

ПЕРСПЕКТИВНИЙ ПЛАН
РОБОТИ МЕТОДИЧНОЇ РАДИ
ПЕДАГОГІЧНОГО КОЛЕКТИВУ
НАД НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ
ПРОБЛЕМОЮ:

**«ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ
ВЧИТЕЛЯ Й ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ
ШЛЯХОМ СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНО-
ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В КОНТЕКСТІ
ДІЯЛЬНОСТІ ПРОФІЛЬНОГО ЛІЦЕЮ»**

на

2024/2029 РОКИ

1. Загальні положення. Обґрунтування проблеми.

*Кожен рік, який ви працюєте в школі,
повинен збагачувати вашу технологічну
лабораторію педагогічної праці.*

В. Сухомлинський

Нові реалії життя в Україні, її поступове перетворення на демократичну, соціально орієнтовану країну обумовили глобальні зміни у філософії освіти, визначенні її мети, завдань, методів діяльності. Сьогодні створюється нова школа, де учень повноцінно живе, проектує своє майбутнє, свій шлях, враховуючи власні можливості, ставлячи перед собою завдання самовдосконалення, самовиховання, самоосвіти. При цьому особливого значення набуває розвиток ключових компетентностей учнів, їх здатність до творчого нестандартного мислення, вміння ефективно вирішувати складні проблеми власної життєдіяльності. Такі якості можуть бути сформовані у процесі спеціально організованих педагогічних впливів в системі освіти, яка сама прагне до творчого вирішення проблем через використання сучасних інноваційних технологій для досягнення визначеної мети. Тому завдання школи - створити такий освітній простір, у якому особистість усвідомлювала б свою суспільну значущість і через систему ціннісних ставлень та формування компетенцій набувала досвіду взаємодії з соціумом. Це потребує від педагогів переглянути традиційні підходи до процесу індивідуалізації та соціалізації дитини в інноваційному освітньому просторі.

Ключові компетентності сприяють досягненню успіхів у житті, сприяють підвищенню якості набутих знань, відповідають багатоманітним сферам життя. Набуття необхідних компетентностей протягом всього життя сприятиме:

- ✓ продуктивності та конкурентності людини на ринку праці;
- ✓ скороченню безробіття завдяки розвитку гнучкої (адаптивної) та кваліфікованої робочої сили;
- ✓ розвитку середовища для інноваційних перетворень у умовах глобальної конкуренції.

Науково-методична робота в школі буде здійснюватись за такими напрямками:

- ✓ упровадження інноваційної педагогіки для самореалізації учня в умовах реалізації нового Державного стандарту освіти;
- ✓ пропаганда власного педагогічного досвіду;
- ✓ участь педагогів ліцею в проектах івент-заходах, вебінарах, конференціях тощо;

- ✓ участь педагогів ліцею у професійних конкурсах.

В умовах України готовність до змін конкретизується у вимогах підготовки учнів до життя в ситуації переходу до інформаційного суспільства.

Сьогодні завдання вчителя – допомогти дітям знайти себе в майбутньому, стати самостійними, творчими і впевненими в собі людьми. Конкурентоспроможність учня – це вміння постійно навчатися, орієнтуватися в світі інформації ефективно її використовувати, прагнення до саморозвитку.

З метою реалізації пріоритетного напряму стратегічного розвитку освіти в Україні з постійного підвищення якості освіти, оновлення її змісту та форм організації освітнього процесу, з метою формування та розвитку конкурентноспроможної особистості перед педагогічним колективом ліцею визначені мета та завдання діяльності, необхідність створення умов для розширення життєвої компетентності, формування нових мотивів навчання, самоорганізації та самореалізації особистості і як кінцевий результат — орієнтації учнів на подальший свідомий вибір професії.

Враховуючи потреби розвитку конкурентноспроможної особистості, освітній процес має бути підпорядкований:

- ✓ упровадженню принципів допрофільного та профільного навчання як форм підготовки молоді до майбутнього життя;
- ✓ формуванню достатньої життєвої компетентності учнів і конкурентоспроможності випускників на ринку праці;
- ✓ вихованню особистості, здатної самостійно приймати рішення та займати активну громадянську позицію;
- ✓ створенню умов для використання інноваційних освітніх технологій в діяльності педагогічних працівників.

Саме на пошук більш ефективних шляхів, форм і методів соціалізації та індивідуалізації особистості має бути направлена методична робота – один з важелів управління освітнім процесом, спрямована на виховання в учителів вимогливості до своєї праці, бажання знаходити раціональні методи навчання й виховання. Внутрішньоліцейська методична робота спрямована на розвиток професійної компетентності, виявлення творчого потенціалу всього колективу, вироблення інноваційного стилю діяльності, роботу в нових умовах, залучення до науково-дослідницької та експериментальної діяльності з метою впровадження інноваційних технологій в освітній процес.

Методична робота становить цілісну систему взаємопов'язаних дій і заходів, спрямованих на всебічне підвищення професійного рівня всього педагогічного колективу. На розвиток ініціативи і творчості кожного учителя зокрема і загалом – на підвищення результативності освітнього процесу, досягнення оптимальних результатів у навчанні та вихованні.

Педагогічний колектив Сарненського районного ліцею «Лідер» у 2024/2025 навчальному році розпочав працювати над науково-методичною проблемою: **«ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ Й ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ ШЛЯХОМ СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В КОНТЕКСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОФІЛЬНОГО ЛІЦЕЮ»**

Перспективний план визначає напрями розвитку (модернізації) методичної роботи педагогічного колективу Сарненського районного ліцею «Лідер» до 2029 року.

Актуальність визначається важливим аспектом модернізації методичної роботи педагогічного колективу закладу освіти з метою забезпечення ефективного здійснення освітнього процесу, спрямованого на формування і становлення компетентної особистості, здатної до самоосвіти та самореалізації в дорослому житті.

Перспективний план розроблений на основі законодавства України та враховує вимоги Законів України: «Про освіту», «Про повну загальну освіту», нормативно-правових актів Кабінету міністрів України, Міністерства освіти і науки України, Статуту закладу, методичних рекомендацій організації освітнього процесу, тощо.

Перспективний план реалізації методичної проблеми

спрямований на розв'язання актуальних завдань у системі впровадження інноваційних технологій в освітній процес та розвитку особистості педагогів та учнів.

Мотивація вибору методичної проблеми:

- методична проблема є актуальною на сучасному етапі формування підготовленої до життя особистості засобами інноваційних технологій у психології, педагогіці та методиці викладання та виховання;
- методична проблема співзвучна сучасним педагогічним ідеям;
- методична проблема комплексна, охоплює як навчальну, методичну, наукову і виховну діяльність;
- методична проблема сприятиме оволодінню ефективними інноваційними педагогічними технологіями.

МЕТА:

- ✓ побудова системи методичної роботи, що забезпечувала б розвиток творчо-пошукової діяльності у закладі;

- ✓ сформувати особисту потребу та психологічну готовність педагогів до підвищення професійної компетентності та роботи над єдиною науково-методичною проблемою школи;
- ✓ створення умов для розвитку особистості педагогів і нової генерації сучасних учнів засобами інноваційних технологій на уроках та в позаурочній діяльності в атмосфері співробітництва і конструктивної взаємодії "вчитель – здобувач освіти, учитель-здобувач освіти -батьки;
- ✓ опанування педагогічним колективом новітніми технологіями та створення інноваційного освітнього простору для формування високо культурної, високоосвіченої особистості.
- ✓ дослідження рівня професійної майстерності; потреб та інтересів педагогічного колективу

Основні завдання:

- ✓ інтенсивні пошуки нових тенденцій у впровадженні інноваційних технологій в освітній процес закладу освіти як важливого засобу розвитку особистості здобувачів освіти і педагогів;
- ✓ психологічне, організаційне, науково-методичне й матеріально-технічне забезпечення умов переходу до реалізації нової науково-методичної проблеми;
- ✓ створення умов для самореалізації та самовдосконалення особистості як педагога, так і здобувача освіти;
- ✓ - трансформація інноваційних технологій, перспективного педагогічного досвіду в практичну діяльність.

Прогнозовані результати:

- ✓ обговорення форм роботи над поставленими питаннями;
- ✓ створення умов для самореалізації та самовдосконалення особистості як педагога, так і здобувача освіти;
- ✓ - трансформація інноваційних технологій, перспективного педагогічного досвіду в практичну діяльність.

Шляхи реалізації:

- ✓ дослідження реального рівня професійної майстерності, потреб та інтересів як усього колективу, так і кожного вчителя;
- ✓ вивчення рівня навчальних досягнень здобувачів освіти, їхньої вихованості, розвитку;
- ✓ анкетування, діагностування вчителів з метою виявлення рівня їхньої професійної кваліфікації, наявності утруднень, готовності до роботи над науково – методичною проблемою;
- ✓ відбір ефективних методик із розвитку емоційного інтелекту учнів, комунікативних здібностей;

- ✓ використання інтерактивних технологій навчання та виховання здобувачів освіти;
- ✓ ознайомлення педагогічного колективу з досягненнями психолого – педагогічної науки, новими педагогічними технологіями;
- ✓ аналіз можливостей закладу освіти (готовність педагогічних кадрів, наявність програм інноваційних курсів, факультативів, матеріально – технічної проблеми);
- ✓ вивчення особистості здобувача освіти, його схильностей, зацікавлень, здібностей, вихованості, розвитку;
- ✓ виявлення творчого та професійного потенціалу педагогічних кадрів, їх здатність максимально задовольнити потреби здобувача освіти;
- ✓ створення банку діагностичних методик вивчення індивідуальних особливостей здобувачів освіти, їхніх пізнавальних можливостей і здібностей, запитів у сфері їхніх зацікавлень.

Управлінська діяльність:

1. Оперативна нарада «Особливості роботи педагогічного колективу над науково – методичною проблемою в поточному навчальному році».

2. Методична нарада голів методичних спільнот. Мета, зміст та основні напрями науково-методичної роботи з реалізації науково - методичної проблеми: **«ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ Й ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ ШЛЯХОМ СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В КОНТЕКСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОФІЛЬНОГО ЛІЦЕЮ»**

3. Проведення «круглого столу» з метою вивчення стану розробки вибраної проблеми в науково-педагогічній літературі.

4. Проведення індивідуальних консультацій з педагогами, практичним психологом, завідуючою бібліотекою щодо визначення проблеми школи, обґрунтування її актуальності.

5. Психолого-педагогічний семінар "Відстеження рівня адаптації та дослідження фізіологічних особливостей дітей з метою подолання шкільної тривожності в різних вікових групах в умовах розширення виховного простору на основі зв'язків із соціальним середовищем".

6. Науково-практичні семінари:

- ✓ Функції виховання щодо управління процесом соціалізації особистості»
- ✓ «Проблеми формування соціальної компетентності особистості в контексті виконання навчальних програм та Державних освітніх стандартів.

7. Педагогічні ради:

- ✓ "Освітні стратегії соціалізації особистості в суспільстві";
- ✓ "Вплив нових педагогічних технологій на процес соціалізації особистості";
- ✓ "Школа - територія соціалізації та захисту прав дитини".

8. Проведення педагогічного читання «Роль національно-патріотичного виховання в становленні гармонійної особистості»

9. Методична рада:

- ✓ створення гуманістичного освітнього середовища закладу освіти як чинник успішної соціалізації учнів;
- ✓ системна та цілеспрямована діяльність педагогічного колективу школи з проблем формування громадянської свідомості учнів;
- ✓ оптимізація процесу соціалізації особистості засобами інноваційного наповнення освітнього середовища шляхом забезпечення взаємодії в процесі підготовки старшокласників до життя у постійно змінних швидкоплинних умовах сьогодення.

10. Конференція "Адаптивні технології управління навчанням та соціалізація особистості педагогів та учнів"

11. Оформлення довідково-інформаційних матеріалів з теми: **«ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ Й ЗДОБУВАЧА ОСВІТИ ШЛЯХОМ СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В КОНТЕКСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОФІЛЬНОГО ЛІЦЕЮ »**

В РАМКАХ РОБОТИ НАД ПРОБЛЕМОЮ

Спланувати роботу шкільних методичних спільнот відповідно до проблемних питань, над якими працюють МС:

1. МС учителів гуманітарних предметів:

- Компетентнісний підхід до уроку як засіб зорієнтованого навчання на розкриття, розвиток і реалізацію життєвих навичок, потрібних особистості

2. МС учителів математики та інформатики :

-Формування і розвиток професійних компетентностей вчителя в сучасних умовах, створення безпечного освітнього середовища учасниками освітнього процесу

3. МС учителів фізико-природничих предметів:

- Розвиток інноваційних підходів у викладанні фізико-природничих дисциплін для формування компетентностей здобувачів освіти

4. МС учителів суспільних предметів

-Інноваційні підходи у викладанні суспільних дисциплін:формування компетентностей здобувачів освіти в контексті сучасних освітніх технологій

3. МС класних керівників, вихователів:

- Формування та розвиток соціальної та громадянської компетентностей здобувачів освіти через інноваційні підходи у виховній роботі профільного ліцею

2. ЕТАПИ РОБОТИ НАД НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЮ ПРОБЛЕМОЮ НА 2024 / 2025 РОКИ

І ЕТАП – ПІДГОТОВЧИЙ (ДІАГНОСТИЧНИЙ, ТЕОРЕТИЧНЕ ОБҐРУНТУВАННЯ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ ПРОБЛЕМИ) (2024/2025 навчальний рік)

Мета:

- сприяння переорієнтації педагогічної свідомості в поглядах на ключові питання проблеми, що реалізують;
- розроблення тактики та стратегії реалізації проблеми;
- вивчення науково-теоретичних засад, формування професійної компетенції вчителя, її сутності, структури, змісту;
- теоретично дослідити проблему шляхом проведення засідань педрад, семінарів, методичних спільнот, індивідуальних консультацій, самоосвіти.

Основні завдання:

- мотивація, стимулювання, науково-методична підготовка та прогнозування процесу реалізації проблеми школи;
- створення умов для безперервного вдосконалення фахової освіти та підвищення професійної майстерності кожного вчителя;
- реалізація в практичній діяльності школи концептуальних основ та принципів розвитку системи освіти.

Прогнозовані результати:

- здійснення аналізу досягнутих раніше результатів з проблеми;
- аналіз банку педагогічних технологій, використаних і можливих для застосування в процесі реалізації проблеми;
- визначення рівня роботи з реалізації проблеми (дієва самоосвітня робота);
- спрямування роботи всіх методичних структур над єдиною науково-методичною проблемою;
- накопичення теоретичного матеріалу з теми.

Шляхи реалізації:

- спрямування всіх напрямів методичної роботи на розвиток творчого потенціалу педагогів у контексті реалізації проблемної теми;
- організація, проведення та забезпечення участі в конкурсах різних рівнів, виставках, науково-практичних конференціях для здобувачів освіти та вчителів, які беруть участь у роботі над проблемою;
- створення банку інформації щодо впровадження проблемної теми в освітній процес;
- організація дієвої самостійної роботи педагогів із визначеної проблеми;
- підготовка й публікація публіцистичних і науково-методичних статей щодо роз'яснення основних завдань, ідей роботи над проблемою;
- діагностика стану й ефективності освітнього процесу в ліцеї;
- обговорення досвіду роботи вчителів, спрямування їх роботи на вирішення ключових завдань проблеми;
- сприяння участі педагогів в онлайн конференціях, семінарах, конкурсах, тренінгах, майстер-класах по STEM напрямках, виставках;
- проведення інструктивно-методичних нарад, інвент-днів для вчителів, дискусій, диспутів із визначеної проблеми;
- удосконалення, належне спрямування всіх форм методичної роботи, активізація діяльності методичних спільнот;
- забезпечення ефективної роботи творчих груп;
- розробка творчими групами основних положень, рекомендацій, методів, заходів, технологій, найбільш ефективних у роботі ліцею, кожного педагога;
- узагальнення й упровадження в практику роботи вчителів перспективного педагогічного досвіду з даної проблеми;
- творчі звіти вчителів за результатами проблеми, проведення моніторингу навчальних досягнень учнів, виявлення рівня їхньої вихованості, розвитку;
- проведення підсумкових контрольних робіт, тестування, контрольних зрізів для вивчення впливу запропонованих технологій на рівень освітніх досягнень здобувачів освіти;
- аналіз діагностування рівня вихованості, розвитку здобувачів освіти;
- залучення батьків до спілкування через ІКТ – технології (сайт школи, блоги вчителів);
- інформатизація бібліотечної діяльності.

Управлінська діяльність:

1. Освітня кампанія «Так моніторингу в школі»;
2. Методична рада «Формування потреби учнів та вчителя у самовдосконаленні, саморозвитку через впровадження нових освітніх технологій»;

3. Калейдоскоп інтегрованих заходів «Урок як форма професійної компетентності вчителя та формування ключових компетентностей ліцеїстів у сучасних умовах»;
4. Педагогічна рада: «Формування компетентного випускника шляхом упровадження інноваційних технологій та тренінгових методик в освітній процес»;
5. Педагогічна рада: «Формування доброчесного освітнього середовища через використання антикорупційних інструментів для роботи з молоддю в освітньому процесі»;
6. Інтерактивний семінар «Стратегія налагодження відкритої та довірливої співпраці з усіма учасниками освітнього процесу»
7. Тренінг для педагогів «Безпечне та сприятливе середовище для здобуття освіти ліцеїстами»;
8. Семінар-тренінг «Способи формування пізнавального інтересу учнів в освітньому середовищі ліцею»».

№	Форма роботи	Зміст роботи	Мета роботи	Термін, відповідальний
1.	Анкетування педагогічного, учнівського та батьківського колективів	Аналіз стану роботи педагогічного та учнівського колективів	Виявлення проблем і підготовка до розуміння проблем. Складання плану реалізації теми.	Вересень, 2024 (Заступники директора, психолог)
2.	Засідання творчої групи (директор, заступники директора, психолог, керівники методичних спільнот)	Обробка даних анкетування. Виявлення рівня обізнаності педагогічного колективу	Виявлення питань для вивчення, виокремлення досвіду з цієї теми	Вересень, 2024 (Директор, заступник директора)
3.	Консультація (консультанти Центру професійного розвитку)	Коригування планування та визначення перспектив роботи з проблемної теми	Коригування перспективного плану роботи	Серпень , 2024 (Заступник директора)
4.	Відвідування уроків, позакласних заходів	Визначення напрямків роботи, виявлення рівня обізнаності педагогічного колективу	Виявлення досвіду для вивчення та шляхів реалізації проблемної теми	Протягом року (Директор, заступники директора)
5.	Визначення змісту педагогічних рад, семінарів, педагогічних читань	Коригування планування та визначення перспектив роботи з проблемної теми	Коригування планування шляхів реалізації проблемної теми	Вересень, 2024 (Директор, заступники директора)

6.	Розробка матеріалів психолого-педагогічної діагностики вчительського та учнівського колективів, а також батьківської громадськості.	Виявлення рівня обізнаності щодо шляхів реалізації проблеми, визначення рівня інклюзії	Визначення шляхів діяльності школи за проблемною темою (створення банку психолого-педагогічних діагностик, планування шляхів реалізації проблемної теми)	Жовтень-грудень (Заступники директора, психолог)
7.	Складання плану роботи над проблемною темою	Визначення напрямків роботи, розподіл обов'язків, етап взаємодії учасників навчально-виховного процесу	Забезпечити логічну послідовність вирішення завдань через взаємодію всіх учасників навчально-виховного процесу	Жовтень, 2024 (творча група)
8.	Методична рада «Про діяльність педагогічного колективу щодо реалізації завдань науково-методичної проблеми «Фахова компетентність учителя – важлива умова впровадження нових Державних стандартів»	Затвердження заходів щодо реалізації єдиної науково-методичної проблеми	Ознайомлення всього колективу з перспективним планом реалізації науково-методичної проблеми та важливістю фахової компетентності учителя в умовах впровадження нових Державних стандартів	Вересень, 2024 (Директор школи, заступники директора)
9.	Відкриті виховні заходи та уроки з використанням інноваційних технологій.	Уроки досвідчених вчителів з використанням ІТ	Виявити ППД із проблеми з метою допомоги тим, хто не визначився в роботі з проблемною темою.	Протягом навчального року (Директор школи, заступники директора)
10.	Класно-узагальнюючий контроль «Адаптація новоприбулих учнів»	Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів у педагогічній взаємодії	Надати допомогу педагогам у взаємодії «учитель-учень», «учень-учень».	Жовтень, 2024 (психолог)
11.	Засідання МС «Дотримання академічної доброчесності в оцінюванні»»	Опрацювання нормативних документів та ознайомлення з практичним досвідом оцінювання діяльності учнів	Поглиблення практичних знань з методики оцінювання навчальних досягнень учнів	Жовтень, 2024 (заступник директора)
12.	Педагогічна рада «Формування компетентного випускника шляхом упровадження інноваційних технологій та	Формування передового педагогічного досвіду	Намітити шляхи підвищення професійної компетентності вчителів з метою удосконалення освітнього процесу	Листопад, 2024 (заступник директора з навчальної роботи)

	тренінгових методик в освітньому процесі»			
13.	Тренінг для педагогів «Безпечне та сприятливе середовище для навчання дітей»	Опрацювання методів і прийомів запобігання конфліктам	Поглибити практичні знання і вміння вирішувати конфліктні ситуації в освітньому процесі	Лютий, 2025(психолог)
14.	Педагогічна рада «Формування доброчесного освітнього середовища через використання антикорупційних інструментів для робіт із молоддю в освітньому процесі»	Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів у процесі формування національно-патріотичного виховання»	Розробити комплекс заходів щодо посилення патріотичного виховання з урахуванням основних засад Кодексу етики, честі, порядності	Грудень, 2024 (заступник директора з виховної роботи)
15	Аукціон педагогічних ідей «Удосконалення роботи педагогічного колективу з упровадження педагогічного досвіду»	Підвищення професійної компетентності педагогічних працівників	Поглиблення практичних знань та умінь при роботі з дітьми та батьками	Квітень, 2025 (психолог)

II ЕТАП **АПРОБАЦІЙНО-ВПРОВАДЖУВАЛЬНИЙ ЕТАП** **(2025/2026, 2026/2027 НАВЧАЛЬНІ РОКИ)** **(НАБУТТЯ ВЛАСНОГО ДОСВІДУ)**

Мета:

- визначення ступеня аксіологічного мислення членів педагогічного колективу;
- визначення ступеня готовності вчителів до роботи над проблемою;
- вивчення досвіду роботи вчителів і виявлення труднощів з подальшою їх корекцією;
- апробація моделі формування вчителя як висококомпетентного фахівця.

Основні завдання:

- спрямування організації досвіду з реалізації проблеми в роботі педагогічного колективу;
- корекція діяльності вчителів, які мають труднощі в роботі над новою проблемою;
- апробація системи діяльності ліцеюта вчителів у процесі реалізації науково-методичної проблеми.

Прогнозовані результати:

- розробка планів роботи методичної ради щодо відбирання матеріалу для вирішення поставленого питання;
- вироблення рекомендацій щодо використання прийомів зміцнення в дітей переконання про цінність освіти;

- подолання в роботі вчителів труднощів, що виникають у процесі реалізації науково – методичної проблеми школи;
- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників у ході реалізації проблеми.

Шляхи реалізації:

- Створення умов для вирішення поставлених завдань;
- оформлення довідково-інформаційного методичного куточка з визначеної науково-методичної проблеми;
- удосконалення системи роботи вчителів у контексті науково – методичної проблеми;
- вивчення досвіду роботи педагогів, які працюють над аналогічними проблемами;
- проведення інструктивно-методичних нарад, лекцій, дискусій для вчителів, які реалізують окремі аспекти проблеми;
- удосконалення належного спрямування всіх форм внутрішкільної методичної роботи, активізація роботи методичних спільнот;
- організація дієвої самоосвітньої роботи педагогів із визначеної науково-методичної проблеми;
- аналіз напрацьованого практичного досвіду;
- система моніторингових досліджень рівня інноваційної культури вчителів-дослідників, навчальних досягнень учнів, тестування дітей і батьків;
- організація взаємовідвідування уроків, вивчення й виконання вчителями запропонованих методичних рекомендацій;
- створення банку інформації щодо впровадження проблеми в освітній процес ліцею;
- творчі звіти кращих учителів за результатами роботи над науково-методичною проблемою.

Управлінська діяльність:

1. Реалізація моделі управлінської системи в межах науково-методичної проблеми школи;
2. Виявлення нових педагогічних ідей, цікавих методичних знахідок у досвіді творчо працюючих учителів з метою поширення досвіду;
3. Моніторинг професійної компетентності вчителя;
4. Моніторинг результативності роботи методичних структур;
5. Залучення вчителів до творчого педагогічного пошуку в процесі реалізації проблеми школи;
6. Тиждень педагогічної майстерності. Калейдоскоп інноваційних педагогічних технологій;
7. Атестація як засіб вивчення системи роботи вчителя й підвищення професійної компетентності педагога (творчі звіти вчителів);
8. Підготовка й публікація матеріалів «Від творчості педагога до творчості здобувача освіти».

9. Педагогічна рада: «Особиста, соціальна та професіональна успішність суб'єктів освітнього процесу»
10. Тренінгові заняття «Професійне самовдосконалення та життєве цілепокладання»
11. Психолого-педагогічний семінар «Індивідуальна траєкторія розвитку обдарованої дитини»
12. Круглий стіл «Засоби підвищення ефективності спілкування в системі «учитель-учень».
13. Семінари-практикуми:
 - «Творча співпраця педагогічного колективу, учнів та батьків у формуванні громадянської активності школярів»;
 - «Культура здоров'я як чинник формування здоров'язбережувального середовища»

№	Форма роботи	Зміст роботи	Мета роботи	Термін, відповідальний
1.	Засідання педагогічної ради школи «Формування особистості школярів шляхом запровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання та виховання»	Ознайомлення з теоретичним і практичним досвідом запровадження інформаційно-комунікаційних технологій навчання та виховання	Ознайомлення всього колективу, обговорення, затвердження заходів з проблемної теми.	Жовтень, 2025 (Заступник директора з навчальної роботи)
2.	Проблемний психолого-педагогічний семінар «Теорія і практика формування конкурентоспроможної особистості»	Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів у процесі формування конкурентоспроможної особистості	Опрацювати досвід роботи з формування конкурентоспроможної особистості. Аналіз літератури з теми.	1 раз на рік (Заступники директора, психолог)
3.	Організація роботи творчих груп: «Інноваційні технології навчання» «Формування ключових і предметних компетентностей»	Вивчення та апробація новітніх інноваційних технологій навчання та виховання. Розробка рекомендацій для вчителів.	Розробка рекомендацій щодо реалізації науково-методичної проблеми	2025/2026-(Керівники творчих груп, заступник директора, практичний психолог)
4.	Практичне спрямування роботи МС, творчих груп на реалізацію проблеми	Створення медіатеки відкритих уроків та виховних заходів	Ознайомлення педагогічного колективу з досвідом учителів школи	2025/2026 (заступник директора, керівники методичних спільнот)
5.	Педагогічні читання «Шляхи формування висококомпетентної особистості учнів у педагогічній спадщині В.О.Сухомлинського»	Опрацювання системи навчання та виховання	Впровадження загальнокультурних принципів учнів школи, рекомендацій щодо формування висококомпетентної особистості	Березень, 2026 (Заступники директора)

6	Засідання педагогічної ради школи «Уміння учитись – базова компетенція начальної діяльності учня, аналіз проблеми, стан сформованості компетенції в учнів ліцею»	Ознайомлення з теоретичним і практичним досвідом запровадження цієї базової компетенції	Аналіз стану сформованості компетенції в учнів школи	Грудень, 2025(Заступники директора)
7.	Теоретичний семінар «Інноваційні освітні технології – шлях до формування конкурентноспроможної особистості »	Ознайомлення з проблемою	Ознайомлення педагогічного колективу з теорією даного питання. Складання планів самоосвіти	Січень, 2026 (Заступники директора, керівники МС, творчих груп)
8.	Засідання педагогічної ради школи «Формування смислотворчих та смисложиттєвих орієнтацій та ставлень особистості у виховному процесі ліцею»	Надання кваліфікованої допомоги учителям, виявлення професійної готовності. Відкриті виховні заходи, поповнення банку навчально-виховних технологій.	Виявлення труднощів і надання методичної допомоги. Виявлення позитивних результатів і вироблення результатів.	Березень, 2026 (Заступник директора з ВР,керівники м/с, творчих груп)
9.	Психологічний тренінг «Як стати лідером»	Основні теорії лідерства. Мотивуюча роль лідера	Учасники знайомляться з якостями лідера	Квітень, 2026 (психолог)

III ЕТАП

ПРАКТИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ПРОБЛЕМИ (3 РІК) 2026/2027 Н.Р. РОЗВИТОК ІНІЦІАТИВИ І ТВОРЧОСТІ КОЖНОГО ВЧИТЕЛЯ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ В ПРАКТИКУ СВОЄЇ РОБОТИ.

1. Спрямування роботи педагогічного колективу над єдиною науково-методичною проблемою в напрямі: «Педагогіка партнерства – ключовий компонент профільної школи».
2. Активізувати діяльність МС, семінару-практикуму у контексті роботи над проблемою.
3. Підготовка та проведення засідань педагогічної ради:
«Про роботу педагогічного колективу за новим Державним стандартом старшої середньої освіти та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності»

«Комфортне, безпечне, інклюзивне, розвивальне та мотивуюче середовище – результат спільної діяльності учасників освітнього процесу та пріоритетна вимога внутрішньої системи якості освіти».

«Діяльність педагогів закладу освіти щодо створення сприятливих умов для повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку учнів, формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці в динамічному світі».

«Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму та конструктивної співпраці учасників освітнього процесу – показник якості управлінських рішень».

«Стан правової та психологічної підтримки дітей та молоді, які потрапили в складні соціальні умови. Завдання педагогічного колективу щодо успішного вирішення даного питання».

«Ціннісні орієнтації педагогічного супроводу обдарованих учнів в освітньому середовищі нашого навчального закладу. Творчий внесок педагогів у результативне вирішення даного питання».

4. Випуск методичного бюлетеня з досвіду роботи над проблемою.

2. Залучення педагогічних працівників школи до участі у творчих групах.

№	Заходи	Відповідальний
1.	Засідання методичних комісій вчителів: Інтегровані уроки – проблеми сьогодення; Інновація в конкурсах з інформаційних технологій; Розвиток алгоритмічного мислення школярів; Психолого-педагогічна діагностика як один із засобів індивідуалізації навчання і виховання учнів.	Заступник з навчально-виховної роботи, керівники МС
2.	Засідання педагогічної ради: 1. Про діяльність педагогічного колективу школи за новим Державним стандартом профільної школи та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. 2. Комфортне, безпечне, інклюзивне, розвивальне та мотивуюче середовище – результат спільної діяльності учасників освітнього процесу та пріоритетна вимога внутрішньої системи якості освіти. Діяльність педагогів закладу освіти щодо створення сприятливих умов для повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку учнів, формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці в динамічному світі. 3. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму та конструктивної співпраці учасників освітнього процесу – показник якості управлінських рішень. Стан правової та психологічної підтримки дітей та молоді, які потрапили в складні соціальні умови. Завдання педагогічного колективу щодо успішного вирішення питання.	Директор, заступник з навчально-виховної роботи

	3. Ціннісні орієнтації педагогічного супроводу обдарованих учнів в освітньому середовищі освітнього закладу. Творчий внесок педагогів у результативне вирішення питання.	
3.	Методичні оперативки: Участь у видавничій діяльності ; «Панорама творчих надбань учителя»; Формування навичок самостійної роботи учнів у позаурочний час; Результати роботи класних керівників над індивідуальними виховними темами.	Заступник з навчально-виховної роботи
4.	Засідання методичної ради: моніторингова діяльність методичних спільнот; стимулювання і заохочування учнів до освітньої діяльності; інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі сучасної школи.	Заступник з навчально-виховної роботи
5.	Круглий стіл «Що таке моніторингові дослідження? Для чого і як вони здійснюються?».	Заступник з навчально-виховної роботи
6.	Практичний семінар «Інноваційний пошук учителя. Осмислення уроку як результат застосування інноваційних педтехнологій»	Заступник з навчально-виховної роботи
7.	Психолого-педагогічний семінар «Психологічні аспекти формування особистості».	Практичний психолог
9	Наказ про підсумки методичної роботи на III етапі реалізації науково-методичної проблеми	Заступник з навчально-виховної роботи

IV ЕТАП

ТВОРЧИЙ ЕТАП ТА КЕРІВНИЦТВО ПРОЦЕСОМ УПРОВАДЖЕННЯ (2027/2028 НАВЧАЛЬНИЙ РІК)

Мета:

- досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів;
- оцінка рівня самореалізації вчителів;
- оприлюднення загальних підсумків упровадження проблемного питання, підготовка матеріалів з цього питання.

Основні завдання:

- оброблення даних моніторингових досліджень, отриманих у результаті роботи над науково-методичною проблемою школи на заключному її етапі;
- зосередження зусиль методичних структур з метою створення у випускників наукової та практичної бази для успішного продовження навчання;

Прогнозовані результати:

- визначення напрямів роботи й перспектив подальшої діяльності;
- здатність продукувати власний ефективний педагогічний досвід;
- висока мотивація до неперервної освіти.

Шляхи реалізації:

- узагальнення та аналіз роботи над проблемною темою, вироблення практичних рекомендацій;
- оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій;
- підбиття підсумків роботи, формування нових традицій школи.

Управлінська діяльність:

1. Стимулювання, розвиток і підтримка творчої активності, інноваційної діяльності педагогічних працівників.
2. . Підсумки роботи над проблемною темою на рівні практичного втілення.

Методична робота з педагогічними кадрами:

1. Проведення моніторингу результативності реалізації науково-методичної проблеми ліцею.
2. Упровадження інноваційних технологій в освітній простір ліцею.
3. Узагальнення досвіду роботи вчителів школи з питань реалізації науково – методичної проблеми.
4. Проведення конференції за підсумками науково-методичної роботи з реалізації проблеми.
5. Творчі звіти членів методичних спільнот щодо реалізації єдиної науково-методичної проблеми.
6. Вивчення й узагальнення позитивного досвіду роботи над проблемою.
7. Визначення шляхів подальшої роботи педагогічного колективу.
8. Ефективне функціонування шкільного інформаційно-освітнього середовища.
9. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів.

Очікувані результати:

1. Удосконалення змісту, форм і методів методичної роботи.

2. Використання набутого досвіду на практиці.

№	Форма роботи	Зміст роботи	Мета роботи	Термін, відповідальний
1.	Творчі майстерні педагогів з упровадження проблеми школи	Творчі майстерні, доробки вчителів-методистів, старших учителів	Використання інноваційних технологій навчання та виховання.	Грудень, 2027 (Заступник директора)
2.	Засідання методичних спільнот: «Формування конкурентноспроможної особистості шляхом впровадження інноваційних технологій »	Визначення сучасних педагогічних технологій для апробації, виявлення ППД учителів, результативності їхньої діяльності з проблеми	Розробки уроків та виховних заходів	Січень, 2028 (Керівники методичних спільнот)
3.	Засідання творчих груп: «Інноваційні технології навчання» «Формування ключових і предметних компетентностей »	Розробка уроків та виховних заходів	Розробка рекомендацій щодо роботи вчителів, класних керівників.	2027/2028 (Заступник директора, керівники творчих груп)
4.	Батьківські збори: «Стилі батьківського виховання та їхній вплив на формування життєвих компетентностей особистості здобувача освіти»	Лекторій для батьків різних вікових груп	Допомогти батькам та здобувачам освіти зрозуміти себе, визначити причини труднощів та подолати проблеми у вихованні	Січень, 2028 (Заступник директора , психолог)
5.	Круглий стіл «Вибір професії як життєвий проект старшокласників»	Пошук ефективних методів профорієнтаційної роботи, створення умов свідомого вибору учнем майбутньої професії	Ознайомлення з позитивним досвідом організації профорієнтаційної роботи	Листопад, 2027 (заступник директора, психолог)
6.	Звіти творчих груп, методичних спільнот	Показові уроки та виховні заходи, поповнення банку	Виявлення позитивних результатів і вироблення	Квітень-травень (Заступник директора, керівники

		навчально-виховних технологій	рекомендацій. Підготовка матеріалів для публікацій.	методичних спільнот, творчих груп)
7.	Засідання педагогічної ради: «Досвід і проблеми формування конкурентноспроможної особистості»	Узагальнення роботи над проблемною темою на рівні практичного втілення	Узагальнення роботи над проблемною темою. Аналіз практичної роботи над проблемою	Січень, 2028 (Директор, заступник директора)
8.	Створення інформаційно-методичного банку «Формування конкурентноспроможної особистості. Шляхи, методи, форми»	Поповнення банку даних досвіду роботи за проблемою	Поповнення медіатеки	Протягом 2-х років (методична рада)
9.	Фестиваль педагогічних ідей та знахідок	Упровадження ППД. Пропаганда роботи вчителя з формування конкурентноспроможної особистості	Вивчення досвіду вчителів, які вже досягли результатів у роботі над проблемою, визначення впливу методів, прийомів технологій, що використовується педагогами на результативність навчальних досягнень учнів	Квітень, 2028 (Заступник директора з навчально-виховної роботи)
10.	Засідання педагогічної ради: «Інноваційні процеси створенні сучасного уроку. Роль особистості вчителя у формуванні комплексу навичок соціальної компетентності учнів»	Надання кваліфікованої допомоги учителям, виявлення професійної готовності. Показові уроки, виховні заходи, поповнення банку навчально-виховних технологій.	Виявлення труднощів і надання методичної допомоги. Виявлення позитивних результатів і вироблення результатів.	Жовтень, 2027 (Заступник директора з навчальної роботи)
11.	Засідання педагогічної ради: «Сучасний виховний процес:	Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів у процесі	Аналіз виконання комплексу заходів, розроблених після	Березень, 2028 (Заступник директора)

	національно-патріотична стратегія і тактика »	формування національно-патріотичного виховання»	засідання педради у січні 2021 року.	
12	Засідання педагогічної ради: «Підвищення професійної компетентності вчителів – ефективний засіб удосконалення освітнього процесу »	Надання кваліфікованої допомоги учителям у професійній діяльності. Відкриті уроки, виховні заходи, поповнення банку освітніх технологій	Виявлення труднощів і надання методичної допомоги. Виявлення позитивних результатів і вироблення результатів.	Жовтень, 2027 (Заступник директора)
13	Засідання педагогічної ради: «Стан сформованості комунікативної компетентності школярів »	Ознайомлення з теоретичним і практичним досвідом запровадження цієї базової компетенції	Аналіз стану сформованості компетенції в учнів школи	Січень, 2028 (Директор, заступники директора)
14	Засідання педагогічної ради: «Виховання ціннісного ставлення особистості до суспільства й держави – шлях до розвитку патріотизму, національної свідомості та політичної культури здобувача освіти»	Опрацювання педагогічних та психологічних аспектів у процесі формування національно-патріотичного виховання»	Аналіз виконання комплексу заходів, розроблених після засідання педради у січні 2023 року.	Березень, 2028 (Заступник директора)

V ЕТАП

АНАЛІТИЧНИЙ (ПІДСУМКИ РОБОТИ НАД ПРОБЛЕМНОЮ ТЕМОЮ ЗА 5 РОКІВ) 202/-2029 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

1. Узагальнення та аналіз роботи над проблемою, вироблення практичних рекомендацій.
2. Проведення творчих звітів МС про наслідки роботи над проблемою.
3. Проведення творчих майстерень кращих учителів школи за результатами роботи над проблемою.
4. Оформлення результатів дослідження у вигляді методичних порад.
5. Створення банку перспективного педагогічного досвіду.
6. Проведення педрад:
«Створення та використання освітніх ресурсів як напрям підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників».
«Формування особистості здобувача освіти на відносинах довіри, прозорості, дотримання етичних норм як важлива складова внутрішньої системи якості освіти».

«Формувальне оцінювання учнів та його роль у позитивній самооцінці та особистісному поступові здобувачів освіти».

«Школа і сім'я: партнерство всерйоз і надовго».

«Роль учнівського самоврядування в житті нашого закладу освіти як реальної виховної сили в умовах демократизації школи».

Круглий стіл «Підсумки роботи над науково-методичною проблемою школи «Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму».

7. Проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над проблемою.

8. Визначення форм стимулювання і популяризації кращого досвіду.

Мета:

- досягнення оптимального рівня професійної кваліфікації педагогів;
- забезпечення високого рівня освіченості та вихованості здобувачів освіти;
- здійснення моніторингу динаміки змін роботи професійної компетентності педагогів ліцею;
- підбиття підсумків роботи над проблемою;

Основні завдання:

- узагальнення найбільш вдалого досвіду роботи вчителів, моральне та матеріальне стимулювання вчителів, які одержали високі результати в ході реалізації проблеми, висвітлення результатів досвіду в засобах масової інформації.

Прогнозовані результати:

- вироблення рекомендацій щодо особливостей реалізації науково-методичної проблеми школи;

Шляхи реалізації:

- проведення творчих звітів методичних спільнот, творчих груп за наслідками роботи над науково-методичною проблемою;
- проведення підсумкової методичної конференції та педагогічної виставки за підсумками роботи над науково-методичною проблемою ліцею;

Управлінська діяльність:

1. Визначення орієнтирів подальшої науково-методичної роботи з реалізації Концепції розвитку школи.

2. Удосконалення організації структури управління в умовах реалізації проблеми школи, розробка нових форм і методів управління закладом освіти.

3. Підсумкове засідання методичної ради «Досвід і проблеми реалізації науково-методичної теми ліцею».

4. Узагальнення позитивного досвіду педагогічного колективу.

Очікувані результати:

1. Формування інноваційного освітнього середовища на основі педагогіки партнерства в умовах реалізації компетентнісного підходу та принципу дитиноцентризму
2. Підвищення професійної компетентності, творчого потенціалу педагогів для індивідуалізації та соціалізації учнів в інноваційному середовищі учнів на основі розвитку творчих здібностей на уроках та в позаурочній діяльності
3. Підвищення рівня навчальних досягнень, вихованості, розвитку творчого потенціалу учнів їх креативності
4. Підвищення рівня сформованості життєвих компетентностей учнів, готовності їх до життя в інноваційному середовищі
5. Вироблення методичних рекомендацій за результатами роботи над науково-методичною проблемою
6. Розробка програм, проєктів і семінарів з проблеми
7. Обмін досвідом, впровадження конструктивного досвіду, інтеграція отриманих знань в практику роботи вчителів школи
8. Використання набутого досвіду на практиці
9. Поширення за межами лицею кращого досвіду, створеного у середині колективу
10. Особиста відповідальність педагога за результати наданих освітніх послуг.

№	Форма роботи	Зміст роботи	Мета роботи	Термін, відповідальний
1.	Засідання методичних спільнот: «Роль методичних спільнот у формуванні конкурентоспроможної особистості». Моніторинг діяльності вчителів-предметників щодо забезпечення ними умов розвитку особистості	Аналіз стану роботи, оцінювання та самооцінювання напрацювань учителів. Анкетування у педагогічному та учнівському колективах	Оцінити стан роботи вчителів- предметників, визначити критерії для самооцінювання. Узагальнення ППД. Вибір орієнтирів для подальшої роботи	Жовтень, 2028 (Керівники методичних спільнот)
2.	Засідання педагогічної ради «Використання інноваційних технологій у роботі класного керівника »	Накреслення шляхів реалізації завдань щодо формування конкурентноспроможної особистості учнів	Накреслення шляхів роботи класних керівників у контексті проблемної теми. Продовження роботи над створенням шкільної медіатеки	Жовтень, 2028 (Заступник директора)
3	Психолого - педагогічний семінар: «Психолого-педагогічні проблеми формування	Опрацювання теоретичних аспектів проблеми	Опрацювати аспекти проблеми. Розробити програму дій на новому етапі роботи	Листопад , 2028 (Заступник директора, психолог)

	конкурентоспроможної особистості»			
4	Майстер-клас «Формування конкурентноспроможної особистості здобувача освіти»	Сприяти розвитку творчого потенціалу вчителів, виявленню ППД	Створення медіатеки громадян-ського виховання учнів школи	Грудень, 2028(Заступник директора)
5	Засідання педагогічної ради: «Розвиток пізнавальності, самостійності і креативних компетентностей здобувачів освіти через проблемно-пошукову роботу»	Накреслення шляхів реалізації завдань щодо формування креативних компетентностей учнів	Опрацювати аспекти розвитку креативних компетентностей учнів. Розробити програму дій на новому етапі роботи	Грудень, 2028 (Заступник директора)
6	Звіти творчих груп: «Запровадження інноваційних технологій у процесі формування конкурентноспроможної особистості»	Підсумки роботи в групах. Оформлення наочності роботи груп	Підсумки роботи в усіх творчих групах. Створення банку даних у школі. Оформлення виставки з доробок. Оформлення матеріалів	Лютий, 2029 (Керівник творчої грипи)
7	Підсумковий соціально–психологічний та педагогічний аналіз формування конкурентноспроможної особистості учасників освітнього процесу	Моніторинг рівня зростання конкурентноспроможної особистості школяра. Аналіз моніторингу.	Відповідність результатів соціально – психологічного аналізу з прогнозованим результатом	Березень, 2029 (Психолог, заступник директора)
8	Методичний фестиваль «Формування конкурентноспроможної особистості учасників освітнього процесу »	Сприяти розвитку творчого потенціалу вчителів, виявленню ППД, підвищувати професійну майстерність	Створення виставки методичних доробок учителів «Формування конкурентноспроможної особистості учасників навчально-виховного процесу засобами інноваційних технологій»	Березень, 2029 (Заступники директора, учителі-методисти, старші вчителі)
9	Засідання науково - методичної ради «Дидактико–методичне та матеріально-технічне забезпечення інноваційної діяльності педагогів»	Аналіз створення дидактико-методичного та матеріально-технічного забезпечення інноваційної діяльності	Здійснити огляд навчальних кабінетів	Травень, 2029 (Заступник директора)
10	Засідання педагогічної ради: «Удосконалення роботи педагогічного колективу школи з формування	Підсумок роботи над проблемою за 5 років. Удосконалення структурної моделі формування	Визначити та узагальнити позитивний досвід роботи над проблемою. Визначити шляхи подальшої роботи педагогічного колективу.	Квітень, 2029 (Директор, заступники директора)

	конкурентноспроможної особистості»	конкурентноспроможної особисті учня		
11	Шкільна конференція (батьки, учні, учителі) «Взаємодія школи та сім'ї у формуванні конкурентноспроможної особистості на засадах педагогіки життєтворчості»	Підсумки колективної роботи над проблемою за 5 років	Організація тісної співпраці школи та родини щодо формування конкурентноспроможної особистості	Травень, 2029 (Директор)

3. ЗАХОДИ

1-й рік роботи, 2024/2025 навчальний рік

№	Заходи	Відповідальний
1.	Опрацювання довідково-інформаційного матеріалу з визначеної проблеми	Заступник з навчально-виховної роботи
2.	Створення картотеки рекомендованої літератури з проблеми	Завідувач бібліотекою
3.	Забезпечення морального і матеріального стимулювання роботи вчителів над проблемою.	Директор
4.	Удосконалення роботи педагогічного колективу з обдарованими і здібними дітьми.	Заступники, психолог
6.	Обговорення запропонованих рекомендацій на засіданнях МС, вироблення заходів стосовно їх реалізації. Визначення індивідуальних науково-методичних проблем, виходячи з ліцейської проблеми, специфіки предмета й уподобань кожного вчителя.	Керівники МС, вчителі-предметники
7.	Організація взаємовідвідування уроків із метою вивчення роботи вчителів над проблемою.	Заступники з навчально-виховної роботи
8.	Організація взаємовідвідування позакласних заходів з метою вивчення роботи вчителів над проблемою.	Директор, заступники
9	Формування доброчесного освітнього середовища	Методична рада
10	Засідання педради: 1.Формування доброчесного освітнього середовища через використання антикорупційних інструментів для роботи з молоддю в освітньому процесі 2. Про наступність допрофільної та профільної школи. Стан. Проблеми. Перспективи 3. Булінг в освітньому закладі. Шляхи його виявлення та попередження в освітньому закладі.	Директор, заступники

	4.Шляхи забезпечення творчого співробітництва педагогічного колективу, учнів і батьків в умовах демократизації школи.	
11.	Методичні оперативки: науково-методична діяльність і впровадження сучасних технологій в освітній процес; результати роботи вчителів над індивідуальними методичними темами.	Заступник з навчально-виховної роботи
12.	Психолого-педагогічний семінар «Методи самоуправління освітнім процесом».	Психолог
13.	Засідання МС «Впровадження освітніх технологій дистанційного навчання в практику роботи педагогічного колективу».	Керівники МС
14.	Формування потреби здобувачів освіти та вчителя у самовдосконаленні та саморозвитку через впровадження нових освітніх технологій	Методична рада

2-й рік роботи, 2025/2026 навчальний рік

№	Заходи	Відповідальний
1.	Діагностика рівня сформованості загально-навчальних інформаційних умінь педагогів	Заступник з навчально-виховної роботи
2.	Моніторинг навчальних досягнень учнів з метою вивчення впливу нових напрямків роботи на результативність навчання.	Заступник з навчально-виховної роботи
3.	Творчі звіти вчителів за результатами роботи над проблемою під час атестації.	Заступник з навчально-виховної роботи
4.	Моніторинг особистого професійного зростання вчителів.	Заступник з навчально-виховної роботи
5.	Удосконалення системи роботи вчителів у контексті роботи над проблемою.	Заступник з навчально-виховної роботи
6.	Засідання педагогічної ради: 1. Принцип дитиноцентризму (орієнтація на потреби дитини) у роботі сучасного закладу освіти. 2. Компетентнісний підхід – основа освітнього процесу в профільному ліцеї. Партнерська взаємодія ліцею і сім'ї, підтримка дитини в освітньому середовищі.	Директор, заступники

	3. Педагогічна діяльність працівників ліцею щодо організації різних форм конструктивної комунікації з батьками здобувачів освіти. 4.Інклюзивне навчання: рівні можливості для кожного.	
7.	Засідання методичної ради: робота творчої групи з навчально-методичної проблеми ліцею; звіти-презентації шкільних МС про роботу над проблемою: природничо-математичний цикл - грудень; суспільно-гуманітарний цикл - квітень; класні керівники - травень; про організацію роботи на II етапі роботи над проблемою.	Заступник з навчально-виховної роботи
8.	Психолого-педагогічний семінар Круглий стіл «Що таке моніторингові дослідження? Для чого і як вони здійснюються?».	
10	Методичний тиждень «Уроки дають майстри педагогічної справи»	Методична рада
11	Інструктивно-методичні наради: - про шляхи підвищення в учнів мотивації до навчання; - науково-методична діяльність і впровадження сучасних педагогічних технологій в освітній процес.	Заступник з навчально-виховної роботи

3-й рік роботи, 2026/ 2027 навчальний рік

№	Заходи	Відповідальний
1.	Засідання методичних спільнот вчителів: Інтегровані уроки – проблеми сьогодення; Інновація в конкурсах з інформаційних технологій; Розвиток алгоритмічного мислення школярів; Психолого-педагогічна діагностика як один із засобів індивідуалізації навчання і виховання учнів.	Заступник з навчально-виховної роботи, керівники МС
2.	Засідання педагогічної ради: 1. Про діяльність педагогічного колективу ліцею за новим Державним стандартом профільної освіти та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності. 2. Комфортне, безпечне, інклюзивне, розвивальне та мотивуюче середовище – результат спільної	Директор, заступник з навчально-виховної роботи

	діяльності учасників освітнього процесу та пріоритетна вимога внутрішньої системи якості освіти. Діяльність педагогів закладу освіти щодо створення сприятливих умов для повноцінного морального, психічного, фізичного розвитку учнів, формування творчо мислячої особистості, здатної до продуктивної праці в динамічному світі. 3. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму та конструктивної співпраці учасників освітнього процесу – показник якості управлінських рішень. 3. Ціннісні орієнтації педагогічного супроводу здібних учнів в освітньому середовищі закладу. Творчий внесок педагогів у результативне вирішення питання.	
3.	Методичні оперативки: Участь у видавничій діяльності ; «Панорама творчих надбань учителя»; Формування навичок самостійної роботи учнів у позаурочний час; Результати роботи класних керівників над індивідуальними виховними темами.	Заступник з навчально-виховної роботи
4.	Засідання методичної ради: моніторингова діяльність методичних спільнот; стимулювання і заохочування учнів до освітньої діяльності; інформаційно-комунікативні технології в освітньому процесі сучасної школи.	Заступник з навчально-виховної роботи
5.	Практичний семінар «Інноваційний пошук учителя. Осмислення уроку як результат застосування інноваційних педтехнологій»	Заступник з навчально-виховної роботи
6.	Психолого-педагогічний семінар «Психологічні аспекти формування особистості».	Практичний психолог
7	Наказ про підсумки методичної роботи на III етапі реалізації науково-методичної проблеми	Заступник з навчально-виховної роботи

4-й рік роботи, 2027/ 2028 навчальний рік

№	Заходи	Відповідальний
1.	Засідання шкільних МС: упровадження інноваційних технологій на уроках;	Заступник з навчально-виховної роботи, керівники МК

2.	Засідання методичної ради: критичне мислення; модель навчання і виховання громадян майбутнього; самостійна робота учнів на семінарських заняттях; інноваційні технології у форматі рефлексивно-оціночної діяльності.	Заступник 3 навчально-вихов ної роботи
3.	Методичні оперативки: система роботи вчителя щодо моніторингу знань, умінь та навичок; ефективність використання варіативної частини навчального плану; творчість класного керівника: шляхи звільнення від стереотипів та шаблонів.	Заступник 3 навчально-вихов ної роботи
4.	Засідання педагогічної ради: 1.Розвиток пізнавальної самостійності і креативних компетентностей учнів через проблемно-пошукову роботу. Діяльність педагогічного колективу щодо формування правової культури учнів. Діяльність класного керівника щодо випробування творчого потенціалу кожного учня у позанавчальній діяльності, ефективність та результативність таких дій. 3.Формування психолого-фізіологічної стійкості, профілактики стресів, розумових, емоційних перевантажень учнів. 4.. Створення та використання освітніх ресурсів як напряму підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників.	Директор, заступники
5.	Науково-практичний семінар: «Формування компетентної особистості школяра в умовах інноваційного освітнього середовища».	Керівники МК
7.	Психолого-педагогічний семінар «Перевантаження учнів: причини, наслідки й шляхи подолання».	Практичний психолог
8.	Ярмарок педагогічних ідей «Сучасний урок - спільна творчість учителя і учнів»	Методична рада

5-й рік роботи, 2028 / 2029 навчальний рік

№	Заходи	Відповідальний
1.	Засідання педагогічної ради: 1. Створення та використання освітніх ресурсів як напряму підвищення рівня професійної майстерності педагогічних працівників.	Директор, заступники

	2.Формування особистості здобувача освіти на відносинах довіри, прозорості, дотримання етичних норм як важлива складова внутрішньої системи якості освіти. Формувальне оцінювання учнів та його роль у позитивній самооцінці та особистісному поступові здобувачів освіти. 3. Школа і сім'я: партнерство всерйоз і надовго. Роль учнівського самоврядування в житті нашого закладу освіти як реальної виховної сили в умовах демократизації школи. 4. Підсумки роботи над науково-методичною проблемою.	
2.	Психолого-педагогічний семінар «Особистісне й професійне зростання педагога як умова розвитку школи життєвої компетентності».	Практичний психолог
3.	Презентація «Мої методичні знахідки» (узагальнення досвіду роботи вчителів, що атестуються, за методичною темою).	Керівники МС
4.	Практичний семінар «Синтез інформаційно-комп'ютерних та інноваційних педагогічних технологій».	Керівники МК
5.	Конференція: Підсумки роботи колективу над методичною темою: «ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВЧИТЕЛЯ Й ЗДОБУВІАЧА ОСВІТИ ШЛЯХОМ СТВОРЕННЯ ІННОВАЦІЙНО-ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ В КОНТЕКСТІ ДІЯЛЬНОСТІ ПРОФІЛЬНОГО ЛІЦЕЮ»	Директор, керівники МК
6.	Майстер-клас педагогів закладу	Керівники МС