	✓
1.2 กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ				
60-03-1103 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน (Communicative English in Everyday Life)	✓	✓	✓	✓
60-03-1104 ภาษาอังกฤษเพื่อทักษะการเรียนรู้ (English for Learning Skills)	✓	✓	✓	✓
60-03-2105 ภาษาอังกฤษในยุคดิจิทัล (English in the Digital Era)	✓	✓	✓	✓
60-03-3106 ภาษาอังกฤษเพื่องานอาชีพ (English for Professionals)	✓	✓	✓	✓
2. กลุ่มวิชานวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				
40-00-1201 วิถีชีวิตเพื่อสุขภาพ (Ways for Healthy Lifestyle)	✓	✓	✓	✓
40-00-1202 วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อชุมชน (Science, Technology and Innovation for Community)	✓	✓		✓
40-00-1203 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับการดำรงชีวิต (Environmental Science and Living)	✓	✓	✓	✓
40-01-1204 วิทยาศาสตร์ข้อมูลของสรรพสิ่ง (Data Science of Things)	✓	✓	✓	✓
40-03-0105 นวัตกรรมท้องถิ่น (Local Innovations)	✓	✓	✓	✓
3. กลุ่มวิชาศตวรรษที่ 21				
30-03-3301 การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship)	✓	✓	✓	✓

รายวิชา	GELO 1		GELO 2	
	1.1	1.2	2.1	2.2
30-02-3302 ทักษะทางการเงินเพื่อการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล (Financial Skills for Living in Digital Era)	✓	✓	✓	✓
40-05-1303 ทักษะการใช้งานดิจิทัล (Digital Skills)	✓	✓	✓	
40-06-1304 กิจกรรมนันทนาการเพื่อสุขภาพ (Recreation Activities for Health)	✓	✓	✓	✓
4. กลุ่มวิชาความเป็นพลเมือง				
40-10-1401 สุขภาพและสังคมดิจิทัล (Health and Digital Society)	✓	✓	✓	
60-01-3402 การสร้างทักษะการคิดด้วยวิธีวิทยาการวิจัย (Thinking Skills Construction through Research Methodology)	✓	✓	✓	✓
60-02-1403 ชีวิตร่วมสมัยในสมรรถนะสังคมโลก (Contemporary Life in Global Competence)	✓	✓	✓	✓

แสดงความหมายของ GELOs (ระบุสัญลักษณ์ ✓ ในช่องที่ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชาสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (GELOs))

**GELOs 1 มีความรู้ และทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีความรับผิดชอบ
ต่อสังคม**

Sub GELOs 1.1 มีความรู้ในศาสตร์ที่จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21

Sub GELOs 1.2 มีทักษะทางด้านภาษา และสามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**GELOs 2 สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิต
บนพื้นฐานจริยธรรมที่ถูกต้อง**

Sub GELOs 2.1 สร้างความเป็นผู้ประกอบการ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และเป็นผู้ประกอบ
วิชาชีพ อย่างมีจรรยาบรรณและรับผิดชอบต่อสังคม

Sub GELOs 2.2 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างรู้เท่าทัน มั่นคงปลอดภัย
และรับผิดชอบต่อการใช้สื่อต่าง ๆ

3.3 ตารางแสดงความสัมพันธ์ระหว่างผลลัพธ์การเรียนรู้ของ (GELOs) กับอัตลักษณ์นักศึกษา

และผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน

ผลลัพธ์การเรียนรู้ของรายวิชาศึกษาทั่วไป	อัตลักษณ์นักศึกษา				ผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้าน ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป			
	บัณฑิตนักปฏิบัติ	เป็นคนดี	มีความรู้	รักสุ้งาน	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะ ส่วนบุคคล
GELOs 1 มีความรู้ และทักษะในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 อย่างมีความรับผิดชอบต่อสังคม								
Sub GELOs 1.1 มีความรู้ในศาสตร์ที่ จำเป็นในการดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21			✓		✓			
Sub GELOs 1.2 มีทักษะทางด้านภาษา และสามารถใช้สื่อสารได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	✓		✓			✓		
GELOs 2 สามารถบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ มาใช้ในการแก้ไขปัญหาในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานจริยธรรมที่ถูกต้อง								
Sub GELOs 2.1 สร้างความเป็นผู้ ประกอบการ ที่มีคุณธรรม จริยธรรม และ เป็นผู้ประกอบวิชาชีพ อย่างมีจรรยาบรรณ และรับผิดชอบต่อสังคม		✓	✓	✓			✓	
Sub GELOs 2.2 สามารถใช้เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างรู้เท่าทัน มั่นคงปลอดภัย และ รับผิดชอบต่อการใช้สื่อต่าง ๆ	✓		✓					✓

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การกำหนดระดับคะแนน (เกรด) ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 และแก้ไขที่เพิ่มเติม

2. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2.1 เป็นไปตามประกาศกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 โดยต้องศึกษารายวิชาและมีจำนวนหน่วยกิตครบตามที่โครงสร้างรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่หลักสูตรกำหนด

2.2 มีคุณสมบัติเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2561 และแก้ไขที่เพิ่มเติม

2.3 บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หมวดที่ 6 หลักเกณฑ์การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และความเข้าใจในปรัชญา วัตถุประสงค์ และแผนการดำเนินการของมหาวิทยาลัย โดยมีบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบ รายละเอียดของรายวิชา และการจัดทำการประมวลผลรายวิชา ตามที่กำหนดไว้

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

เป็นไปตามนโยบายของคณะ สาขาวิชา และมหาวิทยาลัยกำหนด ที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล รวมทั้งการพัฒนาทางด้านวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 มีการประเมินผลการสอนหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยมีนักศึกษาและนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

1.2 มีการพัฒนา/ปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปทุก 5 ปี เพื่อให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี

2. บัณฑิต

กำหนดไว้ในรายละเอียดของแต่ละหลักสูตร

3. นักศึกษา

การรับนักศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ ว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2561 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และสอดคล้องตามคุณสมบัติที่หลักสูตรกำหนด ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565

4. อาจารย์

4.1 การคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ให้มีความรู้ ความเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัยและแนวความเป็นครู

4.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ และทักษะการสอน การวิจัย สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมศึกษาดูงาน การประชุมวิชาการ การศึกษาต่อและการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยกำหนด

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 มีการออกแบบรายวิชา ควบคุม กำกับการจัดทำรายวิชาต่างๆ ให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย โดยคณะกรรมการจัดทำรายวิชาศึกษาทั่วไป

5.2 มีการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา

5.3 มีการประเมินผู้เรียน กำกับให้มีการประเมินตามสภาพจริง มีวิธีการประเมินที่หลากหลาย

5.4 มีผลการดำเนินงานหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ที่มีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษากำหนด 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมีการใช้ทรัพยากรในส่วนกลางของมหาวิทยาลัย

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและรายงานคุณภาพของหลักสูตรประจำปี ตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของแต่ละหลักสูตร

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1 การประชุมร่วมของอาจารย์ผู้สอนที่รับผิดชอบหลักสูตรในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นความรู้การใช้กลยุทธ์การสอน

1.2 การสอบถามจากนักศึกษาถึงประสิทธิผลของการเรียนรู้จากวิธีการที่ใช้ โดยใช้แบบสอบถามหรือการสนทนากับกลุ่มนักศึกษาระหว่างภาคการศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

พิจารณาจากการประเมินผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดเมื่อสิ้นภาคการศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 มีการประเมินผลจากรายละเอียดของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.2 มีการประเมินหลักสูตรทุก ๆ 5 ปี ประเมินโดยนักศึกษาปัจจุบัน นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตร

2.3 ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ปรึกษาและหรือจากผู้ประเมินภายนอก โดยพิจารณาจากผลการประเมินตนเองของผู้สอน และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ทำการประเมินผลตามดัชนีตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานหมวด 7 ข้อ 7

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตร

4.1 ทำการประเมินรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหลังจากใช้จัดการเรียนการสอนตามวงจรและเสนอผลการประเมิน

4.2 นำประเด็นจากผลการประเมินมาพิจารณาปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4.3 ประชุมคณะกรรมการจัดทำรายวิชาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

4.4 ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบหมวดวิชาศึกษาทั่วไปและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุง