فاعلية برنامج تدريبي قائم على منهاج "لوفاس" في تنمية المهارات الاجتماعية والاستقلاليَّة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

خالد أحمد طه عبيدات

.Choose an item
جامعة السلطان زين العابدين

.Choose an item

فاعلية برنامج تدريبي قائم على منهاج "لوفاس" في تنمية المهارات الاجتماعية والاستقلاليَّة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد

خالد أحمد طه عبيدات

قدمت هذه الرسالة استكمالا لمتطلبات الحصول على

درجة Choose an item. في Choose an item. بكلية Choose an item.

جامعة السلطان زين العابدين

.Choose an item

ABSTRAK

KEBERKESANAN PROGRAM LATIHAN BERDASARKAN PENDEKATAN LOVAAS DALAM MENINGKATKAN KEMAHIRAN SOSIAL DAN KEMAHIRAN BERDIKARI KANAK-KANAK AUTISTIK

Spektrum Autisme merupakan gangguan psikologi yang banyak berlaku dalam kalangan kanak-kanak di semua negara di dunia secara umumnya dan secara khususnya di Jordan. Kanak-kanak yang mengalami gejala Spektrum Autisme di Jordan mengalami pelbagai masalah, termasuk masalah berkaitan kemahiran sosial dan kemahiran berdikari. Masalah dalam kemahiran sosial terserlah dalam ketidakupayaan mereka untuk mengembangkan hubungan sosial dengan orang lain. Selain itu, kanak-kanak autistik juga mengalami masalah kemahiran berdikari, iaitu ketidakupayaan kanak-kanak untuk menjaga atau melindungi dirinya di samping masalah dalam kemahiran asas lain. Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mereka bentuk satu program latihan berdasarkan pendekatan Lovaas bagi meningkatkan kemahiran sosial dan kemahiran berdikari kanak-kanak autistik dan mengukur keberkesanannya. Bagi mencapai matlamat kajian ini, reka bentuk deskriptif dan reka bentuk kuasi eksperimen telah digunakan, di samping pembinaan instrumen kajian, iaitu instrumen bagi mengukur skala kemahiran sosial dan skala kemahiran berdikari, serta pembinaan program yang dicadangkan. Populasi kajian ini terdiri daripada kanak-kanak dengan Gangguan Spektrum Autisma ringan berusia empat hingga lapan tahun dari pusat pendidikan khas di kawasan Irbid, Jordan bagi sesi pengajian 2018/2019. Sampel kajian yang telah dipilih terdiri daripada 30 kanak-kanak dengan Gangguan Spektrum Autisma, dan telah dibahagikan kepada dua kumpulan; kumpulan eksperimen, seramai 15 orang kanak-kanak dan kumpulan kawalan, seramai 15 orang kanak-kanak. Data telah dianalisis dan hasil kajian kuantitatif telah diekstrak menggunakan ujian Mann-Whitney U untuk menganggarkan tahap signifikan bagi perbezaan untuk dua sampel bebas, dan ujian Wilcoxon untuk menganggarkan tahap signifikan bagi perbezaan untuk setiap sampel. Hasil kajian menunjukkan keberkesanan program latihan yang dicadangkan berdasarkan pendekatan Lovaas dalam meningkatkan kemahiran sosial dan kemahiran berdikari kanak-kanak dengan Gangguan Spektrum Autisma. Keputusan kajian juga menunjukkan bahawa terdapat perbezaan yang signifikan pada tahap $p = 0.05$ antara gred purata dua kumpulan dalam kemahiran sosial dan kemahiran berdikari untuk kumpulan eksperimen, di samping ketiadaan perbezaan yang signifikan pada tahap $p = 0.05$ dalam ujian selepas dan ujian tertunda kumpulan eksperimen dalam kemahiran sosial dan kemahiran berdikari. Kajian ini mengesyorkan penggunaan pendekatan Lovaas yang digunakan dalam melaksanakan program latihan dalam kajian ini dan kaedah latihan yang digunakannya serta program latihan yang disediakan oleh kajian ini bagi meningkatkan kemahiran sosial dan kemahiran berdikari kanak-kanak dengan Gangguan Spektrum Autisma di Jordan. Kajian ini juga mencadangkan penggunaan pendekatan Lovaas sebagai platform bagi penyelidikan yang serupa tetapi dengan kumpulan usia yang berbeza dan kemahiran yang berlainan di Jordan..

ملخص البحث

فاعلية برنامج تدريبي قائم على منهاج "لوفاس" في تنمية المهارات الاجتماعية والاستقلاليَّة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحّد

أصبح اضطراب طيف التوحد لدى الأطفال اضطراباً مُنتشراً في جميع بلدان العالم بشكل كبير، وبالأردن بشكل خاص. ويعاني الأطفال ذو اضطراب طيف التوحّد بالأردن من مُشكلات مُختلفة؛ ومنها المشكلات المتعلقة بالمهارات الاجتماعية والاستقلاليَّة؛ حيث تمثل المشكلات في المهارات الاجتماعية عدم قدرتهم على تطوير علاقاتهم الاجتماعية مع الآخرين. كما يعاني الطفل التوحدي من مشكلات في المهارات الاستقلاليَّة، وتتمثل في عدم قدرة الطفل على رعاية نفسه وحمايتها وغيرها من المهارات الأساسية. ومن هنا فقد هدفت الدراسة الحالية إلى تصميم برنامج تدريبي قائم على منهاج "لوفاس" في تنمية المهارات الاجتماعية والمهارات الاستقلاليَّة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحّد وقياس فاعليتّة. لتحقيق هدف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي، وبناء أدوات الدراسة المتمثلة في مقياس المهارات الاجتماعية، ومقياس المهارات الاستقلاليَّة، والبرنامج التدريبي المقترح. وتكون مُجتمع الدراسة من الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحّد بدرجة بسيطة الذين تتراوح أعمارهم ما بين ٤ إلى ٨ سنوات الموجودين في مراكز التربية الخاصة في مُحافظة إربد من المملكة الأردنيّة الهاشميّة لعام ٢٠١٨/ ٢٠١٩م، واختيرت عينة الدراسة بطريقة قصدية من ٣٠ طفلاً من ذوي اضطراب طيف التوحّد، وتقسيمهم إلى مجموعتين تجريبيّة عدد أفرادها ١٥ طفلاً، وضابطة وعدد أفرادها ١٥ طفلاً. تم تحليل البيانات واستخراج النتائج الكمية من خلال اختبار مان وتني لتقدير دلالة الفروق للعينتين المستقلتين، واختبار ويلكوكسون لتقدير دلالة الفروق للعينة الواحدة. وقد أظهرت نتائج الدراسة فاعلية البرنامج التدريبي المقترح القائم على منهاج "لوفاس" في تنمية المهارات الاجتماعية والمهارات الاستقلاليَّة لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحَّد. كما أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائيَّة عند مُستوى a=٠,٠٥ بين مُتوسط رتب درجات المجموعة التجريبيّة والمجموعة الضابطة في المهارات الاجتماعية والمهارات الاستقلالية لصالح المجموعة التجريبيّة. أوصت الدراسة بضرورة الاستفادة من منهاج "لوفاس" المستخدم في تطبيق البرنامج التدريبي الحالي، والأساليب التدريبية المستخدمة، والبرنامج التدريبي الذي أعدته الدراسة الحالية لتطوير المهارات الاجتماعية والمهارات الاستقلالية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في المملكة الأردنية الهاشمية، كما أوصت بإجراء بحوث مماثلة على منهاج "لوفاس" لفئات عُمرية مُختلفة ومهارات مُختلفة في المملكة الأردنيّة الهاشميّة.

شكر وتقدير

{ربِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نعْمَتكَ التِي أَنْ عَمْتَ عَليَّ وَعَلى وَالدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاتَ رضَاهُ وأَدْخِلْنِي برحْمتكَ في عِبادِكَ الصَّالِحينَ} ...امتناني إلى الدكتورة ناجحة بنت عبد الواحد والتي أعطتني من وقتها وعلمها، فأعطتني الكثير من النصح والإرشاد طيلة فترة الإعداد مما أسهم فيإثراء هذا الجهد العلمي فلها مني جزيل الشكر، والعرفان والتقدير، حفظها الله رمزاً للإخلاص والعطاء. كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى أعضاء لجنة المناقشة، الأستاذ المشارك الدكتور قمر الزمان عبد الغني والدكتورة نوالعاشقين عثمان لموافقتهم على المشاركة في لجنة المناقشة، وتحملهم عناء قراءتها لتقويم ما اعوج فيها، ولما سيبدونه من ملحوظات وتوجيهات وإرشادات قيمة تضفي على هذه الرسالة طابع الإثراء بخبراتهم الواسعة وآرائهم السديدة. كما أتقدم بجزيل الشكر لكل من ساهم في إنجاح هذا البحث العلمي، من الزملاء والزميلات جميعاً. فلكم مني خالص الشكر والامتنان.

APPROVAL

I certify that an Examination Committee has met on (viva date) to conduct the final examination of (candidate's name), on his / her thesis entitled 'Title of Thesis' in accordance with the regulations approved by the Senate of Universiti Sultan Zainal Abidin. The Committee recommends that the candidate be awarded the relevant degree, and it has been accepted by the Senate of Universiti Sultan Zainal Abidin as fulfilment of the requirements for the (insert the name of the degree). The members of the Examination Committee are as follows:

Mohamed Anuar Zamani, PhD
Professor
Name of Faculty
Universiti Sultan Zainal Abidin
(Chairperson)

Fakhrul Aysar Mamat, PhD
Associate Professor
Name of Faculty
Universiti Sultan Zainal Abidin
(Internal Examiner)

Name of External Examiner, PhD
Title (e.g., Professor / Associate Professor / Ir.; omit if irrelevant)
Name of Faculty
Name of University
(External Examiner)

Khamsah Suryati binti Mohd, PhD
Associate Professor, Ts
Dean of Graduate School
Universiti Sultan Zainal Abidin

Date:

إقرار الطالب

أقرّ بأنّ هذه الرسالة قمتُ بإعدادها بنفسي وقصارى جهدي، إلّا ما نقلته واقتبسته من المصادر والمراجع فقد أشرتُ إلى مواضعها كما هو مبيّن. وبحسب معرفتي فإنّه لو يسبق لأحد من الطلّاب بجامعة السلطن زين العابدين كتابة هذه الرسالة بهذا العنوان والشكل، وكذا في أي جامعة أخرى.

اسم الطالب هنا

التاريخ : 27/1/2022

إقرار Choose an item.

يهدف هذا الإقرار إلى إثبات أنّ:

هذا البحث مُجرى ومكتوب تحت Choose an item..

التوقيع : .....

اسم المشرف الرئيس : .....

الكلّية : .....

التوقيع : .....

اسم المشرف المساعد الأوّل : .....

الكلّية : .....

التوقيع : .....

اسم المشرف المساعد الثاني : .....

الكلّية : .....

التوقيع : .....

اسم المشرف المساعد الثالث : .....

الكلّية : .....

التوقيع : .....

فهرس المحتويات

ABSTRAK ب
ملخص البحث ج
شكر وتقدير د
APPROVAL ه
إقرار الطالب و
إقرار المشرف/أعضاء الإشراف ز
فهرس المحتويات ز
قائمة الجداول ك
قائمة الأشكال ل
قائمة الملاحق م
قائمة الاختصارات ن
قائمة الرموز س
قائمة القضايا القانونية ع
قائمة القوانين ف
قائمة التدوين ص
مسرد للمصطلحات ق
الباب الأول المقدمة 1
1.1 تمهيد.....1
1.2 خلفية البحث.....2
1.2.1 ما الذي يميّز المقدمة عن خلفية البحث. 3
1.3 ملخص البحث.....4
1.4 مشكلة البحث.....4
1.5 أسئلة البحث.....4
1.6 أهداف البحث.....5
1.7 أهمية البحث.....5
1.8 حدود البحث.....5
1.9 منهج البحث.....5
1.10 مصطلحات البحث.....6

1.11 الخلاصة 6

الباب الثاني الدراسات السابقة 7

2.1 التمهيد 7

2.2 7

2.3 7

2.4 الخلاصة 7

الباب الثالث منهج البحث 8

3.1 تمهيد 8

3.2 تصميم البحث 8

3.3 مجتمع البحث وعينته 9

3.4 أداة البحث 9

3.4.1 صدق الأداة وثباتها 9

3.5 المعالجة الإحصائية 9

3.6 الاختبارات 9

3.7 اختبار الأداء في 9

3.8 الاستبانة 9

3.9 الإجراءات في جمع البيانات 10

3.10 الخلاصة 10

الباب الرابع تحليل البحث 11

4.1 تمهيد 11

4.2 تحليلات الدراسة 11

4.2.1 تحليل الاستبانة 13

4.2.2 تحليل المقابلات الشخصية 13

4.3 عرض نتائج اختبار النحو التفصيلي الذي خضع له أفراد العينتين الضابطة والتجريبية في نهاية الصف العاشر 14

4.4 الخلاصة 14

الباب الخامس المناقشة والتوصيات 15

5.1 تمهيد 15

5.2 أسئلة البحث الرئيسة ونتائجها 16

5.3 مناقشة النتائج 16

5.4 إسهامات البحث 16

5.5 التوصيات والاقتراحات 16

5.6 الخلاصة 16

قائمة المراجع 17

الملاحق 19

قائمة المقالات المنشورة 22

السيرة الذاتية 23

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
جدول 3.1:	مقياس ليكارت الخماسي	9
جدول 4.1:	قيمة معامل الثبات	11

قائمة الأشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
الشكل 1.1:	شعار جامعة السلطان زين العابدين	1

قائمة الملاحق

قائمة الاختصارات

قائمة الرموز

قائمة القضايا القانونية

قائمة القوانين

قائمة التدوين

مسرد للمصطلحات

الباب الأول

المقدمة

1.1 تمهيد

يشرح هذا القسم مقدمة للقضايا المتعلقة بالبحث بشكل عام. يجب أن يعطي الوصف لمحة عامة أولية عن نطاق الدراسة التي أجريت.يمكن تضمين تمهيد قصير في بداية االباب. الغرض هو تقديم مواضيع للمواضيع الرئيسية. إذا اختار المرشح أن يبدأ الباب بتمهيد ، فيجب أن يبدأ الباب بأكمله في الأطروحة ببتمهيد.



الشكل 1.1: شعار جامعة السلطان زين العابدين

تشتمل الأشكال على الخرائط، والرسوم البيانية، والصور الفوتوغرافية، والرسومات الهندسية، والصور المطبوعة ... إلخ. كلّ هذه الفئات يتمّ ترقيمه وِفْقًا

للفصل الموجود به في الرسالة، كذلك الأشكال الموجودة في الملاحق (عمادة الدراسات العليا،2021).

رقم الشكل، والعنوان، والتعليق يجب كتابتها في تباعد واحد، ووضعها في أسفل الأشكال المكتوبة بالأرقام العربية، ويتمّ كتابتها بالحروف الصغيرة في الكتابة اللاتينية وبالحروف غير المغلظة في الكتابة العربية، باستثناء أسماء الأعلام، وكذلك الحروف الأولى من الكلمات الرئيسة .يجب أن يتمّ إدراج الأشكال بعد أوّل ذكر لها في النصّ.

1.2 خلفية البحث

يصف هذا القسم بعبارات عامة عن الدراسة التي أجريت، فوصف هذا القسم هو الدافع لفكرة الدراسة. خلفية الدراسة تمهّد للبحث وتوضح أهميته وضرورة القيام بهذه الدراسة. لماذا قمت بالدراسة والهدف الرئيس من الدراسة هما أهم الأسئلة التي يجيب عليها الباحث في خلفية البحث والتي تُقدّم مع الورقة البحثية.

الجدول 1.1: تخطيط نموذجي للرسالة

الرقم	العناصر	الملاحظات
1	صفحة العنوان	لا ينبغي ترقيمها، ولكن يجب عدّها ص 1 أو أ
2	ملخص البحث باللغة الملايوية	ينبغي ترقيمها، ولكن يجب عدّها ص 2 أو ب

خلفية البحث هي وسيلة بيد الباحث يستطيع أن يحضّر القارئ ذهنياُ حول بعض المفاهيم غير المألوفة والتي سيناقشها في ورقته البحثية. بالإضافة لهذا فإن الخلفية تربط المقدّمة بموضوع البحث وتضمن لك التسلسل المنطقي للأفكار. لهذا ستساعد القرّاء في فهم أسباب الخوض في هذه الدراسة بالتحديد.

من الصعب أن نتوقع وجود قارئ يقرأ ورقة بحثية كاملة بدون أي خلفية حول السبب في كتابتها. معلومات الخلفية مهمة جداً لأن القارئ دوماً ما يرغب بالاطلاع على الأحداث التي سبقت البحث. فالخلفية كحجر الأساس في البناء والذي يكون ركيزة لجميع الأحجار بعده.

1.2.1ما الذي يميّز المقدمة عن خلفية البحث.

هي كدعاية عن الفلم تُشوّق المشاهدين لمتابعة الفيلم كاملاً. أما الخلفية فهدفها فهم أسباب إجراء الدراسة والحوادث المختلفة التي أدت إليها. إن المقدمة والخلفية مختلفتان من عدة نواحي:

1. تحتوي المقدمة على بيانات أولية حول الموضوع والتي سيقرأها القارئ في معظم الحالات.
2. خلفية البحث ستناقش البحث بعمق، بينما تُقدّم المقدّمة نظرة عامّة فقط.
3. يجب أن تنتهي المقدمة بسؤال البحث وأهداف البحث، بينما الخلفية لا تنتهي هكذا (ماعدا بعض الحالات التي تُدمج فيها خلفية البحث مع المقدمة).

تتكوّن الرسالة عادةً من ثلاثة أقسام رئيسة: القسم التمهيدي، والفصول الرئيسة، والقسم الأخير. ويشمل القسم التمهيدي على صفحة العنوان، وصفحة الإقرار، وصفحة الشكر والتقدير، وصفحة الموافقة (Approval)، وملخص البحث (ويجب أن يكون ملخص البحث بلغتين: اللغة الإنجليزية أو اللغة العربية مع اللغة الملايوية)، وفهرس المحتويات، وقوائم الجداول والأشكال والاختصارات. ويتكوّن القسم الأخير من المراجع/الببليوغرافيا، والملاحق، والسيرة الذاتية للطالب، وقائمة المنشورات. وينبغي تنظيم الرسالة في الترتيب التالي:

الجدول 1.2: تخطيط للرسالة

الموضوع	الموضوع	الموضوع	الموضوع
مضمون الجدول	مضمون الجدول	مضمون الجدول	مضمون الجدول
مضمون الجدول	مضمون الجدول	مضمون الجدول	مضمون الجدول
مضمون الجدول	مضمون الجدول	مضمون الجدول	مضمون الجدول

1.3 ملخص البحث

ملخّص البحث هو عبارة عن فكرة واضحة ومحكمة وموجزة عن محتوى الرسالة . لا يحتوي الملخّص على أية مراجع أو أشكال أو جداول ، وتكتب الاختصارات عند ورودها لأول مرة كاملة، (ثم يستخدم الاختصار فقط في المرات اللاحقة دون وضعه بين قوسين على أن يوضع في مقدمة الرسالة قائمة بالمختصرات الواردة فيها .

1.4 مشكلة البحث

يصف هذا القسم القضايا / المشاكل التي يجب دراستها في البحث. يجب على الباحث أن يشرح سبب إجراء الدراسة بناءً على الحجج والأدلة ذات الصلة.

1.5 أسئلة البحث

تحاول الدراسة الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما المقصود بمعيار
2. ما مفهوم
3. ما البرنامج المقترح لتنمية

1.6 أهداف البحث

تهدف هذه الدراسة إلى الإجابة عن أسئلة البحث الرئيسة والفرعية، وذلك كما يأتي:

1. الاستفادة من معيار الموقفية ومعيار...
2. توضيح مفهوم ...
3. تقديم برنامج مقترح لتنمية ...

1.7 أهمية البحث

تتجلى أهمية البحث فيما يأتي:

1.8 حدود البحث

يتحدد إطار البحث من خلال النقاط الآتية:

1.9 منهج البحث

المنهج المطبق في البحث هو المنهج الوصفي التحليلي، حيث يتناول كل منهج ما يأتي:

1. المنهج الوصفي
2. المنهج التحليلي

1.10 مصطلحات البحث

تتردد في ثنايا البحث مصطلحات بعضها خاص بالباحث (جملة الفاصلة، مقطع الفاصلة، صوت الفاصلة)، وبقيتها مثبتة بمصادرها، يحسن الوقوف على تحديد كل منها قبل الشروع في البحث لتكون معينة على إيصال الهدف وبيان المقصود منها:

1. **الفاصلة**: كلمة آخر الآية كقافية الشعر وسجعة النثر، قد تتوافق في حروفها، وقد تتقارب، تبعاً لما يقتضيه المعنى، وتستريح له النفوس، وتقع عند الاستراحة في الخطاب، بلا إغراب أو تنافر أو تكلف (الشرقاوي، 2012) ولكن الباحث سيعتمد على الجملة كاملة التركيب وليس على الكلمة فقط.

2. **جملة الفاصلة**: هي الجملة المفيدة التي تنتهي بها الآية سواء أكانت جملة اسمية أم فعلية والتي تكون الفاصلة جزءا منها.

1.11 الخلاصة

الباب 2

الباب الثاني

الدراسات السابقة

2.1 التمهيد

ااا

2.2

2.3

2.4 الخلاصة

الباب 3

الباب الثالث

منهج البحث

3.1 تمهيد

الات بل الا

عاهنبلت بل

3.2 تصميم البحث

3.3 مجتمع البحث وعينته

3.4 أداة البحث

3.4.1صدق الأداة وثباتها

3.5 المعالجة الإحصائية

3.6 الاختبارات

3.7 اختبار الأداء في

3.8 الاستبانة

جدول 3.1: مقياس ليكارت الخماسي

الاستجابة	المتوسط المرجح	الاتجاه العام
غالبا/مهم/جدا/عالٍ	أكبر من 4,2	تشير إلى النسبة المرتفعة في شدة المعاناة/الاهتمام / الموافقة
أحيانا/ مهم إلى حد ما/ عال	من 3,41 إلى 4,20	تشير إلى النسبة المرتفعة في المعاناة /
محايد/ متوسط	محايد/ متوسط من 2,61 إلى 3,40	تشير إلى النسبة المتوسطة /المحايدة
أبدا/ غير مهم إلى حد ما/ منخفض	من 1,81 إلى 2,60	تشير إلى النسبة القليلة في عدم المعاناة / الاهتمام / عدم الموافقة

لا شيء/ غير مهم تماما/ منخفض جد اا	من 1 إلى 1,80	تشير إلى النسبة في شدة عدم المعاناة

3.9 الإجراءات في جمع البيانات

3.10 الخلاصة

الباب 4

الباب الرابع

تحليل البحث

4.1 تمهيد

4.2 تحليلات الدراسة

4.2.1الاقتباسات المباشرة

الاقتباسات المباشرة هي النقل الحرفي للنص. الاقتباسات المباشرة التي تحتوي على ثلاثة أسطر أو أقل يجب تنصيصها بعلامات التنصيص ("... .") في بداية الاقتباس ونهايته. وفيما يلي نموذج الاقتباس المباشر لكلمة واحدة؛ حيث تتكامل بسلاسة مع مفردات النصّ على النحو التالي:

كما أن شنيدر وكابلان (2013 ، ص. 115) أكدّا بأن السياسات الأجنبية لدولةٍ هي "امتداد" وردّ فعل لسياساتهم الداخلية.

ونموذج الاقتباس المباشر لجملة كاملة على النحو التالي:بالنسبة إلى بالادينو وواد (2010)، "عقل مرن هو عقل صحيح" (ص. 147)

إذا كان اسم المؤلّف المقتبس منه أو أسماء المؤلّفين المقتبس منهم لم تذكر في بداية جملة الاقتباس، يجب أن تذكر تلك الأسماء في النهاية مع تاريخ النشر ورقم الصفحة.

ونموذج ذلك في المثال التالي:العديد من الكتّاب يؤكّدون أهمية ردود الفعل في عبارات مثل هذه: "الإعطاء والتلقي هما المهارات الإدارية الأساسية" (هاترسلي وماكجننيت، 2005م، ص. 121)

للاقتباسات الطويلة (أكثر من ثلاثة أسطر كاملة)، يكتب الاقتباس في كتلة واحدة متباعدة منفصلة البداية، وبدون علامات التنصيص. وفيما يلي نموذج لهذا:

> يحتاج الطلبة إلى تطوير فهمهم لمفهوم القراءة والكتابة الأكاديمية في الحقل الذي اختاروه، بما في ذلك مهارات تنظيم النصوص، والتمكّن من اللغة، والاختيار المناسب للمراجع. هذه المهارات قد لا تكون واضحةً لكثير من الطلبة إلاّ إذا تمّ توضيحها لهم صراحة (لايدلي، 2010، ص. 76).

4.2.2الاقتباسات غير المباشرة

عند إعادة الصياغة لكلمة كاتب آخر وأفكاره، ومعلوماته، وما إلى ذلك، أو تلخيصها، يتمّ إثبات المصدر الأصلي (الاسم، سنة النشر بين قوسين) في بدء النصّ

المقتبس أو في نهايته، ويكتب مصدر الاقتباس كاملًا في قائمة المصادر أو الببليوغرافيا. فمثلا:

داهل وكيوساكي (2010) يبيّنان الصلة بين العقلية والثروة، أو التفكير الإيجابي مهمّ في خلق الثروة المالية (داهل وكيوساكي، 2010).

عندما تكون هناك مصادر متعدّدة في الاقتباس، ترتّب المصادر حسب الترتيب الزمني، وكلّ مصدر يكتب مفصولًا بفاصلة منقوطة. ويوضع المصدر الأحدث أوّلاً.مثال:

التفاهم بين الثقافات هو عنصر مهمّ في أي صفقة دولية (ماكلارين، 2014؛ فارنر وبيمير، 2013؛ هوفستيد، 2012)

4.2.3تحليل الاستبانة

الجدول 4.1: قيمة معامل الثبات

Realibility Statistic	
Cronbach's Alpha	No of items
0.867	73

4.2.3.1 عرض نتائج اختبار المستوى في النحو لطلبة الصف التاسع (مجتمع البحث كاملا)

4.2.3.2 عرض نتائج استبانة رأي الطلبة بمادة النحو (كافة أفراد مجتمع البحث)

4.2.3.3 عرض نتائج استبانة رأي الطلبة في مادة النحو لأفراد العينتين الضابطة والتجريبية بعد تدريسهم النحو في الصف العاشر

4.2.4تحليل المقابلات الشخصية

4.3 عرض نتائج اختبار النحو التفصيلي الذي خضع له أفراد العينتين الضابطة والتجريبية في نهاية الصف العاشر

4.4 الخلاصة

الباب 5

الباب الخامس

المناقشة والتوصيات

5.1 تمهيد

وصل قطار البحث إلى محطته الأخيرة، بعد رحلة حاول الباحث خلالها معالجة مشكلة البحث، والإجابة عن أسئلته، واختبار فرضياته، وتحقيق أهدافه التي أشار إليها في الباب الأول وهي: 1) معرفة مظاهر الحذف والزيادة والعدول التي تحدث في السياق اللغوي للآيات، 2) الكشف عن أسباب هذه التغيرات، 3) تحديد العلاقة بين الفواصل وبين هذه التغيرات، 4) معرفة الدور الذي تقوم به الفاصلة في التغيرات التي تطرأ على السياق اللغوي.

وقد توصل الباحث من خلال هذا البحث إلى نتائج يسجل بعضها مقسمة حسب أهداف البحث المذكورة كما يلي:

5.2 أسئلة البحث الرئيسة ونتائجها

5.3 مناقشة النتائج

5.4 إسهامات البحث

5.5 التوصيات والاقتراحات

بعد أن تم سير هذا البحث المتواضع يود الباحث أن يوصي بالبحث في الأمور الآتية استكمالا وإثراء وتطبيقا للدراسات المتعلقة بالفاصلة القرآنية:

1. استكمال هذا البحث بدراسة باقي السور.
2. التعرض بمزيد من الدراسات للفاصلة القرآنية وتناسبها وسياقاتها.
3. تسليط المزيد من الضوء على التقديم والتأخير في الفواصل القرآنية.

5.6 الخلاصة

قام الباحث في هذا البحث بدراسة فواصل الثلث الأول من القرآن دراسة استقرائية وصفية تحليلية؛ للوقوف على تغير السياق اللغوي لها بالحذف والزيادة والعدول، ومع استعراض كل الفواصل محل الدراسة والتي بلغ عددها ألفاً وثلاثمئة وسبعاً وعشرين آية- وجد الباحث بينها 265 مئتين وخمساً وستين آية تغير السياق اللغوي للفاصلة فيها بالزيادة والحذف، والعدول، لم تتعد الزيادة أحد عشر موضعا، وعدلت

الفاصلة عن السياق اللغوي 50 خمسين مرة، وتكرر الحذف في الفاصلة 204 مئتي مرة وأربع.

قائمة المراجع

المراجع باللغة العربية

أبو أسعد, احمد عبداللطيف. (2011). *تعديل السُلوك الإنساني النظرية والتطبيق*. عمان: دار الميسرة للنشر والتوزيع

أبو حسن, فادية. (2018). مصاعب المعالجة الحسية لدى الأطفال ذوي اضطراب طيق التوحّد في ذوء متغيري العمر وشدة الاضطراب. *مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسة العلمية – سلسلة الآداب والعلوم الإنسانية*. 40 (2). 421-441.

أبو حميدان, وسف. (2003). *تعديل السُلوك النظرية والتطبيق*. عمان: دار يزيد للنشر والتوزيع.

أبو زيتون, سليمان. (2017). فاعليّة التعزيز في تنمية مهارات ضبط الذات والتفاعل الاجتماعي لدى الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحّد في الأردن. (رسالة ماجستير غير منشورة). الجامعة الأدرنية، أردن.

دواني، كمال (2000). أخلاقيات القيادة في المنظمات وأثرها على التابعين. كتاب المؤنمر. *مؤتمر قضايا الإدارة التربوية في الدول العربية واصلاحه*.بيروت، لبنان.

عرفات, فضيلة. (2011). سيكلوجية اللعب عند الأطفال. استرجع من http://www.alnoor.se/article.asp?id=101822

المراجع باللغة الأجنبية

Baniya, S., & Weech, S. (2019). Data and experience design: Negotiating community-oriented digital research with service-learning. *Purdue Journal of Service-Learning and International Engagement, 6*(1), 11–16.

Denny, H., Nordlof, J., & Salem, L. (2018). Understanding the needs and expectations of working-class students in writing centers. *Writing Center Journal, 37*(1), 67–98. https://doi.org/10.5703/1288284316979

Moore, W. K. (2004). *Malaysia: A Pictorial History 1400-2004*. Kuala Lumpur: Archipelago Press.

Wilkins F. G. *Structure of Compounds*. Paper presented at the meeting of the Canadian Chemical Association, Ontario. June 2005.

الملاحق

ملحق (أ) الأحاديث النبوية

ملحق التغير السياقي في فواصل الثلث الأول من القرآن مرتبة حسب ورودها في البحث

زيادة التوكيد المعنوي		
جملة الفاصلة	مقطع الفاصلة	صوت الفاصلة
1. (أُولَئِكَ عَلَيْهِمْ لَعْنَةُ اللَّهِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ) [البقرة: 161]	cvvc عين	ن
2. (عَلَيْهِمْ لَعْنَةَ اللَّهِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ) [آل عمران:87]	cvvc عين	ن
3. (فَلَوْ شَاءَ لَهَدَاكُمْ أَجْمَعِينَ) [الأنعام:149]	cvvc عين	ن
4. (لَأَمْلَأَنَّ جَهَنَّمَ مِنْكُمْ أَجْمَعِينَ) [الأعراف:18]	cvvc عين	ن
5. (لَأَصَلِّبَنَّكُمْ أَجْمَعِينَ) [الأعراف:124]	cvvc عين	ن
(زيادة حرف الجر (من		
جملة الفاصلة	مقطع الفاصلة	صوت الفاصلة
6. (وَمَا لَهُمْ مِنْ نَاصِرِينَ) [آل عمران: 56]	cvvc رين	ن
7. (وَمَا لِلظَّالِمِينَ مِنْ أَنْصَارٍ) [البقرة: 270]	cvvc صار	ر
8. (وَمَا لَهُمْ مِنْ نَاصِرِينَ) [آل عمران: 22]	cvvc رين	ن
حذف الجار والمجرور المتعلق بالفعل وشبه الفعل		
جملة الفاصلة	مقطع الفاصلة	صوت الفاصلة
9. (فَقَدْ رَأَيْتُمُوهُ وَأَنْتُمْ تَنْظُرُونَ) [آل عمران: 143]	cvvc رون	ن
10. (وَمَا كَانُوا مُؤْمِنِينَ) [الأعراف: 72]	cvvc نين	ن
حذف المفعول به		
جملة الفاصلة	مقطع الفاصلة	صوت الفاصلة
11. (وَتَرَكَهُمْ فِي ظُلُمَاتٍ لَا يُبْصِرُونَ) [البقرة: 17]	cvvc رون	ن
12. (يَنْظُرُونَ إِلَيْكَ وَهُمْ لَا يُبْصِرُونَ) [الأعراف: 198]	cvvc رون	ن
13. (قَالَ إِنَّكُمْ قَوْمٌ تَجْهَلُونَ) [الأعراف: 138]	cvvc لون	ن
14. (وَمَا كَانَ لِلَّهِ فَهُوَ يَصِلُ إِلَى شُرَكَائِهِمْ سَاءَ مَا يَحْكُمُونَ) [الأنعام: 136]	cvvc مون	ن
15. (لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ) [البقرة: 221]	cvvc رون	ن
16. (لَعَلَّهُمْ يَذَّكَّرُونَ) [الأعراف: 130]	cvvc رون	ن

ملحق (ب) الأبيات الشعرية

م	شطر البيت	القائل	رقم الصفحة
1	إذا قيل أي الناس شر قبيلة	الفرزدق	119
2	أعبدا أحل بشعبي غريبا	جرير	88
3	أقلى اللوم عاذل والعتابا	جرير	62
4	أكل امرئ تحسبين امرءا	عدي بن زيد	88
4	لدن بهز الكف يعسل متنه	ساعدة بن جؤبة الهذلي	120
5	من أجلك يا التي تيمت قلبي	من أبيات سيبويه غير المعروف قائلها	89
6	وتضحك مني شيخة عبشمية	عبد يغوث بن وقاص الحارثي	63

قائمة المقالات المنشورة

Yahaya, M. F., Halim, Z. A., Sahrir, M. S. (2021). *mTasheel: Mobile Arabic Language Learning Platform During Covid-19* dlm. Mhd Hafiz Karami Mhd Zain & Mohammad Affiq Kamarul Azlan. Electicnous Approach in Learning. Bachok: Penerbit UMK.

السيرة الذاتية



الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيد الأولين والآخرين وبعد،

فهذا العبد الفقير إلى كرم مولاه، مصطفى بن عبد القادر حافظ فتح الله الشرقاوي، ولد في عام ألف وتسعمئة وسبعة وسبعين، في مدينة الإسكندرية بجمهورية مصر العربية أرض الأزهر والمؤذنين، وتلقى دراسته في المدارس الابتدائية والإعدادية والثانوية والجامعية بمسقط رأسه، إذ تخرج في كلية الآداب جامعة الإسكندرية عام ألفين، بقسم اللغة العربية واللغات الشرقية، ثم واصل الدراسة في القاهرة فحصل على الدبلوم العالي في الدراسات الإسلامية عام ألفين واثنين، ثم يسر الله له السفر للعمل بتايلاند في جامعة جالا الإسلامية بولاية فطاني، إذ عمل معلما للغة العربية في مركز تعليم اللغة العربية بها، ثم شاء الله عز وجل أن يكمل دراسته العليا بعد توقف، فحصل على الماجستير من جامعة فطاني (جامعة جالا الإسلامية سابقا) في عام ألفين واثني عشر، ثم أكرمه الله عز وجل بالانتقال للعمل في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية في الجامعة نفسها، وكان من مؤسسي برنامج البكالوريوس في هذا القسم وما زال ولله الفضل والمنة، فمنَّ الله سبحانه عليه بعدها بالالتحاق بالجامعة الميمونة جامعة السلطان زين العابدين المصونة؛ ليكمل مرحلة الدكتوراه بكلية اللغة والاتصال، في قسم اللغة العربية وآدابها.

والله نسأل التوفيق والإخلاص، والقبول والأجر بلا انتقاص، وله الحمد في الأولى والآخرة، على نعمه الباطنة والظاهرة.