|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Description: DEPED-NEW_e78wysqt  **GRADES 1 to 12**  **DAILY LESSON LOG** | **School:** | **DepEdClub.com** | **Grade Level:** | **IV** |
| **Teacher:** |  | **Learning Area:** | **FILIPINO** |
| **Teaching Dates and Time:** | **FEBRUARY 20 – 24, 2023 (WEEK 2)** | **Quarter:** | **3RD QUARTER** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **MONDAY** | **TUESDAY** | **WEDNESDAY** | **THURSDAY** | **FRIDAY** |
| 1. **LAYUNIN**   **Pamantayang Pangnilalaman** | Naipamamalas ang kakayahan sa mapanuring  Pakikinig at pag-unawa sa napakinggan | Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin | Napauunlad ang kasanayan sa pagsulat ng iba’t-ibang uri ng sulatin. | Napauunlad ang kasanayan sa pagsulat ng iba’t-ibang uri ng sulatin. | Nakasasagot sa mga itinakdang tanong. |
| **Pamantayan sa pagganap** | Nakasusunod sa napakinggang hakbang | Nakapagbibigay na panuto, naisasakilos ang katangian ng mga tauhan sa napakinggang kuwento | Nakasusulat ng sariling kuwento o tula. | Nakasusulat ng sariling kuwento o tula. | Nakasusunod sa panutong inilaan sa lingguhang pagsusulut |
| 1. **NILALAMAN** | Aralin 11: Kapwa ko Pilipino, Kaagapay ko sa Pag-asenso  Paksang Aralin: Pagsagot sa mga tanong tungkol sa binasang teksto.  Pagbibigay ng kahulugan ng mga salita sa pamamagitan ng katuturan. | Aralin 11: Kapwa ko Pilipino, Kaagapay ko sa Pag-asenso  Paksang Aralin: Paggamit ng Pang-abay sa Paglalarawan ng Kilos | Aralin 11: Kapwa ko Pilipino, Kaagapay ko sa Pag-asenso  Paksang Aralin: Pagsunod sa Simpleng Panuto | Aralin 11: Kapwa ko Pilipino, Kaagapay ko sa Pag-asenso  Paksang Aralin: Pagsunod sa Simpleng Panuto | Aralin 11: Kapwa ko Pilipino, Kaagapay ko sa Pag-asenso |
| **KASANAYAN** | **F4PN-IIIb-h-3.2**  Nasasagot ang mga tanong na  bakit at paano batay sa tekstong  napakinggan  **F4PT-IIIb-i-1.7**  Naibibigay ang kahulugan ng  salita sa pamamagitan ng  katuturan | Nagagamit ang pang-abay sa paglalarawan ng kilos.  (F4WG-IIIa-c-6) | Nakasusunod sa panuto.  (F4PU-IIIb-2.5) | Nakasusunod sa panuto.  (F4PU-IIIb-2.5) | Nakasasagot ng tama sa mga itinakdang tanong sa lingguhang pagsusulit |
| **KAGAMITAN**  Kagamitang Pang-mag-aaral, Teksbuk, karagdagang gamit, Iba pang kagamitan sa pagtuturo | Tsart, larawan, juice  TG 186-187  103-104, 107-108 at 110-111 | Tsart, larawan ng kwento  Kwentong Laki sa Hirap.  TG 187-188  LM 111-112 | Tsart, larawan  TG 188-189  LM 103, 104, 109, 112 | Tsart, larawan  TG 188-189  LM 103, 104, 109, 112 | Worksheet |
| 1. **PAMAMARAAN** 2. **Balik-aral sa pabibigay ng mga pares na salita** 3. **Paghahabi sa layunin** | **Pagbabaybay**  Unang pagsusulit  **Paghawan ng Balakid**  Pangkatin ang klase. Ipabasa ang Tuklasin MO B, KM, p. 101 upang makagawa ng concept map na nasa pahina 102.  Ipabasa ang natapos na concept map ng bawat pangkat.  Ipakita ang isang lemon o kalamansi. Ipatala sa mga mag-aaral ang kaalaman nila tungkol sa bagay na ipinakita gamit ang kanilang anim na senses. Ipabasa ang ginawa ng mga mag-aaral. | Balikan ang binasa tungkol sa mga hakbang sa paggawa ng Calamansi juice. Bigyang-pansin ang mahahalagang konsepto sa pamamagitan ng pagtatanong.  Ano ang ginagamit upang ilarawan ang kilos na ginawa? | Itanong: Sa kuwentong “Laki sa Hirap”, ano-ano ang ginawa ng magkakapatid upang makatulong sa kanilang mga magulang?  Puwede rin kaya silang magtimpla ng calamansi juice?  Ano-ano ang dapat tandaan sa pagbibigay ng panuto? | Itanong: Sa kuwentong “Laki sa Hirap”, ano-ano ang ginawa ng magkakapatid upang makatulong sa kanilang mga magulang?  Puwede rin kaya silang magtimpla ng calamansi juice?  Ano-ano ang dapat tandaan sa pagbibigay ng panuto? | Pagbasa sa panuto ng lingguhang pagsusulit upang ipaliwanag ang dapat gawin. |
| 1. **PANLINANG NA GAWAIN** 2. **Pag-uugnay ng mga halimbawa sa bagong aralin** 3. **Pagtalakay ng bagong konsepto at paglalahad ng bagong kasanayan** 4. **Pagtalakay ng Bagong Konsepto** | Pangganyak na tanong:  Paano gumawa ng kalamansi juice?  Ipabasa ang Basahin Mo, KM, p. 103-104.  Itanong: Ano ang mga sangkap na ginamit sa paggawa ng juice? Ano-ano ang hakbang sa paggawa nito? Ano-ano ang bahagi ng isang resipi? Ano ang dapat tandaan sa pagbibigay ng mga hakbang ng isang gawain? Makagagawa ka rin ban g Calamansi juice gamit ang resipi na binasa? Paano?  Anong uri ng pandiwa ang ginagamit dito? Ano-ano ang bahagi ng isang resipi? Bakit mahalaga ang bawat isa? | Tumawag ng ilang mag-aaral upang magbigay ng halimbawa nito gamit sa pangungusap.  Itanong: Ano-ano ang hakbang sa paggawa ng juice? Ipabasa ang mga hakbang na nakasulat sa strip ng papel.  Itanong: Ano ang salitang kilos na ginamit sa unang hakbang? Pangalawa? Pangatlo? Pang-apat? Panlima? Pang-anim? Anong salita ang puwede nating idagdag sa unang hakbang upang mailarawan kung paano ito dapat gawain? Sa ikalawa? Pangatlo? Pang-apat? Panlima? Pang-anim?  Ipabasa sa mga mag-aaral ang panibagong mga hakbang sa paggawa ng Calamansi juice.  Itanong: Ano ang tawag sa mga salitang idinagdag sa pangungusap? Ano ang nagawa nito sa ating mga hakbang? | Iugay ang mga tanong sa aralin.  Ipabasa ang Basahin Mo, KM, p. 103-104.  Itanong: Tungkol saan ang binasang pamamaraan? Ano-ano ang bahagi ng resipi?  Ano ang nakasulat sa pmagat? Layunin? Sangkap? Mga Hakbang? Malinaw bas a inyo ang nabasang pamamaraan? Bakit? Magagawa mo ba ang mga hakbang na nabasa?  Matapos na makagawa ang mga mag-aaral ng Calamansi juice, itanong:  Nakasunod ba nang maayos? Bakit? Ano ang dapat taglayin ng isang panuto upang maging malinaw ito at makasunod agad ang makababasa nito? | Iugay ang mga tanong sa aralin.  Ipabasa ang Basahin Mo, KM, p. 103-104.  Itanong: Tungkol saan ang binasang pamamaraan? Ano-ano ang bahagi ng resipi?  Ano ang nakasulat sa pmagat? Layunin? Sangkap? Mga Hakbang? Malinaw bas a inyo ang nabasang pamamaraan? Bakit? Magagawa mo ba ang mga hakbang na nabasa?  Matapos na makagawa ang mga mag-aaral ng Calamansi juice, itanong:  Nakasunod ba nang maayos? Bakit? Ano ang dapat taglayin ng isang panuto upang maging malinaw ito at makasunod agad ang makababasa nito? | Pagbasa at pagsagot sa lingguhang pagsususlit ng matahimik.  Pagsususri ng tamang sagot sa lingguhang pagsususlit.  Pagrerekord ng nakuhang iskor sa pagsususlit. |
| 1. **Pagtataya** | Isulat ang tamang pagsasagawa ng kalamansi juice. | Sumulat ng limang hakbang kung paano isagawa ang paboritong inumin. Salungguhitan ang mga pang-abay na ginamit. | Sagutin ang mga tanong sa gawaing ibibigay ng guro. | Sagutin ang mga tanong sa gawaing ibibigay ng guro. | Original File Submitted and Formatted by DepEd Club Member - visit depedclub.com for more |
| 1. **Mga Tala** |  |  |  |  |  |
| 1. **Pagninilay** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **A. Bilang ng mag-aaral na nakakuha ng 80% sa pagtataya.** | IV-Molave –  IV-Narra –  IV-Talisay –  IV-Lauan – |  |  | IV-Molave –  IV-Narra –  IV-Talisay –  IV-Lauan – |  |
| **B. Bilang ng mga-aaral na nangangailangan ng iba pang gawain para sa remediation** | IV-Molave –  IV-Narra –  IV-Talisay –  IV-Lauan – |  |  | IV-Molave –  IV-Narra –  IV-Talisay –  IV-Lauan – |  |
| **C. Nakatulong ba ang remediation? Bilang ng mag-aaral na nakaunawa sa aralin.** |  |  |  |  |  |
| **D. Bilang ng mga mag-aaral na magpapatuloy sa remediation** |  |  |  |  |  |
| **E. Alin sa mga istratehiyang pagtuturo ang nakatulong ng lubos? Paano ito nakatulong?** |  |  |  |  |  |
| **F. Anong suliranin ang aking naranasan na nasolusyunan sa tulong ng aking punungguro at superbisor?** |  |  |  |  |  |
| **G. Anong kagamitan ang aking nadibuho na nais kong ibahagi sa mga kapwa ko guro?** |  |  |  |  |  |