

Вінницький національний медичний університет ім. М. І. Пирогова

Кафедра фтизіатрії з курсом клінічної імунології та алергології

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Проректор з навчальної роботи



проф. ЗВО Оксана СЕРЕБРЕННІКОВА

« 30 » серпня 2022 року

РОБОЧА ПРОГРАМА
навчальної дисципліни
"КЛІНІЧНА ІМУНОЛОГІЯ ТА АЛЕРГОЛОГІЯ"
(складова наскрізної робочої програми
"Внутрішня медицина в т.ч. клінічна імунологія)
підготовки другий (магістерський) рівень
галузі знань 22 «Охорона здоров'я»
спеціальність 225 «Медична психологія» (5 курс)
Медичний факультет №2

2022

Робоча програма: **клінічна імунологія та алергологія** за напрямом підготовки другий (магістерський) рівень, освітня кваліфікація/напрямок підготовки “Магістр медичної психології”, професійна кваліфікація - лікар-психолог в галузі знань “22 Охорона здоров’я”, спеціальністю **225 «Медична психологія»**.

“ 30 ” __08__ 2022 року

Розробник:

Бондарчук О.Б., к.мед.н., доцент кафедри фтизіатрії з курсом клінічної імунології та алергології ВНМУ ім. М.І Пирогова

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри фтизіатрії з курсом клінічної імунології та алергології

Протокол від “30_”__08__2022 року № 1

Завідувач кафедри

 (доц. ЗВО Людмила КУЛИК)
(підпис) (прізвище та ініціали)

“ __30__ ” __08__ 2022 року

Схвалено методичною радою терапевтичних дисциплін вищого навчального закладу за напрямом підготовки 22 «Охорона здоров’я», спеціальністю 225 «Медична психологія»

Протокол від. “_31_” __08__2022 року № 1_

Голова д.мед.н.

 (проф. ЗВО Микола СТАНІСЛАВЧУК)
(підпис) (прізвище та ініціали)

“_31_” __08__2022_року

ВСТУП

Програма вивчення навчальної програми з дисципліни «Клінічна імунологія та алергологія» складена відповідно до освітньо-професійної програми «Медицина психологія» (2020) _____ другий _____ (магістерський) _____ рівень _____

(назва рівня вищої освіти)

Галузі знань _____ 22_ «Охорона здоров'я» _____
(шифр і назва галузі знань)

Спеціальність 225 «Медична психологія» (5 курс)

(код і найменування спеціальності)

Освітньої програми _____ 225_ « Медична психологія»

1. Опис навчальної дисципліни (анотація)

Програма дисципліни «Клінічна імунологія та алергологія» складена відповідно до порядку підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня освіти у вищих медичних навчальних закладах освіти України у відповідності до вимог кредитно-трансферної системи організації навчального процесу ECTS. Основним фокусом програми є отримання знань з фундаментальної обов'язкової дисципліни «Клінічна імунологія та алергологія», вивчення якої необхідне для успішного засвоєння загальної медичної підготовки. Предметним напрямком програми є отримання знань з предмету «клінічна імунологія та алергологія», практичних навичок та вмінь.

Дана програма є складовою наскрізної «Внутрішньої медицини в т.ч., клінічна фармакологія, клінічна імунологія та алергологія та професійні хвороби» Модуль 5 «Клінічна імунологія та алергологія» та частиною освітньої програми підготовки магістрів медицини і розрахована на 45 годин (1,5 кредити), які здобувачі освіти засвоюють протягом IX семестру на 5 році навчання (згідно робочого навчального плану на поточний навчальний рік).

1. Опис навчальної дисципліни

Структура навчальної дисципліни	Кількість годин, з них				Рік навчання	Вид контролю
	Всього (годин/кредитів)	Аудиторних		СРС		
		Лекцій	Практичних занять			
Всього годин/Кредитів ECTS	45/1,5	6	14	25	5	
Модуль 5: Клінічна імунологія та алергологія Змістових модулів - 2	45 год. /1,5 кредити ECTS	6	14	25	5-й курс IX	ПК -диференційований залік

Примітка :

1 кредит ECTS становить 30 академічних годин. 1,5 кредити, 45 годин.

Аудиторне навантаження - 44,4%, СРС- 55,6%.

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Медична та психологічна реабілітація» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр медичної психології», професійна кваліфікація - лікар психолог, галузь знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальностей 225 «Медична психологія», ВНМУ ім М. І. Пирогова 2020 року, є складовою наскрізної робочої програми навчальної дисципліни «Внутрішньої медицини в тому числі, клінічна імунологія» для підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти освітньої кваліфікації «Магістр медичної психології», галузі знань 22 «Охорона здоров'я», спеціальність 225 «Медична психологія» (5 курс). Створена на основі примірної типової програми розробленої ВНМУ ім М.І. Пирогова, 2020.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є клінічна імунологія, алергологія

Міждисциплінарні зв'язки: _ передбачає взаємозв'язок з наступними дисциплінами: внутрішня медицина (пульмонологія, ендокринологія, гінекологія, ревматологія), хірургія, оториноларингологія, неврологія, інфекційні хвороби, епідеміологія, педіатрія, дитячі інфекції, онкологія та формування умінь застосовувати знання з клінічної імунології та алергології в процесі подальшого навчання і у професійній діяльності;

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

2.1 Метою викладання навчальної дисципліни “Клінічна імунологія та алергологія” є формування здатності застосовувати набуті знання, уміння, навички для вирішення типових задач діяльності лікаря в галузі охорони здоров'я на відповідній посаді, сфера застосування яких передбачена визначеними переліками синдромів та симптомів захворювань сфери клінічної імунології та алергології, що потребують особливої тактики ведення пацієнтів, невідкладних станів, лабораторних та інструментальних досліджень, медичних маніпуляцій.. Мета встановлена на основі ОПП підготовки лікаря за фахом і є основою для побудови змісту навчальної дисципліни. Опис цілей сформульований через вміння у вигляді цільових завдань (дій). На підставі кінцевих цілей до кожного модулю або змістового модулю сформульовані конкретні цілі у вигляді певних умінь (дій), цільових завдань, що забезпечують досягнення кінцевої мети вивчення дисципліни.

2.2.Основними **завданнями** вивчення дисципліни “Клінічна імунологія та алергологія” є:

- Пропагування методу профілактичного спрямування охорони здоров'я України, що є одним із важливих принципів в організації медичної допомоги;
- Підкреслення важливості і необхідності вивчення питань медичної етики і лікарської деонтології для формування особистості лікаря;
- Розгляд питань професійної орієнтації в сфері клінічної імунології та алергології;
- Розвиток клінічного мислення;
- Активне набуття і закріплення практичних навичок.

2.3. **Компетентності та результати** навчання, формуванню яких сприяє дисципліна.

Згідно ОПП «Медична психологія» дисципліна забезпечує набуття студентами наступних компетентностей:

Інтегральна (ІК):

Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань

Загальні (ЗК):

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути сучасно навченим.

2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
3. Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності.
4. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.
5. Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії.
6. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою.
7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел.
8. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.
9. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
10. Прагнення до збереження навколишнього середовища.

Спеціальні (фахові, предметні) (ФК):

1. Навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів.
2. Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.
3. Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання.
5. Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань.
6. Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань.
7. Здатність до діагностування невідкладних станів.
8. Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги.
9. Навички надання екстреної медичної допомоги.
11. Навички виконання медичних маніпуляцій.
15. Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають диспансерному нагляду.
16. Здатність до проведення експертизи працездатності.
17. Здатність до ведення медичної документації.
19. Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.
20. Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.

Деталізація компетентностей відповідно до дескрипторів НРК у формі «Матриці компетентностей».

Матриця компетентностей

№	Компетентність	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Інтегральна компетентність					
Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань					
Загальні компетентності					
ЗК 1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, здатність вчитися і бути	Знати способи аналізу, синтезу та подальшого сучасного навчання	Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення,	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей.	Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.

	сучасно навченим.		вміти придбати сучасні знання		
ЗК 2	Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях	Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання.	Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності.	Зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують до фахівців та нефахівців.	Відповідати за прийняття рішень у складних умовах
ЗК 3	Знання та розуміння предметної галузі та розуміння професійної діяльності	Мати глибокі знання із структури професійної діяльності.	Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності	Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.
ЗК 4	Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації	Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності.	Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату.	Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.
ЗК 5	Здатність приймати обґрунтовані рішення; працювати в команді; навички міжособистісної взаємодії	Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки	Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи	Використовувати стратегії спілкування та навички міжособистісної взаємодії	Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації
ЗК 6	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і	Мати досконалі знання державної мови	Вміти застосовувати знання державної мови, як усно	Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці	Нести відповідальність за вільне володіння державною

	письмово; здатність спілкуватись іноземною мовою	та базові знання іноземної мови	так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою.	документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності	мовою, за розвиток професійних знань.
ЗК 7	Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність до пошуку, опрацювання та аналізу інформації з різних джерел	Мати глибокі знання в галузі інформаційних і комунікаційних технологій, що застосовуються у професійній діяльності	Вміти використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній галузі, що потребує оновлення та інтеграції знань.	Використовувати інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності	Нести відповідальність за розвиток професійних знань та умінь.
ЗК 8	Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків	Знати обов'язки та шляхи виконання поставлених завдань	Вміти визначити мету та завдання бути наполегливим та сумлінним при виконання обов'язків	Встановлювати міжособистісні зв'язки для ефективного виконання завдань та обов'язків	Відповідати за якісне виконання поставлених завдань
ЗК 9	Здатність діяти соціально відповідально та свідомо	Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки	Формувати свою громадянську свідомість, вміти діяти відповідно до неї	Здатність донести свою громадянську та соціальну позицію	Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність
ЗК 10	Прагнення до збереження навколишнього середовища.	Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження	Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища	Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища	Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності					
ФК 1	Навички опитування та клінічного обстеження пацієнтів	Мати спеціалізовані знання про людину, дитину, її органи та системи, знати методики та	Вміти провести бесіду з пацієнтом (у т.ч з	Вносити інформацію про стан здоров'я людини, дитини або	Нести відповідальність за якісний збір отриманої інформації на

		стандартні схеми опитування та фізикального обстеження пацієнта. Знати методики оцінювання стану внутрішньоутробного розвитку плоду. Знати етапи та методи обстеження психомоторного та фізичного розвитку дитини	дитиною), на підставі алгоритмів та стандартів, використовуючи стандартні методики провести фізикальне обстеження пацієнта. Вміти обстежити психомоторний та фізичний розвиток дитини Вміти оцінити стан здоров'я людини (у т.ч. дитини).	внутрішньоутробного розвитку плоду до відповідної медичної документації	підставі співбесіди, опитування, огляду, пальпації, перкусії органів та систем та за своєчасне оцінювання стану: здоров'я людини, психомоторного та фізичного розвитку дитини та внутрішньоутробного розвитку плоду та за прийняття відповідних заходів
ФК 2	Здатність до визначення необхідного переліку лабораторних та інструментальних досліджень та оцінки їх результатів.	Мати спеціалізовані знання про людину, дитину, її органи та системи, стандартні методики проведення лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4).	Вміти аналізувати результати лабораторних та інструментальних досліджень та на їх підставі оцінити інформацію щодо діагнозу хворого (за списком 4)	Обґрунтовано призначати та оцінювати результати лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4)	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо оцінювання результатів лабораторних та інструментальних досліджень
ФК 3	Здатність до встановлення попереднього та клінічного діагнозу захворювання	Мати спеціалізовані знання про людину, дитину, її органи та системи; стандартні методи обстеження; алгоритми діагностики захворювань; алгоритми виділення провідних симптомів або синдромів (за списком 1); попередніх та клінічних діагнозів (за списком 2); методи	Вміти проводити фізикальне обстеження хворого; вміти приймати обґрунтовані рішення щодо виділення провідного клінічного симптому або синдрому (за списком 1); вміти поставити попередній та клінічний	На підставі нормативних документів вести медичну документацію пацієнта (карту амбулаторного/стаціонарного хворого тощо).	Дотримуючись етичних та юридичних норм, нести відповідальність за прийняття обґрунтованих рішень і дій щодо правильності встановленого попереднього та клінічного діагнозу захворювання

		лабораторного та інструментального обстеження (за списком 4); знання щодо оцінки стану людини, дитини.	діагноз захворювання (за списком 2); призначити лабораторне та інструментальне обстеження хворого (за списком 4) шляхом застосування стандартних методик		
ФК 5	Здатність до визначення характеру харчування при лікуванні захворювань	Мати спеціалізовані знання про людину, дитину, її органи та системи; алгоритми та стандартні схеми призначення харчування при лікуванні захворювань (за списком 2)	Вміти визначати, на підставі попереднього та клінічного діагнозу, характер харчування при лікуванні захворювань (за списком 2)	Формувати та донести до пацієнта, фахівців висновки щодо харчування при лікуванні захворювання (за списком 2)	Нести відповідальність за обґрунтованість визначення харчування при лікуванні захворювання (за списком 2)
ФК 6	Здатність до визначення принципів та характеру лікування захворювань	Мати спеціалізовані знання алгоритмів та стандартних схеми лікування захворювань (за списком 2)	Вміти визначати принципи та характер лікування захворювання (за списком 2)	Формувати та донести до пацієнта та фахівців власні висновки щодо принципів та характеру лікування (за списком 2)	Нести відповідальність за прийняття рішення щодо принципів та характеру лікування захворювання (за списком 2)
ФК 7	Здатність до діагностування невідкладних станів	Мати спеціалізовані знання про людину, дитину, її органи та системи, стандартні методики обстеження людини, дитини (вдома, на вулиці, у закладі охорони здоров'я).	Вміти, в умовах нестачі інформації, використовуючи стандартні методики, шляхом прийняття обґрунтованого рішення оцінити стан людини, дитини та діагностувати невідкладний	За будь-яких обставин, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм прийняти обґрунтоване рішення щодо оцінки стану людини, діагнозу та організації необхідних медичних заходів в залежності від стану людини, дитини; заповнити	Нести відповідальність за своєчасність та ефективність медичних заходів щодо діагностування невідкладних станів.

			стан (за списком 3).	відповідні медичні документи.	
ФК 8	Здатність до визначення тактики надання екстреної медичної допомоги	Знати законодавчу базу щодо надання екстреної медичної допомоги. Мати спеціалізовані знання про невідкладні стани людини, дитини (список 3); принципи надання екстреної медичної допомоги.	Вміти визначити невідкладні стани (за списком 3); принципи та тактику надання екстреної медичної допомоги; провести організаційні та діагностичні заходи спрямовані на рятування та збереження життя людини, дитини.	Обґрунтовано формулювати та довести до пацієнта чи його законного представника необхідність надання невідкладної допомоги та отримати згоду на медичне втручання.	Нести відповідальність за правильність визначення невідкладного стану, ступеню його важкості та тактики надання екстреної медичної допомоги.
ФК 9	Навички надання екстреної медичної допомоги	Мати спеціалізовані знання про будову тіла людини, дитини, її органи та системи; алгоритми надання екстреної медичної допомоги при невідкладних станах (за списком 3).	Вміти надавати екстрену медичну допомогу при невідкладному у стані (за списком 3).	Пояснити необхідність та порядок проведення лікувальних заходів екстреної медичної допомоги.	Нести відповідальність за своєчасність та якість надання екстреної медичної допомоги.
ФК 11	Навички виконання медичних маніпуляцій	Мати спеціалізовані знання про людину, дитину, її органи та системи; знання алгоритмів виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).	Вміти виконувати медичні маніпуляції (за списком 5).	Обґрунтовано формувати та довести до пацієнта, фахівців висновки щодо необхідності проведення медичних маніпуляцій (за списком 5)	Нести відповідальність за якість виконання медичних маніпуляцій (за списком 5).
ФК 15	Здатність до визначення тактики ведення осіб, що підлягають	Мати спеціалізовані знання про людину, дитину, її органи та системи, стан здоров'я пацієнта та закріпленого	Вміти оцінити стан здоров'я пацієнтів та закріпленого населення; організувати	Організувати диспансерний нагляд хворих (вторинна профілактика захворювань)	Нести відповідальність за якість організації диспансерного

	диспансерному нагляду	населення на підставі стандартних схем; знати відповідні етичні та юридичні норми щодо диспансеризації населення; тактику обстеження та принципи вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; знати принципи організації первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду; знати принципи харчування дітей першого року життя	диспансериза цію осіб, які підлягають диспансерном у нагляду; визначати характер харчування дітей першого року життя	здорових осіб, які підлягають диспансерному нагляду (первинна профілактика захворювань; харчування дітям першого року життя	нагляду певних контингентів осіб
ФК 16	Здатність до проведення експертизи працездатності.	Знання про заходи проведення експертизи працездатності	Вміння проводити експертизу працездатност і.	Використовувати заходи із проведення експертизи працездатності.	Нести відповідальність за проведення експертизи працездатності.
ФК 17	Здатність до ведення медичної документації	Знати систему офіційного документообігу в професійної роботі лікаря, включаючи сучасні комп'ютерні інформаційні технології	Вміти визначати джерело та місце знаходження потрібної інформації в залежності від її типу; Вміти оброблять інформаці ю та проводити аналіз отриманої інформації	Отримувати необхідну інформацію з визначеного джерела та на підставі її аналізу формувані відповідні висновки	Нести відповідальність за повноту та якість аналізу інформації та висновків на підставі її аналізу.

ФК 19	Здатність до оцінювання впливу навколишнього середовища, соціально-економічних та біологічних детермінант на стан здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції.	Знати про основні поняття щодо впливу навколишнього середовища на стан здоров'я населення	Вміти оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення	Спроможність оцінювати вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення	Нести відповідальність за вплив навколишнього середовища на стан здоров'я населення
ФК 20.	Здатність до проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	Знати про основні поняття проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	Вміти проводити аналіз діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	Спроможність проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів.	Нести відповідальність за проведення аналізу діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я, проведення заходів щодо забезпечення якості медичної допомоги і підвищення ефективності використання медичних ресурсів

Результати навчання:

Інтегративні кінцеві **програмні результати навчання**, формуванню яких сприяє навчальна дисципліна (згідно ОПП 222 «Медична психологія»).

ПРН1. Вміти проводити аналіз інформації, приймати обґрунтовані рішення, вміти здобувати сучасні знання. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення цілей. Нести відповідальність за своєчасне набуття сучасних знань.

ПРН 2. Мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання. Вміти розв'язувати складні задачі і проблеми, які виникають у професійній діяльності. Здатність ефективно формувати комунікаційну стратегію у професійній діяльності; зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців та нефахівців. Відповідати за прийняття рішень у складних умовах

ПРН 3. Мати ґрунтовні знання із структури професійної діяльності. Вміти здійснювати професійну діяльність, що потребує оновлення та інтеграції знань. Нести відповідальність за професійний розвиток, здатність до подальшого професійного навчання з високим рівнем автономності.

ПРН4. Знати види та способи адаптації, принципи дії в новій ситуації. Вміти застосувати засоби саморегуляції, вміти пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) життя та діяльності. Встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату. Нести відповідальність своєчасне використання методів саморегуляції.

ПРН 5. Знати тактики та стратегії спілкування, закони та способи комунікативної поведінки. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи. Організовувати роботу медичного персоналу в команді, підрозділі, закладі. Нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації.

ПРН 6. Мати достатні знання державної мови та базові знання іноземної мови. Вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, вміти спілкуватись іноземною мовою. Використовувати при фаховому та діловому спілкуванні та при підготовці документів державну мову. Використовувати іноземну мову у професійній діяльності. Нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.

ПРН 7. Знати основи інформаційних і комунікаційних технологій та вміти застосовувати їх у професійній діяльності.

ПРН 8. Знати свої професійні обов'язки, вміти визначити мету та завдання при їх виконанні, нести відповідальність за якісне виконання поставлених завдань.

ПРН 9. Знати свої соціальні та громадські права та обов'язки. Формувати достатній рівень правової культури необхідний для збереження балансу взаємин між суб'єктами медичних правовідносин і дотримання прав людини в сфері охорони здоров'я. Відповідати за свою громадянську позицію та діяльність.

ПРН 10. Знати проблеми збереження навколишнього середовища та шляхи його збереження. Вміти формувати вимоги до себе та оточуючих щодо збереження навколишнього середовища. Вносити пропозиції відповідним органам та установам щодо заходів до збереження та охорони навколишнього середовища. Нести відповідальність щодо виконання заходів збереження навколишнього середовища в рамках своєї компетенції.

ПРН 11. Збирати дані про скарги пацієнта, анамнез хвороби, анамнез життя, проводити фізикальне обстеження пацієнта, використовуючи стандартні алгоритми дослідження на підставі знання про людину, її органи та системи, в умовах закладу охорони здоров'я або за його межами.

ПРН 12. Оцінювати інформацію щодо діагнозу, застосовуючи стандартну процедуру на підставі результатів лабораторних та інструментальних досліджень (за списком 4: 7, 11,13; 14, 20-23; 25, 31, 32, 35, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 47).

ПРН 13. Виділяти провідний клінічний симптом або синдром (за списком 1 – 2, 9, 10, 15, 23, 24,26, 28,31, 40-42, 52) шляхом прийняття обґрунтованого рішення. Встановлювати найбільш вірогідний або синдромний діагноз захворювання (за списком 2 – 6, 28, 35, 36, 58, 63, 98,117, 209, 226). Призначати лабораторне та/або інструментальне обстеження хворого (за списком 4 - за списком 4: 7, 11,13; 14, 20-23; 25, 31, 32, 35, 36, 38, 40, 42, 44, 46, 47) шляхом прийняття обґрунтованого рішення, за допомогою співставлення зі стандартами. Здійснювати диференціальну діагностику захворювань (за списком 2 - 6, 28, 35, 36, 58, 63, 98, 117, 209, 226) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та логічного аналізу.

ПРН 15. Визначати необхідне лікувальне харчування при лікуванні захворювання (за списком 2 - 6, 28, 35, 36, 58, 63, 98,117, 209,226) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації у т.ч., у польових умовах на підставі попереднього клінічного діагнозу шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 16. Визначати принципи та характер лікування (консервативне, оперативне) захворювання (за списком 2 - 6, 28, 35, 36, 58, 63, 98,117, 209, 226) в умовах закладу охорони здоров'я, за його межами та на етапах медичної евакуації у т.ч. у польових умовах на підставі попереднього

клінічного діагнозу, шляхом прийняття обґрунтованого рішення за існуючими алгоритмами та стандартними схемами.

ПРН 17. Встановити діагноз невідкладного стану (за списком 3 – 1, 18, 19, 20, 23, 31, 32) шляхом прийняття обґрунтованого рішення та оцінки стану людини, за будь-яких обставин (закладі охорони здоров'я та за його межами) у т.ч. в умовах надзвичайної ситуації, в польових умовах, в умовах нестачі інформації та обмеженого часу, використовуючи стандартні методики фізикального обстеження та можливого анамнезу, знання про людину, її органи та системи, дотримуючись відповідних етичних та юридичних норм.

ПРН 18. Визначати тактику надання екстреної та невідкладної медичної допомоги на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3 – 1, 18, 19, 20, 23, 31, 32) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

ПРН 19. Надавати екстрену та невідкладну медичну допомогу шляхом прийняття обґрунтованого рішення на підставі діагнозу невідкладного стану (за списком 3 – 1, 18, 19, 20, 23, 31, 32) в умовах обмеженого часу за допомогою стандартних схем.

ПРН 21. Виконувати медичні маніпуляції (за списком 5 – 1,2, 10, 20, 27) на підставі попереднього клінічного діагнозу та/або показників стану пацієнта шляхом прийняття обґрунтованого рішення та використовуючи стандартні методики.

ПРН 25. Визначати тактику обстеження та вторинної профілактики хворих, що підлягають диспансерному нагляду; тактику обстеження та первинної профілактики здорових осіб, що підлягають диспансерному нагляду; розраховувати та призначати необхідні продукти харчування дітям першого року життя.

ПРН 26. Визначати наявність та ступінь обмежень життєдіяльності, виду, ступеню та тривалості непрацездатності з оформленням відповідних документів, в умовах закладу охорони здоров'я на підставі даних про захворювання та його перебіг, особливості професійної діяльності людини. Вести медичну документацію щодо пацієнта та контингенту населення на підставі нормативних документів, використовуючи стандартну технологію. Готувати звіти про особисту виробничу діяльність, використовуючи офіційні облікові документи за типовою формою.

ПРН 28. Визначати негативні фактори навколишнього середовища на підставі даних санітарно-профілактичної установи; аналізувати стан здоров'я певного контингенту; визначати наявність зв'язку між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту; розробляти профілактичні заходи на підставі даних про зв'язок між станом навколишнього середовища та станом здоров'я певного контингенту. Здійснювати аналіз захворюваності населення, виявляючи групи ризику, території ризику, час ризику, фактори ризику в умовах закладу охорони здоров'я, його підрозділу, використовуючи статистичні та лабораторні методи. Проводити оцінку впливу соціально-економічних та біологічних детермінант на здоров'я індивідуума, сім'ї, популяції на території обслуговування.

ПРН 29. Досліджувати обсяги та результативність діяльності лікаря, підрозділу, закладу охорони здоров'я в динаміці та при співставленні їх з середньо статичними і кращими в сфері діяльності; виявляти дефекти діяльності та причин їх формування. Проводити відбір та використовувати уніфіковані клінічні протоколи щодо надання медичної допомоги, що розроблені на засадах доказової медицини; приймати участь у розробці локальних протоколів надання медичної допомоги. Проводити контроль якості медичного обслуговування; визначати фактори, що перешкоджають підвищенню якості та безпеки медичної допомоги. Оцінювати собівартість медичних послуг; обґрунтовувати вибір адекватного методу фінансування (оплати) та вибір раціональних форм організації надання медичних послуг. Застосовувати методи економічного аналізу при виборі методів діагностики, профілактики, лікування, реабілітації.

Результати навчання: В результаті вивчення клінічної імунології студент повинен

Знати:

Як визначати характер і принципи лікування імунологічних порушень у хворих з різною патологією, формувати диспансерні групи, групи ризику, проводити імунопрофілактику.

Як виявляти клінічні, гематологічні і імунологічні ознаки імунних порушень у хворих з гострою, рецидивуючою та хронічною патологією, встановити попередній клінічний діагноз.

Як класифікувати симптоми та синдроми імунологічних порушень.

Як проводити диференційну діагностику спадкових та набутих імунних порушень при різній патології на підставі імунологічного анамнезу, аналізу генеалогічного дерева, даних клінічного та лабораторного обстеження хворого.

Як складати план обстеження хворого, аналізувати отримані дані досліджень з урахуванням імунологічних процесів, віку хворого, стану здоров'я, пори року.

Вміти

- визначати фактори ризику розвитку захворювань імунної системи;
- проводити опитування хворих з метою визначення симптомів, що можуть свідчити про порушення;
- застосовувати алгоритм обстеження хворих з симптомами, що можуть свідчити про порушення функціонування імунної системи, на етапі первинної допомоги і розробляти клінічний маршрут пацієнта;
- визначати варіанти тактичних дій лікаря у відповідності до даних обстежень;
- інтерпретувати дані клінічного та лабораторного обстеження;
- проводити диференційну діагностику;
- формулювати діагноз алергічного захворювання згідно з діючою класифікацією;
- організовувати лікування;
- формувати і підтримувати прихильність хворого до лікування.

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

На вивчення навчальної дисципліни відводиться 45 годин 1,5 кредитів ECNS.

Зміст навчальної програми дисципліни представлено у модулі 5, який складається з 2 змістових модулів.

Модуль №5 Клінічна імунологія та алергологія

Змістовий модуль 1. ІМУНОЛОГІЧНИЙ СТАТУС, ПРИНЦИПИ ОЦІНКИ ТА ШЛЯХИ ІМУНОКОРЕКЦІЇ

ТЕМА 1. Предмет і завдання клінічної імунології. Структура і функції імунної системи. Комплексна оцінка стану імунної системи. Методи діагностики імунозалежних захворювань (анамнез, об'єктивне та лабораторне імунологічне спеціальне та специфічне обстеження).

ТЕМА 2. Імуно-нейро-ендокринна регуляція функцій організму. Вплив психо-емоційних навантажень на стан імунної системи та зміна лабораторних імунологічних показників під їх впливом. Стрес та депресивні стани як фактор ризику розвитку імунопатологічних захворювань.

ТЕМА 3. Імунодефіцити вроджені та набуті. Основні поняття про інші імунозалежні хвороби (трансплантаційна імунологія, імунологія репродукції, аутоімунні та лімфопроліферативні захворювання, поствакцинальні реакції та ускладнення). Імунотерапія: види, методи, принципи призначення.

Змістовий модуль 2:

АЛЕРГІЧНІ ЗАХВОРЮВАННЯ : ДІАГНОСТИКА, ЛІКУВАННЯ

ТЕМА №4 Алергія, типи імунопатологічних реакцій за Джеллом і Кумбсом.

Алергени, види, форми. Методи обстеження на алергічні захворювання (анамнез, шкірні проби, провокаційні тести, лабораторні тести). Алергічний риніт, поліноз: діагностика, лікування, профілактика.

ТЕМА №5 Нереспіраторні алергічні захворювання: алергічні дерматити: клініка, вікові особливості, методи діагностики та лікування, прогноз. Непереносимість харчових продуктів, харчова алергія.

Кропив'янка: класифікація, методи діагностики та лікування. набряк Квінке, диференційний діагноз з спадковим ангіоневротичним набряком.

ТЕМА №6 Медикаментозна алергія, діагноз, профілактика. Диференційна діагностика з іншими видами непереносимості лікарських препаратів. Етапна діагностика. Анафілактичний шок: діагностика та невідкладна допомога.

ТЕМА №7 Принципи лікування алергічних захворювань. Специфічна імунотерапія: показання, протипоказання, переваги. Фармакотерапія алергічних захворювань (блокатори H₁-гістамінорецепторів I, II покоління та їх метаболіти, глюкокортикостероїди, антилейкотрієнові препарати): показання, протипоказання, побічні ефекти.

4. Структура навчальної дисципліни

№ з/п	ТЕМА	Кількість годин			
		денна форма			
		усь ого	л	п	срс
1	2	3	4	5	6
Модуль: Клінічна імунологія та алергологія					
Змістовий модуль 1. ІМУНОЛОГІЧНИЙ СТАТУС, ПРИНЦИПИ ОЦІНКИ ТА ШЛЯХИ ІМУНОКОРЕКЦІЇ					
1	Предмет і завдання клінічної імунології. Структура і функції імунної системи. Комплексна оцінка стану імунної системи. Методи діагностики імунозалежних захворювань (анамнез, об'єктивне та лабораторне імунологічне спеціальне та специфічне обстеження).	8	2	2	
СРС	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.				3
	Схильність до захворювань залежно від HLA- фенотипу.				1
2	Імуно-нейро-ендокринна регуляція функцій організму. Вплив психо-емоційних навантажень на стан імунної системи та зміна лабораторних імунологічних показників під їх впливом. Стрес та депресивні стани як фактор ризику розвитку імунопатологічних захворювань.	7		2	
СРС	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.				3
	Стрес та депресивні стани як фактор ризику розвитку імунопатологічних захворювань.				2
3	Імунодефіцити вроджені та набуті. Основні поняття про інші імунозалежні хвороби (трансплантаційна імунологія, імунологія репродукції, аутоімунні та лімфопроліферативні захворювання, поствакцинальні реакції та ускладнення). Імунотерапія: види, методи, принципи призначення.	5		2	
СРС	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок				2
	Імунодіагностика та імунореабілітація хворих з опортуністичними інфекціями.				1
	Всього за змістовний модуль 1	20	2	6	12

Змістовий модуль 2. АЛЕРГІЧНІ ЗАХВОРЮВАННЯ : ДІАГНОСТИКА, ЛІКУВАННЯ					
4	Алергія, типи імунopatологічних реакцій за Джеллом і Кумбсом. Алергени, види, форми. Методи обстеження на алергічні захворювання (анамнез, шкірні проби, провокаційні тести, лабораторні тести). Алергічний риніт, поліноз: діагностика, лікування, профілактика.	5		2	
CPC	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.				2
	Знайомство з алергопрогнозом.				1
5	Нереспіраторні алергічні захворювання: алергічні дерматити: клініка, вікові особливості, методи діагностики та лікування, прогноз. Непереносимість харчових продуктів, харчова алергія. Кропив'янка: класифікація, методи діагностики та лікування. набряк Квінке, диференційний діагноз з спадковим ангіоневротичним набряком.	7	2	2	
CPC	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.				2
	Психогенні причини формування харчової непереносимості та псевдо-алергічних реакцій				1
6	Медикаментозна алергія, діагноз, профілактика. Диференційна діагностика з іншими видами непереносимості лікарських препаратів. Етапна діагностика. Анафілактичний шок: діагностика та невідкладна допомога.	7	2	2	
CPC	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок.				2
	Невідкладні стани в алергології (анафілактичний шок, набряк Квінке).				1
7	Принципи лікування алергічних захворювань. Специфічна імунотерапія: показання, протипоказання, переваги. Фармакотерапія алергічних захворювань (блокатори H ₁ -гістамінорецепторів I, II покоління та їх метаболіти, глюкокортикостероїди, антилейкотрієнові препарати): показання, протипоказання, побічні ефекти.	6		2	
CPC	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок				3
	Вплив блокаторів гістамінових рецепторів на нервову систему.				1
	Всього за змістовний модуль 2	25	4	8	13
Підсумковий контроль (диференційований залік)					
Усього годин за модуль		45	6	14	25

Аудиторне навантаження - 44,4%, CPC- 55,6%.

5. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	ООсновні завдання та проблеми клінічної імунології. Принципи та вікові особливості функціонування імунної системи. Клініко-лабораторна діагностика імунопрофілактика, імунореабілітація.	2
2	Нереспіраторні алергічні захворювання: алергічні дерматити, кропив'янка, ангіонабряк непереносимість харчових продуктів, харчова алергія.	2
3	Побічна дія лікарських засобів. Гіперчутливі реакції на ліки: діагностика, невідкладна допомога.	2
Всього годин		6

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Предмет і завдання клінічної імунології. Структура і функції імунної системи. Комплексна оцінка стану імунної системи. Методи діагностики імунозалежних захворювань (анамнез, об'єктивне та лабораторне імунологічне спеціальне та специфічне обстеження).	2
2	Імуно-нейро-ендокринна регуляція функцій організму. Вплив психо-емоційних навантажень на стан імунної системи та зміна лабораторних імунологічних показників під їх впливом. Стрес та депресивні стани як фактор ризику розвитку імунопатологічних захворювань.	2
3	Імунодефіцити вроджені та набуті. Основні поняття про інші імунозалежні хвороби (трансплантаційна імунологія, імунологія репродукції, аутоімунні та лімфопроліферативні захворювання, поствакцинальні реакції та ускладнення). Імуноterapia: види, методи, принципи призначення.	2
4	Алергія, типи імунопатологічних реакцій за Желлом і Кумбсом. Алергени, види, форми. Методи обстеження на алергічні захворювання (анамнез, шкірні проби, провокаційні тести, лабораторні тести). Алергічний риніт, поліноз: діагностика, лікування, профілактика.	
5	Нереспіраторні алергічні захворювання: алергічні дерматити: клініка, вікові особливості, методи діагностики та лікування, прогноз. Непереносимість харчових продуктів, харчова алергія. Кропив'янка: класифікація, методи діагностики та лікування. Набряк Квінке, диференційний діагноз з спадковим ангіоневротичним набряком.	2
6	Медикаментозна алергія, діагноз, профілактика. Диференційна діагностика з іншими видами непереносимості лікарських препаратів. Етапна діагностика. Анафілактичний шок: діагностика та невідкладна допомога.	2
7	Принципи лікування алергічних захворювань. Специфічна імуноterapia: показання, протипоказання, переваги. Фармакотерапія алергічних захворювань (блокатори H ₁ -гістамінорецепторів I, II покоління та їх метаболіти, глюкокортикостероїди, антилейкотрієнові препарати): показання, протипоказання, побічні ефекти.	2
Всього		14

7. Теми лабораторних занять

Лабораторні заняття не передбачені програмою.

8. Самостійна робота

№ теми	Тема	К-ть годин
	Підготовка до практичних занять. Теоретична підготовка та опрацювання практичних навичок	17
	Опрацювання тем, які не входять до плану аудиторних занять.	
1	Схильність до захворювань залежно від HLA- фенотипу.	1
2	Стрес та депресивні стани як фактор ризику розвитку імунopatологічних захворювань.	2
3	Імунодіагностика та імунореабілітація хворих з опортуністичними інфекціями.	1
4	Знайомство з алергопрогнозом.	1
5	Психогенні причини формування харчової непереносимості та псевдо-алергічних реакцій.	1
6	Невідкладні стани в алергології (анафілактичний шок, набряк Квінке).	1
7	Вплив блокаторів гістамінових рецепторів на нервову систему.	1
Всього		25

9. Індивідуальна робота.

Індивідуальна робота студентів - участь у щорічних наукових конференціях з наявністю друкованих робіт та олімпіадах, які проводяться у ВНМУ ім. М.І. Пирогова, міжвузівських всеукраїнських та міжнародних. Виготовлення схем, таблиць, мультимедійного забезпечення та відеофільмів.

10. Завдання для самостійної роботи

Самостійна робота студентів включає підготовку до практичних занять, опанування тем для самостійної поза аудиторної підготовки (СРС).

1. Імунологія слизових оболонок. Схильність до захворювань залежно від HLA- фенотипу.
2. Імунодіагностика та імунореабілітація хворих з опортуністичними інфекціями.
3. Стрес та депресивні стани як фактор ризику розвитку імунopatологічних захворювань.
4. Роль факторів зовнішнього середовища і формуванні імунopatології.
5. Специфічна імунотерапія, специфічна імунoproфілактика (календар щеплень).
6. Алергічний риніт, поняття поліноз, знайомство з алергопрогнозом.
7. Психогенна харчова непереносимість, atopічний дерматит і стрес.
8. Невідкладна допомога при ангіонабряку.
9. Невідкладна допомога при анафілактичному шоку
10. Вплив блокаторів гістамінових рецепторів на нервову систему.

11. Методи навчання.

Традиційні методи навчання: словесні, наочні, практичні.

Словесні: Методи навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний метод, метод проблемного викладу, частково пошуковий або евристичний метод, дослідницький метод.

Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності, індуктивні і дедуктивні методи навчання, методи стимулювання і мотивації навчання.

Методи контролю як методи навчання (контролю з боку викладача, самоконтролю, взаємоконтролю, самокорекції і взаємокорекції).

Наочні: об'єктивне обстеження пацієнта, демонстрація результатів шкірного тестування, лабораторного алергологічного дослідження пацієнта на алергію, інтерпретація імунного статусу, флюорограм, практичних навичок.

Практичні методи: 1) збір скарг і анамнезу у хворих на імунопатологію, 2) інтерпретація лабораторних та інструментальних методів дослідження (ЗАК, ЗАС, бактеріоскопічне, молекулярно-генетичне дослідження, 3) фізикальні методи обстеження пацієнта, 4) невідкладна допомога при анафілаксії, бронхоспазмі, ангіонабряку, 5) заповнення медичної документації, 6) дотримання правил індивідуальної респіраторної гігієни.

Видами навчальної діяльності студентів згідно з навчальним планом є:

- а) лекції,
- б) практичні заняття,
- в) самостійна робота (СРС), в організації якої значну роль мають консультації викладачів,
- г) консультативна допомога студентам.

Практичні заняття передбачають:

- 1) обстеження, розбір хворих з різними клінічними формами туберкульозу легень;
- 2) розбір даних рентгенологічного обстеження і результатів лабораторних методів дослідження;
- 3) вирішення ситуаційних задач, що мають клінічне спрямування

Форма навчання: денна, або у строки, встановлені законодавством в умовах ситуації, що склалась з COVID-19 форма навчання може бути змінена на дистанційну.

12. Методи контролю.

Форми контролю

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті відповідно до конкретних цілей теми. Рівень підготовки студентів визначається на підставі результатів усної відповіді на контрольні питання в Додатку 2, об'єктивного обстеження пацієнта, інтерпретації результатів лабораторного та інструментального обстеження пацієнта. Оцінка за поточний контроль певних модулів виставляється як середнє арифметичне за відповідь на теоретичне питання та дослідження практичних навичок студента.

Підсумковий контроль проводиться по завершенню вивчення блоку відповідних змістовних модулів на останньому практичному занятті у вигляді диференційного заліку в кінці IX семестру, на підставі усної відповіді на питання до диференційного заліку, опису рентгенограми та розв'язання ситуаційної задачі (Додаток 3), при умові, що студент набрав мінімальну кількість балів по поточній успішності (72 бали) та немає академічної заборгованості.

Критерії оцінювання засвоєння теоретичних знань та виконання практичних навичок під час поточного та підсумкового контролю

Оцінювання поточної навчальної діяльності

Під час оцінювання засвоєння кожної теми за поточну навчальну діяльність студенту виставляються оцінки за 4-ри бальною (традиційною) шкалою з урахуванням затверджених критеріїв оцінювання для дисципліни. При цьому враховуються усі види робіт, передбачені навчальною програмою дисципліни. Студент отримує оцінку, яка становить середнє з усіх видів контролю поточної навчальної діяльності та включає контроль теоретичної та практичної підготовки.

Оцінку «**відмінно**» отримує студент, який володіє ґрунтовними знаннями з клінічної імунології та алергології і може чітко висвітлити питання організації та проведення об'єктивного обстеження хворого імунопатологією та призначити лікування, в повному об'ємі володіє навиками інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження. Може застосувати здобуті знання у практичних ситуаціях.

Оцінку «**добре**» отримує студент який володіє ґрунтовними знаннями з клінічної імунології та алергології і може чітко висвітлити питання організації та проведення об'єктивного обстеження

хворого на імунопатологію та призначити діагностику і лікування, в повному об'ємі володіє навиками інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження, але допускає незначні помилки у висвітленні матеріалу

Оцінку **«задовільно»** отримує студент який володіє базовими знаннями з клінічної імунології та алергології і може частково висвітлити питання проведення об'єктивного обстеження хворого на імунопатологію та призначити лікування, в повному об'ємі володіє навиками інтерпретації лабораторних та інструментальних методів дослідження, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінку **«незадовільно»** отримує студент, який не знає теоретичних основ предмету «Клінічна імунологія та алергологія», допускає грубі помилки при відповіді, не розуміє базових понять та визначень, не може пояснити значення теоретичного матеріалу для практичної медицини.

Оцінювання виконання практичних навичок під час поточного контролю

Оцінка **«відмінно»** виставляється студенту, який, знає хід та послідовність самостійної навчально-дослідницької роботи для виконання практичного завдання, вміє оцінювати імунологічні, алергологічні, та молекулярно-генетичні дослідження хворого з імунопатологією, демонструє правильне виконання об'єктивного обстеження хворого на алергічне захворювання, імунодефіцит, інтерпретує шкірні, лабораторні імунологічні дослідження, вміє сформулювати діагноз згідно клінічної класифікації та призначити лікування..

Оцінка **«добре»** виставляється студенту, який допускає неточності при оцінюванні імунологічних, алергологічних, та молекулярно-генетичних досліджень хворого з імунопатологією, демонструє правильне виконання об'єктивного обстеження хворого, інтерпретує шкірне тестування, імунний статус пацієнта, вміє сформулювати діагноз згідно клінічної класифікації та призначити лікування, дещо помиляється в дозуванні препаратів.

Оцінка **«задовільно»** виставляється студенту, який знає основи практичного завдання, але зазнає труднощів при оцінюванні шкірних, лабораторних, інструментальних досліджень, дослідження пацієнта з імунопатологією, демонструє не зовсім правильне виконання об'єктивного обстеження хворого, не точно формулює клінічні синдроми та діагноз.

Оцінка **«незадовільно»** виставляється студенту, який не може продемонструвати вміння об'єктивного обстеження пацієнта з імунопатологією, не володіє базовими знаннями з предмету "Клінічна імунологія та алергологія" не вміє описати результати шкірного тестування чи імунологічного лабораторного дослідження.

Самостійна робота студентів з теми, яка входить до тематичного плану оцінюється під час поточного контролю теми на відповідному занятті. Засвоєння тем, які виносяться лише на самостійну роботу контролюється при підсумковому контролі.

Оцінка **«відмінно»** виставляється студенту, який глибоко і всебічно розкрив проблему, логічно виклав основні питання, навів приклади із сучасних медичних інформаційних джерел. Він уміє пов'язати матеріал даної теми з вивченими раніше розділами, що свідчить здатність аналізувати вивчений матеріал, а також чітко демонструє значення засвоєних теоретичних знань для практичної медицини.

Оцінка **«добре»** виставляється студенту, який знає і добре володіє теоретичним матеріалом, грамотно розкрив основні питання теми та її медичне значення, але при цьому не виходив за межі підручника, методичних рекомендацій.

Оцінка **«задовільно»** виставляється студенту, який розкрив базові поняття та визначення з рекомендованої теми, але не розкрив її повністю, не розуміє медичних аспектів теми, не може пов'язати теоретичний матеріал із практикою.

Оцінювання індивідуальної роботи студентів

Кількість балів за ІРС залежить від її значимості, але становить від 6 до 12 балів. Вони додаються до суми балів, набраних за ПК з дисципліни за участь та перемогу в олімпіадах, конференціях, наявності друкованих робіт, розробка наглядних матеріалів.

Підсумковий контроль складається з усного опитування, тестових завдань та ситуаційної задачі.

Критерії оцінювання підсумкового контролю

70-80 балів отримує студент, який зміг дати розлогу відповідь на два теоретичних питання та практично орієнтовану задачу, володіє ґрунтовними знаннями з принципів діагностики та лікування імунопатології та може чітко висвітлити ці питання.

60-70 балів отримує студент який зміг дати повну відповідь на два теоретичних питання та практично орієнтовану задачу, володіє ґрунтовними знаннями з діагностики, лікування та профілактики і може чітко висвітлити ці питання, але припустився незначних помилок у висвітленні матеріалу

50-60 балів отримує студент який зміг дати часткову відповідь на два теоретичних питання та практично орієнтовану задачу, володіє базовими знаннями з діагностики, лікування і профілактики та може частково їх висвітлити, при цьому спостерігаються незначні помилки у висвітленні матеріалу.

0-50 балів отримує студент який не зміг дати відповідь на принаймні одне з теоретичних питань, або практично орієнтовану задачу, володіє елементарними знаннями з діагностики, лікування і профілактики імунопатології, має уявлення про зміст основних розділів. На запитання відповідає не усвідомлено, допускаючи помилки.

Перелік теоретичних питань до диференційного заліку

1. Види імунітету, будова і функції імунної системи.
2. Вікові особливості імунної системи у дітей та людей похилого віку.
3. Клініко-лабораторна діагностика імунопатології (анамнез, шкірні тести з мітогенами, лабораторні імунологічні тести 1-го та 2-го рівня).
4. Імунодефіцити (первинні, набуті): Особливості, методи діагностики (анамнез, інтерпретація гемограми та імунограми), принципи імунотерапії.
5. Інші види імунопатології (імунологія аутоімунних захворювань, репродукції, пухлин, трансплантаційний імунітет): діагностика, принципи імунотерапії.
6. Види, методи і принципи імунокорекції. Класифікація імуноотропних препаратів. Засоби індивідуалізації, покази та проти покази до призначення, основні помилки при імунокорекції.
7. Діагностика алергічних захворювань (анамнез, шкірні тести з АГ, провокаційні тести, лабораторні дослідження).
8. Інсектна алергія: діагностика (постановка шкірних тестів), профілактика, невідкладна допомога при важких реакціях на ужалення комах.
9. Алергічний риніт, види: методи діагностики (постановка прик-тесту з причинним алергеном), специфічне (СІТ) та неспецифічне лікування.
10. Полінози, види: методи діагностики (прик-тест з пилковими алергенами), специфічна (СІТ) та неспецифічна терапія.
11. Кропив'янки, види: методи діагностики, диференційної діагностики, лікування.
12. Медикаментозна алергія, прояви, діагностика, диференційна діагностика з іншими видами побічної дії ліків, невідкладна допомога при медикаментозному анафілактичному шоку.
13. Види харчової непереносимості. Харчова алергія, діагностика, лікування.
14. Алергічні дерматити: діагностика (пластирний тест та в/ш проби з причинними АГ), лікування (застосування місцевих гормональних препаратів).
15. набряк Квінке, диференційна діагностика з спадковим ангіоневротичним набряком та невідкладна допомога при набряку Квінке в ділянці життєво-важливих органів.
16. Специфічна імунотерапія алергічних захворювань (алерговакцинація).

13.Форма підсумкового контролю успішності навчання

Підсумковий контроль засвоєння дисципліни «Клінічна імунологія та алергологія» проводиться у вигляді диференційного заліку у IX семестрі на останньому занятті.

14. Схема нарахування та розподіл балів, які отримують студенти.

Нарахування балів за дисципліну проводять згідно чинного положення про організацію освітнього процесу у ВНМУ ім. М.І. Пирогова. Складовими оцінки за дисципліну є конвертоване у бали середнє арифметичне поточної успішності за універсальною 120-бальною шкалою (від 72 до 120

балів), бали за підсумковий контроль (від 50 до 80 балів) та індивідуальної роботи студента (від 6 до 12 балів).

Бали за підсумковий контроль відповідають шкалі оцінок:

оцінка «3» - 50-60 балів

оцінка «4» - 61-70 балів

оцінка «5» - 71-80 балів

Бали за поточну успішність, підсумковий контроль та традиційну оцінку викладачі вносять у відомість деканату. Отримані бали (сума балів поточної успішності та підсумкового контролю) відповідають фіксованій шкалі оцінок:

оцінка «5» - 180-200 балів

оцінка «4» - 160-179 балів

оцінка «3» - 122-159 бали.

Максимальна кількість балів, яку може отримати здобувач освіти після засвоєння дисципліни, – 200 балів. **Мінімальна кількість балів** становить 122 бали.

Бали за підсумковий контроль та поточну успішність студентів деканат вносить у програму Контингент і ранжує їх. Ранжування проводять на підставі отриманих балів за дисципліну згідно національної шкали та шкали ЄКТС (див. Положення про організацію освітнього процесу).

Бали за **індивідуальну роботу** розподіляються наступним чином:

12 балів – призові місця на міжвузівських олімпіадах, міжнародних конференціях з наявністю друкованих робіт

11-10 балів – за призові місця на внутрішньовузівських олімпіадах і конференціях з наявністю друкованої роботи

10 балів – за участь (без призового місця) в міжвузівських олімпіадах, міжнародних конференціях з наявністю друкованих робіт

8 балів - за участь (без призового місця) в внутрішньовузівських олімпіадах і конференціях з наявністю друкованої роботи

6 балів – за виготовлення схем, таблиць, мультимедійного забезпечення та відеофільмів – з урахуванням важливості виконаної роботи.

15. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою для заліку
180-200	A	зараховано
170-179,99	B	
160-169,99	C	
141-159,99	D	
122-140,99	E	
0-121,99	FX	не зараховано з можливістю повторного складання
	F	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

15. Методичне забезпечення

1. Тематичний/ календарний план практичних занять та лекцій.
2. Презентації лекцій (в т.ч. відео- та аудіопрезентації)
3. Методичні вказівки для студентів при підготовці до практичних занять.

4. Методичні рекомендації для викладачів до практичних занять.
5. Тестові завдання.
6. Клінічні ситуаційні задачі та задачі з невідкладної допомоги (кейси).
7. Набори параклінічних методів дослідження.
8. Перелік лікарських засобів.
9. Перелік питань до підсумкового контролю (іспиту).
10. Навчально-методичні посібники та підручники відповідно до списку рекомендованої літератури.
11. На сайті кафедри розміщені навчально-методичні матеріали дисципліни для студентів спеціальності відповідно Положення про організацію навчального процесу ВНМУ ім. М.І.Пирогова (Вінниця, 2022)

Рекомендована література

Основна

Підручники, посібники: .

1. Основи імунології /Функції та розлади імунної системи/ Абул К. Аббас та співавтори. Науковий редактор перекладу Валентина Чоп'як/ 2020. - Медицина. - 327с.
2. Чоп'як В.В., Потьомкіна Г.О., Ломіковська М.П, Зубченко С.О. « Медикаментозна алергія: імунопатогенез, клініка, діагностика, лікування, профілактика». – Львів: «НеоДрук», - 2020.-106 с.
3. Лекції з клінічної імунології для практичних лікарів (частина друга) під ред. проф. Чоп'як В.В. / Львів.- Видавництво ЛНМУ ім. Данила Галицького.-2015.-622 с.
- 4.Чоп'як В., Потьомкіна Г., Гаврилюк А., Ліщук-Якимович Х., Головин Р., Толох О. Клінічна імунологія та алергологія (посібник для проведення практичних занять).-Львів.-Видавець Тетюк Т.В.-2015.-207 с.
5. Імунологія.- Нац. підручник// під ред. Кузнецової Л.В., Бабаджана В.Д., Літус В.І. – Київ.- 2015.-584 с.
6. Андрейчин М.А., Чоп'як В.В., Господарський І.Я. Клінічна імунологія та алергологія / Тернопіль: Укрмедкнига.-2004.-370 с.
7. За редакцією проф. Чернишової Л.І., Волози А.П. «Дитяча імунологія». – Київ: №Медицина». -2013.-719с.

Допоміжна

1. Актуальні питання алергології в практиці сімейного лікаря. Навч. посібник// Вороненко Ю.В., Шекера О.Г., Кузнецова Л.В., К.: «Заславський», 2016.-324 с.
2. Анафілаксія// за ред. Кузнецової Л.В., Бабаджана В.Д., Зайкова С.В.- Київ, 2014.- 228 с.
3. Бондаренко Т.М., Кузнецова Л.В., Літус В.І. Цілорічний алергічний риніт, клініко-імунологічні особливості перебігу, діагностичні і лікувальні алгоритми// К.:ТОВ , 2018.- «Юстон».- 120с.
4. Гэвин Спикетт. Клиническая иммунология и аллергология. Оксфордский справочник. – 2019, 832 с.
5. Імунологія.- Нац. підручник// під ред. Кузнецової Л.В., Бабаджана В.Д., Літус В.І. – Київ.- 2015.-584 с.
6. Клінічна імунологія та алергологія (посібник для практичних занять// Чоп'як В.В., Потьомкіна Г.О., Гаврилюк А.М. – 2017. – 224с.
7. Наказ МОЗ України від 30.12.2015 №916 : Медикаментозна алергія, включаючи анафілаксію.
8. Пухлик Б.М.: Алергологія для сімейного врача.- Винниця.- 2012.
9. Allergy. Official Journal of the European Academy of Allergy and Clin Immunol.- 2019
10. 2022 GINA Report, Global Strategy for Asthma Management and Prevention <https://ginasthma.org/gina-reports/>
11. Bousquet J, Schünemann HJ, et al; Allergic Rhinitis and Its Impact on Asthma Working Group. Next-generation Allergic Rhinitis and Its Impact on Asthma (ARIA) guidelines for allergic rhinitis based on Grading of Recommendations Assessment, Development and Evaluation (GRADE) and real-world evidence. J Allergy Clin Immunol. 2020 Jan;145(1):70-80.e3. doi:

- 10.1016/j.jaci.2019.06.049. Epub 2019 Oct 15. Erratum in: J Allergy Clin Immunol. 2022 Jun;149(6):2180. PMID: 31627910.
12. Allergy essentials Robyn E. O'Hehir, S. T. Holgate, Gurjit K. Khurana Hershey, Aziz Sheikh. Publisher: Elsevier, Philadelphia, PA, 2022

17. Інформаційні ресурси

Електронні ресурси:

2. Адреса сайту/ кафедри фтизіатрії з курсом клінічної імунології / www.phthisiatry.at.ua
3. Електронна адреса сайту університету: <http://vnmu.edu.ua>
4. Електронна адреса сайту бібліотеки університету: <http://library.vnmu.edu.ua>
5. Всесвітня організація охорони здоров'я <http://www.who.int/en/>
6. Центр тестування <https://www.testcentr.org.ua/uk/>
7. МОЗ України <https://moz.gov.ua/>
8. Центр громадського здоров'я МОЗ України <https://phc.org.ua/kontrol-zakhvoryuvan>
9. Науково-практичний журнал «Лабораторна діагностика» <http://acclmu.org.ua/ru/journals/>

Англійською мовою:

Dr. Najeeb Lectures <https://www.youtube.com/channel/UCPHpx55tgrbm8FrYYCfIAHw>

Osmosis <https://www.youtube.com/c/osmosis/>

MEDCRAM- Medical Lectures explained clearly <https://www.youtube.com/user/MEDCRAMvideos>

<https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

- 1) Презентації лекцій, Методичні рекомендації до практичних занять та СРС, Консультації (один раз на тиждень згідно графіку консультацій)