



PROYECTO DE APRENDIZAJE

N° 1 MES DE setiembre



I. DATOS INFORMATIVOS:

PROYECTO DE APRENDIZAJE	“somos exploradores y guardianes de nuestro medio ambiente ”
DURACIÓN	Del 04 al 15 de Setiembre.
EDAD Y SECCIÓN	3, 4 y 5 años
DOCENTE DE AULA	

II. SITUACIÓN SIGNIFICATIVA: En la I. E. I. N° 553, de la comunidad campesina de Chumo, se observa la necesidad que tienen los niños por experimentar ya que es en esta edad en la que los niños se preguntan el ¿Por qué? De las cosas, así mismo es importante que los niños conozcan más sobre el medio ambiente, para protegerlo y cuidarlo por otra parte se evidencia que los niños presentan escasas habilidades en el desarrollo de las competencias del área de ciencia y tecnología, por lo que nos permite desarrollar dicho proyecto denominado, “somos exploradores y guardianes de nuestro medio ambiente”, a través de este proyecto los niños buscaran respuestas del por qué de las cosas, indagando, explorando con algunos objetos y promoviendo el cuidado del medio ambiente, así pondrán en práctica sus habilidades como indaga, explora, investiga y descubre, mediante el desarrollo de las diferentes competencias de las áreas que nos servirán de apoyo.

III. ENFOQUE TRANSVERSAL:

- ☑ Enfoque cuidado del medio ambiente.

- ☐ Enfoque de orientación al bien común.

IV. VALOR:

- ☐ Respeto por los seres vivos.

V. ACTITUDES:

Participa en el cuidado del medio ambiente.

Ejemplo:

- ☐ La docente propicia que los niños investiguen, exploren, experimenten y cuiden su medio ambiente.

- PLAN LECTOR:

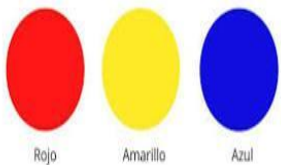
- EL MUÑECO DE BREA
- ISULA, LA HORMIGA DE SATIPO
- MI MANTITA LINDA
- NUNAHS, LA BELLA DURMIENTE

VI. PROPOSITO DE LA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:



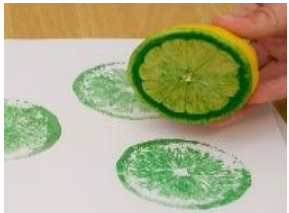
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	COMPETENCIA CAPACIDAD	DESEMPEÑO	CRITERIO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
LUNES 04 “Negociado del proyecto”  TALLER DEL PLAN LECTOR EL MUÑECO DE BREA 	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA • Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral. • Obtiene información del texto leído	3 AÑOS: Utiliza palabras de uso cotidiano cuando comunica sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local. 4 AÑOS: Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunica sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local. 5 AÑOS: Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar de forma coherente sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local. 5 AÑOS: Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar de forma coherente sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local. 4 AÑOS: Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunica sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias	3 y 4 AÑOS: Expresa sus necesidades, intereses y pensamientos de forma espontánea a través de palabras de uso cotidiano y oraciones completas. 5 AÑOS: Expresa sus necesidades, intereses y pensamientos a través de oraciones completas y de forma coherente	FICHA DE CUADERNO DE CAMPO

	• infiere e interpreta información del texto escrito. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	a personas de su entorno familiar, escolar o local.		
MARTES 05 “Experimentando líquidos mágicos”  TALLER: GRAFICO PLÁSTICO: Elaboran Cuerpos geométricos en forma tridimensional	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS. PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS • Problematiza situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación. • Genera y registra datos o información. • Analiza datos e información. • Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS. PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS • Problematiza situaciones para hacer indagación.	3 AÑOS. -Realiza experimentos sencillos para satisfacer su curiosidad con el acompañamiento del adulto 4 AÑOS. -Realiza experimentos para satisfacer su curiosidad, admiración y contrastar sus hipótesis, registrar el proceso que siguió 5 AÑOS. -Realiza experimentos para satisfacer su curiosidad, admiración y contrastar sus hipótesis, participa en la formulación de conclusiones y registra el proceso seguido 3 AÑOS. -Realiza experimentos sencillos para satisfacer su curiosidad con el acompañamiento del adulto	Indaga, diseña estrategias para investigar y experimentar.	FICHA DE CUADERNO DE CAMPO

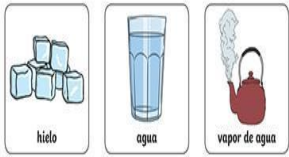
	● Diseña estrategias para hacer indagación. ● Genera y registra datos o información. ● Analiza datos e información. ● Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación	4 AÑOS. -Realiza experimentos para satisfacer su curiosidad, admiración y contrastar sus hipótesis, registrar el proceso que siguió 5 AÑOS. -Realiza experimentos para satisfacer su curiosidad, admiración y contrastar sus hipótesis, participa en la formulación de conclusiones y registra el proceso seguido		
MIÉRCOLES 06 “Descubriendo nuevos colores” (combinación de colores con temperas) 	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS ● Explora y experimenta los lenguajes del arte. ● Aplica procesos creativos. ● Socializa sus procesos y proyectos	3-Años Explora y manipula por sí solo diversos materiales de acuerdo a sus necesidades e intereses, descubriendo lo que puede hacer con ellos y los utiliza de manera libre 4 Años.-Explora, manipula y combina por sí solo diversos materiales de acuerdo a sus necesidades e intereses, descubriendo lo que puede hacer con ellos y los utiliza de manera libre o con un propósito definido 5 Años-Explora, manipula y combina por sí solo diversos materiales de acuerdo a sus necesidades e intereses, descubriendo lo que puede hacer con ellos y los utiliza para lograr sus proyectos	3 Años Explora por iniciativa diversos materiales para obtener otro 4 Años Explora, manipula y combina de acuerdo con sus necesidades e intereses. Descubre los efectos que se produce al combinar un material con otro	FICHA DE CUADERNO DE CAMPO

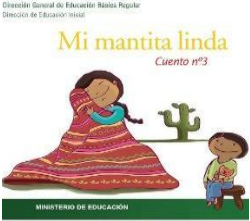
TALLER DEL PLAN LECTOR: - ISULA, LA HORMIGA DE SATIPO 	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS • Explora y experimenta los lenguajes del arte. · Aplica procesos creativos. · Socializa sus procesos y proyectos.	3-Años Explora y manipula por sí solo diversos materiales de acuerdo a sus necesidades e intereses, descubriendo lo que puede hacer con ellos y los utiliza de manera libre 4 Años.-Explora, manipula y combina por sí solo diversos materiales de acuerdo a sus necesidades e intereses, descubriendo lo que puede hacer con ellos y los utiliza de manera libre o con un propósito definido 5 Años-Explora, manipula y combina por sí solo diversos materiales de acuerdo a sus necesidades e intereses, descubriendo lo que puede hacer con ellos y los utiliza para lograr sus proyectos		
JUEVES 07 “Experimentando con las flores y los colores”  TALLER DE PSICOMOTRICIDAD: “JUGAMOS A RODAR” (con los cilindros de carton)	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS · Problematisa situaciones para hacer indagación. · Diseña estrategias para hacer indagación · Genera y registra datos o información · Analiza datos e información. · Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	3 AÑOS:N.T 4 AÑOS: Observa hechos, fenómenos o experimentos, hace preguntas que expresen su curiosidad y comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias. 5 AÑOS: Observa hechos, fenómenos o experimentos, hace preguntas y escucha la de los demás, comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias 3 AÑOS: N.T	4 AÑOS: Mencionan algunas posibles respuestas, hace algunas preguntas, obtiene información al manipular y observar. 5 AÑOS: Propone posibles respuestas, obtiene información, describe y compara los resultados.	FICHA DE CUADERNO DE CAMPO

	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS · Problematiza situaciones para hacer indagación. · Diseña estrategias para hacer indagación · Genera y registra datos o información · Analiza datos e información. · Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	4 AÑOS: Observa hechos, fenómenos o experimentos, hace preguntas que expresen su curiosidad y comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias. 5 AÑOS: Observa hechos, fenómenos o experimentos, hace preguntas y escucha la de los demás, comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias		
VIERNES 08 “Descubriendo las texturas de los objetos”  TALLER DE QUECHUA: - LOS COLORES	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS · Problematiza situaciones para hacer indagación. · Diseña estrategias para hacer indagación · Genera y registra datos o información · Analiza datos e información. · Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS	5 AÑOS: Explora con todos sus sentidos objetos, seres vivos (plantas, animales, hombre), hace preguntas y escucha la opinión de los demás, comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias. 4 AÑOS: Explora con todos sus sentidos objetos, seres vivos (plantas, animales, hombre) y hace preguntas que expresen su curiosidad y comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias. 3 AÑOS: Explora con todos sus sentidos objetos, seres vivos (plantas, animales, hombre), y hace preguntas que expresen su curiosidad. 3 AÑOS: Explora con todos sus sentidos objetos, seres vivos (plantas, animales, hombre), y hace preguntas que expresen su	3 AÑOS: Examina mediante el sentido del tacto las diferentes texturas de los objetos. 4 AÑOS: Examina mediante el sentido del tacto las diferentes texturas de los objetos y los comunica. 5 AÑOS: Examina mediante el sentido del tacto las diferentes texturas de los objetos y los comunica.	FICHA DE CUADERNO DE CAMPO

BASICOS  PUKA ANQHAS Q'ELLO	·Problematiza situaciones para hacer indagación. · Diseña estrategias para hacer indagación · Genera y registra datos o información · Analiza datos e información. · Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	curiosidad. 4 AÑOS: Explora con todos sus sentidos objetos, seres vivos (plantas, animales, hombre) y hace preguntas que expresen su curiosidad y comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias. 5 AÑOS: Explora con todos sus sentidos objetos, seres vivos (plantas, animales, hombre), hace preguntas y escucha la opinión de los demás, comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias.		
LUNES 11 Experimentando los sabores  TALLER: "Poesía de la semillita"	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS ·Problematiza situaciones para hacer indagación. · Diseña estrategias para hacer indagación · Genera y registra datos o información · Analiza datos e información. · Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	3 AÑOS.- Explora con todos sus sentidos objetos, seres vivos (plantas, animales, hombre), y hace preguntas que expresen su curiosidad. 4 AÑOS.- Explora con todos sus sentidos objetos, seres vivos (plantas, animales, hombre) y hace preguntas que expresen su curiosidad y comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias. 5 AÑOS.- Explora con todos sus sentidos objetos, seres vivos (plantas, animales, hombre), hace preguntas y escucha la opinión de los demás, comunica a través del dibujo u otro sus hallazgos o experiencias. 5 AÑOS Explora diversos tipos de textos cortos que encuentra en su	3 AÑOS Obtiene información sobre las características de algunos alimentos, seres vivos, hechos y fenómenos 4 AÑOS: Obtiene información sobre las características de algunos alimentos, seres vivos, hechos y fenómenos 5 AÑOS.- Obtiene información sobre las características de algunos alimentos, seres vivos, hechos y fenómenos	FICHA DE CUADERNO DE CAMPO

(Lectura icono verbal 	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA. ● obtieneinformación del texto leído ● infiere e interpreta información del texto escrito. ● reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	entorno e identifica a partir de las imágenes personas, animales, objetos, sucesos, procedimientos u otros. 4 AÑOS Lee a su manera diversos tipos de textos que encuentra en su entorno e identifica a partir de las imágenes personas, animales, objetos, sucesos y procedimientos. Reconoce algunas letras de uso cotidiano en el aula. 5 AÑOS Lee utilizando algunas convencionalidades diversos tipos de textos que encuentra en su entorno e identifica a partir de las imágenes personas, animales, objetos, sucesos, procedimientos y reconoce algunas letras o palabras familiares.	
MARTES 12 Ciclo vital del agua” 	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS · Problematisa situaciones para hacer indagación. · Diseña estrategias para hacer indagación · Genera y registra datos o información · Analiza datos e información. · Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación	3 años Realiza Experimentos sencillos para satisfacer sus curiosidad con el acompañamiento del adulto. 4 años Realiza experimentos para satisfacer su curiosidad, admiración y contrasta sus hipótesis, registra el proceso que siguió. 5 años Realiza experimentos para satisfacer su curiosidad, admiración y contrasta sus	3 años Realiza experimento de ciclo vital del agua con acompañamiento del docente 4 y 5 años Realiza experimento de ciclo vital del agua y contrasta sus hipótesis y verbaliza el proceso que siguió. FICHA DE CUADERNO DE CAMPO

TALLER DE MINI CHEF: “Preparamos una rica gelatina” 	SE COMJUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA Obtiene información del texto oral. • Infiere e interpreta información del texto oral. • Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. • Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. • Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. • Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	hipótesis, registra el proceso que siguió. Participa en la formulación de conclusiones y registra el proceso seguido. 3 años Utiliza palabras de uso cotidiano cuando comunica sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local. 4 años Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunica sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local. 5 años Utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas al comunicar de forma coherente sus necesidades, emociones, intereses, pensamientos, ideas y experiencias a personas de su entorno familiar, escolar o local.		
MIERCOLES 13 “LOS ESTADOS DEL AGUA” Estados del agua 	INDAGA MEDIANTE METODOS CIENTIFICOS • Problematisa situaciones para hacer indagación. • Diseña estrategias para hacer indagación • Genera y registra datos o información • Analiza datos e información.	3 años Busca información sobre seres vivos, hechos o fenómenos a través de diversas fuentes o experimentos para comprobar sus hipótesis. 4 años Busca información sobre seres vivos, hechos o fenómenos a través de diversas fuentes o experimentos para comparar y comprobar sus hipótesis. 5 años	3 años Menciona en que estados se presenta el agua de acuerdo a la indagacion. 4 y 5 años Menciona en que estados se presenta el agua de acuerdo a la indagacion y comprobacion de sus hipotesis	FICHA DE CUADERNO DE CAMPO

TALLER DEL PLAN LECTOR: MI MANTITA LINDA 	• Evalúa y comunica el proceso y resultados de su indagación. LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA Obtiene información del texto leído Infiere e interpreta información del texto escrito. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito	Busca información sobre seres vivos, hechos o fenómenos a través de diversas fuentes o experimentos, describe características, cambios y transformaciones para comparar y comprobar sus hipótesis, intenta formular conclusiones. 3 AÑOS: Dice de que se tratará el texto y cómo continuará como terminará a partir de imágenes o dibujos, que observa antes y durante la lectura del texto, responde a preguntas sobre contenido del texto 4 AÑOS: Dice de que se tratará el texto y cómo continuará como terminará a partir de indicios como imágenes, símbolos, antes y durante la lectura de texto. Responde a preguntas sobre contenido de un texto y expresan las emociones que le causo le texto. 5 AÑOS: Dice de que se tratará el texto y cómo continuará como terminará a partir de indicios como a partir de indicios como el título, imágenes, símbolos, palabras, expresiones, sucesos, letras conocidas antes y durante la lectura de texto. Responde a preguntas sobre contenido del texto.		
JUEVES 14 “Preparamos una rica limonada” 	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN SU LENGUA MATERNA	3 años Explora diversos tipos de textos cortos que encuentra en su entorno e identifica a partir de las	3 Años. Explora el texto de tipo instructivo de la preparación de la	FICHA DE CUADERNO DE CAMPO

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD: "IMITANDO POSTURAS CORPORALES" 	● Obtiene información del texto leído ● Infiere e interpreta información del texto escrito. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito SE DESENBUELVE DE MANERA AUTONOMA A TRAVES DE SU MOTRICIDAD • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente	imágenes personas, animales, objetos, sucesos, procedimientos u otros 4años Lee a su manera diversos tipos de textos que encuentra en su entorno e identifica a partir de las imágenes personas, animales, objetos, sucesos y procedimientos. Reconoce algunas letras de uso cotidiano en el aula .5 años Lee utilizando algunas convencionalidades diversos tipos de textos que encuentra en su entorno e identifica a partir de las imágenes personas, animales, objetos, sucesos, procedimientos y reconoce algunas letras o palabras familiares. 3 Años.- NO SE REALIZA 4-Años .- Movimientos y desplazamientos como: caminar sobre una soga, pararse en un pie, caminar sobre latas, caminar de puntillas, de talón y otros. Realiza movimientos y desplazamientos en actividades cotidianas y juegos demostrando, velocidad explorando sus limitaciones y posibilidades, lo que le permitirá comprender su cuerpo, expresando sus emociones al hacerlas. Movimientos y desplazamientos como: correr, realizar circuitos 5-Años.- Realiza movimientos y desplazamientos en actividades cotidianas y juegos demostrando velocidad explorando sus limitaciones y posibilidades,	limonada apartir de imágenes . 4 Años . Lee diversos tipos de texto instructivo de la preparación de la limonada apartir de imágenes 5 años. Lee diversos tipos de texto instructivo de la preparación de la limonada utilizando algunas convencionales	
--	--	---	--	--

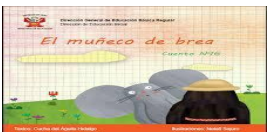
		respetando su espacio y el de los demás lo que le permitirá comprender su cuerpo, expresando sus emociones al hacerlas. Movimientos y desplazamientos como: correr, saltar, realizar circuitos y otros. Realiza movimientos y desplazamientos en actividades cotidianas y juegos demostrando predominio de su lateralidad (uso del lado derecho o izquierdo), en brazos, piernas, manos y pies, (patea la pelota con el pie izquierdo, levanta el vaso con la mano derecha, emboca líquidos alternando con ambas manos, entre otros) para el conocimiento y comprensión de su cuerpo, expresando sus emociones al hacerlas.		
VIERNES 15 EVALUACIÓN DEL PROYECTO 	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTISTICOS • Explora y experimenta los lenguajes del arte. • Aplica procesos creativos. • Socializa sus procesos y proyectos.	3 AÑOS Comparte con sus compañeros u otros adultos sus creaciones o producciones y comenta lo que hizo, cómo y qué material o herramientas utilizó. 4 AÑOS Comparte con sus compañeros u otros adultos sus creaciones o producciones o las de sus compañeros de manera espontánea o cuando le solicita un adulto. Comenta el proceso que se siguió, qué material o herramientas utilizó y porque lo hizo. 5 AÑOS Muestra y describe sus creaciones (lo que hizo, cómo y qué material utilizó) o las de sus compañeros, de manera espontánea o a solicitud de un adulto.	3AÑOS Comenta el dibujo que hizo a sus compañeros del proyecto mencionando como y que material utilizo. 4 AÑOS Comenta a sus compañeros el proceso que siguió al dibujar la actividad que más le gusto del proyecto 5AÑOS Socializa la actividad que más le gusto del proyecto describiendo como lo hizo y que material utilizo.	FICHA DE CUADERNO DE CAMPO

TALLER DE QUECHUA: Aprendiendo adivinanzas en quechua <u>WATUCHI</u> ¿Imallapas haykallapas? Papu chukcha Warmicha Kimsapacha ¿Imatay kanman?  <u>WATUCHI</u> ¿Imallapas haykallapas? Hawan verde Ukun yuraq Sutiyta yachayta munaspaykiya suyaykurway ¿Imatay kanman?  <u>WATUCHI</u> ¿Imallapas haykallapas? Hawan achachaw Ukun afallaw ¿Imatay kanman? 	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA ● Obtiene información del texto oral. ● Infiere e interpreta información del texto oral. ● Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. ● Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. ● Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. ● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto oral.	3 AÑOS Responde a preguntas y expresa sus ideas y pensamiento sobre cuentos cortos y otros relatos que escucha para ello utiliza palabras de uso cotidiano y oraciones completas. 4 AÑOS Responde a preguntas sobre cuentos, rimas, leyendas, adivinanzas y otros que escucha, hace preguntas para obtener mayor información, expresa sus ideas e intercambia opiniones y preferencias. 3 AÑOS 5 AÑOS Responde a preguntas sobre cuentos, rimas, leyendas, adivinanzas y otros que escucha, hace preguntas para obtener mayor información, expresa sus ideas e intercambia opiniones y preferencias argumentando sus ideas.		
---	---	---	--	--



PROYECTO N° 01

“somos exploradores y guardianes de nuestro medio ambiente ”

LUNES 04	MARTES 05	MIERCOLES 06	JUEVES 07	VIERNES 08
“Negociado del proyecto”  TALLER DEL PLAN LECTOR EL MUÑECO DE BREA 	“Experimentando líquidos mágicos” (aceite y agua)  TALLER: GRAFICO PLÁSTICO: Elaboran Cuerpos geométricos en forma tridimensional	“Descubriendo nuevos colores” (combinación de colores con temperas)  TALLER DEL PLAN LECTOR: ISULA, LA HORMIGA DE SATIPO 	“Experimentando con las flores y los colores” TALLER DE PSICOMOTRICIDAD: “JUGAMOS A RODAR” (con los cilindros de carton)  	“Descubriendo las texturas de los objetos”  TALLER DE QUECHUA: LOS COLORES BASICOS  PUKA  Q'ELLO  ANQHAS
LUNES 11	MARTES 12	MIERCOLES 13	JUEVES 14	VIERNES 15

Experimentando los sabores



TALLER:
"Poesía de la semillita"
(Lectura icono verbal)



Ciclo vital del agua

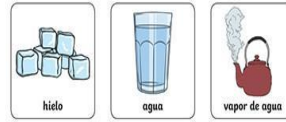


TALLER DE MINI CHEF:
"Preparamos una rica gelatina"



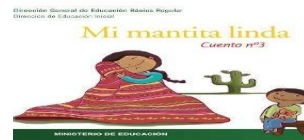
"LOS ESTADOS DEL AGUA"

Estados del agua



TALLER DEL PLAN LECTOR:

- MI MANTITA LINDA



"Preparamos una rica limonada"



TALLER DE PSICOMOTRICIDAD:
"IMITANDO POSTURAS CORPORALES"



EVALUACIÓN DEL PROYECTO



TALLER DE QUECHUA:
Aprendiendo adivinanzas en quechua

