	UNIDAD EDUCATIVA **“MIGUEL ÁNGEL LEÓN PONTÓN”** Dirección: Luz Elisa Borja y Colón **Riobamba – Ecuador**	**AÑO LECTIVO 2021-2022**
	FICHA PEDAGÓGICA	

GRADO/AÑO: 6TO	**PARALELOS**: A, B, C, D, E, F
NOMBRE DEL PROYECTO:	**“El buen vivir de los adultos mayores es responsabilidad de todos”**
OBJETIVO DE APRENDIZAJE	Los estudiantes comprenderán los derechos específicos y el rol de las personas adultas mayores, para construir relaciones basadas en el respeto, la equidad y la empatía, por medio de estudios de casos cuyos resultados se socialicen a las personas con las que interactúan en su vida cotidiana.
VALORES:	Respeto, equidad y empatía.
DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	Los estudiantes elaborarán un afiche en el que informen y promuevan el cuidado ,el respeto y práctica de los derechos de los adultos mayores. Las personas adultas mayores sin importar su lugar de origen, género, edad, discapacidad, condición social o de salud, religión, preferencias, estado civil, tienen derecho a toda oportunidad de formación y realización, así como a la alimentación, el agua, la vivienda, vestido, atención.

Objetivo semanal	Los estudiantes deberán comprender sobre el cuidado y los derechos de los adultos mayores y sus familias, ante los desastres naturales para su protección y prevención dando prioridad a los más vulnerables.

ACTIVIDADES PARA LA SEMANA 26: DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022

LENGUA Y LITERATURA

TEMA: : Características de un afiche

TEMA; Grados del adjetivo

¿SABÍAS QUÉ?

Para que los afiches sean llamativos y logren persuadir al público es necesario que contengan gráficos o dibujos relacionados con el mensaje que se quiere transmitir. También es usual el uso de un slogan o frase atractiva que comprenda la información principal.

REFLEXIONA

- ¿Cuáles son las características que tiene un afiche?
- ¿Cuáles son los grados de un adjetivo?

LO QUE DEBES CONOCER:

Leer el afiche para la mano basta de violencia hacia las mujeres

Dialogar sobre las cualidades que tiene el afiche

Indicar las características que tiene un afiche

Dialogar sobre los adjetivos

Dar cualidades a los sustantivos

Determinar los grados del adjetivo

Encontrar diferencias entre los grados del adjetivo

Escribir oraciones con los grados del adjetivo

TAREAS A REALIZAR

Realizar un afiche con el tema El buen vivir de los adultos mayores es responsabilidad de todos”

TAREA

Realizar la actividad de la página 115, 116 literales 8,9 y 10 del cuaderno de trabajo

ESTUDIOS SOCIALES

TEMA: **:** El cuidado y conservación del Planeta

¿SABÍAS QUÉ?

Cuidar el medioambiente no requiere grandes acciones, sino que desde tu propia casa puedes hacer muchos pequeños gestos para contribuir a su protección. La actual emergencia climática requiere que todos pongamos de nuestra parte para mejorar la situación.

REFLEXIONA

- ¿Cuáles son los consejos útiles que ayudan a cuidar nuestro planetgg

}
}

LO QUE DEBES CONOCER:

- **Leer la página 50 del texto integrado**
- **Dialogar sobre las acciones que los seres humanos hacemos para contaminar el medio ambiente**
- **Analizar el impacto que crea la contaminación en el mundo**
- **Determinar las causas de la contaminación del medio ambiente**
- **Dar a conocer los consejos útiles que servirán para que ayudemos a cuidar nuestro planeta**
- **Realizar un mapa conceptual con los consejos para cuidar nuestro planeta.**

TAREAS A REALIZAR

Tarea 1

Conteste un cuestionario;

¿Cuáles son las acciones que los seres humanos han ejecutado para contaminar el medio ambiente?

Escriba 5 consejos para ayudar a cuidar nuestro planeta

TAREA 2

Realizar la actividad de la página 22 literal 11 del cuaderno de trabajo integrado

EDUCACIÓN CULTURAL Y ARTÍSTICA

TEMA: INSTRUMENTOS MUSICALES

ACTIVIDADES

Escucha el sonido de la naturaleza

Rasga las cuerdas de una guitarra

Golpea el sonido de un tambor y disfruta el sonido de diferentes tipos de instrumentos musicales.

EXPERIENCIA

Escuchar el sonido de una canción nos llama mucho la atención, bailamos , nos motivamos o saludamos a los símbolos patrios ya que existen diferentes tipos de sonidos que nos motivan antes de cualquier actividad.

REFLEXIÓN .

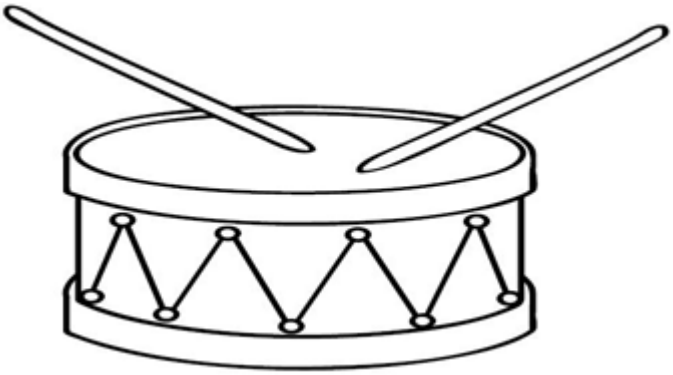
Al final cualquier cosa que produzca sonido puede servir de instrumento musical , pero la expresión se reserva, generalmente a aquellos objetos que tiene ese propósito específico.

CONOCIMIENTO.-

Un instrumento musical es un objeto compuesto por la combinación de uno o más sistemas resonantes y los medios para su vibración,construido con el fin de reproducir sonidos en uno o más tonos que pueden ser combinados por un intérprete para producir música.

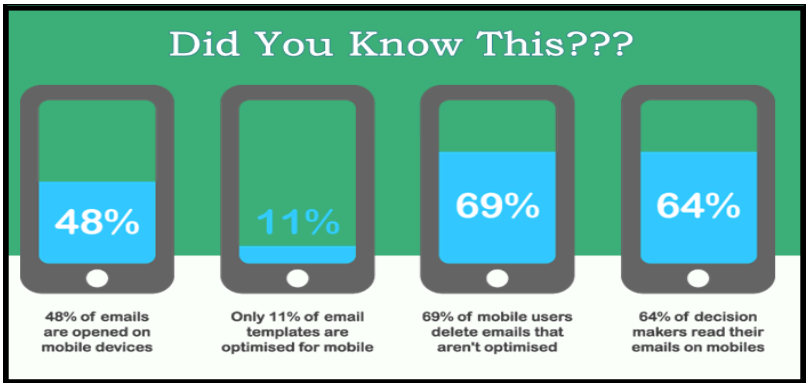
APLICACIÓN

Dibujar y colorear un instrumento musical que más le llame la atención



INGLÉS

TOPIC:
"Writing an e-mail"
EXPERIENCE
DID YOU KNOW



REFLECTION - Answer the following questions
Do you have an email address?
Do you use an mail address?

KNOWLEDGE
Read the tips for writing an email:

BRITISH COUNCIL LearnEnglish Teens

To: brett.walker149@mailme.ca

Cc:

Subject: Re: sports

Insert: Attachments Photos Videos

Tahoma 10 B I U

Dear Brett

Thanks for your email. You do lots of sports at school in Canada. I'd love to play ice hockey one day.

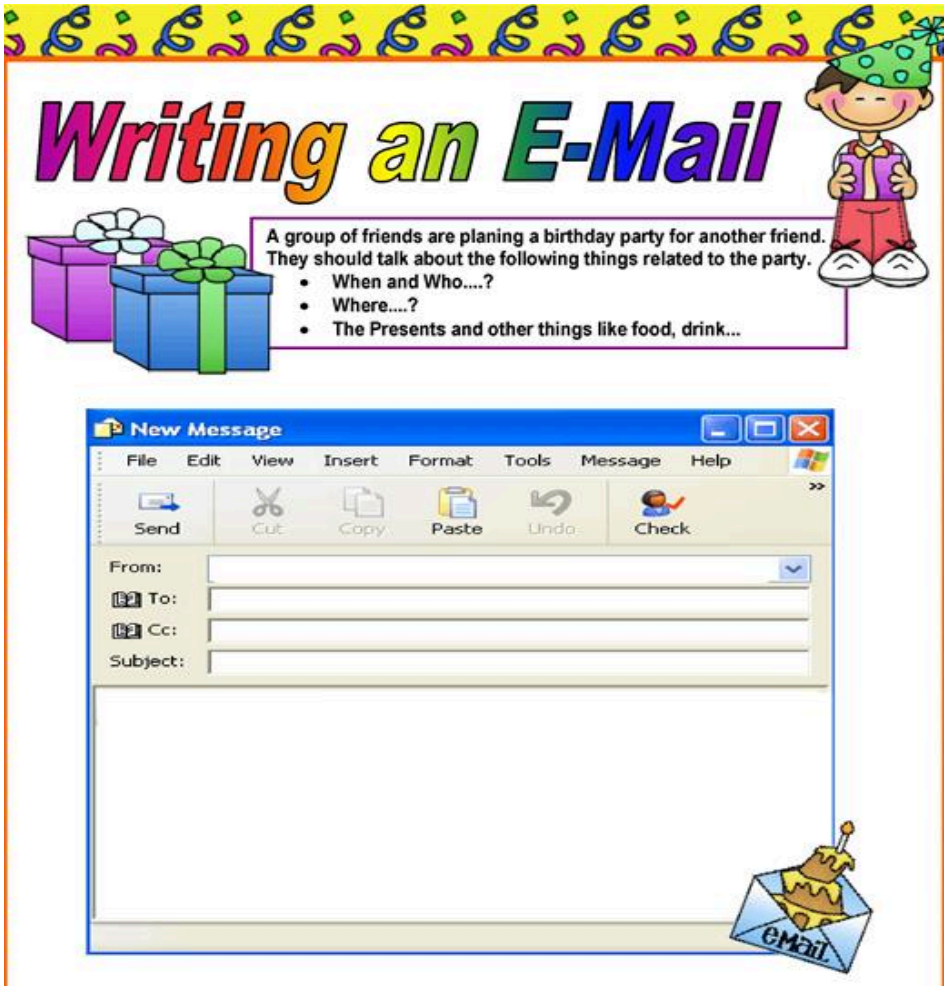
We do lots of sports at our school too. We've got a swimming pool at school and our class go swimming every Wednesday. We also play tennis, volleyball and football, but football in Australia is different to soccer. You can touch the ball with your hands!

Top Tips for writing

1. Begin your email 'Dear + name'.
2. Begin your email with thanks or the reason you are writing.
3. This paragraph has got one idea.
4. This paragraph has got another idea.
5. End your email 'Write soon + your name' .

HOMEWORK:

Write an email.



COMPROMISOS:

-Satisfacer las necesidades y motivaciones de los alumnos.

-Invitar a los estudiantes a ser participantes activos del aprendizaje.

-Fortalecer la autonomía de los estudiantes.

-Incrementar progresivamente la dificultad de las asignaturas.

-Variar métodos de enseñanza.

-Realizar retroalimentación constante.

AUTOEVALUACIÓN

Reflexiona y responde las siguientes preguntas en tu cuaderno:

1. ¿Qué he aprendido?

2. ¿Cómo lo he aprendido?

3. ¿Para qué me ha servido?

4. ¿En qué otras ocasiones puedo usarlo?

TRABAJO DISCIPLINAR (ASIGNATURAS QUE NO PARTICIPAN EN EL PROYECTO)	
ACTIVIDADES PARA LA SEMANA 26: DEL 14 AL 18 DE MARZO DEL 2022	
MATEMÁTICAS	**Objetivo semanal:** Los estudiantes deberán comprender sobre el cuidado y los derechos de los adultos mayores y sus familias, ante los desastres naturales para su protección y prevención dando prioridad a los más vulnerables.
	TEMA 1: Divisibilidad para 4, 5, 9, 10 **TEMA 2**: Unidades de área **¿SABÍAS QUÉ?** ● Los metros lineales sirven para medir longitudes ● Los múltiplos son medidas mayores que la unidad y los submúltiplos son medidas menores que la unidad **REFLEXIONA** ❖ ¿Qué debo observar para que un número sea divisible para 4, 5, 9 o 10? ❖ ¿Qué es el área? ❖ ¿Cómo se puede medir el área? ❖ ¿Cuántas dimensiones tiene el área de un terreno u objeto? **LO QUE DEBES CONOCER:** ● Revisar las páginas 37, 38 y 39 del texto integrado en el apartado de matemática ● Un número es divisible para 4 cuando sus dos últimas cifras son cero o múltiplos de 4 ● Un número es divisible para 5 si termina en 0 o en 5 ● Un número es divisible para 9 cuando sumadas sus cifras me dan 9 o múltiplo de 9 ● Un números es divisible para 10 cuando termina en 0 ● El área es la superficie de una figura, un terreno o un espacio que se desea trabajar ● La superficie tiene 2 dimensiones que son: largo y ancho. **TAREAS A REALIZAR** **TAREA1** Realice las páginas de la 34 a la 37 del cuaderno de trabajo **TAREA 2** Realizar las páginas 38 y 39 del cuaderno de trabajo
	Objetivo Semanal:Los estudiantes deberán comprender sobre el cuidado y los derechos de los adultos mayores y sus familias, ante los desastres naturales para su protección y prevención dando prioridad a los más vulnerables.

CIENCIAS NATURALES	**TEMA 1:** DESASTRES NATURALES **TEMA 2:** Consecuencias de las catástrofes naturales **SABÍAS QUE..** ¿Qué son los desastres naturales? ¿Por qué se provocan los desastres naturales? ¿Qué desastre natural has vivido por tu lugar? ¿Qué debemos hacer para evitar esto? **REFLEXIONA** No sorprende que los desastres sean de las manifestaciones más catastróficas del rezago económico y social de la región. Partamos de que los llamados desastres naturales *de naturales tienen poco*: son producto del riesgo y la vulnerabilidad ante una amenaza cuyo costo, tanto económico como humano, es prominente. Son un fenómeno intrínsecamente social. **LO QUE DEBES CONOCER** Leer la información del texto individual de ciencias naturales páginas 93-94-95-96. -Conceptualizar lo que es un desastre natural. -Conocer los fenómenos naturales que provocan estos desastres. -Analizar sus causas y consecuencias. -Comentar sobre las personas más vulnerables ante estos desastres. -Cómo cuidar y proteger a estas personas. -Comentar sobre los últimos desastres producidos en el Ecuador. -Analizar cuáles fueron las causas y consecuencias. -Concientizar a los estudiantes para que difundan la importancia del cuidado de nuestro planeta. -Realizar preguntas a los estudiantes. -Responder preguntas e inquietudes. **TAREAS A REALIZAR** **TAREA 1 DE CIENCIAS NATURALES** Responda lo siguiente: 1.- ¿Qué es un desastre natural? 2.- ¿Cuáles son los fenómenos naturales más conocidos que provocan los desastres? 3- Represente gráficamente 2 fenómenos naturales. 4.-Escriba dos características de los fenómenos naturales que producen en nuestro país. TAREA 2 DE CIENCIAS NATURALES Realice el Proyecto “Placas tectónicas” del cuaderno de trabajo de ciencias naturales página 54.

EDUCACIÓN FÍSICA	**Objetivo Semanal: Preservar el patrimonio cultural a través del conocimiento de los juegos tradicionales los mismos que servirán de medio lúdico o recreativo,**
	TEMA: Prácticas corporales tradicionales (Juegos tradicionales) -Carrera de ensacados. -Baile de tomate. **¿SABÍAS QUÉ?** **REFLEXIONA** ¿Cuáles son los juegos tradicionales? **LO QUE DEBES CONOCER:** **Explicar el juego de la carrera de ensacados** **Se juega así:** 1. **Los participantes se ponen en línea recta, con las dos piernas metidas en costales o sacos de yute.** 2. **Cuando alguien da la señal, todos salen saltando en carrera.** 3. **Gana quien llegue primero a la meta, sin sacar las piernas del saco.** - **Realizar el juego en forma organizada de manera que todos los niños participen.** **TAREAS A REALIZAR** **Realizar el juego de manera organizada**
DESARROLLO HUMANO INTEGRAL	**Objetivo semanal:Entender que un malentendido puede derivar en un conflicto.**

TEMA: Los malentendidos

¿SABÍAS QUÉ?

Es imposible no experimentar **malentendidos** y sufrir sus consecuencias a lo largo de la vida. Una vez que se produce surge un ambiente embarazoso en el que se interrumpe la fluidez y se rompe la

REFLEXIONA

- ¿Cómo puedes solucionar un malentendido?

LO QUE DEBES CONOCER:

Leer el contenido

Un malentendido es un problema de comunicación; alguien entendió mal, Es común que inicie un conflicto.La palabra **malentendido** se utiliza **como** una expresión para definir una situación en la **que** ha habido una mala interpretación de lo **que** se ha dicho o hecho, se trata de una equivocación en el entendimiento de alguna cosa.

¿Cómo podemos evitar malentendidos?

1. **Escuchar a las personas y no simplemente oírlas**. Escuchar implica guardar silencio mientras el otro habla y poner atención a lo que expresa.
2. **Poner atención a las personas** incluye dejar de lado todas las actividades que distraigan mientras se conversa, especialmente el celular. Es importante siempre estar aquí y ahora.
3. **Ruidos, distracciones visuales, incomodidades físicas (como el calor, frío, etc.) e interrupciones pueden alterar la transmisión y recepción del mensaje** ¡hay que estar muy atento para evitarlo!
4. **Evitar hablar muy rápido y las suposiciones**. Una suposición es dar una idea o juicio por cierto o real, cuando en realidad no se ha preguntado o confirmado.
5. **Tener claro lo que se quiere expresar**, utilizar palabras y conceptos que los participantes en la conversación conozcan para así evitar confusiones.
6. **Las percepciones son lo que uno ve, oye, siente (es decir lo que comunican los sentidos) y no necesariamente corresponden a lo que la otra persona oye, ve o siente** ¡así que no hay que tomarlas en cuenta!

7. **No prejuiciar las situaciones o a las personas**, especialmente en relación a la edad, sexo, raza, o religión.

Siguiendo estos consejos tu comunicación con los demás mejorará y las cosas fluirán ¡Ponlas a prueba!

- **Dialogar sobre la lectura**
- **Realizar una lluvia de ideas sobre cómo evitar los malentendidos**
- **Nombrar acciones que ayuden a evitar malentendido**

TAREAS A REALIZAR

Responda las preguntas:

1.- ¿Qué es un mal entendido?

2.- ¿Cómo puedes evitar un malentendido?

3.- Señale con una X las imágenes en las que no hay una buena comunicación

Objetivo Semanal: Los estudiantes sabrán aprovechar la importancia de la plantas medicinales elaborando un perfume casero para el desarrollo de destrezas en el aspecto científico siempre y cuando haya el respeto por la naturaleza.	
PROYECTO ESCOLAR	**TEMA**: Perfumes caseros para niños /o niñas **EXPERIENCIA** ¿Qué conoces sobre las flores? ¿Cuál es la importancia de las flores? ¿Qué tipo de flores conoces? **REFLEXIONA** Las **flores** son los ojos con que mirar la naturaleza. Las **flores**, la soledad y la naturaleza no nos decepcionan nunca; no piden nada y nos confortan siempre. Cada **flor** es un alma floreciendo en la naturaleza. La tierra es insultada y ofrece sus **flores** como respuesta. **LO QUE DEBES CONOCER** Materiales e ingredientes: ● Morteros de madera ● 1 parte de agua destilada ● 3 partes de alcohol etílico ● Hierbas aromáticas como por ejemplo lavanda, romero, flores de jazmín. etc ● Unos cuantos botes que pueden ser reciclados ● Tijeras ● Jeringa (opcional) **Cómo hacer perfume casero** Para empezar lo primero que vamos a hacer es ir a recoger unas cuantas plantas aromáticas por el campo. v Luego, cuando lleguemos a casa las metemos en el mortero y las machacamos durante un ratito. v A continuación, le pondremos agua destilada y seguiremos machacando hasta que el agua se impregne de todo el perfume de las plantas. v Y ahora, meteremos el agua en los botes de cristal junto con el alcohol y meteremos unas cuantas hojas de las plantas para que repose un tiempo y perdure más el perfume. También quedará más decorativo si el frasco vas a utilizarlo para hacer un regalo. **TAREA DE PROYECTO ESCOLAR** Realice el proyecto con ayuda de su docente y presente el trabajo en el aula a sus compañeros y a su docente.