

ІНДИВІДУАЛЬНА ПРОГРАМА РОЗВИТКУ

1. Період виконання: 2025 – 2026 н. р.

2. Загальні відомості про учня:

прізвище, власне ім'я, по батькові : Гайсюк Іван Васильович

дата народження: 26.11.2011р.

повне найменування закладу загальної середньої освіти, в якому навчається

учень: Червонодібровська філія I-II ступенів з дошкільним структурним підрозділом ОЗО

«Глибоцький ліцей Глибоцької селищної ради»

рік навчання: **8**

клас навчання: **8 клас**

контактні номери телефонів батьків для термінового зв'язку:

мати Гайсюк Юлія Дмитрівна – 0681523028

3. Індивідуальні особливості розвитку учня:

Наявний рівень знань і вмінь і навичок учня (компетенції)	Опис освітніх труднощів учня, виявлених у закладі освіти	Потреби
Мовно-літературна галузь Знає, що українська мова - державна мова України; знає весь алфавіт, члени речення. Бере участь у діалозі за найпростішою за змістом мовленнєвою ситуацією, може не лише відповідати на запитання співрозмовника, а й формулювати деякі запитання. Комунікативна мета досягається ним на достатньому рівні. Має початкові навички письма під диктовку (пише знайомі літери, склади та слова з ними; висловлювання не є завершеним текстом, пропускає фрагменти, важливі для розуміння думки; лексична і граматична будова збіднілі. Читає склади, припускається помилок на заміну, перестановку, пропуск (букв). Вимовляє в багатьох випадках слова відповідно до їх написання, а не до норм вимови. Має уявлення про зміст твору, може переказати незначну його частину та з	Інтелектуальні труднощі: має проблеми з розподілом, переключенням та концентрацією уваги, має труднощі у сприйнятті змісту ситуації; при встановленні зв'язків і залежностей між тими предметами, які перебувають у полі оточення; не аналізує і не виділяє характерних рис предметів; труднощі із встановленням причинно-наслідкових зв'язків, абстрактних понять; відчуває труднощі із запам'ятовуванням, переважає мимовільне запам'ятовування, точність і міцність якого	Працювати над: • розширенням словникового запасу; • вмінням спілкуватися поширеними реченнями; • закріпленням та розширенням світогляду дитини та її всебічним розвитком; • удосконалювати вміння працювати за зразком, схемою і вказівками вчителя, таблицями, з коментуванням власних дій; • розвитком самостійності під час виконання вправ, завдань. Розвивати: • фонематичні процеси аналізу та синтезу та синтезу;

допомогою вчителя визначає основні сюжетні елементи, на репродуктивному рівні відтворює фактичний матеріал, здатний виконувати завдання за зразком. Володіє елементарними вміннями навчальної діяльності. Може вивчити декілька рядків вірша. На початковому рівні сприймає навчальний матеріал з предмета. Частково може будувати відповіді на запитання за змістом тексту. Запам'ятовує героїв твору, їхні риси характеру. Може переказати уривок тексту художнього твору за сюжетним малюнком. Розрізняє найбільш вживані фрази у мовленні, що звучать повільно. Має початковий рівень знань. Бере участь в ігрових формах роботи. Знає та може назвати декількох письменників та їхні твори. За портретом може впізнати письменників: Шевченка Т.Г., Лесю Українку. Знає деякі літери англійського алфавіту; знає найбільш поширені вивчені слова, проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки. Математична галузь Знає: найпростіші геометричні фігури (круг, квадрат, прямокутник, трикутник,), назви видів трикутників та кутів з опорою на схему. Здатний виконувати арифметичні дії з натуральними числами (в межах десяти, за допомогою предметів). Вимірює довжину відрізка за допомогою вчителя. Розв'язує прості приклади та задачі на початковому рівні. Частково застосовує вивчений матеріал на уроці. Знає, правила поводження на уроці хімії під час практичних та лабораторних досліджень; назви деяких хімічних елементів, поняття «прості речовини», «фізичні та хімічні явища». Знає основні процеси життєдіяльності тварин, взаємозв'язок організмів з навколишнім середовищем, різноманітність тваринного світу. Знає, що таке здоров'я людини та	є низькими. Дитина відтворює матеріал з великою кількістю помилок. Байдужий до процесу оволодіння знаннями, уникає завдань, які вимагають розумового напруження, із запитаннями звертається рідко. При порівнянні предметів, часто орієнтується на несуттєві ознаки, не виділяючи основних. Має труднощі із часовими поняттями. Можуть відбуватися емоційні спалахи, впертість, знижений прояв сором'язливості. Відмічаються часті зміни настрою, інфантильність, нестабільність емоційної та вольової сфери. Знання засвоюються зі значно вираженими труднощами, які проявляються під час розв'язання найпростіших наочно-дійових завдань. Функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі: не може висловити власну думку. Самостійне мовлення носить характер окремих, нечітко оформлених слів. Більшість своїх висловлювань підкріплює невербальними засобами комунікації – мімікою, жестами, рухами тіла тощо. Функціональні (сенсорні, моторні, мовленнєві) труднощі: частково порушена звуковимова та складова структура слова; зв'язні висловлювання не достатньо розгорнуті; лексичний запас слів	• вміння складати та поширювати речення, складати самостійно розповідь; • розвивати пізнавальні процеси; • розвивати вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки; • вміння порівнювати окремі об'єкти, виділяти у них суттєві ознаки, узагальнювати за навідними запитаннями; • продовжити розвивати просторову орієнтацію; • вміння висловлювати власну точку зору; • обчислювальні навички; • навички аналізу художніх образів, характеристик персонажів і їх вчинків, подій; • вміння встановлювати послідовність подій, причинно-наслідкові зв'язки; • комунікативні навичок; • вміння складати та використовувати поширені речення; • самоконтроль, саморегуляцію діяльності; • навички толерантного спілкуватися в колективі, конструктивної взаємодії; • почуття емпатії, розуміння власних емоцій та емоцій оточуючих. Формувати: • навички здорового способу життя, особистої гігієни, усвідомленого ставлення до власного здоров'я; • мотивацією до читання;
---	--	---

правила здорового способу життя, його переваги, види хвороб. Знає правила безпеки пасажирів та види небезпечних вантажів, причини виникнення пожеж та правила безпеки під час користування пічним опаленням. Знає про шкідливий вплив куріння, наркотиків та алкоголю на організм людини., правила догляду за шкірою та волоссям. Знає, що таке фізика. Має початкові відомості про фізичні тіла, речовини, одиниці вимірювання. Історична галузь Знає види джерел з історії Середньовіччя; найбільші міста Європи, за допомогою може показати території Польщі, Угорщини, Чехії. Називає 2-3 події. Вибирає правильну відповідь на рівні «так» чи «ні». Має загальне уявлення про історичну карту, господарство та релігію східних слов'ян. Знає, що таке електронна пошта, що таке адресна книга та списки розсилків, принципи адресації клітинок і діапазонів, типи даних, базові алгоритмічні структури. Природнича, здоров'язбережувальна галузі Знає назви деяких материків та океанів, назви морів, що знаходяться на території України; представників флори та фауни, деякі природні особливості материків. За допомогою вчителя та малюнків порівнює клітини тварин, рослин, грибів. Розпізнає органи, системи органів тварин. Висловлює судження щодо значення знань про тварин у природі та житті людини. Називає середовища існування тварин. З допомогою вчителя називає джерела географічної інформації. Вміє вести спостереження за погодою. Частково називає лабораторний посуд та окреме обладнання кабінету хімії. Виконує деякі лабораторні операції з допомогою вчителя. Сформовані навички самообслуговування.	нижче вікової норми; оволодіння граматичною будовою мовлення недостатнє; письмо аграматичне, містить помилки: орфографічні, пунктуаційні, лексичні; читання по складах та словах, не достатньо інтоноване та монотонне; розуміння прочитаного тексту вчителем не повне, переказ фрагментарний. Фізичні труднощі: дрібна моторика не достатньо розвинена. Навчальні труднощі: має стійкі, виражені труднощі в оволодінні програмовим матеріалом, не цікавиться і не ставить запитань дорослим стосовно процесів та явищ, які відбуваються у природі та соціумі, має фрагментарні знання, які періодично, зі значною допомогою педагога, застосовує у практичній діяльності. Не здатний застосувати знання в аналогічних умовах, потребує безпосереднього контролю і допомоги педагога.	● мотивацію досягнення успіху та уникнення невдач; ● соціальну модель поведінки; ● уміння оцінювати елементарні результати своєї діяльності. Вчити: ● складати та поширювати речення, вкладати розповідь; ● запам'ятовувати коротку словесну інструкцію до 6 слів, що зазначатиме одну запропоновану дію; ● працювати за зразком, схемою з коментуванням власних дій (1 з 3 випадків без допомоги дорослого); ● порівнювати предмети, фігури з використанням різних способів; ● читати правильно слова у тексті; ● володіти часовими поняттями; ● розуміти прослуханий текст та переказувати його з опорою на малюнки до тексту; ● підпорядковувати свої дії прийнятому плану; ● використовувати алгоритм для виконання завдань; ● порівнювати окремі об'єкти, виділяти у них суттєві ознаки, узагальнювати; ● дотримуватися певних правил, обов'язкових для всіх; ● використовувати для кращого запам'ятовування прийоми мнемотехніки.
---	--	--

Має загальне уявлення про здоровий спосіб життя. Називає правила здорового способу життя. Розуміє основні правила поведінки в суспільстві. Має початкові відомості про фізичні тіла, речовини, одиниці вимірювання. Знає, що таке аплікація, закладка та види закладок, рамка для фото, традиційні українські страви. Інформатична галузь Орієнтується в елементарних поняттях таких як: інформація, дані, повідомлення, електронна скринька. Вміє увійти в особистий обліковий запис поштової служби. Може надіслати електронний лист однокласнику за допомогою вчителя. Фізкультурна галузь Під час виконання фізичних вправ розуміє і дотримується інструкцій вчителя. Знає основні команди з загальної фізичної підготовки. Дотримується правил гри. Виконує з різних вихідних положень вправи з предметами за словесною інструкцією. Захоплюється грою у футбол. Мистецька галузь З труднощами розуміє темп в музиці, динамічні відтінки, тривалості нот. Підспівує знайомі слова, словосполучення та короткі речення під час хорового виконання пісень. Технологічна галузь На середньому рівні виконує технологічні операції. При відкладанні розмірів розмічання виробу потребує допомоги та креслення з циркулем. Дотримується правил безпечної праці. Розрізняє та називає інструменти для обробки матеріалів. Вміє: працювати з підручником з допомогою асистента вчителя, списувати з підручника або дошки; відповідати на запитання простими реченнями (4-5 слів). Вміє виконувати обчислення з використанням калькулятора, Вміє з допомогою дорослих будувати та позначати точки, прямі, відрізки, трикутник, будувати кути за аналогією.		
---	--	--

Вміє писати символи деяких хімічних елементів; розпізнавати прості та складні речовини з допомогою. Вміє, використовуючи зображення, визначити вид тварин, практичне значення тварин в житті людини. Розрізняти види хвороб з опорою на схему підручника, називати прості методи профілактики захворювань. Вміє наводити приклади фізичних тіл та фізичних явищ, користуватися вимірювальними приладами (термометр, ваги, рулетка, лінійка). Вміє назвати хронологічні межі та періодизацію Середніх віків за схемою та з допомогою; визначати соціальні стани середньовічного суспільства з допомогою; показати на карті деякі держави середньовічного суспільства з допомогою. Вміє з допомогою назвати події роздроблення Київської Русі, назвати деякі пам'ятки культури Русі-України. Вміє орієнтуватися в підручнику. Пише під диктовку допускаючи помилки букви, склади, самостійно може складати речення за поданими ілюстраціями, опорними словами за наведеними запитаннями (3-4 репліки). Вміє слухати та коротко переказувати, давати короткі відповіді на прості запитання по змісту твору; називати головних та другорядних героїв; із запропонованого переліку якостей обирати якості, що характеризують персонажа твору. Вміє користуватися електронною скринькою, використовувати онлайн-перекладачі, відтворити програму згідно інструкції при підтримці вчителя. Вміє з допомогою вчителя показати розташування Америки, Євразії, Африки та океанів (Тихого та Атлантичного) на карті, може користуватися атласом з допомогою вчителя, підібрати необхідну інформацію з використанням Інтернет-ресурсів. Вміє за допомогою вчителя оздоблювати та з'єднувати деталі аплікації; розрізняти матеріал, з якого виготовляє запропоновані вироби; намалювати та вирізати заготовку для		
---	--	--

рамки фото; підібрати харчові продукти для приготування страви. Володіє: навичкою роботи з підручником, списування з підручника, дошки; навичкою спілкування з оточуючими.. Володіє навичками виконання додавання та віднімання без переходу через розряд, з переходом через розряд з використанням калькулятора, навичками множення та ділення з використанням таблички множення або калькулятора. Володіє навичками володіння креслярськими інструментами, порівняння геометричних фігур шляхом накладання; побудови прямої, що проходить через дві точки; навичками виділення паралельних прямих за аналогією. Володіє елементарними навичками роботи з Періодичною системою хімічних елементів Д.І. Менделєєва. Володіє частково біологічними термінами з опорою на схему. Володіє правилами здорового способу життя, способами керування стресом, догляду за шкірою та волоссям. Володіє на початковому рівні інформацією про фізичні величини, систему відліку фізичного тіла. Володіє елементарними навичками роботи з картою з історії та хронологічними таблицями. Володіє інформацією про природні зони з опорою на схему. Володіє навичкою списування друкованими літерами, відтворення за вчителем слів та коротких фраз на англійській мові, роботи з підручником та словником. Володіє навиками роботи з фарбами, лінійкою; правилами поводження з ножицями, голкою, скотчем та клеєм, інвентарем та кухонним посудом для приготування страв. Розуміє: звернене мовлення, правила спілкування з оточуючими, необхідності виконання домашніх завдань. Розуміє, що таке геометричні фігури; що таке прямокутний трикутник та його елементи, коло та його елементи,		
--	--	--

співвідношення між діаметром та радіусом. Розуміє, що здоров'я людини залежить від її поведінки. Розуміє про важливість та необхідність дотримання правил на уроках хімії. Розуміє значення тварин у природі та житті людини. Розуміє про необхідність дотримання правил здорового способу життя для збереження власного здоров'я, призначення засобів безпеки легкового автомобіля для збереження життя пасажирів, поняття «ДТП». Розуміє, що таке нерівномірний та рівномірний рух, коливаючий рух, сила. Розуміє поняття «взаємодії фізичних тіл» не застосовуючи визначення взаємодії. Розуміє як користуватися підручниками з історії України та Всесвітньої історії на уроці й вдома. поняття «іслам», «Коран», «майстер», «підмайстер», «університет». Розуміє поняття «русь» «князь», «ікона», «мозаїка», «собор», «королівство», «хан», «еліта», «султан»; роль міста Києва у виникненні Русі, впровадження християнства як державної релігії Русі-України. Розуміє, що є літературні жанри, розрізняє твори за жанровими ознаками з допомогою. Розуміє небезпеки пов'язані з використанням електронною поштою, значення Інтернету у житті людини. Розуміє призначення Scratch, принципи функціонування служб електронної пошти та Інтернету речей, принципи електронного етикету та безпечного користування електронною поштою, призначення електронних таблиць та електронної книги, хмарних сервісів, основні ознаки спаму та фішингу. Розуміє, що планета поділена на кліматичні пояси, що кожен континент має свої природні особливості. Розуміє значення слів з теми «Спорт», «Лондон». Краще пригадує слова з опорою на малюнки. Розуміє звернені форми привітання та прощання на англійській мові.		
--	--	--

Розуміє як виготовити та підібрати матеріал для запропонованих виробів (аплікація, закладка, страви).

Здатний до наслідування; легко, невимушено вступати в контакт; охоче відповідати на запитання; діяти відповідно до вказівок; працювати за інструкцією, але з додатковими поясненнями; виконувати завдання з опорою на схему, за аналогією, продуктивно використовувати допомогу дорослого; допомагати одноліткам та дорослим у трудових операціях; в окремих ситуаціях – виявляти ініціативу; спілкуватися рідною мовою. Здатний виконувати прості задачі на побудову; обчислювати значення числових виразів з використанням калькулятора.

Здатний дотримуватися правил здорового способу життя та бережного ставлення до власного здоров'я.

Здатний назвати різні види термометрів, навести приклади використання маятників.

Здатний орієнтуватися у структурі підручника, давати прості відповіді на прості запитання.

використовуючи перекладач перекласти текст, за допомогою вчителя, може здійснювати операції в Excel.

Здатний з допомогою вчителя із запропонованого переліку показати портрети першовідкривачів материків та працювати з картою та атласом з допомогою.

Здатний розпізнавати на слух окремі прості непоширені речення і мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі.

Здатний виготовити аплікацію, закладку за аналогією, оздоблювати власний виріб, розрізняти деталі для оздоблення виробів, оздоблювати страви та подавати на стіл.

Засвоїв знання фрагментарно, у формі окремих фактів, елементарних уявлень з навчальних предметів.

Застосовує отримані теретичні знання та практичні навички при виконанні індивідуальних завдань самостійно або з підказками, за схемами, інструкціями,

зразком, шаблоном, за навідними запитаннями в реальних життєвих ситуаціях – за потреби та з допомогою дорослих.		
---	--	--

4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами (зазначити необхідне):

1) рекомендований рівень підтримки:

€ перший рівень підтримки;

€ другий рівень підтримки;

€ третій рівень підтримки;

✓ четвертий рівень підтримки;

€ п'ятий рівень підтримки;

2) адаптація та модифікація освітнього середовища:

Назва адаптації/модифікації	Так/ні	Примітка
Пристосування середовища:		Зазначення назв кабінетів, розмітка евакуаційних напрямків, напрямків переміщень під час карантинних обмежень.
доступність	Ні	
освітлення	Ні	
рівень шуму	Ні	
потреба в усамітненні, його періодичність та місце (ресурсна кімната, медіатека тощо)	Так	Ресурсна кімната
Психолого-педагогічна адаптація:		
використання візуального розкладу	Ні	
збільшення часу на виконання завдань	Так	За потребою з математики, української мови, української літератури, англійської мови, інформатики, зарубіжної літератури, історії України, всесвітньої історії.
збільшення обсягу допомоги (навідне питання, демонстрація зразка, нагадування тощо)	Так	За потребою
руховий режим	Так	Чергування видів діяльності, фізкультхвилинки, релаксаційні вправи.

використання заохочень	Так	Словесне заохочення, тактильна підтримка.
використання засобів для концентрації уваги	Так	Чергування видів діяльності, використання наочності, цифрових засобів.
інше	Ні	
Адаптація навчального матеріалу:		
Унаочнення змісту навчання.	так	
Подання нового матеріалу невеликими порціями, з урахуванням працездатності.	так	
Багаторазові повторення та збільшення кількості однотипних завдань.	так	
Предметна основа (лічильний матеріал) та лінійка як допоміжні засоби під час обчислень.	так	
Візуальний рукописний зразок вчителя (дорослого) для написання невідомих слів.	так	
Використання широкого арсеналу дидактичних ігор та вправ.	так	
картки-підказки, картки-інструкції	Так	За потребою
засоби альтернативної комунікації	Ні	
інше	Ні	
Модифікація:		
скорочення змісту навчального предмета	Так	Скорочення текстового матеріалу для опрацювання тощо
зниження вимог для виконання завдань	Так	Зниження вимог до оформлення роботи
інше	Ні	

3) потреба у використанні:

- ☐ жестової мови та/або залученні перекладача
- ☐ жестової мови; шрифту Брайля;

4) потреба в додаткових заняттях з:

☒ **так**

☐ **ні**

5) потреба в консультації з:

☒ **фахівцями інклюзивно-ресурсного центру;**

- ☐ фахівцями спеціальних закладів освіти;
- ☐ іншими фахівцями

6) наявність індивідуального навчального плану:

☒ **так**

☐ **ні**

У разі потреби в індивідуальному навчальному плані зазначити навчальні предмети (інтегровані курси), які потребують адаптації чи модифікації, та відповідального за розроблення індивідуального навчального плану педагогічного працівника:

Навчальний предмет (інтегрований курс)	Адаптація чи модифікація	Відповідальний педагогічний працівник
Алгебра	Модифікація Розв'язування задач з повною розгорнутою допомогою	Москалеску Людмила Георгіївна
Геометрія	Модифікація Зниження вимог до просторового оформлення, орфографії, охайності	Москалеску Людмила Георгіївна
Фізика	Модифікація Спрощення навчального матеріалу	Шова Ганна Іванівна
Українська мова	Модифікація Заміна письма під диктовку списуванням	Цимбаліста Алла Зибіївна
Українська література	Модифікація Заміна виконання письмових завдань альтернативними	Цимбаліста Алла Зибіївна
Зарубіжна література	Модифікація Заміна виконання письмових завдань альтернативними	Стець Юрій Георгійович
Англійська мова	Модифікація Зарахування усних відповідей, що складаються з ключових слів, словосполучень	Стець Юрій Георгійович
Історія України	Модифікація	Маник Ірина Георгіївна

	Спрощення навчального матеріалу	
Всесвітня історія	Модифікація Спрощення навчального матеріалу	Маник Ірина Георгіївна
Географія	Модифікація Спрощення навчального матеріалу	Білоус Людмила Георгіївна
Біологія	Модифікація Спрощення навчального матеріалу	Гусарчук Андрій Віталійович
Хімія	Модифікація Спрощення навчального матеріалу	Гусарчук Андрій Віталійович
Здоров'я, безпека та добробут	Адаптація Спрощення навчального матеріалу	Стрельчук Максим Андрійович
Інформатика	Модифікація Спрощення навчального матеріалу	Стрельчук Максим Андрійович
Музичне мистецтво	Адаптація	Крайський Олександр Миколайович
Образотворче мистецтво	Адаптація	Маник Ірина Георгіївна
Технології	Адаптація	Карпюк Юрій Іванович
Фізична культура	Адаптація	Верєга Сергій Анатолійович

5. Додаткові психолого-педагогічні та корекційно-розвиткові послуги (заняття):

Найменування заняття (послуги)	Фахівець, який проводить заняття (надає послугу)	Місце проведення	Розклад занять
Корекція розвитку	Козачук Станіслав Вікторович	Школа	Понеділок 15.00 Вівторок 15.00

Соціально-побутове орієнтування	Козачук Станіслав Вікторович	Школа	Четвер 15.00 П'ятниця 15.30
Розвиток мовлення	Логопед Кравець Любов Октав'янівна	Школа	Середа 15.00 Середа 15.00

6. Навчання:

✓ за розкладом класу;

€ за адаптованим розкладом, з відвідуванням окремих уроків за індивідуальним розкладом відповідно до індивідуального навчального плану, зазначити які:

корекція розвитку, розвиток мовлення.

7. Забезпечення асистента учня (учениці):

1) потреба в асистенті учня (учениці) (супроводі під час інклюзивного навчання):

✓ ні;

2) асистентом учня (учениці) є:

- ☐ батьки:
- ☐ інші законні представники
- ☐ уповноважена батьками особа
- ☐ соціальний робітник

8. Забезпечення допоміжними засобами навчання:

1) потреба у підручниках:

✓ підручники для закладів загальної середньої освіти та матеріали;

- ☐ адаптація підручників для закладів загальної середньої освіти та матеріалів;
- ☐ підручники для осіб з особливими освітніми потребами та матеріали.

2) допоміжні засоби для навчання:

✓ так
ні.

Зазначити перелік засобів для навчання, які потребує учень (учениця):
дидактичний, роздатковий матеріал, картки-підказки, ілюстрації, схеми, таблиці, навчальні відео з тем уроків.

9. Потреба в розумному пристосуванні:

Так

✓ ні

10. Особливості проведення оцінювання:

✓ адаптації проведення оцінювання за часом та змістом, зокрема: збільшення часу на виконання завдань; зменшення кількості завдань; використання зручних форм роботи (тести, усні опитування, аудіозавдання тощо) відповідно до потреб;

✓☐ використання доступних форм викладу інформації для оцінювання (шрифту Брайля, письмових чи усних завдань тощо);

✓ використання окремих карток з завданнями чи адаптованих матеріалів під час оцінювання;

✓☒ адаптація завдань для оцінювання до особливостей сприйняття інформації (уникнення графічних завдань для осіб з порушенням зору, уникнення або створення комфортних умов для усних опитувань для осіб, які цього потребують, тощо);

✓ за .

11. Потреба у продовженні строків навчання:

так

✓ ні.

12. Додаткові напрями роботи:

За сферами розвитку	Ціль	Очікувані результати, яких планується досягнути	Рівень досягнутих результатів (заповнюється після виконання індивідуальної програми розвитку)
Розвиток інтелектуальної сфери	Розширювати світогляд та сприяти всебічному розвитку дитини шляхом опрацювання навчального матеріалу (до кінця навчального року). Продовжити працювати над розвитком: вміння учня запам'ятовувати коротку словесну інструкцію (до 6 слів, стосовно однієї запропонованої дії); вміння працювати за зразком, схемою з коментуванням власних дій (1 з 3 випадків без допомоги дорослого); вміння встановлювати послідовність подій, причинно-наслідкові зв'язки	В учня підвищиться рівень сформованості знань про навколишній світ на основі матеріалу з навчальних предметів; запам'ятовуватиме коротку словесну інструкцію до 6 слів, що зазначатиме одну запропоновану дію; працюватиме за зразком, схемою з коментуванням власних дій (1 з 3 випадків без допомоги дорослого); визначатиме послідовність подій та розумітиме причинно-наслідкові зв'язки (з використанням 5-6 наочних карток); покращиться рівень розвитку пізнавальних процесів;	

	(з використанням 5 - 6 наочних карток); пізнавальних процесів; розумові операції зіставлення, порівняння, узагальнення, класифікації (з допомогою, за навідними запитаннями); здатністю переключати увагу на нові завдання та розподіляти її.	зможе краще порівнювати окремі об'єкти, виділяти у них суттєві ознаки, узагальнювати за навідними запитаннями; покращиться рівень переключення уваги на нові завдання.	
Розвиток сенсорної, моторної	Продовжувати розширювати уявлення про властивості предметів, геометричних фігур, їх форму, вміння групувати їх за різними кількома ознаками (з допомогою), порівнювати площинні, об'ємні фігури, використовувати різні прийоми вимірювання. Закріпити навички просторового орієнтування, яке проявляється не тільки під час навчального процесу, а і на пришкольній території, прилеглих вулицях. Удосконалювати навички часових понять і уявлень: секунда, хвилина, година, доба, розвивати вміння користуватися механічним годинником.	Розрізнятиме більше геометричних фігур; називати об'ємні та площинні геометричні фігури; групуватиме предмети за різними; вимірюватиме параметри реальних предметів. Самостійно визначатиме своє положення та положення предметів у просторі відносно інших; позначатиме сторони горизонту на карті, глобусі. Вмітиме користуватися механічним годинником, компасом, орієнтуватися в часі.	
Розвиток мовленнєвої сфери	Збагачувати словниковий запас. Розвивати навички зв'язного мовлення, вміння самостійного конструювання поширених речень за демонстраційним матеріалом (до 5-6 слів), серією сюжетних картинок та за серією малюнків, розповідь із 4-5 речень самостійно.	Покращиться стан зв'язного мовлення в учня, зможе самостійно складати невелику розповідь (4 - 5 речень). Відповідати повними реченнями на поставлені запитання.	
Розвиток фізичних здібностей	Сприяти подальшому фізичному розвитку, загальному зміцненню організму, профілактиці сезонних захворювань, підвищенню рівня валеологічних знань, формуванню навичок здорового способу життя,	Знатиме та дотримуватиметься правил здорового способу життя, режиму дня, правильного харчування та особистої гігієни. Зміцниться фізичного стану організму, підвищиться загальна витривалість, матиме	

	підвищенню знань про режим дня та правильне харчування. Підтримувати позитивну мотивацію до фізичної діяльності.	бажання займатися спортом.	
Розвиток емоційно-вольової сфери	Продовжувати розвивати вольові якості. Формувати адекватну самооцінку. Стимулювати та заохочувати самостійність дитини у межах допустимого. Формувати стійкий інтерес до співпраці. Вчити доводити розпочату справу до кінця. Стимулювати увагу, підвищувати темп роботи та працездатності (до 30 хвилин). Продовжувати працювати над закріпленням вправ на стабілізацію емоційного стану.	Зможе адекватно оцінювати себе та результати власної діяльності. Підвищиться рівень працездатності до 30 хвилин, вміння контролювати власний емоційний стан. Покращиться рівень уваги, самостійності під час виконання завдань.	
Розвиток соціальної сфери	Продовжувати вчити співпрацювати в колективі та конструктивно вирішувати конфліктні ситуації, з повагою ставитися до оточуючих. Розвивати відповідальність, вміння дотримуватися правил та норм поведінки в колективі.	Ефективно спілкуватиметься та взаємодіятиме з оточуючими, дотримуватиметься правил та норм поведінки в колективі.	
Подолання навчальних труднощів	Продовжувати розвивати вміння працювати з підручником; вміння висловлювати власну точку зору; навички аналізу художніх образів, характеристик персонажів і їх вчинків, подій; володіти інтонаційними засобами виразності мовлення; читати правильно слова у тексті; краще розуміти прослуханий текст та переказувати його з опорою на малюнки до тексту або планом; складати самостійно прості розповіді (до 4-5 речень); розвивати обчислювальні навички. Удосконалювати вміння працювати за зразком,	Знання, які отримає на уроці використовує у різноманітних життєвих ситуаціях. Висловлює власну думку поширеним реченням (до 6 слів); зможе з допомогою аналізувати художні образи, персонажі за їх вчинками, описаними подіями; читатиме правильно слова у тексті, володітиме інтонаційними засобами; визначатиме головне в невеликому за обсягом тексті краще запам'ятовуватиме основне з прослуханого та побаченого; краще розуміти прослуханий текст та зможе переказувати його	

	схемами і вказівками вчителя, таблицями, з коментуванням власних дій; вміння встановлювати послідовність подій, причинно-наслідкові зв'язки.	з опорою на малюнки до тексту або планом; складати самостійно прості розповіді (до 4-5 речень); Працюватиме за зразком і вказівками вчителя, таблицями, схемами з коментуванням власних дій; встановлюватиме послідовність подій, причинно-наслідкові зв'язки. Виконувати завдання з деякою підтримкою дорослого, але більше самостійно, виконувати завдання за шаблоном, аналогією, зразком; оцінювати елементарні результати своєї діяльності.	
Соціально-побутове орієнтування	Учень працюватиме над засвоєнням інформації про адресу проживання, родинні стосунки, правила поведінки та етикету в громадських місцях,	Знатиме адресу проживання, номери телефонів екстрених служб; пояснюватиме за допомогою вчителя поняття «дружба», «кохання», «сім'я»; розумітиме та пояснюватиме призначення та відмінності кінотеатру, музею; дотримуватиметься правил поведінки в громадських місцях. Вмітиме користуватися Інтернетом,; знатиме правила та називатиме правила поведінки дорожнього руху; правила етикету за столом та в гостях з опорою на малюнки.	

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали Індивідуальну програму розвитку:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Підпис
1.	Варварич С.В.	Завідувач філії	
2.	Гушул Р.Є.	В.о. заступника філії з навчально-виховної роботи	
3.	Білоус Л.Г.	Асистент вчителя	
4.	Крючко Н.В.	Фахівець – консультант «Глибоцький ІРЦ»	

5.	Козачук С.В.	Практичний психолог, соціальний педагог	
7.	Кравець Л.О.	Логопед	
8.	Гайсюк Ю.Д.	Мама учня Гайсюка Івана	

Індивідуальну програму розвитку погоджено з мамою учня:

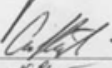
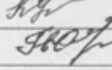
Гайсюк Ю.Д.

Підпис _____

Дата «__» _____ 2025 р.

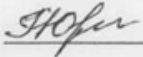
		дорослого, але більше самостійно, виконувати завдання за шаблоном, аналогією, зразком; оцінювати елементарні результати своєї діяльності.	
Соціально-побутове орієнтування	Учень працюватиме над засвоєнням інформації про адресу проживання, родинні стосунки, правила поведінки та етикету в громадських місцях,	Знатиме адресу проживання, номери телефонів екстрених служб; пояснюватиме за допомогою вчителя поняття «дружба», «кохання», «сім'я»; розумітиме та пояснюватиме призначення та відмінності кінотеатру, музею; дотримуватиметься правил поведінки в громадських місцях. Вмітиме користуватися Інтернетом,; знатиме правила та називатиме правила поведінки дорожнього руху; правила етикету за столом та в гостя з опорою на малюнки.	

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу, які склали Індивідуальну програму розвитку:

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові	Найменування посади	Підпис
1.	Варварич С.В.	Завідувач філії	
2.	Гушул Р.Є.	В.о. заступника філії з навчально-виховної роботи	
3.	Білоус Л.Г.	Асистент вчителя	
4.	Крючко Н.В.	Фахівець – консультант «Глибоцький ІРЦ»	
5.	Козачук С.В.	Практичний психолог, соціальний педагог	
7.	Кравець Л.О.	Логопед	
8.	Гайсюк Ю.Д.	Мама учня Гайсюка Івана	

Індивідуальну програму розвитку погоджено з мамою учня:

Гайсюк Ю.Д.

Підпис 

Дата «__» _____ 2025 р.