

Planification pour l'activité : Ma classe Zéro déchet avec la TOHU! 2025

Guides de la TOHU : Nicolas Faguy

Séquence de séances	Modalité	Étapes	Contenu	Outils
SÉANCE 1 22 octobre 11h45	Visioconférence pour les enseignant/es seulement Avec Nicolas, responsable activités éducatives TOHU	Rencontre de présentation du projet aux enseignant/es des classes participantes	- Présentation du déroulement et du contenu du projet; - Se préparer à communiquer en visioconférence avec sa classe; - Se préparer à vivre un projet à distance et avec d'autres classes et un partenaire « extrascolaire »; - Se préparer à la rencontre du 29 octobre avec la TOHU	La planification; Les fiches de la TOHU : Fiche 1, 2 et 3 du dossier d'accompagnement TOHU Cahier Primaire Les différents tutoriels d'ÉER : - Communiquer en visioconférence à la page 6 de ce document ou - Site ÉER ICI
SÉANCE 2 Mercredi 29 octobre 10h30	Visioconférence	Présentation sur la TOHU et le Parc Frédéric Back (30 – 40 minutes + temps de questions)	Contenu de la rencontre : Introduction et historique - Introduction TOHU - Passé industriel du site : carrière Miron (±1940 – 1984/1987) et sites d'enfouissements (1968 – 2000/2009) et présentation du parc Frédéric-Back - Les conséquences de l'enfouissement des déchets. - Agir collectivement, s'engager vers le changement On lance les classes pour la réalisation de la fiche 2	Présentation synchrone avec le guide-animatrice de la TOHU.
SÉANCE 3 29 octobre au 12 novembre	En classe et écriture collaborative	Activités en classe: en choisir une ou deux selon le projet de classe	Fiche 2 : La Gestion des matières résiduelles 3 activités disponibles à faire en classe Tâches à faire dans votre classe : Vous pouvez revenir sur la rencontre en visioconférence avec la guide-animatrice de la TOHU.	<i>Activités qui peuvent être proposées pour vérifier l'acquisition des connaissances :</i> <i>Jeu en ligne : la ligne du temps du CESM</i> https://learningapps.org/watch?v=pn4u9kbvj17

		Sous forme d'échange, en grand groupe, vous pouvez vérifier les connaissances acquises et ajuster celles qui ont été moins bien comprises. Pour ce faire prenez en note les réponses des élèves afin de pouvoir y revenir par la suite: • Qu'avez-vous appris sur l'enfouissement des déchets avec l'exemple du CESM ? • Que se passe-t-il avec les matières une fois au dépotoir ? Activité 2.1 : Observer le contenu du bac de recyclage et de la poubelle P.9 du dossier d'accompagnement Amorce à la discussion: Que fait-on avec nos propres matières résiduelles? Quelles sont les matières résiduelles de la classe, de votre maison? (Devoir à faire à la maison ??) Questions : • Est-ce que toutes les matières vont au même endroit ? • Que se passe-t-il après que le concierge ait ramassé les poubelles ? Et ensuite ? • Est-il possible de rassembler les objets en catégories ? Activité à faire en équipe : Proposition de catégorisation des matières résiduelles : En grand groupe on partage nos classifications : • Quels sont vos critères de classification? • Sur quoi avez-vous basé votre système de classification ?	Proposer un schéma de classification des matières résiduelles de la classe Partager la classification des élèves dans le PADLET Tutoriel PADLET à la page 8
		Activité 2.2 : Préparation : Quelle quantité de matières résiduelles produisons-nous ? Exercice de pesée. P.11 du dossier d'accompagnement	Partager les résultats de l'exercice de pesée sur Padlet.

			Questions : • Quelle quantité de matières résiduelles produisons-nous par jour dans la classe ? • Interroger les élèves sur leur perception de cette quantité, est-ce un peu? beaucoup? • Qu'arrive-t-il à ces matières ? • À l'échelle de l'année scolaire ? Proposer aux élèves un exercice de pesée : l'exercice doit se faire sur une semaine (une pesée par jour). On propose la SQRD pour la pesée : possibilité de faire un diagramme à bandes. La TOHU aussi fait l'exercice	
			Activité 2.3 : Préparation : La gestion des matières résiduelle à travers le temps, enquête et recherche. P.12 du dossier d'accompagnement Questions : • Comment gérait-on les matières résiduelles à l'époque de vos parents ? De vos grands-parents ? • Quels sont les changements observés à travers le temps ? • Savez-vous comment sont gérées les matières résiduelles dans votre région ?	Partager le résultat des recherches sur Padlet Liste de ressources de la fiche 2 (P.14 du dossier d'accompagnement)
SÉANCE 4 Mercredi 12 novembre 10h30	Visioconférence	Acquisition de connaissances sur la gestion des matières résiduelles (30 minutes + jeu du tri + temps de question)	La gestion et réduction des matières résiduelles et les bons gestes 3RV • Distinctions entre matières résiduelles, déchets, compost et recyclage • 3RV-E : Réduction, réutilisation, recyclage, valorisation et élimination On lance les classes pour la réalisation de la Fiche 3	Présentation synchrone avec le guide-animateur à partir de ce qui a été partagé sur Padlet. Jeu du tri (imprimer les images de bacs avant la séance) <i>Équipe-classe, choisir un élève qui vient montrer l'image du bac choisi par la classe. Le jeu consiste à attribuer à chacun des objets présentés à l'écran le bon bac (poubelle, recyclage, compost). Pour certains objets, on peut aussi suggérer d'autres moyens de se</i>

				débarrasser de l'objet (centre de don, écocentre).
SÉANCE 5 12 au 26 novembre	En classe et écriture collaborative	Réinvestissement (en classe)	Fiche 3 : Ma classe zéro déchet Questions et discussion : • Peut-on réduire la quantité de matière résiduelle que l'on produit ? • Comment empêcher certaines matières de se retrouver à la poubelle? • Les moyens et les raisons de réduire le gaspillage. • Faire l'inventaire de matières dont la classe se débarrasse et trouver des solutions 3RV ou réduire à la source.	Idées de projet des élèves et/ou de la classe Photos d'aménagements dans la classe Par exemple, pour quantifier la baisse de la quantité de déchets, proposer à vos élèves de réaliser des tableaux et des graphiques montrant la diminution des matières résiduelles (pesées avant/après).
			Fiche 2 : La Gestion des matières résiduelles. Activités 2.4 P.13 du dossier d'accompagnement Retour simple : Quelles sont nos matières résiduelles • Qu'avez-vous appris sur le recyclage ? Le compostage ? • Qu'arrive-t-il aux différentes matières dont on se débarrasse ?	Annexe 2-C : jeu questionnaire Annexes Annexe 2-D : mots croisés Annexes Corrigé : Annexes
SÉANCE 6 Mercredi 26 novembre 10h30	Visioconférence	Partage des initiatives zéro déchets	Les élèves présentent ce qu'ils ont fait. - Format libre, ils peuvent présenter des images, des réalisations concrètes, expliquer les démarches engagées - S'il reste du temps, le guide pourra présenter une initiative de la TOHU pour réduire ses déchets.	Présence du guide-animateur en synchrone mais la parole est laissée aux élèves. Pas plus de 5 minutes de présentation pour donner la chance à chacun de présenter ses projets. <i>Exemple de support ou de plateformes numériques que vous pouvez utiliser avec les élèves.</i> - Canva - affiche virtuelle - JamBoard - Padlet - ligne du temps - "les dragons" du zéro déchet

Annexe 1 : Pistes pour développer la compétence à « communiquer en visioconférence ».

La rencontre avec la guide de la TOHU se fera en visioconférence. Cette rencontre se fera en présence de plusieurs classes. Nous vous offrons des pistes pour développer la compétence de vos élèves à communiquer en visioconférence. Si vous le souhaitez, nous pourrions faire une rencontre préliminaire pour que vos élèves se « pratiquent »!

Prenez le temps de bien situer la caméra et le micro de votre ordinateur de classe. Ces deux outils sont essentiels lors d'une rencontre en visioconférence.

Dans un premier temps, lorsque vous vous branchez avec votre classe, nous serons là pour vous accueillir. Nous vous demanderons de parler afin de s'assurer que le micro fonctionne bien. Puis, par la suite il est essentiel de fermer votre micro et de l'ouvrir uniquement lorsque vous répondez à des questions ou que vous souhaitez poser une question. À ce moment, utilisez le bouton **lever la main**, et nous vous donnerons la parole et vous pourrez ouvrir votre micro. La même chose si des élèves sont à la maison.

Il y a trois façons de communiquer en visioconférence : en parlant, par des gestes simples et par écrit

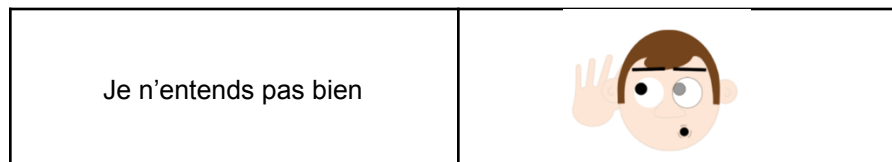
Communiquer en parlant :

Le ou les élèves qui souhaitent prendre la parole lève la main, puis il s'avance près de la caméra et du micro. Les élèves choisis doivent :

- Se tenir bien droit devant la caméra;
- Ne pas trop bouger;
- Regarder la caméra;
- Ouvrez le microphone et attendre quelques secondes avant de parler;
- Parler fort et articuler;
- Attendre et voir si les autres élèves ont bien compris;
- **Les autres élèves de la classe doivent rester silencieux.**

Si les élèves veulent partager un dessin ou une photo, l'idéal est de la téléverser sur l'ordinateur et de faire un partage d'écran. Tel que mentionné aux pages précédentes, les élèves peuvent préparer des questions à poser. Il est important qu'ils soient attentifs aux échanges et aux propos de notre animatrice afin d'éviter de poser les mêmes questions. Toutefois, ils peuvent demander une précision à une réponse déjà offerte par l'animatrice! C'est une façon très efficace de construire le savoir collectif!

Communiquer par des gestes :



Je veux poser une question	
Je suis d'accord ou ça fonctionne bien	

Communiquer par écrit :

Vous pouvez utiliser la fenêtre de clavardage pour répondre ou poser des questions lors de la visioconférence. Toutefois, lors de notre rencontre l'idéal sera de le faire à l'oral. Par exemple, dans le clavardage, vous pouvez discrètement informer l'animateur d'une situation problématique dans la classe. L'animateur pourra ainsi en tenir compte lors des tours de parole ou autre et ainsi vous aider si c'est nécessaire.

Annexe 2 : Tutoriel pour l'écriture collaborative sur PADLET

Nous vous proposons de partager vos observations, vos découvertes et toutes autres informations souhaitées lors de la mise en œuvre des différentes activités du projet. Par l'entremise des réalisations des autres classes, vous et vos élèves pourrez comparer et surtout apprécier le travail fait par tous. Nous apprendrons ensemble. Puis, lors de la rencontre avec notre guide de la TOHU, puisqu'ils seront « ensemble » en visioconférence ils constateront qu'ils font partie d'un projet vécu par plusieurs classes de partout à travers le Québec.

Dans les « PADLET » en plus de vos photos et de vos vidéos il est important d'ajouter des commentaires qui décrivent ces dernières. Bien que l'on dise qu'une photo vaut mille mots, les informations complémentaires écrites permettront à tous de mieux comprendre les détails de vos activités et la façon dont vous les avez mises en œuvre. Les classes peuvent commenter les informations déposées par les autres classes, c'est vraiment très intéressant et pertinent de le faire.

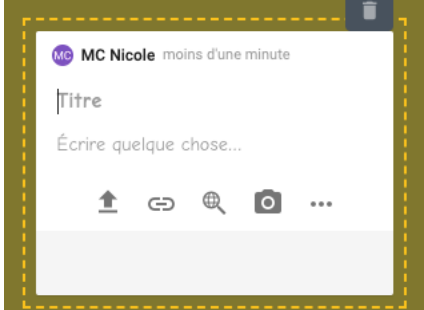
Un PADLET comment ça fonctionne?

2 façons de faire :

Sans création de compte PADLET

Vous pouvez simplement cliquer sur le lien et ajouter vos photos, vidéos et commentaires dans une note. À ce moment prenez bien soin de vous identifier (nom de votre école, votre région) en haut de de votre note. Cette information nous permet de situer votre école et le lieu de vos observations.

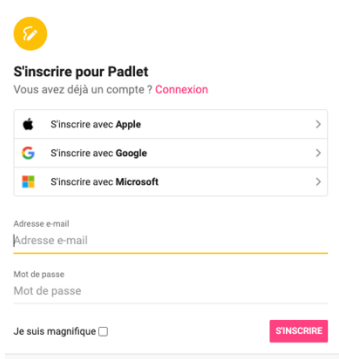
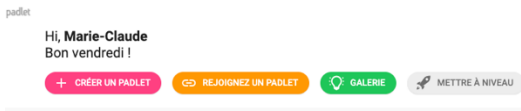
Cliquez sur le lien	Liens dans le tableau de planification : Par exemple : https://padlet.com/TOHU2021mc/zerodechet
---------------------	--

Sur la page du PADLET	
Pour ajouter une note appuyez sur le + en bas à droite	
Puis rédigez votre note et ajoutez vos photos et vidéos. En cliquant sur les trois petits points, vous aurez accès à un menu, vous permettant de déposer différents types de fichiers.	

Création de compte PADLET

Allez sur la page www.padlet.com puis cliquez sur le bouton S'INSCRIRE pour créer votre compte. Une fois votre compte créé vous pouvez vous créer des PADLET personnels. Par contre, pour ce qui est des PADLET du projet, sans vous déconnecter de votre compte, comme décrit ci-haut, vous cliquez sur le lien PADLET souhaité et vous pouvez ajouter vos notes de la façon décrite ci-haut.

Allez sur la page www.padlet.com puis cliquez sur le bouton S'INSCRIRE pour créer votre compte.	
---	--

Choisissez une façon de créer votre compte	
Pour créer un PADLET choisissez l'option CRÉER un PADLET	
Par contre, pour ce qui est des PADLET sur projet, sans vos déconnecter de votre compte, comme décrit ci-haut, vous cliquez sur le lien PADLET souhaitez et vous pouvez ajouter vos notes.	