



UNIVERSITAS ISLAM AL AZHAR GRESIK
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
TAHUN AKADEMIK GASAL 2026-2027

Kode Dokumen:

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)	SEMESTER	Tgl Penyusunan/ Tanggal Revisi
Bahasa Arab	UNI2006	Mata Kuliah Wajib	2	1	10 Agustus 2024
Otoritas Pengesahan	Dosen Pengembang RPS	Koordinator RMK	Gugus Kendali Mutu	Disetujui Kaprodi	
		 Novita C., M. Pd	 Abdur Rahman, M.Pd		

Capaian Pembelajaran	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK			
	CPL-1	Menunjukkan nilai-nilai tawassuth, tasamuh, tawazun dan I'tidak ke dalam seluruh aktivitas kehidupan sehari-hari sehingga terbentuk karakter aswaj dan pribadi yang alimun rabbaniy [S1];		
	CPL-2	Berkomunikasi secara efektif dengan anak, kolega, keluarga, dan masyarakat, serta mendukung dalam upaya keterlibatannya dalam meningkatkan kualitas Pendidikan Anak Usia Dini [S2];		
	CPL-5	Merancang kurikulum dan mengelola iklim lingkungan belajar serta sumber belajar yang berpusat pada anak, berkebinekaan, inklusif, nyaman, aman dan sehat sehingga anak-anak dapat belajar, bermain, dan berkembang secara optimal [P2];		
	CPL-8	Mendayagunakan sumber daya teknologi dan informasi, organisasi profesi, dan jejaring yang lebih luas untuk mengembangkan diri, beradaptasi dengan situasi perubahan yang dihadapi, serta meningkatkan pembelajaran awal [KU2];		
	CPL-9	Menganalisis konsep-konsep teoritis serta aplikasi ilmu pendidikan islam anak usia dini yang integratif [KK1];		
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)			
	CPMK ke-1	Pemahaman Karakteristik Anak Usia Dini; Memahami tahapan perkembangan anak usia dini dan pentingnya pengenalan bahasa Arab sejak dini		
	CPMK ke-2	Penguasaan Metode dan Strategi Pembelajaran; Menerapkan metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dan menyenangkan untuk anak usia dini		
	CPMK ke-3	Perancangan Materi dan Media Ajar; Merancang dan menggunakan materi serta media ajar yang menarik dan sesuai untuk anak usia dini		

	<table><tr><td>CPMK 4</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td>√</td><td>√</td><td></td><td></td></tr><tr><td>CPMK 7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>√</td><td>√</td></tr></table>	CPMK 4								√	√	√			√				CPMK 5											√						CPMK 6												√	√	√			CPMK 7															√	√
CPMK 4								√	√	√			√																																																								
CPMK 5											√																																																										
CPMK 6												√	√	√																																																							
CPMK 7															√	√																																																					
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah "Bahasa Arab Usia Dini" merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa ISTAZ yang bertujuan untuk membekali mereka dengan pengetahuan dan keterampilan dalam mengajar bahasa Arab kepada anak-anak usia dini. Setelah mempelajari mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran bahasa Arab yang efektif dan menyenangkan bagi anak-anak usia dini.																																																																				
Pustaka	Utama: 1. Faridah, L. U. (2017). Pengenalan Bahasa Arab Untuk Anak Sejak Dini. <i>Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab</i>, 3(3), 411-419. 2. Dini, J. P. A. U. (2022). Implementasi Pengenalan Kosakata Bahasa Arab pada Anak Usia 5-6 Tahun. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 6(6), 5454-5462. 3. Kasmianti, K. (2023). Implementasi metode langsung dalam pembelajaran bahasa Arab untuk anak usia dini. <i>Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini</i>, 7(3), 3067-3076. Pendukung Maharani, D., & Warmansyah, J. (2022). Pengembangan video pembelajaran untuk pengenalan kosa kata bahasa arab anak usia dini berbasis aplikasi inshot. <i>JOSTECH Journal of Science and Technology</i>, 2(1), 61-74. Yunita, Y., Aini, S. Q., Putra, A. A., Siregar, R., & Annisa, N. (2023). Pengenalan Mufrodat Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini Di Sekolah TAUD Al-Fatih Pekanbaru. <i>Community Education Engagement Journal</i>, 4(2), 17-26. Yunita, Y., Aini, S. Q., Putra, A. A., Siregar, R., & Annisa, N. (2023). Pengenalan Mufrodat Bahasa Arab Pada Anak Usia Dini Di Sekolah TAUD Al-Fatih Pekanbaru. <i>Community Education Engagement Journal</i>, 4(2), 17-26.																																																																				

[illegible]

2	Mampu memahami dan menjelaskan menjelaskan tahap-tahap perkembangan anak usia dini dalam konteks pembelajaran bahasa Arab	1.1 Mahasiswa dapat menyebutkan dan menjelaskan tahap-tahap perkembangan anak usia dini dalam konteks pembelajaran bahasa Arab 1.2 Mahasiswa dapat mengimplementasikan dari penguasaan tahap-tahap perkembangan anak usia dini	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang tahap-tahap perkembangan anak usia dini dalam konteks pembelajaran bahasa Arab Kegiatan Penugasan Terstruktur: Secara berkelompok, mahasiswa menyusun peta konsep tahap-tahap perkembangan anak usia dini dalam konteks	2X50 Menit 2x60 Menit 2x60 Menit	Discovery Learning	✓ PPT ✓ Video ✓ Buku KONSEP DASAR PAUD	✓ Performan ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	5%
---	---	--	--	---	--------------------	---	--	--	----

		dalam konteks pembelajaran bahasa Arab.	pembelajaran bahasa Arab . Kegiatan Mandiri: Mereview buku bahasa arab.						
3	Mampu memahami dan menerapkan metode-metode pembelajaran bahasa Arab yang sesuai untuk anak usia dini	3.1 Mahasiswa dapat menjelaskan metode-metode pembelajaran bahasa Arab yang sesuai untuk anak usia dini 3.2 Mahasiswa dapat mengemukakan urgensi metode-metode pembelajaran bahasa Arab yang sesuai	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang metode-metode pembelajaran bahasa Arab yang sesuai untuk anak usia dini Kegiatan Terstruktur: Secara berkelompok, mahasiswa menyusun	2x50 Menit 2x60 Menit	✓ Discover y Learning	✓ PPT ✓ Video	✓ Performan ce ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian tahapan tumbuh kembang anak	5%

		untuk anak usia dini	pemetaan tentang metode-metode pembelajaran bahasa Arab yang sesuai untuk anak usia dini Kegiatan Mandiri: Membaca referensi tentang metode-metode pembelajaran bahasa Arab yang sesuai untuk anak usia dini.	2x60 Menit					
4	Merancang menerapkan strategi pembelajaran bahasa arab yang menarik dan interaktif untuk anak.	1.1 Mahasiswa dapat menyebutkan strategi pembelajar an bahasa arab yang menarik	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang strategi pembelajaran	2x50 Menit	Discovery Learning	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Penguatan	✓ Performance ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	5%

		dan interaktif untuk anak 1.2 Mahasiswa dapat menjelaskan strategi pembelajaran bahasa arab yang menarik dan interaktif untuk anak 1.3 Mahasiswa dapat merancang strategi pembelajaran bahasa arab yang menarik dan	bahasa arab yang menarik dan interaktif untuk anak . Kegiatan Terstruktur: Secara berkelompok, Mahasiswa membuat peta konsep strategi pembelajaran bahasa arab yang menarik dan interaktif untuk anak Kegiatan Mandiri: Mahasiswa mereview buku urgensi pembelajaran menarik di PAUD	2x60 Menit 2x60 Menit						
--	--	--	---	-------------------------------------	--	--	--	--	--	--

		interaktif untuk anak							
5	Memahami dan mampu merancang materi ajar bahasa Arab yang sesuai	1.1 Mahasiswa dapat merancang materi ajar bahasa Arab yang sesuai.	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan materi ajar bahasa Arab yang sesuai Kegiatan Penugasan Terstruktur: Secara berkelompok, mahasiswa membuat peta konsep materi ajar bahasa Arab yang sesuai Kegiatan Mandiri: Membuat rangkuman materi	2X50 Menit 2x60 Menit 2x60 Menit	Problem Based Learning	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya Jawab ✓ Penguatan	✓ Performance ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian	5%

			bahan ajar bahasa arab.						
6	Merancang media pembelajaran bahasa arab dasar yang tepat untuk anak usia dini	1.1 Mahasiswa dapat memahami media pembelajaran AUD 1.2 Mahasiswa dapat merancang media pembelajar an bahasa arab dasar yang tepat untuk anak usia dini	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari Ppt dan media, mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang media pembelajaran bahasa arab dasar yang tepat untuk anak usia dini Kegiatan Penugasan Terstruktur: Secara berkelompok, mahasiswa mampu membuat media pembelajaran bahasa arab dasar yang tepat untuk anak usia dini	2X50 Menit 2x60 Menit	Project methode	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Presentasi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Penguatan	✓ Performance ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian filosofi dalam PAUD	5%

[illegible]

			dalam mendukung pembelajaran bahasa Arab anak usia dini . Kegiatan Mandiri: Membuat rangkuman peran orang tua dalam mendukung pembelajaran bahasa Arab anak usia dini						
8	Ujian Tengah Semester (UTS)								
9	Merancang lingkungan belajar yang mendukung pembelajaran bahasa Arab .	1.1 Mahasiswa dapat merancang lingkungan belajar yang mendukung pembelajar an bahasa Arab .	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang model pembelajaran PAUD. Kegiatan Terstruktur: Secara berkelompok,	2x50 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab ✓ Problem Based Learning	✓ PPT ✓ Video	✓ Performance ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian model pembelajaran PAUD.	5%

		1.2 Mahasiswa dapat memahami model pembelajaran bahasa arab. 1.3 Mahasiswa dapat mencoba menerapkam lingkungan belajar yang mendukung pembelajaran bahasa arab.	mahasiswa menyusun model pembelajaran PAUD yang berupa draft. Kegiatan Mandiri: Adobsi praktik kegiatan model pembelajaran pada anak	2x60 Menit 2x60 Menit					
10	.Mahasiswa dapat mengenalkan budaya Arab secara menarik dan sesuai dengan usia anak	1.1 Mahasiswa dapat mengenalk an budaya Arab secara menarik dan sesuai dengan usia anak . 1.2 Mahasiswa dapat menjelaskan budaya	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang budaya Arab secara menarik dan sesuai dengan usia anak	2x50 Menit 2x60 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Project Based Learning	✓ PPT ✓ Video ✓ Media digital	✓ Performance ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu 2. Kesesuaian tugas 3. kemampuan penyampaian model pembelajaran PAUD.	10%

		Arab secara menarik dan sesuai dengan usia anak	Kegiatan Penugasan Terstruktur: Secara berkelompok, mahasiswa membuat peta konsep budaya Arab secara menarik dan sesuai dengan usia anak Kegiatan Mandiri: Membuat budaya Arab secara menarik dan sesuai dengan usia anak	2x60 Menit					
11	Menyusun program layanan PAUD	1.1 Mahasiswa dapat program layanan TK, RA. 1.2 Mahasiswa dapat program	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan	2x50 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab ✓ Project Based Learning	✓ PPT ✓ Video ✓ Media digital	✓ Performance ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Mengumpulkan tugas tepat waktu	10%

		layanan Kelompok Bermain, PPT, dan SPS. 1.3 Mahasiswa dapat program layanan Taman Pengasuhan Anak.	tentang program layanan PAUD . Kegiatan Penugasan Terstruktur: Secara berkelompok, mahasiswa membuat peta konsep tujuan program layanan PAUD Kegiatan Mandiri: Mahasiswa menganalisis data hasil observasi program layanan PAUD .	2x60 Menit 2x60 Menit				2. Konsep yang dipetakan sesuai 3. Mampu menganalisa data hasil observasi tentang program layanan PAUD	
12	Menganalisis materi bahasa arab dasar pada PAUD	1.1 Mahasiswa dapat menganalisis dan menyebutkan materi bahasa arab	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang materi bahasa arab	3x50 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Problem Based Learning	✓ PPT ✓ Video ✓ Media digital	✓ Performance ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Mengumpulkan tugas tepat waktu 2. Konsep yang dipetakan sesuai 3. Mampu menganalisis	10%

		1.2 Mahasiswa dapat menjelaskan konsep bermain dan belajar dalam PAUD . 1.3 Mahasiswa dapat menggunakan hasil penelitian terdahulu sebagai rujukan dalam mendukung atau membandingkan topik konsep bermain dan belajar bahasa arab dalam PAUD . 1.4 Mahasiswa dapat membedakan kelebihan dan kelemahan konsep bermain dan belajar bahasa	PAUD Kegiatan Penugasan Terstruktur: Secara berkelompok, mahasiswa menyusun konsep bermain dan belajar bahasa arab dalam PAUD Kegiatan Mandiri: Membuat rangkuman konsep bermain dan belajar bahasa arab dalam PAUD	2x60 Menit 2x60 Menit				konsep perbedaan bermain dan belajar dalam PAUD.	
--	--	---	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--

		arab dalam PAUD .							
14	Implementasi praktik mempersiapkan lingkungan belajar dalam PAUD	1.1 Mahasiswa dapat praktik mempersiapkan lingkungan belajar dalam PAUD 1.2 Mahasiswa dapat menggambarkan peran guru dalam pembelajaran.	Kegiatan Tatap Muka: Berdasarkan informasi dari PPT mahasiswa secara berkelompok mendiskusikan tentang praktik mempersiapkan lingkungan belajar dalam PAUD Kegiatan Penugasan Terstruktur: Secara berkelompok, mahasiswa menyusun perencanaan praktik mempersiapkan lingkungan belajar dalam PAUD Kegiatan Mandiri: Membuat rangkuman perangkat pembelajaran	2X50 Menit 2x60 Menit 2x60 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya ✓ Jawab ✓ Problem Based Learning	✓ PPT ✓ Video ✓ Media digital	✓ Performance ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Mengumpulkan tugas tepat waktu 2. Konsep yang dipetakan sesuai 3. Mampu meranvang praktik mempersiapkan lingkungan belajar dalam PAUD.	10%

			praktik mempersiapkan lingkungan belajar dalam PAUD dan mereview artikel Lingkungan Keluarga Sebagai Klinik Budaya Literasi Untuk Menciptakan Reading Society Sejak Dini AT-THUFULY : Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini dan https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=id&user=GQsXLrEAAAJ&citation_for_view=GQsXLrEAAAJ:u-x6o8ySG0sC						
15	Implementasi praktik mempersiapkan lingkungan	1.1 Mahasiswa dapat praktik mempersiapkan	Kegiatan Tatap Muka:	2X50 Menit	✓ Membaca ✓ Diskusi ✓ Tanya Jawab	✓ PPT ✓ Video	✓ Performance ✓ Produk ✓ Portofolio	1. Ketepatan waktu	10%

ULANGAN TENGAH SEMESTER

Soal:

Buatlah metode dan strategi pembelajaran bahasa Arab yang sesuai dan menyenangkan untuk anak usia dini , dengan memperhatikan poin-poin penting berikut:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	Kesesuaian dengan perencanaan pembelajaran	Sangat sesuai/sangat rapi	20
		Sesuai/rapi	15
		Kurang sesuai/kurang rapi	10
		Tidak sesuai/tidak rapi	5
2	Kelengkapan unsur	Sangat Lengkap	60
		Lengkap	40
		Kurang lengkap	30
		Tidak lengkap	20
3	Ketepatan Waktu	Tepat waktu	10
		Tidak tepat waktu	5
SKOR MAKSIMAL			100

ULANGAN AKHIR SEMESTER

Soal:

Mahasiswa membuat perencanaan pembelajaran dengan pendekatan tematik dalam pembelajaran bahasa Arab dan mengenalkan budaya Arab secara menarik

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor
1	Kesesuaian	1. Sangat sesuai	20
		2. Sesuai	15
		3. Kurang sesuai	10
		4. Tidak sesuai	5
2	Kelengkapan isi	1. Sangat lengkap	50
		2. Lengkap	40
		3. Kurang lengkap	30
		4. Tidak lengkap	20
3	Orisinalitas	1. Cek similiarity maksimal 25% (dibuktikan dengan lampiran hasil cek)	20
		2. Cek similiarity maksimal 40% (dibuktikan dengan lampiran hasil cek)	15
		3. Cek similiarity maksimal 50% (dibuktikan dengan lampiran hasil cek)	10
		4. Cek similiarity maksimal >50% (dibuktikan dengan lampiran hasil cek)	5
4	Ketepatan Waktu	1. Tepat waktu	10
		2. Tidak tepat waktu	5
SKOR MAKSIMAL			100