

Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича

Факультет іноземних мов

Кафедра французької філології та перекладу

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету іноземних мов

доц. Тетяна Колісниченко

“ _____ ” _____ 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА

ПЕДАГОГІЧНА ПРАКТИКА З ОСНОВНОЇ ТА ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

(вибіркова / обов'язковий компонент психолого-педагогічного блоку)

Освітня програма *«Французька мова та друга іноземна мова. Переклад з двох іноземних мов»*

Спеціальність В11.055 Філологія (романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька)

Галузь знань В Культура, мистецтво та гуманітарні науки

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Факультет іноземних мов

Мова навчання французька/українська

Чернівці 2025

Робоча програма навчальної дисципліни «Педагогічна практика з основної та другої мови» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Французька мова та друга іноземна мова. Переклад з двох іноземних мов»

Розробники:

к.пед.н., доц., доц. кафедри французької філології та перекладу Діана РУСНАК,
к.філ.н. доц., доц. кафедри французької філології та перекладу Марина СМІРНОВА,

Викладач (чі), що забезпечує читання даної навчальної дисципліни:

к.пед.н., доц., доц. кафедри французької філології та перекладу Діана РУСНАК,
к.філ.н. доц., доц. кафедри французької філології та перекладу Марина СМІРНОВА,

Погоджено з гарантом ОП _____ **Валентина МОЙСЮК**

Затверджено на засіданні кафедри французької філології та перекладу
Протокол № 1 від «26» серпня 2025 року

Завідувач кафедри _____ **Олена СТЕФУРАК**

Схвалено методичною радою факультету іноземних мов
Протокол № 1 від «1» 15 вересня 2025 року

Голова методичної ради _____ **Ірина БЕЖЕНАР**

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Педагогічна практика є однією з найважливіших частин професійної підготовки студентів. В ході практики здобувачі освіти реалізують отримані теоретичні знання, виявляють рівень своєї підготовленості до роботи вчителем іноземної мови.

Педагогічна практика пропонується студентам, які виявили бажання спрямувати свою індивідуальну освітню траєкторію в сферу викладання іноземної мови в ЗЗСО, про що вони отримують відповідний запис у додатку до диплома. Вона є обов'язковим компонентом Психолого-педагогічного блоку і проводиться на першому році навчання у 10 семестрі в обсязі 6 кредитів. Складається з 2 змістових модулів: педагогічна практика з основної (французької) та другої (англійської / німецької / румунської) іноземної мови.

Базою педагогічної практики студентів освітньо-кваліфікаційного рівня «Магістр» є заклади загальної середньої освіти різних типів та рівнів.

Основним її змістом є залучення до навчальної та позанавчальної роботи вчителя іноземної мови. Крім того, одним з напрямів педагогічної практики є продовження роботи по ознайомленню студентів з професійною діяльністю класного керівника і різноманітними аспектами його виховної роботи в класі.

До завдань практики входить:

- поглиблення і закріплення теоретичних знань, отриманих в процесі навчання з педагогічних і спеціальних дисциплін, їх практичне застосування в навчально-виховній роботі з учнями;
- розширення і поглиблення професійної педагогічної підготовленості, формування професійних якостей особистості вчителя іноземної мови;
- вироблення умінь планування навчальної роботи з іноземної мови з урахуванням умов конкретної школи;
- підготовка і проведення уроків іноземної мови різних типів із застосуванням різноманітних форм організації навчального процесу, прийомів і методів навчання, спрямованих на активізацію вивчення мови;
- організація навчальної діяльності учнів на уроці;
- виконання освітніх, виховних і розвиваючих функцій контролю в навчанні;
- правильне використання умінь і навичок для оцінки знань учнів;
- вироблення умінь аналізу і самоаналізу проведеного уроку;
- вивчення студентами-практикантами передового досвіду вчителів іноземної мови і здійснення класного керівництва, використання отриманих знань для самостійної навчально-виховної роботи з учнями всіх вікових груп;
- формування у студентів стійкого інтересу до вибраної професії, їх стимулювання до вивчення спеціальних і педагогічних дисциплін, необхідних для практичної роботи вчителя іноземної мови;
- визначення професійної готовності студента до роботи вчителем іноземної мови;
- формування у студентів досвіду проведення позакласних і позашкільних заходів з іноземної мови;
- надання практичної допомоги у виховній позакласній роботі в різних формах (екскурсії, конференції, олімпіади, диспути, лекції, індивідуальна робота з учнями, участь в оформленні кабінетів школи і в організації роботи в них учнів);
- ознайомлення студентів з роботою класного керівника, з різними організаціями і об'єднаннями учнів, що діють в рамках школи.

У разі запровадження надзвичайної ситуації навчальні і виробничі практики проводяться у дистанційному режимі, із коригуванням програм їх проходження, баз практик, форм проведення та розробленням методики оцінювання та захисту результатів.

За результатами практики студенти складають іспит. Підсумковий рейтинг з педагогічної практики складається з рейтингових оцінок за здійснену студентом навчальну, позакласну роботу з іноземної мови та науково-дослідницьку роботу за тематикою свого наукового дослідження.

Мета навчальної дисципліни: ознайомлення здобувачів освіти з роботою вчителя іноземної мови та класного керівника ЗЗСО; оволодіння студентами сучасними методами, формами організації та знаряддями праці в галузі їх майбутньої професії, формування у них на базі одержаних в університеті знань, професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час конкретної роботи в реальних ринкових і виробничих умовах, виховання потреби систематично поновлювати свої знання, вести наукові дослідження та творчо застосовувати отримані знання в практичній діяльності за рахунок розвитку своїх soft-skills.

Пререквізити.

Педагогічну практику, як дисципліну Психолого-педагогічного блоку, можуть проходити студенти, які завершили навчання на першому (бакалаврському) рівні за спеціальністю А4 Середня освіта, або випускники педагогічних спеціальностей, які прослухали відповідні дисципліни з педагогіки та методики викладання іноземних мов і пройшли на першому рівні навчання педагогічну практику. Студенти приступають до проходження педпрактики після опанування таких дисциплін, як: «Основна іноземна мова (французька)», «Друга іноземна мова (англійська)», «Психологія загальна, педагогічна та вікова», «Педагогіка з основами педагогічної майстерності», «Методика навчання іноземної мови та літератури у ЗЗСО», «Методика формування виховної діяльності з іноземних мов у ЗЗСО», «Практикум з проблем викладання іноземної мови у школі» або подібних їм.

Результати навчання

В результаті засвоєння дисципліни студенти мають набути такі загальні та спеціальні компетентності:

- ЗК 1. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
- ЗК 2. Здатність бути критичним і самокритичним.
- ЗК 3. Здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
- ЗК 4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.
- ЗК 5. Здатність працювати в команді та автономно.
- ЗК 6. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
- ЗК 8. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 9. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
- ЗК 10. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).
- ЗК 12. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- ФК 6. Здатність застосовувати поглиблені знання з обраної філологічної спеціалізації (переклад включно) та методики викладання іноземних мов для вирішення професійних завдань.

ФК 8. Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.

ФК 10. Здатність визначати, обирати, застосовувати і постійно вдосконалювати принципи, методи, технології та засоби (в тому числі цифрові) викладання іноземних мов, консультування та мотивування здобувачів вищої освіти відповідно до різних соціальних груп здобувачів вищої освіти, до їхніх індивідуальних і особливих потреб.

ФК 11. Здатність досліджувати, проєктувати, організовувати, контролювати освітній процес, оцінювати результати навчання, розробляти та вдосконалювати навчально-методичні матеріали на основі базових принципів викладання іноземних мов, сучасних методів, технологій і засобів викладання.

ФК 12. Здатність керувати освітнім процесом, вносити до навчальних планів змістовні корективи відповідно до стандартів вищої освіти, цілей вивчення іноземної мови здобувачів вищої освіти, потреб і рекомендацій стейкхолдерів, а також визначати потреби власного професійного розвитку.

ПРН 1. Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

ПРН 2. Упевнено володіти державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного і наукового спілкування; презентувати результати досліджень державною та іноземною мовами.

ПРН 3. Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного і ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості дослідження в конкретній філологічній галузі (переклад включно), а також в галузі методики викладання іноземних мов.

ПРН 4. Оцінювати й критично аналізувати соціально, особистісно та професійно значущі проблеми і пропонувати шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

ПРН 5. Знаходити оптимальні шляхи ефективної взаємодії у професійному колективі та з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН 6. Застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби французької та англійської / німецької / румунської мов та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації та перекладу.

ПРН 7. Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрями і школи в лінгвістиці (перекладознавстві включно), а також сучасні практики в галузі методики викладання іноземних мов у вищій школі.

ПРН 12. Дотримуватися правил академічної доброчесності.

ПРН 13. Доступно й аргументовано пояснювати сутність конкретних філологічних питань (переклад включно) та питань з викладання іноземних мов, власну точку зору на них та її обґрунтування як фахівцем, так і широкому загалу, зокрема особам, які навчаються.

ПРН 16. Використовувати спеціалізовані концептуальні знання в галузі романської філології (переклад включно) та методики викладання іноземних мов для розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог.

ПРН 19. Досліджувати, проектувати, організовувати, контролювати освітній процес; оцінювати знання і вміння здобувачів вищої освіти; адаптувати навчальні плани відповідно до стандартів вищої освіти, цілей навчання здобувачів вищої освіти, потреб і рекомендацій стейкхолдерів; розробляти та вдосконалювати навчально-методичні матеріали на основі базових принципів викладання іноземних мов, сучасних методів, технологій і засобів викладання; визначати потреби власного професійного розвитку.

Форма навчання	Рік підготовки	Семестр	Кількість		Кількість годин						Вид підсумкового контролю
			кредитів	годин	лекції	практичні	семінарські	лабораторні	самостійна робота	індивідуальні завдання	
Денна	1-й	2	6	180		60*			120*		іспит
Заочна	1-й	2	6	180		60*			120*		іспит

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	Змістовий модуль 1. Педагогічна практика з основної мови (французької)											

1. Навчально-методична робота												
2. Позакласна робота з учнями												
3. Науково-дослідницька робота												
Усього годин за ЗМ 1	90						90					
Змістовий модуль 2. Педагогічна практика з другої іноземної мови (англійської / німецької / румунської)												
1. Навчально-методична робота												
2. Позакласна робота з учнями												
3. Науково-дослідницька робота												
Усього годин за ЗМ 2	90						90					
Усього годин	180						180					

Навчально-методична робота студента-практиканта у ЗЗСО

- Відвідування уроків учителів та студентів-практикантів;
- Проведення поелементного та комплексного аналізу відвіданих уроків за схемою;
- Складання тематичного плану уроків на основі планів вчителів;
- Планування окремих уроків та серії уроків спільно з методистом / вчителем;
- Проведення уроків за складеним планом;
- Проектування та виготовлення допоміжних дидактичних засобів навчання.
- Виготовлення наочних посібників, роздаткового дидактичного матеріалу;
- Перевірка зошитів учнів;

Позакласна робота з учнями

- Спостереження та аналіз окремих видів позакласної роботи, що проводять учителі школи;
- Планування спільно з вчителем або з опорою на готові зразки окремих видів індивідуальних, групових та масових форм позакласної роботи, які відповідають особливостям навчання у початковій та основній школі;
- Підготовка та проведення запланованої позакласної роботи;
- Вивчення класного колективу і складання його психолого-педагогічної характеристики .
- Складання психолого-педагогічної характеристики особистості учня;

Науково-дослідницька робота студента-практиканта

- Вивчення наукової методичної літератури з метою удосконалення своєї роботи, теоретичного осмислення реального навчального процесу.

- Проведення спостережень з метою вивчення та узагальнення досвіду вчителів у викладанні іноземної мови;
- Проведення методичного аналізу навчального матеріалу з метою прогнозування можливих труднощів його засвоєння учнями;
- Проведення тестування учнів з метою виявлення рівня володіння іноземною мовою;
- Проведення опитування /анкетування учнів для вивчення їхньої особистісної спрямованості та індивідуального стилю вивчення іноземної мови;
- Проведення апробації практичної частини магістерської роботи.

Індивідуальні завдання, передбачені робочим навчальним планом:

Тема 1. Організація навчально-виховного процесу з іноземної мови (навчально-методичні комплекси, програми тощо).

Тема 2. Навчання лексичного матеріалу іноземної мови учнів ЗЗСО.

Тема 3. Навчання граматичного матеріалу іноземної мови учнів ЗЗСО.

Тема 4. Навчання фонетичного матеріалу іноземної мови учнів ЗЗСО.

Тема 5. Навчання техніки читання та письма іноземною мовою учнів початкової школи.

Тема 6. Навчання аудіювання текстів іноземною мовою.

Тема 7. Навчання читання іншомовних текстів.

Тема 8. Навчання діалогічного мовлення учнів ЗЗСО.

Тема 9. Навчання монологічного мовлення учнів ЗЗСО.

Тема 10. Навчання писемного мовлення іноземною мовою учнів ЗЗСО.

Тема 11. Навчання медіації та перекладу учнів ЗЗСО.

Тема 12. Виховна (позакласна робота) з іноземної мови.

Методи навчання

За джерелом передачі навчальної інформації :

- *словесні методи* - розповідь-пояснення, бесіда, лекція;
- *наочні методи* - ілюстрація, демонстрація;
- *практичні методи*: конспекти, реферати.

За ступенем самостійного мислення у процесі оволодіння знаннями, формуванням умінь і навичок :

- репродуктивні методи;
- творчі, проблемно-пошукові методи.

За ступенем керівництва навчальною роботою:

- навчальна робота під керівництвом викладача;
- самостійна робота.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності :

- створення ситуації інтересу;
- навчальні дискусії;
- аналіз життєвих ситуацій.

Система контролю та оцінювання

Методи контролю

Контроль за ходом проходження практики здійснюється груповим керівником практики (перевірка трудової навчальної дисципліни, виконання індивідуального завдання, програми практики).

Підсумковий контроль проводиться після завершення практики на факультеті у термін визначений регламентом роботи університету. Підсумки проходження практики підводяться у

процесі складання студентом диференційованого заліку/ іспиту комісії у складі завідувача кафедри професійного навчання, групових керівників практики.

Студент звітує перед комісією про виконання програми практики і подає звітну документацію. За наслідками практики студентам виставляється оцінка, яка охоплює всі напрямки діяльності студента під час практики.

По завершенні практики студенти повинні подати такі документи:

- 1) звіт з педпрактики
- 2) щоденник педпрактики,
- 3) календарно-тематичні плани та плани проведених уроків,
- 4) виготовлена студентом наочність,
- 5) документація з виховної роботи (план виховної роботи, плани 5 виховних заходів, сценарій одного виховного заходу),
- 6) характеристики (1 на клас та 1 на учня),
- 7) методична розробка.

Обов'язки керівника практики від університету

- при підготовці до проведення практики ознайомити студентів з програмою практики, вивчити необхідну навчально-методичну документацію;
- безпосередньо перед початком практики провести Інструктаж;
- систематично контролювати виконання програми практики студентами згідно з індивідуальними графіками;
- проводити консультації для студентів з організаційних, методичних питань практики;
- контролювати ведення щоденних записів ознайомлювальної практики та написання звіту;
- контролювати дотримання правил внутрішнього розпорядку;
- взяти участь у роботі комісії, призначеної завідувачем кафедри, з проведення захисту звітів з практики студентів;
- по закінченні практики надати короткий письмовий звіт про результати практики і захист звітів разом з зауваженнями і пропозиціями щодо удосконалення практичної підготовки студентів.

Студент зобов'язаний:

- ознайомитись з програмою практики і змістом робіт, які він буде виконувати,
- одержати від керівника практики всі необхідні документи (індивідуальні завдання, методичні рекомендації тощо);
- пройти на кафедрі інструктаж про порядок її проходження ;
- прибути на базу практики точно в строк, встановлений наказом ректора;
- у повному обсязі виконувати всі завдання, передбачені програмою практики та вказівки її керівника;
- ознайомитись з рекомендованою літературою;
- одержати необхідну консультацію з організаційних та методичних питань від керівника практики;
- погодити і представити до затвердження керівникові практики календарний план роботи та під час практики дотримуватись термінів його виконання;
- нести відповідальність за виконану роботу;
- до закінчення терміну проходження практики подати на кафедру щоденні записи ознайомлювальної практики;
- завчасно підготувати письмовий звіт за результатами практики та захистити його на засіданні комісії.

Студент повинен скласти календарний план, в якому розподіляється час на вивчення окремих розділів програми практики. План повинен бути узгоджений з керівником практики. Кожен практикант повинен робити щоденні записи, в яких коротко занотує зміст і обсяг виконаної роботи та подати ці записи до звіту про проходження практики. План-графік додається до звіту про проходження ознайомлювальної практики з обов'язковою відміткою його фактичного виконання.

Критерій підсумкового оцінювання

За результатами педагогічної практики студентам виставляється оцінка у національній шкалі оцінювання та в системі ЄКТС. При виставленні оцінки беруться до уваги:

- 1) робота студента-практиканта як учителя іноземної мови;
- 2) робота студента-практиканта як класного керівника.
- 3) науково-дослідна робота.

При виставленні оцінки за результатами роботи студента-практиканта як учителя враховуються та оцінюються такі види роботи:

- 1) *навчально-методична* робота практиканта (враховується кількість і якість проведених уроків іноземної мови; кількість відвіданих уроків іноземної мови, участь у їх аналізі; якість поданих конспектів уроку іноземної мови; якість підготовленого наочного матеріалу; оцінка діяльності студента вчителем ІМ);
- 2) *позакласна* робота з іноземної мови (враховується якість проведених заходів; кількість планів виховних заходів; якість поданої розробки заходу);
- 3) *науково-дослідницька робота з методики навчання* іноземної мови (враховується якість виконання індивідуального завдання, якість написання характеристик на клас та учня, виступ на методичному семінарі за результатами дослідження).

При виставленні оцінки за результатами роботи студента-практиканта як класного керівника враховуються та оцінюються такі види роботи:

- *виховна робота*: якість виконання обов'язків класного керівника; якість проведеного виховного заходу. До уваги береться й оцінка діяльності студента класним керівником закріпленого за студентом-практикантом класу;
- *проведення науково-дослідницької роботи* (рівень проведеного психолого-педагогічного дослідження, якість виконаної психолого-педагогічної характеристики учня, класу
- *якість методичної розробки виховного заходу*, аналіз проведеного виховного заходу.

Критерії оцінювання уроків студентів-практикантів

Оцінка за урок повідомляється студентові одразу після уроку. Оцінювання уроку супроводжується аналізом уроку та порадами щодо навчально-виховної діяльності.

Урок оцінюється за такими критеріями:

- Обґрунтованість обраного типу уроку та структури уроку (логічність, послідовність етапів уроку)
- Відповідність прийомів та методів роботи меті та типу уроку
- Збалансованість різних видів роботи (колективна, групова, індивідуальна)
- Врахування можливостей учнів (увага до відстаючих, слабких учнів)
- Співвідношення мовлення вчителя та учнів
- Використання дидактичного матеріалу (науково-методична спрямованість, емоційність, доречність)
- Атмосфера уроку (спокійна, бадьора, ритмічна)

- Поведінка вчителя (доброзичлива, уважна, коректна тощо)
- Поведінка учнів (зацікавленість уроком, роботою, увага тощо)
- Мовний рівень учителя (артикуляція, словник, граматики)

Кожен критерій оцінюється за трибальною шкалою:

2 – добре

1 – задовільно

0 – незадовільно

Загальна кількість балів, яку може набрати студент – 20.

Відтак,

урок оцінюється на “відмінно”, якщо студент набрав 17-20 балів;

урок оцінюється на “добре”, якщо студент набрав 13-16 балів;

урок оцінюється на “задовільно”, якщо студент набрав 9-12 балів.

Критерії оцінювання підготовки і проведення виховних заходів

Виховний захід оцінюється на “відмінно” (9-10 балів) за умови його актуальності, вдалого підбору літератури і наочності, педагогічно доцільної попередньої підготовки учнів класу (опора на актив, розподіл доручень, забезпечення самостійності і активності учнів класу), глибокого розкриття змісту теми, умілого зв'язку обговорюваного питання з життям, із завданнями класу, школи, використання методів етичного виховання; якщо студент проявив уміння забезпечити активність учнів при проведенні заходу.

Виховний захід оцінюється на “добре” (7-8 балів) при дотриманні тих же вимог, що при оцінці “відмінно”, але при меншій активності класу, за наявності незначних помилок в методиці проведення заходу.

Позакласний захід оцінюється “задовільно” (5-6 балів), якщо не достатньо були розкриті тема і мета заходу, були погрішності у викладі, слабо залучалися учні класу до організації і проведення заходу.

Позакласний захід оцінюється “незадовільно” (1-4 бали) за умови слабкого знання практикантом питання, невміння встановити контакт з класом, непідготовленості класу, за відсутності наочності.

Критерії оцінювання науково-дослідницької роботи

Враховується якість написання характеристик на клас та на учня, виконання індивідуального завдання (методична розробка) і виступ на методичному семінарі за результатами дослідження.

Студент отримує “відмінно” (18-20) : якість написаних характеристик та методичної розробки висока, студент брав активну участь у методичних семінарах.

Студент отримує “добре” (15-18): якість написаних характеристик та методичної розробки достатня, студент виступав з доповідями на методичному семінарі, але не завжди активно брав участь в обговоренні.

Студент отримує “задовільно” (10-14): якість написаних характеристик та методичної розробки достатня, студент не виступав з доповідями на методичному семінарі, але іноді активно брав участь в обговоренні.

Студент отримує “незадовільно” (10-14): якість написаних характеристик та методичної розробки недостатня, студент не виступав з доповідями на методичному семінарі, не брав участі в обговоренні.

Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінка результатів практичної підготовки студента здійснюється за 100-бальною шкалою:

- 1) навчально--методична робота – 60 балів;
- 2) позакласна робота з ІМ – 20 балів;
- 3) науково-дослідницька робота – 20 балів.

Бали

1. Навчально--методична робота	60
1.1. Щоденник з педпрактики 1.2. Плани навчальної роботи	5 5
<i>1.3. Поточні уроки</i> (оцінки керівника педпрактики з кафедр, що забезпечують освітній компонент; оцінки учителя-керівника педпрактики, оцінки завуча школи тощо)	10
<i>1.4. Відкриті уроки</i> (оцінки керівника педпрактики з кафедр, що забезпечують освітній компонент; оцінки учителя-керівника педпрактики, оцінки завуча школи тощо)	20
<i>1.5.. Методична робота :</i> - групова наочність - індивідуальна наочність	10 5 5
2. Позакласна робота	20
2.1. Плани з виховної роботи	10
2.2. Сценарій одного виховного заходу	10
3. Науково-дослідницька робота	20
3.1. Характеристика на учня. 3.2. Характеристика на клас . 3.3. Методична розробка на обрану тему.	5 5 10
Загальна кількість балів	100

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
	Оцінка (бали)	Пояснення за розширеною шкалою
Відмінно	A (90-100)	відмінно
Добре	B (80-89)	дуже добре
	C (70-79)	добре
Задовільно	D (60-69)	задовільно
	E (50-59)	достатньо
Незадовільно	FX (35-49)	(незадовільно) з можливістю повторного складання
	F (1-34)	(незадовільно) з обов'язковим самостійним опрацюванням освітнього компоненту до перескладання

Зарахування результатів неформальної освіти

Оцінювання та визнання результатів такого навчання здійснюється відповідно до: [Порядку визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти](#)..

У процесі вивчення дисципліни здобувач освіти може отримати до 25% балів за результатами неформальної та/або інформальної освіти з тем, що відповідають змісту навчальної дисципліни.

Рекомендована література

Базова (основна)

1. Педагогічна практика студентів у закладах загальної середньої освіти (перший (бакалаврський) рівень вищої освіти): навчальний посібник / Уклад.: Соловей М. І., Ніколаєва С. Ю., Кудіна В. В. та інш. Київ : Видавничий центр КНЛУ, 2020. 142 с
2. *Державний стандарт базової середньої освіти*. Постанова № 898 від 30 вересня 2020 р., <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/nova-ukrayinska-shkola/derzhavnij-standart-bazovoyi-serednoyi-osviti>
3. *Нова українська школа: Концептуальні засади реформування середньої школи*. URL : [mon.gov.ua/новини/202016/12/05/Konceptziya.pdf](https://mon.gov.ua/ua/novini/202016/12/05/Konceptziya.pdf)
4. *Нова українська школа: поради для вчителя* / Під заг. ред. Бібік Н. М. К.: ТОВ «Видавничий дім «Плеяди», 2017. 206 с.
5. *Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»*, Наказ №2736 від 23.12.2020. <https://www.me.gov.ua/Documents/Detail?lang=uk-UA&id=22469103-4e36-4d41-b1bf-288338b3c7fa&title=RestrProfesiinikhStandartiv>
6. *Рекомендації до планування роботи класного керівника навчального закладу системи загальної середньої освіти* // Інф. зб. Міністерства освіти і науки України. 2008. №№ 34 – 35. С. 23–48
7. *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer – Volume complémentaire*. Conseil de l'Europe, Février 2018. URL: <https://www.coe.int/fr/web/common-european-framework-reference-languages>

Допоміжна

1. Бігич О.Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи. – К.: Ленвіт, 2006. – 200 с.
2. Іноземні мови: Науково-методичний журнал. Київ. (<http://fl.knlu.edu.ua/>)
3. Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика : підручник / О. Б. Бігич, Н. Ф. Бориско, Г. Е. Борецька та ін. / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. К. : Ленвіт, 2013. 590 с.
4. Практикум з методики навчання французької мови і літератури у закладах середньої освіти : [навчальний посібник]. / Б. І. Лабінська, Д.А. Руснак. Чернівці, 2019. 208 с
5. *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Volume complémentaire avec de nouveaux descripteurs*. Conseil de l'Europe, Février. 2018

6. Cours de didactique du français langue étrangère à l'école secondaire (Курс з методики навчання французької мови і літератури у закладах загальної середньої освіти) : навч. посібник / укл. Д.А. Руснак. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича 2021. 200 с.
7. Courtillon J. Elaborer un cours de FLE. Paris. Hachette, 2003. 160 p.
8. Desmons F. et autres. Enseigner le FLE. Pratiques de classe. Guide BELIN de l'enseignement. Editions Belin. Paris, 2005. 272 p.
9. Tagliante Ch. Techniques de classe / CLE International/ VUEF. 2006. 198 p.

Інформаційні ресурси

1. Historique de la didactique du FLE
http://www.lb.refer.org/fle/cours/cours3_AC/hist_didactique/cours3_hd01.htm
2. *Evolution des courants méthodologiques*
<http://anne.bpiwowar.net/FLE/methodo/methodo.html>
3. L'APPROCHE COMMUNICATIVE
http://flenet.rediris.es/tourdetoile/NBailly_MCohen.html
4. Professeur en classe FLE
http://www.lb.refer.org/fle/cours/cours3_AC/prof_fle/cours3_prof01.htm
5. Démarche d'évaluation diagnostique en début d'année
<http://www.pedagonet.com/other/profil1.htm>
6. *Idées d'activités orales pour la classe de français langue étrangère (FLE)*
<http://emilie.en-savoie.com/>
7. «*Bonjour de France*» [Електронний ресурс] / [Marc Pulcinelli](#), Antonio Perpetuo, Aurélie Bouet. – AZURLINGUA, 2007. – Режим доступу до програми : www.bonjourdefrance.com/n3/fichepeda.htm
8. «*Educaserve*» [Електронний ресурс] / France Edition Multimedia – Copyright, 2003. – Режим доступу до програми : <http://www.educaserve.com./premiere.php3>
9. «*FLE – Exercices interactifs gratuits en ligne*» [Електронний ресурс] / Lyon, France, 2000. – Режим доступу до програми : <http://www.frenchclasses.com/ecoute/pages/av/exer/frames/04exfr.htm>

Політика академічної доброчесності

Дотримання політики академічної доброчесності регламентується такими документами:

- [Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича](#)
(додаткове посилання: [переглянути тут](#))
- [Положення про виявлення та запобігання академічному плагіату](#)
(додаткове посилання: [переглянути тут](#))